



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: изучение научно-теоретических и методических основ трудового воспитания и обучения изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, формирование у студентов готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; развитие способности проводить работу по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основами методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать ряд знаний о значении занятий по изобразительной деятельности и труду у дошкольников с особыми образовательными потребностями в системе образовательного процесса.
3. Сформировать основные умения применять методы и приемы обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

21. Курс «Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

22. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.0.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Б1.0.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.

Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является обучение и воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных структур, и структур здравоохранения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

При изучении данного курса у студентов формируются представления о значении изобразительной деятельности в развитии психики и личности ребенка, об опыте использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.0.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Б1.0.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

III. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
	ИДК-1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК-2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	Знает: способы планирования, коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей дошкольников, Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями по освоению программ развития
ПК-1 - Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и	ИДК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методические аспекты организации занятий по трудовой и изобразительной деятельности. Умеет: планировать и проводить занятия по трудовой и изобразительной деятельности с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития		Владеет: способностью применять коррекционно-развивающие технологии в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями .
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Курс	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	107	56	51
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9 ч)	Зачет	Экзамен (9ч)
Контактная работа (всего)*	34,7	17,6	17,1
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	4	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка. Предмет, содержание курса. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности.

Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации

Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями. Задачи обучения изобразительной деятельности. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Принципы построения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование по изобразительному искусству для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок). Тематическое планирование по труду.

Раздел 3. Обучение рисованию дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию. Задачи обучения рисованию. Характеристика содержания обучения рисованию. Календарный план обучения рисованию

Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах детского сада. Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование.

Раздел 4. Обучение лепке дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке. Задачи обучения лепке. Характеристика содержания обучения лепке. Календарный план обучения.

Тема 2. Методы и приемы обучения лепке. Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка.

Раздел 5. Методика обучения аппликации

Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации. Задачи обучения аппликации. Характеристика содержания обучения аппликации. Календарный план обучения.

Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада. Использование нетрадиционных техник.

Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой.

Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой. Задачи обучения работе с бумагой. Характеристика содержания обучения. Календарный план обучения.

Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой. Основные приемы работы с бумагой. Методика обучения работе с бумагой.

Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Задачи обучения работе с природным материалом. Характеристика содержания обучения. Календарный план обучения.

Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Задачи обучения работе с природным материалом. Характеристика содержания обучения. Календарный план обучения.

Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом. Основные приемы работы с природным материалом. Методика обучения работе с природным материалом.

Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами.

Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами. Задачи обучения работе с

материалами. Характеристика содержания обучения. Календарный план обучения.

Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей.

Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего
	Лекции	Практ. зан.	СРС	
4 курс	6	6	56	68
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ				
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	-	-	4	4
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями	-	-	4	4
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации				
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	2	-	6	8
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности и труду дошкольников с особыми образовательными потребностями.	-	2	6	8
Раздел 3. Обучение рисованию дошкольников с ОВЗ				
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	-	-	9	9
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.	2	2	9	13
Раздел 4. Обучение лепке дошкольников с ОВЗ				
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	-	-	9	9
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	2	2	9	13
5 курс	6	6	51	63
Раздел 5. Методика обучения аппликации				
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	-	-	4	4
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	2	-	4	6
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой				

Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой.	-	-	4	4
Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой.	2	-	4	6
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	-	-	2	2
Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	2	2	8	12
Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	-	-	6	6
Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	-	2	6	8
Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	2	-	9	11
Экзамен				9

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ			
	4	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	Составление перечня литературы по изучаемой теме, конспектирование литературы
	4	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии дошкольника.	Составление глоссария
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации			
	6	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Анализ программ обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ. Структура программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)
	6	Тема 2. Формы, методы и приемы	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).

		обучения изобразительной деятельности и труду дошкольников с ОВЗ.	
Раздел 3. Обучение рисованию дошкольников с ОВЗ			
	9	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	Анализ программ обучения рисованию (для дошкольников с умственной отсталостью, нарушениями слуха, нарушениями зрения и пр.) Составление конспектов занятий по годам обучения. Анализ конспектов занятий.
	9	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.	Выполнение работ карандашом и акварелью.
Раздел 4. Обучение лепке дошкольников с ОВЗ			
	9	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	Анализ программы обучения лепке. Составление конспектов занятий по годам обучения. Анализ конспектов занятий.
	9	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	Выполнение работ из пластилина, массы для лепки, глины, соленого теста.
Раздел 5. Методика обучения аппликации			
	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	Анализ программы обучения аппликации.
	4	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	Составление конспектов занятий по годам обучения. Анализ конспектов занятий. Выполнение аппликации.
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой			
	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой.	Анализ программы обучения работе с бумагой.
	4	Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой.	Составление конспектов занятий по годам обучения. Анализ конспектов занятий. Выполнение поделок из бумаги.
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом			
	2	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	Анализ программы обучения работе с природным материалом. Составление конспектов по годам обучения. Анализ конспектов занятий.
	8	Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	Выполнение поделок из природного материала.
Раздел 8. Методика обучения работе с другими материалами			

	6	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	Анализ программы обучения работе с материалом. Составление конспектов по годам обучения. Анализ конспектов занятий.
	6	Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	Выполнение поделок из ниток, ткани и кожи
	9	Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	Выполнение поделок из использованных (бросовых) материалов
ИТОГО:	131		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. Экземпляры: всего – 30.
2. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ред.: Е.А.Стребелева. - М.: Академия, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6543-4. Экземпляры: всего – 25.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Р.А. 12 лекций по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»: в тезис.изложении: Учеб.пособие / Р.А. Афанасьева. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2002. - 67 с. - ISBN 5-85827-076-х. Экземпляры: всего – 5.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 78 с. - ISBN 978-5-86775-830-1. Экземпляры: всего – 3.
3. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева. - М.: Академия, 1998. - 272 с. - ISBN 5-7695-0124-3. Экземпляры: всего – 3.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева. - М.: Академия, 2000. - 344 с. - ISBN 5-7695-0326-2. Экземпляры: всего – 3.
5. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.

- А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2010. - 269 с. - ISBN 978-5-09-021323-3. Экземпляры: всего – 7.
6. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушат. курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700-Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 203 с.- ISBN 5-7695-1350-0. Экземпляр: всего – 6.
 7. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие / ред.: Т. С. Комарова. - Изд. 2-е, дораб. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с. Экземпляры: всего – 19.
 8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 190 с. - ISBN 978-5-09-018186-0. Экземпляры: всего – 10.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология- <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
7. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.08 Трудовая и изобразите	Специальные	Аудитория оборудована специализированной	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade

	<p>льная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>помещения : Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети</p>	<p>Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос. контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
--	---	---	---	---

		«Интернет» обеспечением доступа электронную информационно- образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Сонное – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	и в	
--	--	--	--------	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная лекция. • Лекция с анализом видеоматериалов. • Лекция с включением практических заданий. • Лекция с включением элементов педагогического моделирования
2.	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия. • Решение педагогических задач. • Анализ индивидуальных случаев (кейс-стади). • Практические работы аналитического характера. • Анализ видеоматериалов. • Анализ учебных планов и программ. • Биографический метод.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Текущий контроль:

Образцы заданий:

1. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников.
2. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание обучения труду и изобразительной деятельности.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую методы и приемы обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников.
4. Описать педагогические технологии, используемые в обучении труду и изобразительной деятельности.
5. Раскрыть значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
6. Описать методику проведения обследования предметов.
7. Описать порядок выполнения предметного рисунка.
8. Описать порядок выполнения сюжетного рисунка.
9. Раскрыть сущность самообслуживания детей.
10. Раскрыть порядок формирования навыка самостоятельной оценки детских изделий (рисунков, поделок и пр.)
11. Представить структуру занятия по ИЗО-деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Промежуточный контроль:

Тематика глоссария

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Фрагмент задания:

1. Выписать из словаря значения понятий:
 - труд
 - трудовая деятельность
 - изобразительная деятельность
 - изображение
 - рисование
 - техника рисования
 - графические навыки и умения
 - лепка
 - аппликация
 - метод
 - методика обучения
 - палитра
 - цвет
 - форма
 - образец
 - акварель (пастель, гуашь, мел и пр.)
 - пластичность
 - орнамент
 - узор
 - инструкция

- культурно-гигиенические навыки
- самообслуживание

3. Тематика деловой игры:

Разработка конспектов занятий по изобразительной деятельности и труду дошкольников с осо.

Тематика устного опроса (собеседований).

1. Каково значение изобразительной деятельности для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями?
2. Каково значение трудовой деятельности для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ?
3. Каковы этапы становления изобразительной деятельности в дошкольном возрасте?
1. Какие методы и приемы обучения изобразительной деятельности используют в дошкольной образовательной организации при обучении различных групп дошкольников с особыми образовательными потребностями?
2. Какие виды изобразительной деятельности включены в программу обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями?
3. Каковы задачи обучения труду дошкольников с особыми образовательными потребностями? Как они усложняются по этапам обучения?
4. Каковы особенности трудовой деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями?
4. Какие виды труда используются в работе с дошкольниками?

Примерный перечень тем для докладов.

1. Значение изобразительной деятельности в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Значение трудовой деятельности в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
5. Доизобразительный период у дошкольников.
6. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями.
7. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым.
8. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности.
9. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.
10. Содержание программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
11. Принципы планирования изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с особыми образовательными потребностями.
14. Этап формирования предметных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
15. Этап становления сюжетных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).

16. Этап создания творческих изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
17. Основные методы и приемы с бумагой.
18. Основные методы и приемы работы с природным материалом. Комбинированные работы детей на занятиях по ручному труду.
19. Основные методы и приемы в работе с текстильными материалами.
20. Коррекционно-развивающее воздействие занятий по ручному труду.

Темы портфолио

5. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников с особыми образовательными потребностями.
 1. .
 2. Методы и приёмы обучения лепке.
 3. Методы и приемы обучения аппликации
 4. Методы и приемы работы с бумагой.
 5. Методы и приемы работы с природным материалом.
 6. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей.
 7. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами.

2. Итоговый контроль (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

6. Значение изобразительной и трудовой деятельности в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.
7. Сущность изобразительной и трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
8. Доизобразительный период у дошкольников.
9. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями.
10. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности.
11. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.
12. Содержание программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
13. Программное содержание обучения труду умственно отсталых дошкольников.
14. Содержание и планирование изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
15. Содержание и планирование трудового воспитания в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
16. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
17. Методы и приемы обучения труду дошкольников с особыми образовательными потребностями.
18. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
19. Этап формирования предметных изображений.
20. Этап становления сюжетных изображений.
21. Этап создания творческих изображений.
22. Методика обучения рисованию дошкольников с особыми образовательными потребностями.
23. Методика обучения лепке дошкольников с особыми образовательными потребностями.
24. Методика обучения аппликации дошкольников с особыми образовательными потребностями.

25. Методика обучения работе с бумагой дошкольников с особыми образовательными потребностями.
26. Методика обучения работе с природным материалом.
27. Методика обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.
28. Перечень материалов и оборудования для организации изобразительной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
29. Перечень материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
30. Составление конспектов занятий по годам обучения в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОВ, магистр педагогического образования Е.Н. Зуева.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.