



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиряга

«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.08 География почв с основами почвоведения

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 «29» апреля 2020 г..

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №8 «23» апреля 2020 г. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Рогова

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является обеспечение теоретической подготовки студентов в области географии почв. Формирование у студентов системы знаний о закономерностях распространения почв на Земле. Дисциплина играет важную роль в личностном развитии и гражданском воспитании студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом, основными понятиями, законами и концепциями, составляющими теоретическое ядро современного почвоведения;
- изучение современных методов сбора и обработки почвоведческой информации;
- обобщение знаний студентов об особенностях и закономерностях профессионального образования по специальности почвоведение, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования, феноменологии профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста по направлению Педагогическое образование;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих решать конкретные педагогические задачи;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении;
- приобретение навыков работы с общегеографическими и специальными почвенными и геологическими картами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.08 «География почв с основами почвоведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах географии, химии и биологии. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, значительно повышают эффективность учебного процесса в целом и дают возможность студентам осваивать последующие дисциплины учебного плана на более высоком уровне.

Содержание дисциплины «География почв с основами почвоведения» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний о жизни и закономерностях организации профессионального образования для решения типичных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса, направлена на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Изучение и успешная аттестация по данной дисциплине, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для освоения специальных дисциплин и прохождения учебной практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.

ИДК-2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** терминологический аппарат дисциплины; законы, принципы и методы географии почв, характеристику почвенного покрова Земли, ее континентов, отдельных стран и регионов;

**Уметь:** определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях, излагать и критически анализировать полученную информацию и предъявлять результаты исследований почвенного покрова; планировать использование знаний при преподавании дисциплины в естественнонаучном цикле; выявить взаимосвязи природных экономических и социальных компонентов и географических комплексов разного ранга.

**Владеть:** способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понятийно-терминологическим аппаратом в области почвоведения; навыками отбора конкретной информации из содержания различных источников.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48				
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	52	20	32		
Практические занятия (ПЗ)	88	40	48		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	76	12	64		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Контактная работа (всего)</b>	120	60	80		
Общая трудоемкость	часы	216	72	144	
	зачетные единицы	6	2	4	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

##### Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв.

Тема 1. Введение. Содержание, методология, история и задачи географии почв.

Тема 2. Климат как фактор географического распространения почв.

Тема 3. Рельеф как фактор географического распространения почв.

Тема 4. Почвообразующие породы как фактор географического распространения почв.

Тема 5. Растительность, животный мир и микроорганизмы как фактор географического распространения почв.

Тема 6. Эволюция почв и почвенного покрова.

##### Раздел 2. Почвоведение.

Тема 1. Общие закономерности географического распространения почв.



				зан.		зан.		
1.	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв	Тема 1. Введение. Содержание, методология, история и задачи географии почв.	3	4			4	11
2.	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв	Тема 2. Климат как фактор географического распространения почв	2	4			4	10
3.	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв	Тема 3. Рельеф как фактор географического распространения почв	2	4			3	9
4	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв	Тема 4. Почвообразующие породы как фактор географического распространения почв	3	5			3	11
5	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического распространения почв	Тема 5. Растительность, животный мир и микроорганизмы как фактор географического распространения почв	3	6			5	14
6	Раздел 1. Факторы и общие закономерности географического	Тема 6. Эволюция почв и почвенного покрова	2	6			5	13

	о распространения почв							
7	Раздел 2. Почвоведение	Тема 1. Общие закономерности географического распространения почв	2	5			4	11
8	Раздел 2. Почвоведение	Тема 2. Механический состав почвообразующих пород и почв.	3	4			4	11
9	Раздел 2. Почвоведение	Тема 3. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы. Воздушный режим почвы. Тепловые свойства почвы.	3	4			4	11
10	Раздел 2. Почвоведение	Тема 4. Химические свойства почв. Поглощительная способность почв, ее виды.	4	4			5	13
11	Раздел 2. Почвоведение	Тема 5. Органическое вещество. Плодородие почвы.	4	5			3	12
12	Раздел 3. География почв	Тема 1. Полярный пояс	2	5			3	10
13	Раздел 3. География почв	Тема 2. Бореальный пояс	4	5			5	14
14	Раздел 3. География почв	Тема 3. Суббореальный пояс	3	6			4	13
15	Раздел 3. География почв	Тема 4. Субтропический пояс	2	5			4	11
16	Раздел 3. География почв	Тема 5. Тропический, субэкваториальный и	2	4			5	11

		экваториальный пояс.						
17	Раздел 3. География почв	Тема 6. Почвенные карты мира	2	4			3	9
18	Раздел 3. География почв	Тема 7. Земельные ресурсы мира	3	4			3	10
19	Раздел 3. География почв	Тема 8. Охрана почв	3	4			5	12
		ИТОГО:	52	88			76	216

#### **6. Перечень практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Р.1.</b> Тема 1.	История становления науки. Почвоведение и География почв	2	Эссе	ПК-1
2.	<b>Р.1.</b> Тема 2.	Роль климата в формировании почв	2	Тест.	ПК-1
3.	<b>Р.1.</b> Тема 3.	Влияние рельефа на географическое распространение почв	2	Тест.	ПК-1
4.	<b>Р. 1.</b> Тема 4.	Инженерные свойства горных пород.	2	практикум	ПК-1
5.	<b>Р.1.</b> Тема 5.		0		
6.	<b>Р.1.</b> Тема 6.	Эволюция почв и почвенного покрова.	2	Семинар.	ПК-1
7.	<b>Р.2.</b> Тема 1.	Выявление общих закономерностей распространения почвенного покрова внутри ландшафтной оболочки.	2	Работа с картами.	ПК-1
8.	<b>Р. 2.</b> Тема 2.	Инженерные свойства горных пород. Гранулометрический состав почв.	2	Практикум.	ПК-1
9.	<b>Р.2.</b> Тема 3.	Морфологические свойства почв	2	Описание почвенных образцов.	ПК-1
10.	<b>Р. 2.</b> Тема 4.	Химические и физико-химические свойства почв.	2	Определение названия почвы по ее анализу	ПК-1

11.	<b>Р. 2.</b> Тема 5.	Диагностика почв.	2	Тестирование	ПК-1
12.	<b>Р. 3.</b> Тема 1.	Почвы тундры и лесотундры.	1	Определение типа почв	ПК-1
13.	<b>Р. 3.</b> Тема 2.	Почвы тайги и хвойных лесов.	2	Определение типа почв	ПК-1
14.	<b>Р.3.</b> Тема 3.	Почвы широколиственных лесов и лесостепей.	1	Определение типа почв	ПК-1
15.	<b>Р. 3.</b> Тема 4.	Почвы степей, полупустынь и пустынь.	2	Определение типа почв	ПК-1
16.	<b>Р. 3.</b> Тема 5.	Почвы влажных экваториальных и тропических лесов и саванн.	2	Определение типа почв	ПК-1
17.	<b>Р.3.</b> Тема 6.	Легенды почвенных карт.	2	Работа с картами	ПК-1
18.	<b>Р. 3.</b> Тема 7.	Оценка земельных ресурсов мира.	1	Составление графиков и диаграмм.	ПК-1
19.	<b>Р. 3.</b> Тема 8.	Мероприятия по охране почвенного покрова в России и зарубежом.	1	Семинар	ПК-1

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>1</b>	Методология, история и задачи географии почв.	Работа с литературой	Составление глоссария		4
<b>2</b>	Факторы географического распространения почв	Выявление связей между компонентами ландшафта	Построение модели		4
<b>3</b>	Эволюция почв	Работа с литературой	конспект		5
<b>4</b>	Анализ почвенных карт мира	Работа с картами			5
<b>5</b>	Изучение минералов по образцам.	Экскурсия в минералогический музей.	Составление таблицы.		4
<b>6</b>	Процессы выветривания горных пород. Физическое. Химическое. Биологическое.	Работа с литературой	конспект		4
<b>7</b>	Процессы почвообразования, типы почвообразования, режимы.	Работа с литературой	конспект		5

8	Классификация и систематика почв.	Мировая коррелятивная база почвенных ресурсов (WRB).	Схемы и таблицы		6
9	Арктические и тундровые почвы				6
10	Подзолистые почвы				6
11	Почвенный покров Иркутской области.	Работа с атласами	Контурная карта с ареалами		5
12	Почвы тропических и субтропических пустынь	Работа с литературой и картами	Презентация		5
13	Американская классификация почв «Soil Taxonomy»	Интернет-ресурсы.	Схема		4
14	Почвы вулканических областей	Карты	Контурная карта, разрезы		5
15	Почвенные ресурсы мира.	Интернет-ресурсы, Специальная и научная литература	Презентация		4
16	Мелиорация почв. Борьба с эрозией почв.	Специальная и научная литература, атлас.	Реферат		4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения «География почв с основами почвоведения» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента. Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 5.1. рабочей программы дисциплины);
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;

- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «География почв с основами почвоведения» должна быть использована учебная и справочная литература по ландшафтоведению, ландшафтные карты, космические снимки и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

## 7. Курсовые работы

- не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения [Текст]: учеб. Пособие / В. П. Белобров, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин. – М.: Академия, 2004. – 352 с. – 25 экз.

2. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения [Текст]: учебник для вузов / В. В. Добровольский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с. – 27 экз.

3. Почвоведение [Электронный ресурс]: документ. база данных: 1985-01.2005 гг. – М.: Центральная науч.с.-х.б-ка Россельхозакадемии, 2005: 1 электр.оптич.диск [CD-ROM]

### б) дополнительная литература

1. Антропогенные почвы (генезис, география, рекультивация) [Текст]: Учебное пособие / Ред. Г.В. Добровольский. – Смоленск: Ойкумена, 2003. – 268 с. – 1 экз.

2. Вальков Владимир Федорович. Почвоведение: учебник / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников; Юж. Федер. Ун-т. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 527 с. – 5 экз.

3. Добровольский Г.В. География почв [Электронный ресурс] : учеб. Для студ. Вузов, обуч. По спец. 013000 “Почвоведение” и напр. 510700 “Почвоведение” / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская. – 3-е изд. – ЭВК. – М.: Изд-во МГУ; [Б. м.]: Наука, 2006. – 464 с. – Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ “Библиотех”.

4. Вальков В.Ф. Почвоведение [Электронный ресурс]: учеб. Для бакалавров, учеб. Для студ. Вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. – 4-е изд., перераб. И доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). – Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ “Библиотех”.

5. Почвоведение [Электронный ресурс]: документ.база данных: 1985-01.2005 гг. – М.: Центральная науч.с.-х.б-ка Россельхозакадемии, 2005: 1 электр.оптич.диск [CD-ROM]

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий	Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами	Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft

<p>лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «География почв с основами почвоведения».</p> <p>Тематические атласы: атлас океанов, атлас Иркутская область. Экологические условия развития, атлас оз. Байкал. Тематические стенные карты: физическая карта мира, климатическая карта мира, тектоническая карта мира, физическая карта России, карта Иркутской области, карта оз. Байкал. Стенные плакаты по БЖД, по физической географии, по картографии, глобус.</p> <p>Аудитория оборудована:</p> <p>Специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINISWITCH</p>	<p>43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)</p>
--	---	---

## 10. Образовательные технологии:

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «География почв с основами почвоведения» являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Реферат, эссе, тестирование, презентация

## 11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

### Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

#### Текущий контроль.

##### Тестовые задания:

1. Основоположник российского почвоведения: а) М.В. Ломоносов; б) В.В. Докучаев; в) Л.С. Берг.
2. Живая фаза почвы - ... : а) воздух, заполняющий в почве поры; б) микроорганизмы, насекомые и черви; в) вода в почве.
3. Морфологические элементы почвы: а) генетические горизонты; б) сложение почв; в) морфоны.
4. Желтая окраска почв определяется наличием а) оксидов железа; б) гидроксидов железа; в) высокое содержание иллита.
5. Синеватые, голубоватые, оливковые, сизые тона окраски связаны с наличием а) соединений двухвалентного железа в анаэробных условиях; б) оксидов марганца; в) гумуса.
6. Какой прибор необходим для изучения микросложения почв: а) анемометр; б) микроскоп; в) поромер.
7. Элювиальные новообразования - ...это а) кремнеземистая присыпка, белесые пятна кремнезема; б) глинистые, гумусовые или железистые корочки, прожилки, конкреции; в) червороины, кротовины.
8. Обломки камней, гальки, валуны, рассеянные в почве – это а) криоморфы; б) литоморфы; в) антропоморфы.
9. Пыль – частицы размером а) 0,05-1 мм, б) 0,001-0,05; в) меньше 0,001.
10. Легкими называются почвы, в гранулометрическом составе которых преобладают а) крупные фракции; б) тонкие фракции.
11. Разрушение минералов в кислой среде и вынос продуктов разрушения в иллювиальную часть профиля – а) лиссивирование; б) оподзоливание; в) осолодение.
12. Гуминовые кислоты преобладают в почвах а) подзолистые; б) черноземные; в) дерновые.
13. К высокогумусным относят почвы – общее содержание органического вещества в почве а) 4-6%; б) 6-10%; в) 15-30%.
14. Влагоемкость почвы – а) способность поглощать и удерживать определенное количество воды; б) фактическая влажность почвы; в) содержание в почве максимально возможного количества воды всех видов.
15. Реакция почвенного раствора определяется активностью свободных водородных ( $H^+$ ) и гидроксильных ионов ( $OH^-$ ) и измеряется - отрицательным логарифмом активности водородных ионов – [ ].
16. Кислой реакцией характеризуются почвенные растворы а) подзолистых и болотных почв таежной зоны; б) черноземов степной зоны; в) сероземов пустынь.
17. Для большинства почв характерен состав почвенных растворов – а) хлоридно-сульфатный магниевый-натриевый; б) гидрокарбонатнокальциевый.
18. К макрогазам почвенного воздуха относят а) этилен, аммиак, спирт, эфир; б) метан, водород, сероводород; в) азот, кислород, диоксид углерода.
19. Процесс соединения коллоидных частиц и образования геля из золя называется -....., дальнейшее осаждение - .... .
20. Способность почвы обеспечивать рост и воспроизводство растений всеми необходимыми им условиями называется .....
21. Почему кальций называют «стражем плодородия почвы»?
22. Лимитирующие факторы и основные мелиоративные приемы их ликвидации или минимализации избыточная кислотность - известкование; избыточная щелочность - ....., избыток солей - ....., недостаток воды -.....
23. Установите соответствие:

Водный режим почв	природная зона
-------------------	----------------

Сухой аридный	Близко к поверхности подходят грунтовые воды
Промывной	степь, сухая саванна
Непромывной -	лесостепи
Периодически промывной	лесная зона
Выпотной	полупустыни и пустыни

**Критерии оценивания:**

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

**Тематика глоссария:**

**Почва**

**Критерии оценивания:**

Правильность, полнота, точность определений.

Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам.

Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения оценивания.

**Примерный перечень тем эссе:**

Напишите эссе по теме. Задание направлено на развитие метакогнитивных учебных стратегий – планирования и наблюдения. Обозначьте цель и напишите план эссе.

**Схема написания эссе:**

1. Высказывания об авторе.
2. Аспекты рассмотрения проблемы.
3. Почему этот афоризм верен?
4. Если вы согласны с автором афоризма, то что из этого следует?
5. Опровержение афоризма.
6. Сфера использования афоризма.
7. Примеры из жизни.
8. Примеры из различных произведений искусства.
9. Цитаты, которые подтверждают афоризм.
10. Заключение (обобщение, обращение к личному опыту).

**Критерии оценивания:**

Соответствие теме, выделение ключевой проблемы, наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, выделение вариантов решений, аспектов проблемы, раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов. Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы, использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений, приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований, грамотность научного языка, связность изложения, правильность написания терминов, имен, названий, выделение основных структурных элементов работы, непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов,

логическая структура аргументов, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей, суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах, характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе, оригинальные суждения автора, автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов

**Афоризмы: «Почва – зеркало ландшафта» В.В. Докучаев**

#### **Перечень тем рефератов.**

1. Закономерности формирования коры выветривания.
2. Почвообразующие породы как фактор географического распространения почв.
3. Рельеф как фактор географического распространения почв.
4. Учение о структуре почвенного покрова.
5. Эволюция почв.
6. Изменение почвенного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека.
7. География почв Русской равнины
8. География почв Средней Сибири
9. Горные почв Кавказа

#### **Критерии оценивания**

Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых

#### **Перечень источников для аннотирования.**

Законспектируйте специальную литературу.

План конспекта:

1. Автор и название статьи.
2. Актуальность исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза.
5. Объект и предмет исследования
6. Методы исследования
7. Краткое изложение результатов исследования.
8. Выводы.
9. Практическая значимость исследования
10. Литература

**В качестве источников предлагается использовать статьи в журналах (2010-2015 гг.):**

«География и природные ресурсы»; «Почвоведение»

**Примерные темы учебных проектов по дисциплине:**

Почвенный покров районов Иркутской области.

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Вопросы и задания к зачету:**

1. Содержание, методология, краткая история и задачи географии почв
2. Факторы географического распространения почв
3. Общие закономерности географического распространения почв

4. Эволюция почв
5. Почвенно-географическое районирование
6. Механический состав почвообразующих пород и почв.
7. Физические свойства почвы.
8. Водные свойства почвы
9. Воздушный режим почвы
10. Тепловые свойства почвы
11. Химические свойства почв. Поглотительная способность почв, ее виды.
12. Органическое вещество. Плодородие почвы
13. Арктические почвы
14. Тундровые почвы
15. Подзолистые почвы.
16. Бурые лесные.
17. Серые лесные.
18. Черноземные.
19. Каштановые.
20. Серые пустынные почвы.
21. Каштановые почвы.
22. Желтоземы, красноземы и их географическое распространение.
23. Земельные ресурсы мира.
24. Охрана почв.

#### **Условия выставления оценок:**

##### **Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

##### **Зачет студенту не выставляется если:**

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

##### **«Зачтено» - выставляется студенту если:**

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работы на лекционных и практических занятиях;
5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных

педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**