



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

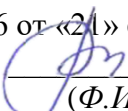
Наименование дисциплины Б1.В.08 Проблемы лексикологии в аспекте преподавания
русского языка как иностранного

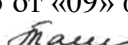
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:
Протокол № 5 от «09» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2023 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: дать целостное представление об особенностях современной методики обучения лексике в рамках курса русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Дать полную характеристику структуры лексической системы современного русского языка;
2. Обозначить функциональную характеристику словарного состава русского языка и определить его место в преподавании русского языка как иностранного;
3. Выделить фрагменты лексической системы, вызывающие затруднения у иностранных студентов при обучении;
4. Охарактеризовать существующие методы работы с лексикой в иноязычной аудитории;
5. Дать целостное представление о типах практических заданий, которые могут быть использованы на занятиях русского языка как иностранного.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.08. Проблемы лексикологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного входит в вариативную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин:

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.О.05 Информационные технологии в филологии

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии.

Место дисциплины в процессе профессиональной подготовки определяется тем, что для полного освоения методики преподавания русского языка как иностранного необходима систематизация знаний о лексической системе преподаваемого языка.

Трудоёмкость – 5 ЗЕТ

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Б1.В.ДВ.03.01 Методика проведения лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p align="center"><i>ИДК ПК1.1</i></p> <p>Имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного.</p>	<p>Знать: теоретические основы лексикологии, основные методические принципы преподавания лексики в рамках русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: определять уровень владения русским языком студентом-иностранцем; подбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории; разрабатывать задания для предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы; составлять лексический комментарий к конкретному тексту;</p> <p>Владеть: необходимыми навыками лексического анализа; методикой работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся, практическую подготовку и тру- доемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости; Форма проме- жуточной ат- тестаци
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Преподавание лексики в аспекте русского языка как иностранного.				2			15	Устный опрос, тест, экзамен
2	Структурно-коммуникативная модель лексического значения.		15		2	2		20	Устный опрос, тест, экзамен

3	Функциональный подход к семантической структуре слова.		14			2		20	Устный опрос, тест, экзамен
4	Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного.		15		2			22	Устный опрос, тест, экзамен
5	Прагматические отношения в лексике.		13			2		20	Устный опрос, тест, экзамен
6	Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.		15		2	2		20	Устный опрос, тест, экзамен
7	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.		18		2	2		15	Устный опрос, тест, экзамен
8	Принципы обучения лексике.		18		2	2		15	Устный опрос, тест, экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексике.	Составление словника и оценочных средств для урока по теме «Профессия»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексике.	Составление словника для урока по теме «Покупки»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексике.	Составление словника для урока по теме «Мой день»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				147		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1.

Тема 1. Преподавание лексики в рамках курса русского языка как иностранного.

Описание лексики с ориентацией на решение прикладных задач обучения русскому языку как иностранному.

Тема 2. Структурно-коммуникативная модель лексического значения.

Особый подход к лексическому значению слова. Двойкий характер представления лексического значения слова в языке и речи: слово как номинативная единица по отношению к предмету номинации и как коммуникативная единица по отношению к коммуникативному акту.

Выделение современной семантикой в лексическом значении нескольких разных слоев смысла.

Тема 3. Функциональный подход к семантической структуре слова.

Понимание семантической структуры слова как совокупности лексико-семантических вариантов и / или сем. Типы сем с точки зрения их выраженности (эксплицитные / имплицитные, сильные / слабые, ядерные / периферийные, потенциальные) и способы их выражения.

Тема 4. Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного.

Понятие семантической и лексической сочетаемости.

Тема 5. Лексическая парадигматика в функциональном аспекте.

Понятие типов парадигматических отношений как одно из наиболее важных при обучении лексике и при выборе адекватных способов семантизации слов. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов.

Тема 6. Прагматические отношения в лексике.

Прагматика языкового знака как закрепленное в значении языковой единицы отношение говорящего в действительности, к содержанию сообщения и адресату. Функционально-стилистический компонент значения слова. Стилистическая маркированность языковых единиц как отражение стилистических правил употребления слова. Стилистические пометы в словаре. Функционально-экспрессивная (оценочная) классификация лексики.

Тема 7. Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.

Понятийное и семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа.

Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания лексики при обучении русскому языку как иностранному.

Раздел 2.

Тема 1. Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.

Словарное и контекстуальное значение слова. Анализ лексики в одном из функциональных стилей. Слово в художественном тексте (лексический аспект). Снятие многозначности слова в тексте и приобретение им символичности, неоднозначности в контексте художественного произведения. Лексика в научном стиле речи.

Тема 2. Принципы обучения лексике.

Система и типология упражнений по лексике: упражнения языковые (на наблюдение, анализ лексических единиц, проблемные упражнения); условно-речевые (предречевые) упражнения; речевые (коммуникативные) упражнения. Лингвистический и методологический аспекты системы лексических упражнений.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1 1.2	Структурно-коммуникативная модель лексического значения.	2		Устный опрос	ПК-1
2	1 1.3	Функциональный подход к семантической структуре слова.	2		Самостоятельная работа	
3	1 1.5	Прагматические отношения в лексике.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	
4	1 1.6	Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.	2		Самостоятельная работа	

5	2 2.1	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	
6	2 2.2	Принципы обучения лексике.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Принципы обучения лексике.	Изучить следующие разделы рекомендуемой литературы, составить конспект, найти иллюстрации в учебниках практического курса русского языка как иностранного: Основные недочеты в работе с лексикой. Активный и пассивный словарь. Способы толкования слов. Запоминание слов.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для освоения тем для самостоятельного изучения пользуйтесь пособием

Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с., а также словарем

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Иллюстративный материал рекомендуется искать в учебно-методических комплексах «Дорога в Россию», «Русский сувенир», «Жили-были», «Разговоры о жизни» и др.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

- 1 Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с. (10 ЭКЗ.)
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 198 с. (7 ЭКЗ.)
3. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 191 с. (7 ЭКЗ.)
4. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 11-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. Ч. 1. – 2014. – 342 с. : ил., цв. ил. - ISBN 978-5-86547-817-1 : 918.06 р. (10 ЭКЗ.)

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово: проблемы функциональной лексикологии [Текст] : научное издание / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 342 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 323-342. - ISBN 978-5-9765-0852-1. - ISBN 978-5-02-037174-3 : 330.00 р. (1 ЭКЗ.).
2. Блинова, О. И. Явление мотивации слов. Лексикологический аспект [Текст] : научное издание / О. И. Блинова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 208 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-01001-6 : 311.00 р. (1 ЭКЗ.)
3. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 378.25 р. (1 ЭКЗ.).
4. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р. (20 ЭКЗ.)
5. Левонтина, И. Б. Русский со словарем [Текст] : научное издание / И. Б. Левонтина. - М. : Азбуковник, 2010. - 364 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-91172-026-1 : 680.00 р. (1 ЭКЗ.)
6. Попова, З. Д. Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания [Текст] : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 171 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-00853-2 : 184.86 р. (1 ЭКЗ.)
7. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8 : Б. ц.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

7. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).

WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).

OFFICE 2007 Suite.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер–Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speechanalyzer. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

8.1.2. *Оценочные материалы текущего контроля.*

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Лексика системна, так как...

- А является частью языковой системы
- Б содержит большое количество элементов
- В реализует все виды отношений, имеющих место в языке
- Г большинство слов имеет несколько значений

2. Лексическая система языка является

- А устойчивой
- Б открытой
- В подвижной
- Г социальной

3. К признакам лексического слова относятся:

- А раздельнооформленность
- Б производимость
- В идиоматичность
- Г недвуударность

4. К словоформам относятся:

- А более молодой
- Б пожелать удачи
- В начал играть
- Г будем дружить

5. Являются отдельными словами:

- А кошки-мышки
- Б пусть говорят
- В ни с чем
- Г в насмешку (сделать)

6. Укажите лексико-семантические варианты лексемы «лист».

- А Но та, сестры не замечая, за **листом лист** перебирая, в постеле с книгою лежит.
- Б Закружилась **листва** золотая в розовой воде на пруду.
- В Вянет **лист**, проходит лето.
- Г Закружились бесы разны, будто **листья** в ноябре.
- Д Зеленые **листки** и нет зимы, идем раздольем чистеньким и я, и ты, и мы.
- Е Дубовый **листок** оторвался от ветки родимой.
- Ж Один – на ветке обнаженной трепещет запоздалый **лист**.

7. К лингвистическим принципам отбора слов относятся: ... слова.

- А частотность и употребляемость
- Б семантическая ценность
- В тематическая ценность
- Г свободная сочетаемость

8. Выберите варианты с лексической ошибкой:

- А будничная жизнь
- Б досадливое чувство
- В оплата расходов
- Г драматический случай

9. Для объяснения слов *учиться* – *учить* – *изучать* необходимо использовать

- А толкование
- Б перевод
- В антонимы
- Г контекстуальные связи

10. Под идиоматичностью слова понимается его способность

- А называть предметы внеязыковой действительности
- Б иметь относительно самостоятельное значение
- В выполнять синтаксическую функцию

Г иметь значение, не сводимое к сумме значений составляющих его морфем

11. К функциям слова НЕ относится:

- А характеризующая
- Б указательная
- В коммуникативная
- Г служебная

12. Сколько лексических слов в следующей фразе: *Под крылом самолета о чем-то поет зеленое море тайги?*

- А 10
- Б 9
- В 8
- Г 7

13. Семема – это

- А слово, употребленное в одной из грамматических форм
- Б план содержания слова
- В формальное выражение слова
- Г функционально-стилистическая отнесенность слова

14. При широком понимании лексемой называется

- А обобщенное значение слова
- Б совокупность лексико-семантических и грамматических вариантов слова
- В понятие, именуемое словом
- Г парадигма грамматических форм слова

15. В предложении *У него каменное сердце* слово «каменное» употреблено в ... функции.

- А номинативной
- Б указательной
- В модальной
- Г характеризующей

16. Какое слово является гиперонимом?

- А Смородина
- Б Земляника
- В Ежевика
- Г Ягода

17. Отношения манифестации и репрезентации в лексике реализуют связи между

- А словом и называемым им предметом
- Б лексико-семантическими вариантами многозначного слова
- В содержанием слова и формальными средствами его выражения
- Г значениями слов в словосочетании и предложении

18. Словоформа – это

А грамматическая форма слова

Б содержание лексико-семантического варианта

В абстрактная единица языка, отвлеченная от употребления слова в речи

Г одна из возможных форм слова, обладающая лексическим значением

19. Понятие лексической парадигмы основано на

А семантическом сходстве и оппозиции слов

Б формальных связях между словами

В иерархических отношениях в лексике

Г ассоциативных связях между словами

20. В оппозиции формального тождества находятся

А синонимы

Б омонимы

В антонимы

Г гипонимы

21. Значения слов «новый» и «сладкий» находятся в ... оппозиции.

А нулевой

Б привативной

В эквиполентной

Г дизъюнктивной

22. Слова «квас» и «напиток» находятся в оппозиции

А формального тождества (нулевой)

Б семантического пересечения (эквиполентной)

В семантического включения (привативной)

Г формального исключения (дизъюнктивной)

23. Потенциальная способность слова сочетаться с другими словами называется его

А валентностью

Б деривацией

В синтагматикой

Г парадигматикой

24. Установите соответствия. Слова ... связаны:

1. Вежливый, обходительный, галантный, неучтивый;

2. Держать за руку, держать крепко, держать сумку, держать двумя руками;

3. Гордый – горделивый, деловой – деловитый – дельный, дружеский – дружественный.

- А парадигматическими отношениями
- Б синтагматическими отношениями
- В отношениями манифестации
- Г отношениями вариативности

25. На начальном этапе обучения для семантизации лексики практически НЕ используется ...

- А перевод
- Б наглядность
- В приведение синонимов
- Г словообразовательный анализ слова

26. Подберите синонимы и антонимы к ЛСВ многозначного слова «свежий».

- А свежий ветер
- Б свежий хлеб
- В свежая мысль
- Г свежие фрукты
- Д свежее белье
- Е свежие краски

27. Подберите сильные контексты для ЛСВ слова «богатый»:

- А Обладающий большим имуществом, зажиточный; (богатый человек, делец)
- Б Дорого стоящий, роскошный; (богатая обстановка)
- В Обильный, содержащий в себе много ценного; (богатое рыбой озеро)
- Г Содержащий много ценных качеств (богатый голос)

28. Укажите модели сочетаемости (в виде вопросов, схем) ЛСВ глагола «учить». Приведите примеры.

- А Передавать кому-нибудь какие-нибудь навыки, знания (учить + кого? 4 чему? 3 – студентов русскому языку).
- Б Занимаясь, усваивать, запоминать, изучать (учить + что? 4 – учить иностранный язык).
- В Наставлять чему-нибудь, побуждать к чему-нибудь (учить + кого? 4 + что делать? / чему? 3 – учить сына любить все живое / любви ко всему живому).
- Г Высказывать, обосновывать какую-нибудь мысль, положение (учить, что)

29. Употребите каждое слово в двух контекстах: с номинативной функцией – с экспрессивно-оценочной функцией. *Образец: молчаливый человек – молчаливый лес.*

А волк, вода


Б крепкий, мягкий

В грызть, провести

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена: Примерный список вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи лексикологии.
2. Лексика как система. Единицы лексической системы. Типы отношений между единицами лексической системы. Типы объединений лексических единиц.
3. Слово как коммуникативная единица в его связях и отношениях.
4. Проблема лексического значения. Многокомпонентная природа лексического значения. Типы лексического значения.
5. Семантическая структура слова. Понятия семы и семемы.
6. Синтагматический компонент значения слова. Проблема сочетаемости.
7. Семантическая сочетаемость слова.
8. Лексическая сочетаемость слова. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
9. Прагматический компонент значения слова. Эмоциональный компонент в значении слова. Употребление слова в зависимости от его стилистической окрашенности.
10. Проблемы обучения лексикологии. Принципы обучения лексикологии. Понятие отрицательного языкового материала.
11. Система упражнений на отработку лексики. Типы языковых упражнений. Типы предречевых и речевых упражнений. Игровые задания на отработку лексики.

Разработчик:

доц. кафедры русского языка как иностранного Е. Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания «09» февраля 2023 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.