



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.08 Социология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для формирования комплексных представлений о социологии как о науке и учебной дисциплине, ее методах научных исследований основных социальных процессов, понимания характера и содержания традиционных и современных социологических теорий.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об основных сегментах социальной жизни (общество, культура, личность, народонаселение);
- познакомить студентов с содержанием основных социологических теорий;
- выработать умение самостоятельно изучать научный материал, оригинальные тексты авторов;
- раскрыть содержание методов и методологии научного социологического исследования, обучить применению социологических методов;
- формировать умения применять методологический инструментарий в конкретных пространственных и временных координатах;
- отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;
- выработать умение соотносить полученные социологические знания с элементами окружающей действительности, с общественной жизнью, а также с другими науками;
- сформировать умение видеть в конкретной ситуации социологические единицы и социальные процессы, умение мыслить, анализировать современные условия с позиций социологического знания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальные научные знания: история и современность», «Основы теории государства и права», «Общенаучные методы познания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Отечественная история», «Политология», «Экономика России», «Культурные основы социального взаимодействия».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из	Знать: - социальные закономерности, которые влияют на

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	жизнедеятельность общества; - механизмы функционирования общества и его основных институтов. Уметь: - обобщать и анализировать социальную информацию и видеть в ней цели, задачи и средства; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - разрабатывать проекты в сфере образования; - применять знания педагогических дисциплин для организации образовательного процесса.
	ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - специфику социального познания и жизнедеятельности общества в отличие от природы; - основные методы сбора и анализа социальной информации. Уметь: - разрабатывать проекты в сфере образования и видеть их связь с возможными процессами в обществе.
	ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: - современные научные школы, их представителей и теории; - историю развития научных исследований основных социальных проблем. Уметь: - применять знания педагогических дисциплин в отношении общества и процессов, происходящих в нем; - осуществлять осмысления результатов научных исследований на современной методологической основе; - использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИДК_{УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знать: - методы научного исследования; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; - ресурсы образовательных проектов; Уметь: - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
	ИДК_{УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: - принципы проектирования и организации исследовательской деятельности; Уметь: - выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития и развития обучающихся.
	ИДК_{УК6.3} Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: - процессы и социальные закономерности, влияющие на формирование личности. Уметь: - анализировать изучаемые социальные процессы для понимания траектории профессионального развития и умения корректировать социальные шаги и действия личности.
ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса	ИДК_{ПК1.1} Осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	Знать: - содержание и направленность основных социальных процессов, событий, происходящих в мире; - необходимую методическую и учебную литературу, раскрывающую содержание социальных процессов и их направленность. Уметь: - формулировать цели и задачи социальных процессов, в том числе касающихся

	ИДК _{ПК1.2} Формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия	педагогических процессов. Знать: - специфику науки и социального познания; - содержание главных компонентов, ведущих терминов занятия, основных теорий авторов, работавших в данном направлении развития общества. Уметь: - структурировать содержательную часть занятия, выделяя его главные компоненты, делать основной вывод занятия, излагать его ведущие позиции.
	ИДК _{ПК1.3} Выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	Знать: - основные принципы социологической методологии, применяемой к обществу; - базовые основы социологического анализа общества, основные закономерности протекания социальных процессов, их отражение в педагогической практике. Уметь: - моделировать, схематизировать, включать в таблицы материалы и данные социальных и педагогических процессов, делать заключения о их содержании и направленности.
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их	ИДК _{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знать: - основные социологические теории; - понимать их связь с общими социальными процессами в обществе и в современной педагогике. Уметь: - структурировать содержательный материал, относить его к основным отраслям научного знания, видеть возможные связи между ними.

дальнейшего развития.	ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	Знать: - основные научные теории, касающиеся общества и социо-педагогических процессов в нем, - социальную структуру общества и уровень воздействия на нее процессов, происходящих в современном образовании Уметь: - находить применение педагогических процессов в современной социальной практике России; - формулировать основные тенденции общественного развития общества, видеть проблемы развития как во всем обществе, так и в современной педагогике.
	ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знать: - содержание социальных процессов в обществе, понимать их направленность, цели и задачи Уметь: - анализировать и сравнивать социальные процессы, происходящие в России с процессами, происходящими в мире, в других странах.
	ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.	Знать: - историю развития научных исследований и их роли в развитии общества; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; - приемы аргументации; Уметь: - получать соотносимые с целью научного исследования результаты; - обосновывать полученные научные знания; - критически соотносить их с действующими законами и социальной практикой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	288	72	36	180	
В том числе:					
Лекции	68	20	16	32	
Практические занятия (ПЗ)	68	20	16	32	
Самостоятельная работа (всего)	116	32	4	80	
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	45	12	2	30	
Подготовка к текущей аттестации (устный опрос)	40	10	1	29	
Подготовка к промежуточной аттестации	31	10	1	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зач.	-	Экз. (36)	
Контактная работа (всего)	300	75	37	188	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	288	72	36	180	
	8	2	1	5	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Понятие и история социологии как науки

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория "социального" в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция "социального действия". Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина "человеческих отношений" Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александр), феноменологическая социология, "структурная социология" (Э.Тирикьян), неоструктурализм и др.

Раздел 2. Общество и личность – основные проблемы изучения социологии

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия "система" и "общество" и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 4. Культура как система ценностей и норм

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение

нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 5. Социализация личности

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы "социального поведения" (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная структура и стратификация

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и "предпринимательского" класса в современном российском обществе.

Тема 7. Социальные общности

Определение понятия "социальная группа". Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

Понятие "социальный институт". Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья,

производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. "Модели" организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 9. Социальный контроль

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 10. Социальные конфликты

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Раздел 3. Социальная методология и социальные исследования

Тема 11. Методология и методы социологического исследования

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методы в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Понятие и история социологии как науки					
1.	Объект, предмет и метод социологии	4	4	10	18
2.	История становления и развития социологии	16	16	10	42
Раздел 2. Общество и личность – основные проблемы изучения социологии					
3.	Общество как социокультурная система	4	4	11	19
4.	Культура как система ценностей и норм	6	6	10	22
5.	Социализация личности	4	4	10	18
6.	Социальная структура и стратификация	6	6	10	22
7.	Социальные общности	6	6	11	23
8.	Социальные институты и социальные организации	4	4	11	19
9.	Социальный контроль	4	4	11	19
10.	Социальные конфликты	6	8	11	25
Раздел 3. Социальная методология и социальные исследования					
11.	Методология и методы социологического исследования	8	8	11	27
ИТОГО:		68	68	116	252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;

- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;

- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Кравченко А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Социология [Текст]: учебник / Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова ; ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 408 с. (10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Агапов П.В. Русская социология [Текст]: учеб. пособие / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. - М.: Канон+ РООИ "Реабилитация", 2010. - 350 с. нф (1).
2. Багдасарьян Н.Г. Социология [Текст]: учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М.: Изд-во Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - 590 с. нф (1).
3. Волков Ю.Г. Социология [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Социология" / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; [Б. м.] : Инфра-М, 2015. - 511 с. нф (1).
4. Демин Ю.А. Социология молодежи [Электронный ресурс]: метод. пособие / Ю. А. Демин. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Истомина О.Б. Социология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. квал. "бакалавр" очной формы обучения / О. Б. Истомина; рец.: М. К. Гайдай, И. М. Дохопова ; Ангарская гос. техн. акад. - Ангарск : Изд-во АГТА, 2012. - 161 с. (3 экз.).
6. Ковалевский М.М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы [Текст]: научное издание / М. М. Ковалевский; ред. А. О. Бороноев ; С.-Петерб. гос. ун-т, Социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб. : Изд-во РХГА, 2011. - 687 с. нф (1).
7. Немировский В.Г. Социология [Текст]: учебник / В. Г. Немировский. - М.: Проспект, 2010. - 542 с. нф (1).
8. Осипов Г.В. Социология / Г. В. Осипов. - 2-е изд. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 384 с. нф (1).
9. Панин С.Б. Социология в вузе [Электронный ресурс]: конспект лекций / С. Б. Панин. - 2-е изд., доп. и расш. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. Социология [Текст] : учебник для бакалавров, студ. вузов, обуч. по несоциолог. спец. / Урал. гос. юрид. акад. ; отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с. нф (1).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>

Российский портал открытого образования – // <http://www.openet.edu.ru>
 База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – // <http://library.isu.ru>
 Infolio – Университетская электронная библиотека. – <http://www.infoliolib.info>
soc.lib.ru/links.htm
<http://socio.rin.ru/>. <http://traditionallib.narod.ru/>
www.socioline.ru/
socio.rin.ru/
sociostudy.ru/
www.isras.ru/
socnauka.ru/
www.sociology.sitc.ru/
<http://soc.pu.ru/>
<http://sociology.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Социальная мобильность	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Социальные институты	Лекция	лекция-диалог	2
3	Проблема личности в социологии	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4	Социальное партнерство	Практ. зан.	групповые дискуссии	4
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

Тема. Объект, предмет и метод социологии

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?

В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?

Как определить предметную область социологии?

Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

Тема. История становления и развития социологии

Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?

Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?

В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

В чем особенности русской социологической мысли?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

Тема. Общество как социокультурная система

Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?

Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"?

Почему П.А.Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

Тема. Культура как система ценностей и норм

Как определяет понятие "культура" Т.Парсонс?

Каковы культурные парадигмы?

В чем единство и многообразие культур?

Каковы типы культур?

Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?

В чем функции культуры?

Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?

Что такое социокультурные ценности?

В чем заключается кризис современной культуры?

Тема. Социализация личности

Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?

В чем состоит механизм социализации личности?

Что такое социальный статус личности?

Что означает понятие "девиация"?

Что такое социальная роль личности?

Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

В чем состоит сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертон?

Тема. Социальная стратификация

Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

Как определял понятие "социальная стратификация" П.Д.Сорокин?

Каковы формы социальной стратификации?

Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?

Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

Тема. Социальные общности и социальные группы

Как дать определение понятию "социальная группа"?

Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

Какие существуют типы социальных групп?

Что такое большие и малые группы?

Каково понятие "социальной общности"?

Какие характерные черты социальной общности?

Виды социальных общностей?

Какие проблемы изучает этносоциология?

Какая совокупность людей называется этносом?

В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

Какие типы этносов?

Каковы современные тенденции в развитии нации?

В чем причины межнациональных конфликтов?

Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

Тема. Социальные институты и социальные организации

Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"?

Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?

Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение в понятием "социальная система"?

Какие виды социальных институтов Вы знаете?

Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Какие типы социальной организации существуют в обществе?

Тема. Социальный контроль

Как соотносятся между собой понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль"?

Каковы функции социального контроля?

Через какие способы осуществляется контроль?

Каковы элементы и механизмы социального контроля?

Что такое социальные санкции?

Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?

Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?

Как дают определение понятию аномия Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон?

Тема. Социальные конфликты

В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?

Каковы основные элементы социальных связей?

Как Вы определите понятие "социальный конфликт"?

Как определял понятие "консенсус" М.Вебер?

Как достичь социального консенсуса в обществе?

Тема. Методология и методы социологического исследования

Что представляет собой программа социологического исследования?

Из каких элементов состоит программа исследования?

Что такое объект и предмет исследования?

Что такое цель исследования?

Какие виды задач Вы знаете?

Для чего необходим процедурный раздел программ?

В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?

Что такое репрезентативность выборки?

Как сформулировать гипотезы?

Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?

В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?

Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?

Что представляется собой метод социометрии?

Где и когда используется метод социального эксперимента?

Какие методы применяются для анализа данных?

Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме собеседования (4 семестр) и контрольного тестирования (6 семестр).

Показатели и критерии оценивания устного ответа

Показатели	Критерии
Ответы на вопросы преподавателя	содержание ответа соответствует поставленному вопросу; раскрываются наиболее значимые факты и положения; соблюдается логическая последовательность в изложении материала.

Шкала оценки устного ответа:

- «зачтено» выставляется, если ответы на вопросы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточники; если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности;
- «незачтено» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента

	последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Перечень вопросов к зачету (4 семестр):

1. Социология как научная отрасль и учебная дисциплина.
2. Социология личности.
3. Общество как социальная система.
4. Социальные институты, их роль и функции в обществе.
5. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.
6. Социализация как феномен.
7. Социальные группы и общности.
8. Социальная деятельность и поведение.
9. Социальная стратификация и проблемы социального неравенства.
10. Социальная мобильность.
11. Девиация и проблемы насилия в обществе.
12. Исторические и теоретические предпосылки формирования социологии. О. Конт, его жизнь и содержание научных концепций. Влияние позитивизма на раннюю социологию.
13. Г. Спенсер, Дюркгейм и М. Вебер, их социологические взгляды.
14. Основные направления и представители русской дореволюционной социологии.
15. Методы социологических исследований
16. Социология религии
17. Социальные проблемы молодежи
18. Социальная стратификация: бедность и неравенство в обществе.
19. Экономическая социология

Демонстрационные варианты контрольных тестов (6 семестр)

Тест 1. Какому термину соответствует данное определение: «откровенно неприязненное отношение к чужой культуре»?

1. Этноцентризм.
2. Культурный релятивизм.
3. Ксенофобия.
4. Меркантильность.

Ответ: 3.

Тест 2. Кто является автором разработанного в 1927 году термина «социальная мобильность»?

1. Д.Тойнби
2. П.Сорокин
3. О.Шпенглер
4. К.Маркс

Ответ: 2.

Тест 3. Выберите правильную группу утверждений. Семейные системы можно подразделять на :

1. Патриархальные, матриархальные, эгалитарные
2. Нуклеарные, расширенные, эндогамные
3. Неолокальные, патрилокальные, экзогамные
4. Моногамные, экзогамные, нуклеарные

Ответ: 1.

Тест 4. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А.Маслоу, относится потребность ...

1. В уважении
2. В безопасности
3. В саморазвитии
4. В общении

Ответ: 2.

Тест 5. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью ...

1. Горизонтальной
2. Вертикальной
3. Внутрипоколенной
4. Межпоколенной

Ответ: 4.

Тест 6.

Русский ученый XIX века, автор книги «Россия и Европа», отрицал существование человечества как целого, признавал отдельные «культурно-исторические типы»?

1. Н.Данилевский
2. В.Ленин
3. М.Бакунин
4. Л.Мечников

Ответ: 1.

Тест 7. Выберите правильный тезис о значении культуры:

1. Культура наследуется и передается генетически
2. Культура передается через воспитание и научения

3. Культура передается в процессе полового созревания
4. Культура частично воспринимается через воспитание, частично наследуется

Ответ: 2.

Тест 8. Кому принадлежит взгляд на цивилизацию как на последнюю и высшую стадию развития человеческой культуры, после чего наступает постепенный период ее отмирания? (отражена в работе «Закат Европы»)

1. О.Шпенглер
2. У.Росту
3. З.Бжезинский
4. К.Маркс

Ответ: 1.

Тест 9. Кто из данных представителей был выдающимся советским экономистом, автором «теории длинных экономических волн с периодом жизни в 48-55 лет»?

1. Н.Бухарин
2. В.Ленин
3. Н.Кондратьев
4. П.Струве

Ответ: 3.

Тест 10. У кого из живых существ самая большая зависимость от инстинктов?

1. Человек
2. Приматы
3. Травоядные
4. Насекомые

Ответ: 4.

Тест 11. Какая из позиций абсолютно относится к человеку как социальному существу?

1. В ходе развития увеличивается доля инстинктивной деятельности
2. В ходе развития и существования уменьшается влияние генетических факторов, которые заменяются научениями
3. В ходе развития и существования, в процессе социализации уменьшаются инстинкты, и заполняется сознанием
4. В ходе развития проходят научения, но процесса социализации они не достигают

Ответ: 3.

Тест 12.

Выберите правильный ответ:

1. Робинзон выжил потому, что имел до этого опыт социализации
2. Робинзон выжил потому, что у него была сильная наследственность
3. Робинзон выжил, ибо научился приспосабливаться к жизни, как животное
4. Робинзон выжил, потому что обладал хорошим здоровьем

Ответ: 1.

Тест 13. Какая из социальных общностей соответствует рабочим и буржуа?

1. Социально-профессиональная
2. Социально-демографическая
3. Социально-классовая
4. Национально-этническая

Ответ: 3.

Тест 14. Отметьте черту, которая соответствует понятию «общество» как социальному явлению?

1. Это объединение людей должно быть частью какой-либо другой, большей системы
2. Это объединение людей не должно быть частью какой-либо другой, большей системы
3. Это объединение людей должно существовать в течение жизни его индивидов
4. Это объединение людей не должно выделять себя из природы, а подчиняться законам природы

Ответ: 2.

Тест 15. Назовите из разных социальных институтов главный, фундаментальный, с учетом того, что другие могут включаться в него:

1. Институт целибата (безбрачия)
2. Институт крещения и исповеди
3. Институт религии
4. Институт жертвоприношения

Ответ: 3.

Тест 16. Какой социальный институт может быть отнесен к кратковременным, не постоянно действующим?

1. Институт церкви
2. Институт религии
3. Институт целибата в католичестве
4. Институт крещения и исповеди
5. Институт дуэлей

Ответ: 5.

Тест 17. Назовите социальный институт, который выполняет не только функцию воспитания и социализации людей, но и функцию воспроизводства людей, удовлетворения в интимной близости?

1. Семья
2. Школа
3. Государство
4. Церковь

Ответ: 1.

Тест 18.

Выберите из социальных отклонений тип, который был культурно-осуждаемым (с точки зрения человека советской поры):

1. Быть революционером
2. Покинуть страну и переселиться в США
3. Быть выдающимся артистом или спортсменом
4. Быть беженцем из США и переселиться в СССР

Ответ: 2.

Тест 19. Назовите культурно-одобряемые, с точки зрения современного западного человека, отклонения:

1. Быть революционером
2. Быть сторонником марксистской партии и ратовать за победу коммунизма
3. Быть террористом

4. Быть выдающимся артистом

Ответ: 4.

Тест 20. Кому принадлежит положение о том, что люди по своему биологическому складу склонны к определенному типу поведения, например к девиантным поступкам?

1. Ч.Ломброзо
2. К.Маркс
3. П.Сорокин
4. О.Шпенглер

Ответ: 1.

Тест 21. Этот американский автор, относящийся к сторонникам биологических объяснений девиации, считал, что к девиации наиболее склонны мезоморфы, отличающиеся силой и стройностью тела...

1. У.Шелдон
2. П.Сорокин
3. О.Шпенглер
4. Ф.Энгельс

Ответ: 1.

Тест 22. Этот человек впервые дал развернутое социологическое объяснение девиаций. Его теория называется «теория аномии» (отсутствие регуляции)...

1. Э.Дюркгейм
2. П.Сорокин
3. Ф.Ницше
4. З.Фрейд

Ответ: 1.

Тест 23. Назовите имя исследователя, который разработал типологию девиантов. Он называет 4 девиантных типа: инновация, ритуализм, ретритизм и бунт...

1. Ф.Энгельс
2. Р.Мертон
3. К.Маркс
4. П.Сорокин

Ответ: 2.

Тест 24. Какой термин соответствует данному определению «не наказуемое с точки зрения уголовного кодекса правонарушение, но за которое наступает административная ответственность»?

1. Девиантное поведение
2. Делинквентное поведение
3. Преступное поведение
4. Аморальное поведение

Ответ: 2.

Тест 25. Какой черты девиации добивалась власть данным примером: при Сталине одну часть людей объявили «врагами народа», а потому другую легко удалось держать в страхе и повиновении?

1. Реакция на девиацию уточняет границы морального
2. Девиация способна усиливать подчинение нормам общества
3. Девиантное поведение подрывает стабильность общества

4. Поступки, оставшиеся безнаказанными, санкционируют подобное поведение среди других членов общества.

Ответ: 2.

Тест 26. Какой тип поведения называет Р.Мертон как единственно не девиантный?

1. Конформизм
2. Инновация
3. Ритуализм
4. Бунт

Ответ: 1.

Тест 27. Какой тип социальной мобильности характеризует данный пример: «большинство императоров в Древнем Риме достигали этой должности, начиная солдатами»?

1. Организованная
2. Структурная
3. Групповая
4. Вертикальная
5. Горизонтальная

Ответ: 4.

Тест 28. Кем был введен в научный оборот термин «элита» в 1902 году?

1. В. Парето
2. Г. Моска
3. Ж. Тощенко
4. А. Тойнби

Ответ: 1.

Тест 29. Какой термин соответствует личности, ориентированной на восприятие жизни с точки зрения получения от нее удовольствия?

1. Гедонистический
2. Аксиологический
3. Коммуникативный
4. Бескомпромиссный

Ответ: 1.

Тест 30. Какое общество характеризуется наибольшей зависимостью от природных сил?

1. Постиндустриальное
2. Индустриальное
3. Аграрное
4. Ноосферное

Ответ: 3.

Тест 31. Кому принадлежит мысль о том, что слишком благоприятные природные условия не способствуют формированию жизненно-стойких цивилизаций?

1. Дж. Тойнби
2. Н. Кондратьев
3. В. Ленин
4. К. Маркс

Ответ: 1.

Тест 32. Определение общества как динамической системы означает, что эта система...

1. Стабильна и имеет устойчивые характеристики
2. Изменяясь, сохраняет свою сущность и качественную определяемость
3. Рассматривается с точки зрения социальной неизменяемости
4. Состоит из случайных социальных групп

Ответ: 2.

Тест 33. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой...

1. Отклоняющееся поведение
2. Вертикальную мобильность
3. Горизонтальную мобильность
4. Социализацию

Ответ: 2.

Тест 34. О.Конт расположил все науки по иерархии. Он выделил 6 основных наук, среди которых была и социология. Какое место у него занимала социология?

1. Первое
2. Последнее, как самой молодой науки
3. Вообще не включил в список наук
4. Предпоследнее

Ответ: 2.

Тест 35. Исследования социального мира не должны быть отвлеченными и теоретическими, должны нести пользу, опираться на конкретные факты. Кому близки эти позиции?

1. В.Ленин
2. Ф. Энгельс
3. О.Конт
4. К.Маркс

Ответ: 3.

Тест 36. Когда произошло открытие социального неравенства людей и ему был противопоставлен идеал равенства?

1. Эпоха Просвещения, Ж.Руссо
2. Эпоха Древнего Рима, Цицерон
3. Эпоха советской поры, Ленин
4. Эпоха феодализма, Макиавелли

Ответ: 1.

Тест 37. Какой эпохе были свойственны следующие ценностные иерархии: разрыв с предыдущей культурой; авангардистские тенденции в искусстве, науке; релятивизм; отсутствие общих ценностей; появление субкультур; огромная роль масс-медиа и другие?

1. Эпоха модерна
2. Эпоха постмодерна
3. Эпоха возрождения
4. Эпоха классицизма

Ответ: 2.

Тест 38. Человек, который открыл новые принципы исследования общества, разорвал с прежними позитивистскими методами, фактически, был основоположником

политологии как науки...

1. Т.Парсонс
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Ленин

Ответ: 3.

Тест 39. Отнесите данное определение к категории: «является «надприродной», социальной сущностью человека, подчеркивает включенность в социальные связи и место в социуме»...

1. Человек
2. Личность
3. Индивид
4. Индивидуальность
5. Персона
6. Субъект

Ответ: 2.

Тест 40. Какие черты раскрывают сущность поведенческой концепции Б.Скиннера и Дж.Хоманса?

1. Все основные личностные черты должны быть парноуравновешаны. Нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно быть уравновешено противоположным.
2. Личность формируется в виде пластов, которые накладываются один на другой. Разрушение верхнего слоя требует возвращения к сохранившемуся слою или создание нового.
3. Если поведение личности поощряется, положительно стимулируется, то личность всегда будет лояльна к этой системе.
4. Наше сознание пребывает в постоянном конфликте бессознательных импульсов, с одной стороны, и моральными, культурными запретами, идущими от общества, с другой.

Ответ: 3.

Категория закрытых тестов

Тест 1. Какие факторы являются преобладающими в современных семейных системах (Европа, Америка)?

1. Моногамия по сравнению с полигамией
2. Групповой брак
3. Эндогамия
4. Экзогамия
5. Полиандрия

Ответ: 1, 4.

Тест 2. Выберите верные характеристики:

1. Социальные институты в жизни общества и человека заменили потерянные инстинкты, которые руководят жизнью животных в стадах и стаях
2. Социальные инстинкты никогда не поддавались изменениям во времени и в истории
3. Обществу социальные институты не важны, оно может обойтись без них
4. Социальные институты менялись исторически, менялись их формы, когда происходил полный отказ от определенного института (например, рабство)

Ответ: 1, 4.

Тест 3. Что соответствует позиции культурного релятивизма?

1. Один и тот же поступок может считаться в одном обществе положительным, а в другом оцениваться как социальное отклонение.
2. Один и тот же поступок в разных обществах будет оцениваться одинаково отрицательно
3. Социальная норма, принятая в данном обществе, всегда будет оцениваться отрицательно и в сравнении с нормами господствующего класса.
4. Поступки и их оценка носят исторический характер и зависят от типа общества и господствующих ценностей, а, следовательно, способны меняться.

Ответ: 1, 4.

Тест 4. Выберите черты, характеризующие социологию как науку...

1. Социальная наука.
2. Относится к группе общественных наук.
3. Объектом изучения является неповторимая личность и ее особое поведение.
4. Ее интересует общество в целом и закономерности развития больших групп людей, а не отдельных личностей.

Ответ: 1, 2, 4.

Тест 5. Каких видов социальной мобильности нет в социологии?

1. Групповая
2. Структурная
3. Межсессионная
4. Планетарной
5. Вертикальная

Ответ: 3, 4

Тест 6. Выберите позиции, которые признает в девиантном поведении современная (западная) социология...

1. Любая девиация носит относительную (релятивную) природу.
2. Оценка девиаций носит исторический характер и изменяется во времени.
3. Убийство человека всегда считалось девиацией.
4. Девиация свойственна только современному индустриальному обществу, она не вечна.

Ответ: 1, 2.

Тест 7. Выберите правильные определения...

1. Позитивная философия подготовила методологическую почву для формирования социологии
2. Социология и позитивная философия в XIX веке – это одно и то же.
3. Позитивная философия не имела ничего общего с формирующейся социологией.
4. Позитивная философия подорвала основы и разорвала с социологией.

Ответ: 1, 2.

Тест 8. Выберите позиции, свойственные исследованиям М.Вебера...

1. Представлял религию как самостоятельную активную силу общества
2. Написал классический труд «Протестантская этика и дух капитализма»
3. Считал, что капитализм достиг в Европе наивысшего развития, соединившись с протестантизмом

4. Считал, что развитый капитализм зародился не случайно и мог достичь наивысшего развития в любом месте и в любое время как общемировое явление
Ответ: 1, 2, 3.

Тест 9. Выберите позиции, свойственные М.Веберу...

1. Появление развитого капитализма – чисто европейское, а не мировое явление.
2. Социализм – это тип сверхбюрократической цивилизации, который складывается как вариант развития в современном капитализме.
3. Поддерживает идею о примате экономики в обществе, о приоритете экономического базиса над идеологической надстройкой общества.
4. Считал, что общество разделено на два основных противоположных класса, между которыми идет борьба.

Ответ: 1, 2.

Тест 10. Выберите из социальных ролей те, которые считаются главными и определяющими жизнь человека...

1. Является отцом семейства
2. Является пассажиром в автобусе
3. Является покупателем в магазине
4. Является руководителем предприятия
5. Является редким читателем в библиотеке
6. Является зрителем определенного кинофильма

Ответ: 1, 4.

Тест 11. Выберите элементы, которые будут относиться к позитивным социальным санкциям...

1. Одобрение
2. Благодарность
3. Смертная казнь
4. Критика
5. Увольнение
6. Продвижение по службе
7. Позиция безразличия
8. Государственная награда.

Ответ: 1, 2, 6, 8.

Тест 12. Какие социальные роли относятся к основным в жизни человека, к ведущим социальным ролям?

1. Роль семьянина
2. Роль работника
3. Роль гражданина
4. Роль покупателя
5. Роль театрального зрителя
6. Роль собирателя марок

Ответ: 1, 2, 3.

Категория тестов на упорядочение

Тест 1. Выберите правильный (последовательный) порядок основных этапов научного исследования:

1. Определение темы и предмета исследования
2. Разработка плана исследования
3. Сбор данных

4. Упорядочение собранных данных
5. Научное объяснение и проверка результатов.

Тест 2. В соответствии с иерархической теорией потребностей А.Маслоу, расположите все человеческие потребности в восходящем порядке, от низших к высшим:

1. Физиологические и сексуальные (витальные) потребности, врожденные
2. Потребности в безопасности и сохранении качества жизни (экзистенциальные), врожденные
3. Социальные потребности (потребность в дружбе, любви, привязанности и др.), приобретенные
4. Престижные потребности (выделяться среди других людей, показывая свои преимущества), приобретенные
5. Духовные потребности (стремление к самореализации), приобретенные

Категория тестов на соответствие

Тест 1. Соотнесите концепции общества с их авторами?

1. «Органическая школа». Общество рассматривается как биологический организм – Г.Спенсер
2. Общество разделено на классы и неизбежна социальная революция – К. Маркс
3. Общество основано на структурном функционализме частей и элементов его составляющих – Т.Парсонс
4. Общество, как и природа, развивается по синергетическим принципам и законам, которые основаны на непредсказуемости, нестабильности, случайности системы – И.Пригожин

Тест 2. Какие социальные институты соответствуют социальным общностям?

1. Деньги, рынок, частная собственность – экономические институты
2. Государство, армия, полиция – политические институты
3. Церковь, секты – религия
4. Отдельный социальный институт – семья

Тест 3. Соотнесите основные человеческие потребности с соответствующими социальными институтами:

1. Потребность в добывании средств к существованию общества и поддержанию его экономического уровня, в производстве продуктов и услуг – экономические институты
2. Потребность в общественном регулировании и распределении статусных позиций и доходов, в распределении благ и привилегий в поддержании системы неравенства – институты стратификации
3. Потребности в обеспечении безопасности граждан, в организации и поддержании социального порядка в обществе, в управлении обществом – политические институты
4. Потребность в сохранении, в накоплении и передаче знаний, культурных, моральных, религиозных ценностей от одного поколения другому, социализация подрастающего поколения – институты культуры и образования в широком смысле

Тест 4. Соотнесите определения с именами:

1. У.Росту – теория стадий экономического роста.
2. К.Маркс – теория формационного развития.
3. Тоффлер – автор работы «Третья волна», обосновывает ведущую роль техники в становлении принципиально нового общества.

4. С.Хантингтон – автор, который утверждает, что новая линия разлома пройдет между цивилизациями и основой раскола будет не идеология, ни экономика, а культура.

Тест 5. Сопоставьте имена и теории

1. В.Парето – вывел социальный закон «циркуляции элит»: в современном обществе неизбежно происходит смена элит.
2. Н.Макиавелли – автор сочинения «Государь» (XV -XVI вв.).
3. Г.Моска – история борьбы из борьбы классов правящих и класса управляемых.
4. Р.Михельс – даже в самых демократических обществах нельзя остановить процессы образования элит.

Тест 6. Соотнесите понятия с определениями:

1. Человек – общее родовое понятие, ведущее свое происхождение от *Homo sapiens*; характеризует биосоциальное существо, отличное от других, живущих на Земле существ.
2. Индивид – понятие необходимое для отличия одного человека от другого по общим физическим особенностям: цвет глаз, пол, физические особенности.
3. Индивидуальность – понятие необходимое для отличия одного человека от другого в социо-психологическом плане: темперамент, талант, задатки, способности. Подчеркивает уникальность, неповторимость определенного человека.
4. Личность – характеризует социальную природу человека, его включение в социум, его место в нем, его социальный статус. Также характеризует способность отделять себя от общества, от других людей.

Тест 7. Сопоставьте значения с определениями:

1. Первичная социализация – любые проявления социализации, которая проходит под воздействием других людей и возможно не вполне осознается ее значение самим человеком.
2. Вторичная социализация – совпадение социализации с получением формального образования.
3. Социализация зрелости – превращение индивида в самостоятельного экономического агента и созданием им семьи.
4. Социализация старости – этап постепенного отхода от активной трудовой деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Русская (дореволюционная) социологическая мысль.
2. Основные научные концепции перспектив развития общества
3. Общество как социальная система. Основные социальные институты общества.

Проблемы соц. стратификации и процессы мобильности.

4. Социология личности и семьи. Проблемы социализации человека.
5. Социология религии.
6. Социальное поведение. Концепции человеческого поведения.
7. Культура как социальное явление.
8. Глобализация как феномен.
9. Позитивистская социология Огюста Конта и Г. Спенсера.
10. Социальные воззрения К. Маркса. Социология Э. Дюркгейма и М. Вебера.
11. Методы социологических исследований
12. Социально-политические конфликты

13. Экономическая социология
14. Девиантное поведение людей
15. Молодежь и ее социальный статус. Социальные проблемы молодежи
16. Социология науки и образования. Болонская система
17. Массовое сознание.
18. Лидерство как социальное явление
19. Идеологии в общественном сознании. Роль идеологий в обществе.
20. Социальное партнерство.
21. Политическая социология.
22. Этносоциология: основные проблемы.
23. Социальная стратификация: бедность и неравенство.
24. Общественные организации.
27. Элиты. Роль элит в современных обществах.
28. Социальные изменения в обществе. Прогресс и регресс в обществе
29. Глобализация как социальное явление
30. Массовое сознание
31. Социальное партнерство
32. Этническая социология. Роль этносов и основные теории их развития.
33. Сущность национализма и расизма.
34. Предмет и метод социологии. История формирования социологии как науки.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Автор программы: д.и.н., профессор кафедры социально-экономических дисциплин С.Б. Панин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.