



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

10 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Основы семейного консультирования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск
2026

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» является формирование представлений и навыков консультирования по вопросам семьи, воспитания и развития ребенка в семье у бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Детская психология и семейное консультирование».

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний о теоретических подходах к проблемам семьи и семейного воспитания.
2. Развивать умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности при работе с семьей, оказывать психологическую помощь членам семьи.
3. Включать обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, обеспечивая процесс консультационной психологической помощи семьям.
4. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка.

Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогический практикум, Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом), Психолого-педагогическое консультирование, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Семейведение, Работа психолога с проблемной семьей.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей	Знать: особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей Уметь: реализовывать методы и приемы психологического консультирования родителей

<p>вопросам воспитания и развития детей</p>		<p>воспитанников в процессе проведения консультации Владеть: техникой осуществления психологической консультативной помощи родителям воспитанников</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p>	<p>Знать: принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающим детей Уметь: применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников Владеть: средствами разработки и реализации программ психологического консультирования семей с детьми</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p>Знать: особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс Уметь: использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы. Владеть: технологией ведения консультации с семьями, переживающими психологический кризис и дистресс</p>
<p>ПК-2. Способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного</p>	<p>ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных</p>	<p>Знать: особенности работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье Уметь: отбирать методы и приемы работы с родителями</p>

<p>образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития</p>	<p>взаимодействий и общения с детьми в семье</p>	<p>(законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье Владеть: методами и приемами консультирования родителей</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: особенности организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей Уметь: разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками Владеть: способами организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей в зависимости от запроса обращения</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания</p>	<p>Знать: особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и стиля семейного воспитания Владеть: средствами разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	94	94			
В том числе:				-	-
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	62	62			
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Самостоятельная работа (всего)	41	41			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			
Контактная работа (всего)*	103	103			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи

Тема 1. Основные направления семейного консультирования

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Тема 2. Формы семейного консультирования

Семейная психотерапия и семейное консультирование. Основные принципы семейного консультирования.

Тема 3. Модель семейного консультирования

Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез. Развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Развитие терапевтической стратегии. Жалоба, её явное и скрытое содержание. Запрос. Психологический диагноз и психологический прогноз.

Структурная модель психологического консультирования С. Минухина. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи.

Определение структуры семьи. Субсистемы семьи (холоны): подсистема супружеской пары; подсистема родителей; подсистема детей (сиблингов) основные задачи, решаемые в рамках каждой подсистемы. Причины нарушения функционирования в рамках каждой подсистемы. Понятие границ между подсистемами. Основные виды границ между подсистемами: ригидные, диффузные, чёткие и их характеристики.

Тема 4. Организационные основы семейного консультирования

Методические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Гипотезы линейные и системные. Организация первой встречи с семьей.

Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж. Хейли. Терапевтические задачи первого контакта. Построение гипотез. Техники опрашивания семьи и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в работу отсутствующих членов семьи. Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение контракта с семьей.

Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком

Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста

Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста. Помощь супружеской диаде. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребёнка. Основные нарушения воспитания ребёнка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними. Адаптация к ДОУ, условия ее успешности. Детская агрессивность. Семейные причины детской тревожности и страхов. Методика работы с детской тревожностью и страхами с помощью рисунков.

Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником

Основные задачи семьи с ребенком младшего школьного возраста. Типичные психологические запросы родителей младших школьников. Адаптация и трудности учения - основные проблемы школьного обучения.

Тема 3. Консультирование семьи с подростком

Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей: ригидный, разобщенный, хаотичный, запутанный типы. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдалённые последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка. Системная диагностика семейных проблем и разработка программы. Семейный треугольник как основа конфликта, работа с ним. Проблема сепарации ребёнка в неполной семье.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи						
1.	Тема 1. Основные направления семейного консультирования	4	8		5	1
2.	Тема 2. Формы семейного консультирования	4	10		5	19
3.	Тема 3. Модель семейного консультирования	4	8		8	20
4.	Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	4	10		5	19
Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком						
5	Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	6	10		8	26
6	Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником	6	8		5	19

7	Тема 3. Консультирование семьи с подростком	6	8		5	19
	Всего:	32	62		41	144

.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи	16	36		23		75	
2.	Тема 1. Основные направления семейного консультирования	4	8		5	Составление глоссария «Семейное консультирование»	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ПК-2 ИДК ПК 2.1	15
3.	Тема 2. Формы семейного консультирования	4	10		5	Таблица «Формы семейного консультирования»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.2	19
4.	Тема 3. Модель семейного консультирования	4	8		8	Составление схемы «Этапы консультирования семьи»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1	20
5.	Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	4	10		5	Разработка протокола первичного опроса семьи	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.2	19
6.	Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком	18	26		18			62
7.	Тема 1. Консультирование семьи с	6	10		8	Оформление презентации	ПК-1 ИДК ПК 1.1	24

	ребенком дошкольного возраста					«Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.2	
8.	Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником	6	8		5	Аннотационно-реферативное сообщение «Консультирование семьи с младшим школьником». Решение кейса	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.2	19
9.	Тема 3. Консультирование семьи с подростком	6	8		5	Составление алгоритма консультирования семьи с подростком и перечисление особенностей	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-2 ИДК ПК 2.2	19
	Всего:	32	62		41			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это – решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи					
1	Тема 1. Основные направления семейного консультирования	1. Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление глоссария «Семейное консультирование»	<p>1. 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835</p>	5
2	Тема 2. Формы семейного	Изучение научной, методической литературы,	Таблица «Формы семейного консультирования»	<p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. —</p>	5

	консультирования	публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами		<p>Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835</p>	
3	Тема 3. Модель семейного консультирования	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление схемы «Этапы консультирования семьи»	<p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с</p>	8

				основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835	
4	Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, работа с электронными ресурсами	Разработка протокола первичного опроса семьи		5
Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком					
	Тема 1. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Оформление презентации «Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста»	1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780 2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование).	8

				<p>образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514473</p> <p>4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835</p>	
5	<p>Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение «Консультирование семьи с младшим школьником» Решение кейса «Консультирование семьи с младшим школьником»</p>	<p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва :</p>	5

				<p>Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514473</p> <p>4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835</p>	
6	Тема Консультирование семьи с подростком	3. Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Составление алгоритма консультирования семьи с подростком и перечисление особенностей	<p>1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : https://urait.ru/bcode/538780</p> <p>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538901</p> <p>3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514473</p> <p>4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования :</p>	15

				учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/535835	
--	--	--	--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/538780>

5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538901>

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514473>

7. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/535835>

б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541840>

5. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 02.05.2024).

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540284>

10. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544933>

в) периодические издания:

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. [Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений](#) // [Вестник Московского института государственного управления и права](#). 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. [Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования](#) // [Современные тенденции развития науки и технологий](#). 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. [Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе](#) // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. [Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи](#) // [Семья и личность: проблемы взаимодействия](#). 2019. № 15. С. 85-93.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Основы семейного консультирования» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Основы семейного консультирования» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи Тема 1. Основные направления семейного консультирования	Лекция	Проблемная/ Анализ проблемных ситуаций	2
2	Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	Лекция	Лекция-визуализация	2
3	Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2
4	Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком Тема 3. Консультирование семьи с подростком	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспекты занятий, кейс.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи Тема 1. Основные направления семейного консультирования	«Семейное консультирование»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итого	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.

4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации «Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста»

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Учебное проектирование

Раздел 1. Общие подходы к консультированию семьи Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	Разработка протокола первичного опроса семьи
---	--

Критерии оценки учебного проектирования

Балл	Содержание оценки
5	Представлены материалы по заданной теме, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий развития саногенного мышления, оперирует основными методами, умеет составлять ментальную карту консультативной работы с родителями воспитанников, в соответствии с алгоритмом работы с дневником использует психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины.
4	Представлены материалы (алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании, протоколы саногенной сессии, заполненный дневник с комментариями).
3	Представлены материалы, выполненные не в полном объеме. Оформление заданий произведено формально, представленное содержание содержит лишь общие направления деятельности педагога-психолога.
2	В представленных материалах имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания по изученным темам, не оперирует ими при составлении протокола, ментальной карты, алгоритма личностного роста.
1	В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2.	Аннотационно-реферативное сообщение

<p>Консультирование семьи с ребенком Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником</p>	<p>«Консультирование семьи с младшим школьником»</p>
--	--

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.

2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).

3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Кейс-задачи, ситуационный задачи по психологии и педагогике игры

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это единый информационный комплекс по анализу проблемы.

Тематика кейс-задач по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Консультирование семьи с ребенком Тема 2. Консультирование семьи с младшим школьником	Решение кейс-задач по вопросам консультирование семьи с младшим школьником

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.
	Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.

Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Итого баллов 18	

*** используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы. Ижевск: УдГУ, 2013. – С.15-16.

Примеры кейсов

Кейс 1. «В первом классе». За помощью обратились родители первоклассника Игоря, который не усваивает школьную программу: с трудом читает, часто отвлекается, мешает одноклассникам, иногда во время урока как будто «отключается», быстро устает. Учиться не хочет, задания учителя дома делает долго. По словам родителей, Игорь сообразительный, мог бы учиться хорошо. Во время консультации с интересом разглядывает обстановку, ерзает на стуле, вскакивает, берет игрушки. Родители пытаются его усадить, делают много замечаний, что не помогает. 1. Сформулируйте гипотезы. 2. Смоделируйте разговор с родителями ребенка с целью проверки гипотез. 3. Составьте памятку для родителей первоклассников «Как помочь ребенку учиться»

Кейс 2. «Обида». Родители развелись, имея десятилетнюю девочку. При разводе юридически ребенок был оставлен матери, а папа не возражал, ибо сразу женился на своей молоденькой подруге. Однако дочку не забывал, звал в гости, давал деньги, обувал-одевал, да и про духовное общение не забывал: то в театр ее поведет, то а кино, то просто поговорить с ней останется... И жену свою убедил не воспринимать девочку в штыки, и они были словно подруги, то и дело шушукались о своих «девичьих» тайнах. И вот, когда все вроде бы образовалось (даже мама стала подумывать о новом браке, во всяком случае, у нее появился друг), папина молодая жена забеременела и родила. Конечно, за первой круговертью ей и самому папе на какое-то время стало не до девочки. А та, разумеется, не поняла, что вся эта суэта носит временный характер, - да и некому было ей объяснить, все взрослые были заняты своими делами... Девочка окончательно порвала с отцом: мол, когда свой ребенок появился, я уже и не нужна! 1. Спрогнозируйте развитие ситуации. 2. Какую ошибку совершили взрослые?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. В чём различия понятий «семейное консультирование», «семейная терапия», «семейная психотерапия»? Почему история семейного консультирования и семейной психотерапии тесно переплетены?
2. Назовите время и причины возникновения практики семейного консультирования.
3. В чем заключаются цели семейного консультирования?
4. Какие вы знаете основные модели психологической помощи семье?
5. Почему системный подход в семейном консультировании наиболее распространен? Каковы ограничения использования этого метода?
6. Перечислите основные принципы семейного консультирования.
7. Раскройте этапы семейного консультирования.
8. В чем особенности структурной модели психологического консультирования С. Минухина?
9. Субсистемы семьи и причины нарушения функционирования в рамках каждой субсистемы.
10. Раскройте методические принципы работы с семьей.
11. Перечислите особенности стадий консультирования семьи с точки зрения терапевтического эффекта.
12. Назовите наиболее типичные случаи обращения в консультацию родителей ребенка дошкольного возраста.
13. В чем причины трудностей адаптации ребенка к детскому саду? Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями специалиста и родителей.
14. Перечислите трудности семьи с ребенком младшего школьного возраста.
15. Назовите признаки кризиса семьи с ребенком подросткового возраста. Какие основные задачи должна решить семья на этом этапе.
16. Перечислите особенности консультирования семьи с ребенком подростком. Как повысить мотивацию подростка на работу в формате консультирования?
17. С какими проблемами может столкнуться семья, воспитывающая подростка?
18. В чем особенности консультирования семьи с подростком?
19. Перечислите этапы жизненного цикла семьи и определите основные задачи, которые своевременно должна решить семья на каждом этапе.
20. Назовите особенности консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений.

Условия выставления экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает

систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.