



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра журналистики и медиаменеджмента

УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

«18» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08. ЭКОЛОГИЯ И СМИ

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.
Председатель *О.Л. Михалева* Михалева О.Л.

**Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:**
Протокол № 5
от «26» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн *А.В. Гимельштейн*

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3. Содержание учебного материала	17
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	17
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) периодические издания;	22
г) список авторских методических разработок;	22
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	22
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	23
6.2. Программное обеспечение;	23
6.3. Технические и электронные средства	23
7. Образовательные технологии	24
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью курса является изучение студентами фундаментальных основ экологии, ее связей с другими социальными и естественнонаучными дисциплинами, формирование практических навыков осуществления природоохранной пропаганды, экологического просвещения.

Задачи курса: Дать студентам знания концепций в общей экологии, сформировать умение применять полученные знания в журналистике. Помочь овладеть общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области экологии. Подготовить студентов к самостоятельной работе в средствах массовой информации, научить работать над авторскими материалами природоохранного характера в СМИ. Познакомить студентов с экологической российской прессой и творчеством ведущих отечественных журналистов, освещающих вопросы экологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Экология СМИ» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается на втором семестре второго курса. Данная учебная дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика». Для эффективного изучения данной дисциплины необходима система входных знаний, полученных из предшествующих и параллельных курсов. Это, прежде всего, знания, полученные студентами в ходе освоения курсов: «Основы журналистики», «Концепция современного естествознания», «Экономика», «Типология СМИ», «Аналитическая журналистика». Курс важен, так как закладывает основы для понимания протекания деятельности специалистов в условиях экологического кризиса. Последующими дисциплинами курса «Экология» являются следующие дисциплины: «Регионоведение» (вариативная часть гуманитарного, социального и экономического цикла), «История сибирской печати», «Краеведение и СМИ», спецкурс по подготовке и моделированию печатных СМИ, «Новостная журналистика», «Новости на ТВ/РВ», «Контент и проблематика СМИ», «Современная этнология и СМИ», «Актуальные проблемы современности и журналистика», профессионально-творческих практикумов и освоения дисциплин профилизации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины «Экология и СМИ» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 УК-3</p>	<p>ИДК- 3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения по дисциплине; - правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи в соответствии с целью публикации, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - представлять результаты работы , предлагать возможности их использования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач публикации; - навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности; - навыками проведения презентации (защиты) проекта.
<p>ПК-1</p>	<p>ИДК -1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что современная журналистика представляет собою много профессиональную, специализированную область творческой деятельности, протекающей как осуществление определённых профессиональных обязанностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности цифровые и IT-технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в профессиональной работе мобильную связь. <p>Владеть: навыками изучения особенностей природоохранных</p>

		региональных СМИ.
ПК-6	ИДК .2	<p>Знать: - особенности функционирования природоохранных российских, региональных, местных СМИ на современном этапе, состав профессиональных обязанностей журналиста-эколога региональных СМИ.</p> <p>Уметь: работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций, оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и онлайн-овых, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет- материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; участвовать в производственном процессе выхода издания, теле-, радио- программы (вёрстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий.</p> <p>Владеть: - методами сбора информации, ее проверки и анализа навыками подготовки и редактирования журналистских материалов различных жанров.</p>

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72_ часа,
 в том числе 2 зачетные единиц, _____ часов на зачет
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии.	4	2	2		4	Семинар
2	Экологическое сознание человека общества. Концепция устойчивого развития.	4	2	2		4	Семинар
3	Техногенные поражения и экологическая безопасность. Региональные проблемы экологии	4	2	2		4	Семинар
4	Роль СМИ и коммуникационные	4	2	2		4	Семинар

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	технологий в реализации концепции устойчивого развития.						
5	Природоохранная пропаганда в СМИ Источники экологической информации	4	2	2		4	Семинар
6	Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения.	4	2	2		4	Семинар
7	Экологические СМИ России	4	2	2		8	Семинар
8	Экологическое просвещение как аспект публичных рилейшнз.	4	2	2		8	Деловая игра
Итого часов			16	16		40	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
	Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии..	Подготовка к семинару		8	коллоквиум	Гальперин, М.В. Общая экология [Текст] : учебник / М. В. Гальперин. - М. : Форум, 2012. Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : Юнити-Дана, 2007
Экологическое сознание человека общества. Концепция устойчивого развития	Подготовка к семинару		8	коллоквиум	Маврищев, В.В. Общая экология [Текст] : курс лекций / В. В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012. - 297 с.
Региональные проблемы экологии Техногенные поражения и экологическая безопасность	Подготовка к семинару		8	коллоквиум	Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : Юнити-Дана, 2007
Роль СМИ в реализации концепции устойчивого развития. Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации	Подготовка к семинару		8	коллоквиум	Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды// Природоохранная пропаганда. Киев., 2006 Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : Юнити-Дана, 2007
Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения. Экологическое просвещение как аспект публичных отношений.	Подготовка к деловой игре		8	Деловая игра	Коханова, Л.А. Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : Юнити-Дана, 2007. Чумиков А.Н. Бочаров МП., Связи с общественностью Теория и практика. Учебное пособие для вузов. Издание второе, исправленное, дополненное / Дело.
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)					40
					40

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии. Техногенный материальный баланс мирового хозяйства. Современный экологический кризис. Необходимость структурных изменений экономики.

Тема 2. Экологическое сознание человека и общества. Концепция устойчивого развития. Предмет современной экологии. История науки экология. Методы экологии. Главные проблемы и задачи. Система «Человек - Экономика - Биота - Среда». Причинные связи и системное поведение. Основы биологической организации. Биотический круговорот. Эволюция экосферы. Общие закономерности действия абиотических факторов. Анализ тематики в СМИ.

Тема 3. Техногенные поражения и экологическая безопасность. Влияние загрязнения среды на здоровье человека. Региональные проблемы экологии.

Биосфера и человек: социальная экология. Современный антропогенез и качество людей. Потребности людей. Экономика: изъятие природных ресурсов и загрязнение среды. Экологические принципы природопользования. Основы экологического права. Актуальные проблемы организации управления природопользованием в России. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Биоресурсы. Минеральные ресурсы. Использование и загрязнение. Экономические издержки и затраты, обусловленные экологическими потребностями. Анализ тематики в СМИ.

Тема 4. Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития. Тенденция экологизации науки. Экологические стратегии. Проблемы выхода из экологического кризиса. Критика существующих концепций. Задачи социальной экологии. Экологическое образование. Различные аспекты публичных отношений экологических неправительственных организаций. Специфика и проблемы экологических НПО в России. Международные экологические организации. Основные принципы международного экологического сотрудничества.

Тема 5. Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации. Анализ источника сообщения. Анализ содержания. Анализ используемых СМИ, их популярность, доступность, престижность. Анализ аудитории, утилитарный эффект. Повторяемость сообщений. Стиль материалов на экологическую тему. Особенности природоохранной пропаганды.

Тема 6. Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения. Прогностичность материалов. Конфликтность тематики. Труднодоступность информации. Долгосрочный подход в освещении проблемы. Апелляция в природоохранных материалах к

национальной гордости. Ошибки в природоохранной пропаганде. Экологическое просвещение как аспект публичной рилейшнз.

Тема 7. Экологические СМИ России

Появление новой группы периодической печати – экологической прессы. Первые экологические газеты: «Зеленый мир», «Экологическая газета», «Спасение». Журнальная периодика: «Свет», «ЭКОС», «Евразия – Мониторинг» («Природа и человек»). Распространение экологических знаний – главная цель изданий. Функции экологической прессы. Экологические издания в регионах (вестник «Око», Костромская область и др.) Издания международных фондов и центров. Особенности журналов «AQVA» («Вода, природа, жизнь»), «Третий путь». Направления экологической прессы: политико-правовое и социальное, биоэкономическое, нравственно-эстетическое, экологическая безопасность и защита экологических прав человека. Издания эконоНПО: журнал «Зов тайги» общественной организации «Центр защиты дикой природы», Бюллетень общества содействия национальными паркам «Парквей», газеты экологических движений Байкальского региона «ИнтерБАЙКАЛ» и др. Опыт по работе со СМИ неправительственной общественной организации Международного социально-экологического союза («Берегиня», «Зеленый Луч», «Волна», «Экозащита»). Особенности редакционной политики камчатского журнала «Северная Пацифика» (лауреат пятого Всероссийского конкурса «Экология России»). Издания с участием государственных органов: «Бюллетень центра общественной информации по атомной энергетике», «Экономика и промышленность России». Задачи детских экологических журналов («Свирелька», «Лазурь», «Сибирячок»).

«Сибирский экологический журнал» (выходит с 1994 года). «Деловой экологический журнал» (выходит с 2002 года): продвижение и информационная поддержка проектов в области экологии. Научно-практический характер «Гуманитарного экологического журнала». журналы Проблемы природопользования и окружающей среды в прессе середины XX века. Экологические движения и организации начала 1990-х годов. Появление новой группы периодической печати – экологической прессы. Первые экологические газеты: «Зеленый мир», «Экологическая газета», «Спасение». Журнальная периодика: «Свет», «ЭКОС», «Евразия – Мониторинг» («Природа и человек»). Распространение экологических знаний – главная цель изданий. Функции экологической прессы. Экологические издания в регионах (вестник «Око», Костромская область и др.) Издания международных фондов и центров. Особенности журналов «AQVA» («Вода, природа, жизнь»), «Третий путь». Направления экологической прессы: политико-правовое и социальное, биоэкономическое, нравственно-эстетическое, экологическая безопасность и защита экологических прав человека. Издания эконоНПО: журнал «Зов тайги» общественной организации «Центр защиты дикой природы», Бюллетень общества содействия национальными

паркам «Парквей», газеты экологических движений Байкальского региона «ИнтерБАЙКАЛ» и др. Опыт по работе со СМИ неправительственной общественной организации Международного социально-экологического союза («Берегиня», «Зеленый Луч», «Волна», «Экозащита»). Особенности редакционной политики камчатского журнала «Северная Пацифика» (лауреат пятого Всероссийского конкурса «Экология России»). Издания с участием государственных органов: «Бюллетень центра общественной информации по атомной энергетике», «Экономика и промышленность России». Задачи детских экологических журналов («Свирелька», «Лазурь», «Сибирячок»).

«Сибирский экологический журнал» (выходит с 1994 года). Проблематика: теоретические и методические вопросы экологии, региональные аспекты экологии, зоны экологических бедствий, структура и функционирование экосистем. «Деловой экологический журнал» Научно-практический характер «Гуманитарного экологического журнала».

Тема 8. Экологическое просвещение как аспект публичных отношений. Технологии производства информационных материалов и управления новостями. СМИ как основной канал PR-технологий. Типологические особенности и охват целевых аудиторий. Технология производства и смыслового позиционирования новостей для СМИ. Этапы, логика и механизмы управления экологической информацией. Приемы создания и усиления экологических новостей. Формы подачи информации. Управляемые и неуправляемые новости. Аналитические тексты. Журналистское расследование. Рекламные и PR-кампании в сфере экологического PR. Пресс-конференция. Брифинг. Интернет и экопросвещение. «Зеленые» СМИ в Интернете. «Зеленая» PR-кампания в Интернете и телефонных сетях. Проблемы формирования экологических Интернет-сообществ.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Тр удоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	7	Особенности природоохранной пропаганды. Источники экологической информации. «Зеленая	4	тест	ПК 1,6 ОПК 7

		пресса».			
	7,8	Составные эффективности процесса природоохранной пропаганды. СМИ как основной канал PR- технологий. Выбор каналов СМИ: типологические особенности и охват целевых аудиторий. Жанровое разнообразие материалов экологической тематики.	3	Письме нная работа	ПК1, 6 ОПК 7
	7	Этапы, логика и механизмы управления экологической информацией. Приемы создания и усиления экологических новостей. Стиль пресс-релизов и публикаций на экологическую тему.	2	Письме нная работа	ПК6
	1, 2	Экологические кризисы и экологические революции в истории цивилизации. Глобализация. Основные принципы международного экологического сотрудничества.	1	тест	ОК1, 2, 3, 5.
	3	Специфика российских экологических проблем. Региональная экожурналистика	2	коллоквиум	ПК1, 6.
	3	Социальная экология. Современный антропогенез и качество людей. Потребности людей.	2	тест	ОПК1,3, 6,10
	7	Экологические СМИ России	2	коллоквиум	ОПК 6
	8	Экологический PR. Специфика и проблемы экологических НПО в России	2	проект	ПК1. ОПК 7

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Региональная экожурналистика	Сделать анализ регионального СМИ	ПК 6	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
2	Актуальные проблемы современной науки и журналистика	Подготовить доклад Работа с учебной и справочной литерату-рой.	ПК 1,6	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
3	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии	Подготовить экопроект	ПК 1	
4	Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Биоресурсы. Минеральные ресурсы. Использование и загрязнение	Подготовить реферат, используя данные своего региона	ПК 1	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач
5	Основы экологического права	Найти примеры нарушения экологического права	ПК 1,6	ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы имеющиеся

				условия, ресурсы и ограничения
--	--	--	--	--------------------------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Изучение лекционного материала, предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачёту; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

выполнение проектов в рамках дисциплин (руководство, консультирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углублённый анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);

выполнение заданий по сбору материала.

Контрольная работа — это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Для подготовки к контрольной работе или тестированию необходимо тщательно повторить изученный материал, по возможности изучить дополнительные материалы по теме.

Семинар — это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности

законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

Деловая игра — это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Для подготовки к деловой игре студенты должны заранее изучить кейс, распределить между собой роли, изучить предлагаемую литературу по теме и определить стратегию поведения в ролевой игре.

Коллоквиум форма проверки и оценивания знаний учащихся . Как правило, представляет собой промежуточный мини-опрос один или несколько раз в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов.

Для подготовки к зачёту студенты должны внимательно повторить конспекты лекций и практических занятий, изучить обязательную литературу, по возможности — дополнительную.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

Гальперин, Михаил Владимирович. Общая экология [Текст] : учебник / М. В. Гальперин. - М. : Форум, 2012. - 335 с. : ил. ; 21 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 325-327. - Предм. указ.: с. 328-332. - ISBN 978-5-91134-155-8

Маврищев, Виктор Викторович.

Общая экология [Текст] : курс лекций / В. В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012. - 297 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат).

Экология [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / И. А. Шилов. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3920-0

б) дополнительная литература

Федеральные законы и нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 08.12.2011) Глава 70. Авторское право.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями от 25 июля 2003 г.).

О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации: Федеральный закон от 13 января 1995 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 3. Ст. 170.

О рекламе: Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ // Российская газета. 2006. 15 марта.

О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124- Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 28.07.2012). (С изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012).

О Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Постановление Правительства Российской Федерации № 301 от 17 июня 2004 г. // Рос. газ. 2004. 24 июня.

Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 8. Ст. 609.

Об обязательном экземпляре документов: Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 1. Ст. 1.

Об участии в международном информационном обмене: Федеральный закон от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 28. Ст. 3347

Коханова, Людмила Александровна. Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : Учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 383 с. : ил. ; 22 см. - (Медиаобразование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-238-01134-2 : 242.33

Маврищев, Виктор Викторович. Общая экология [Текст] : курс лекций / В. В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012. - 297 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-004684-6. - ISBN 978-985-475-435-2

Игнатьева, Инна Анатольевна. Теория и практика систематизации экологического законодательства России [Электронный ресурс] / И. Л. Игнатьева. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 385 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05436-3 : Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Автомобили и автомобил. хоз-во", "Промыш. теплоэнергетика", "Двигатели внутр. сгорания", "Газотурбин., паротурбин. установки и двигатели", "Оборудование и технология свароч. производ.", "Машины и технолог. литейного производ.", "Технология машиностроения", "Локомотивы", "Безопасность технолог. процессов и производств" / А. В. Тотай и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1420-7 :

Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Концепции совр. естествознания" для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и соц.-экон. спец. / А. А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0687-5. - ISBN 978-5-9692-0920-6

Шилов, Игорь Александрович.

Экология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. биол. и мед. спец. вузов / И. А. Шилов. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0993-7

Лихин А.Ф. Концепция современного естествознания. - М., 2006

Мовчан В.Н. Экология. - СПб., 2004.

Рузавин Г.И. Концепция современного естествознания. - М., 2007

Чумиков А.Н. Бочаров МП., Связи с общественностью Теория и практика. Учебное пособие для вузов. Издание второе, исправленное, дополненное / Дело. — М — 2004.

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология.- М.: Юнити, 1998.

Берлова О. Некоторые аспекты экологических паблик рилейшнз в России. -МГУ,1998.

Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды// Природоохранная пропаганда.- Киев.- 1996.- Вып 2.

Борисов В.А. Технологии рекламы и РК// Гранд. — М.—2004.

. Викентьев ЛИ. Приемы рекламы и РК // Бизнес-пресса. — СПб. — 2003.

Васильева Е.А. Как организовать общественный экологический мониторинг: Руководство для общественных организаций. - М.: Социально-экологический союз, 1997.

Вернадский В.И Биосфера, М: Прогресс, 2000.

Виниченко В.Н. Экологическая информация, принципы работы с ней. - М.: Социально-экологический союз, 1998.

Горелов А.А. Экология. – М.: Центр, 2002.

Дагбаев Э.Д. Экожурналистика. - Улан-Удэ: Буряад унэн, 1999.

Киселев А.В., Худолей В.В. Отравленные города.- М.: Гринпис, 1997. - 84 с.

Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки: М., 1995.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. - М.: Мир.- 1993.

Об угрозе экологической безопасности России в связи с истощением и расхищением лесных ресурсов.- Экологическая безопасность России Вып.1.- М.: Юридическая литература.- Июль, 1994.

О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию// Вестник Экологического образования в России. - 1997, №1.

Одум Ю. Основы экологии М. 1995.

Ревель П. Среда нашего обитания.- В 4 кн. - Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живем. - 1995. Ф

Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология- М., 1992.

Фридман Ш, Фридман К. Пособие по экологической журналистике. - М.: Тасис, 1998.

Шапиро С. Флаерти-Зонис К., Либэл Д. Окружающая среда и мировое сообщество: Уч. пособ. - Новосибирск.- 1995.

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.1992.

Чум и ко в А.Н Связи с общественностью. Учебное пособие для вузов //Дело. — М.— 2006.

в) периодические издания

Зеленое спасение

Экология- Международный научный журнал (Russian Journal of Ecology

Экологический вестник России

Экология и жизнь

www.baikalwave.org

Интернет-страница газеты «Природно-ресурсные ведомости»

<http://www.smi.ru>

г/ список авторских методических разработок;

Экология и пресса [] : метод. указ. / сост. И. Г. Чередниченко ; рец. В. И. Зоркин. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 36 с. - Б. ц. УДК 502.3

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, специализированные профессиональные информационные сайты:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

[http:// ecology.htm](http://ecology.htm)
[http:// www.seu.ru](http://www.seu.ru)
[http:// www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
[http:// ecoportal.ru](http://ecoportal.ru)
[http:// www.greenpeace.org/russia](http://www.greenpeace.org/russia) —
[http:// www.ecoethics.ru](http://www.ecoethics.ru)
[http:// www.vernadsky.ru](http://www.vernadsky.ru)
[http:// www.ecodefense.ru](http://www.ecodefense.ru)
[http:// www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
[http:// www.baikalwave.eu.org](http://www.baikalwave.eu.org)
[http:// nuclearno.ru](http://nuclearno.ru)
[http:// ww.biodiversity.ru](http://ww.biodiversity.ru)
[http:// www.babr.ru/](http://www.babr.ru/)
[http:// www.regnum.ru](http://www.regnum.ru)
[http:// www.baikal.babr.ru](http://www.baikal.babr.ru)
[http:// www.lenta.ru](http://www.lenta.ru)
[http:// www.fcgs.rssi.ru](http://www.fcgs.rssi.ru)
[http:// www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)
[http://.www.smi.ru](http://www.smi.ru)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonic; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius

Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonic; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.

6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free).

Условия использования по ссылке:
https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ
<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор. экран

9. Образовательные технологии:

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Экология и СМИ» в ходе четвёртого семестра. В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предполагает изучение материала на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых

игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются презентации проектов, встречи и мастер-классы с журналистами-практиками различного уровня региональных СМИ (печать, ТВ, Интернет-издания области, района, города и т.п.), со специалистами-экологами из государственных и общественных организаций,

10. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации: Курс предполагает, кроме чтения лекций, проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов, в т.ч. интерактивные формы проведения занятий (деловые игры).

Качество усвоения материала контролируется различными способами. Текущий контроль – посещение лекций, участие в интерактивных формах проведения практических занятий, выполнение письменных работ, тестов.

Обращается внимание на соблюдение обучающимися академической культуры и этики. Письменные работы предполагают соблюдение библиографических и текстологических правил оформления.

Зачет состоит из: а) выполнения тестовых заданий, б) предоставления реферата-доклада, проекта. в) участия студента в деловых играх на семинарских занятиях. В случае пропуска занятий студентом одна из предложенных тем представляется в виде устного ответа на вопросы.

При рейтинговой оценке итоговая сумма баллов по учебной дисциплине складывается из следующих элементов: посещаемость лекций – 20%; работа на практических занятиях - 20%, письменная контрольная работа – 10%; реферат, доклад – 50%.

Оценочные средства для входного контроля.

ТЕСТ 1

1. Термин «экология» в 1866 году предложил:

- А. И. Сеченов
- Б. А. Тенсли
- В. Э. Геккель
- Г. В. Вернадский

2. Назовите социальный фактор антропогенеза:

- А. Общественный образ жизни
- Б. Развитие речи
- В. Развитие мышления
- Г. Все ответы верны

3. Биотические факторы среды включают:

- А. Растения и животных
- Б. Бактерии, грибы, растения, животных
- В. Весь органический мир, включая воздействие человека
- Г. Животных

4. К невозобновляемым природным ресурсам относятся:

- А. Почва, пресная вода
- Б. Растения и животные
- В. Полезные ископаемые
- Г. Пресная вода

5. Антропогенные факторы среды включают:

- А. Воздействие человека на органический мир
- Б. Воздействие человека на почву, воздух, воду
- В. Комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду
- Г. Воздействие человека на окружающую среду

6. Главными причинами антропогенного экологического кризиса являются:

- А. Воздействие электромагнитных полей и излучений
- Б. Загрязнение среды отходами
- В. Тропические штормы
- Г. Техногенные катастрофы

7. Рациональное природопользование подразумевает:

А. Деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества

Б. Деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов

В. Добычу и переработку полезных ископаемых

Г. Мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека

8. Экологические обязанности граждан:

А. Соблюдать правила пожарной безопасности в лесах

Б. Личным трудом приумножать природные богатства

В. Соблюдать стандарты, регламентирующие условия охраны воздуха, земель, поверхностных и подземных вод, лесов, недр

Г. Не применять в садоводстве пестициды

9. Экологические проблемы России:

А. Загрязнение вод нефтяными пятнами

Б. Выбросы диоксинов в химическом производстве

В. Биологическое загрязнение среды

Г. Шумовое воздействие

10. Устойчивое развитие предполагает:

А. Снижение темпов урбанизации

Б. Стимулирование производства экологически безопасных продуктов

В. Устойчивое равновесие между населением, потреблением и способностью земли поддерживать жизнь

Г. Удовлетворяя нужды настоящего населения не подвергать риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности

ТЕСТ 2

1. Основные принципы международного экологического сотрудничества были заложены:

А. В Московском договоре об ограничении, сокращении и запрещении испытаний ядерного, бактериологического, химического оружия в различных средах и регионах (1963г.)

Б. На Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде (1972г.)

В. Во Всемирной хартии природы (ВХП) (1982г.)

Г. На Конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992г.)

2. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

А. Геологическими процессами

Б. Космическими факторами

В. Высокими темпами прогресса

Г. Изменением климата

3. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. Увеличению видового разнообразия птиц
- Б. Увеличению видового разнообразия млекопитающих
- В. Уменьшению испарения
- Г. Нарушению кислородного режима

4. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. Предприятия химической и угольной промышленности
- Б. Сельское хозяйство
- В. Бытовую деятельность человека
- Г. Транспортные средства

5. К социальным факторам существования человека относят

- А. Естественный отбор
- Б. Изменчивость
- В. Борьбу за существование
- Г. Верного ответа нет

6. К движущим силам антропогенеза не относят:

- А. Борьбу за существование
- Б. Общественный образ жизни
- В. Наследственную изменчивость
- Г. Модификационную изменчивость

7. Первая эволюционная теория была разработана:

- А. В 1809 г.
- Б. В 1859 г.
- В. В 1897 г.
- Г. В 1976 г.

8. Первым эволюционную теорию предложил:

- А. Уоллес
- Б. Дарвин
- В. Линней
- Г. Ламарк

9. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- А. Резервациями
- Б. Заповедниками
- В. Заказниками
- Г. Национальными парками

10. Какие законы обозначил Б. Коммонер:

- а) «Все связано со всем»
- б) «Источник жизни человека - природа»
- в) «Природа знает лучше»
- г) «В экологических кризисах повинны люди»

8.Оценочные средства текущего контроля

1. Составить классификатор тем, которые входят в понятие «экология».
2. Сделать обзор «зелёной прессы».
3. Провести анализ источников экологической информации.
4. Порассуждать на тему СМИ и непрерывное экологическое образование.
5. Подготовить план тематической полосы.
6. Рассказать о типологии экологических изданий.
7. Изучить просветительскую природоохранную деятельность одной из общественных экологических организаций, ее контакты со СМИ.
8. Подготовить мультимедийную презентацию природоохранного характера.
9. Подготовить план информационной кампании в защиту оз. Байкал.
10. Подготовить вопросы для интервью.
11. Сделать анализ новостных блоков в «природоохранной » прессе.

Подготовить материал одного из информационных жанров к публикации

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7.ОПК-1, ОПК-3, ОПК- 6, ОПК-10, ОПК-13.ПК-1, ПК-6.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Основные этапы развития экологии.
2. Место экологии в современной культуре.
3. Связь экологии с другими науками.
4. Учение Вернадского о биосфере.
5. Русские историки и философы о роли природы.

6. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
7. Научно-техническая революция и экокризис.
8. Экология и здоровье.
9. Экологический мониторинг. Демографические аспекты экологической проблемы.
10. Человек как единство природного и социального.
11. Религиозные аспекты экологической проблемы.
12. Экология и экономика: противоречие единства.
13. Принципы охраны природы.
14. Основы природопользования.
15. Концепция ноосферы.
16. Основные концепции социальной экологии.
17. Моделирование в экологии.
18. Экологическое право.
19. Экологические партии и экологическое движение.
20. Международные экологические организации.
21. Проблемы экологической этики.
22. Особенности экологической культуры.
23. Экологическое настоящее и будущее России.
24. «Зелёные» СМИ.
25. Публицисты-экологи.
26. Экологические НПО в моем регионе.
27. Экологические акции.

Примерный список вопросов для зачета

- Предмет. Методы экологии.
Система «Человек – Экономика – Биота - Среда».
Основы биологической организации. Биотический круговорот.
Эволюция экосферы.
Социальная экология.
Потребности людей.
Экономика: изъятие природных ресурсов и загрязнение среды.
Глобализация и экология.
Современный экологический кризис.
Концепция устойчивого развития.
Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы.
Биоресурсы. Минеральные ресурсы. Использование и загрязнение.
Региональные проблемы экологии.
Актуальные проблемы организации управления природопользованием в России. Техногенные поражения и экологическая безопасность.
Влияние загрязнения среды на здоровье человека.
Тенденция экологизации науки.

Экологические стратегии. Проблемы выхода из экологического кризиса. Критика существующих концепций.

Общественные экологические организации.

Паблик рилейшнз и экология.

Природоохранная пропаганда в СМИ.

Зеленая пресса.

Задачи социальной экологии.

Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития.

Источники экологической информации.

Стиль материалов на экологическую тему.

Экожурналистика - неотъемлемая часть общественного экологического движения.

Ошибки в природоохранной пропаганде.

Экологических НПО в России.

Экологическое просвещение как аспект паблик рилейшнз.

Приемы создания и усиления экологических новостей.

Международные экологические организации. Основные принципы международного экологического сотрудничества.

Основы экологического права.

Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?

Демонстрационный вариант занятия

Тема 5. Специфика российских экологических проблем. Региональная экожурналистика.

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика российских экологических проблем?

2. В чем особенности региональной экопрессы в освещении экологических проблем?

2. Отражает ли пресса основные положения концепции устойчивого развития?

4. Можно ли по публикациям российской прессы определить глобальные проблемы современности?

Задания

1. Провести анализ экологических изданий России на предмет проблематики («Зеленый мир», «Спасение», «Природно-ресурсные ведомости», др.).

2. Провести анализ региональных экологических изданий на предмет проблематики.

3. Провести социальный мониторинг городской экологической ситуации. По результатам написать аналитическую корреспонденцию.

4. Подготовить реферат на тему «Экологическая ситуация моего региона».

5. Собрать досье журналистских публикаций на тему «Пропагандистская кампания против БЦБК».

Рекомендуемая литература

Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды. — 2-е изд., доп.-
Киев: Природоохранная пропаганда, 1996.- 280с.

Коханова Л.А. Экологическая журналистика, PR, реклама. – М.: Юнити-
Дана, 2007. - 384с.

О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию//
Вестник Экологического образования в России. – 1997. - №1.

Разработчики:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

И. Г. Чередниченко
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа» Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента 26 декабря 2019 г. Протокол № 5.

Зав. кафедрой  А. В. Гимельштейн

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Экология и СМИ

Направление подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль) подготовки

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ

Протокол №__от «» июня 2021 г.

Председатель Михалева
О.Л. _____

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента :

Протокол №
От «» мая 2021г.
Зав. кафедрой
А.В.Гимельштейн

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучение студентами фундаментальных основ экологии, её связей с другими социальными и естественнонаучными дисциплинами, формирование практических навыков осуществления природоохранной пропаганды, экологического просвещения.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение применять полученные знания в журналистике, подготовить студентов к самостоятельной работе в средствах массовой информации;
- дать студентам знания концепций в общей экологии, помочь овладеть общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области экологии научить работать над авторскими материалами природоохранного характера в СМИ;

- познакомить студентов с экологической российской прессой и творчеством ведущих отечественных журналистов, освещающих вопросы экологии.
- **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Экология СМИ» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается на втором семестре второго курса. Данная учебная дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика». Для эффективного изучения данной дисциплины необходима система входных знаний, полученных из предшествующих и параллельных курсов. Это, прежде всего, знания, полученные студентами в ходе освоения курсов: «Основы журналистики», «Концепция современного естествознания», «Экономика», «Типология СМИ», «Аналитическая журналистика». Курс важен, так как закладывает основы для понимания протекания деятельности специалистов в условиях экологического кризиса. Последующими дисциплинами курса «Экология» являются следующие дисциплины: «Регионоведение» (вариативная часть гуманитарного, социального и экономического цикла), «История сибирской печати», «Краеведение и СМИ», спецкурс по подготовке и моделированию печатных СМИ, «Новостная журналистика», «Новости на ТВ/РВ», «Контент и проблематика СМИ», «Современная этнология и СМИ», «Актуальные проблемы современности и журналистика», профессионально-творческих практикумов и освоения дисциплин профилизации.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2	ИДК УК2.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что современная журналистика представляет собою многопрофессиональную, специализированную область творческой деятельности, протекающей как осуществление определённых профессиональных обязанностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности цифровые и IT-технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и

		<p>аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в профессиональной работе мобильную связь.</p> <p>Владеть: навыками изучения особенностей природоохранных региональных СМИ.</p>
<i>ОПК-3</i>	<i>ИДК_{ОПК3.1}</i> <i>ИДК-2.2.</i>	<p>Знать: принципы деятельности общественных и государственных институтов</p> <p>Уметь: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении</p> <p>Владеть: способностью использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов .</p>
<i>ПКС -1</i>	<i>ИДК_{ПКС1.1}</i>	<p>Знать: особенности функционирования природоохранных российских, региональных, местных СМИ на современном этапе, состав профессиональных обязанностей журналиста-эколога региональных СМИ</p> <p>Уметь: работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций, оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-,</p>

		<p>видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и онлайн-овых, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет-материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; участвовать в производственном процессе выхода издания, теле-, радио-программы (вёрстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий.</p> <p>Владеть: - методами сбора информации, ее проверки и анализа навыками подготовки и редактирования журналистских материалов различных жанров.</p>
--	--	---

**Таблица заполняется в соответствии с Матрицей компетенций*

Содержание дисциплины

Трудоёмкость дисциплины (з.е.)	Лекции -16, практические занятия -16, СР -40, з.е
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов охраны природы, экозащитные технологии. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы экозащитные технологии.</p> <p>Экологическое сознание человека и общества. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Региональные проблемы экологии. Техногенные поражения и экологическая безопасность</p> <p>Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития. Природоохранная пропаганда СМИ. Источники экологической информации</p> <p>Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения. Экологическое просвещение как аспект публичных рилейшнз</p>
Формы текущего контроля	Семинар, коллоквиум, деловая игра, презентация проекта
Форма промежуточной аттестации	.Зачет

Образовательные технологии:

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Экология и СМИ» в ходе четвёртого семестра. В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предполагает изучение материала на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса презентации проектов, встречи и мастер-классы с журналистами-практиками различного уровня региональных СМИ (печать, ТВ, ТВ, Интернет-издания области, района, города и т.п.). со специалистами-экологами из государственных и общественных организаций,