



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

_____ мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины Б1.В.08 Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведение» и «Биология» является сформировать у студентов комплекс теоретических знаний о неживой и живой природе и взаимосвязях между ними; раскрыть особенности преподавания методики ознакомления с окружающим миром в младших классах специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта, возможные трудности формирования представлений об окружающем мире школьниками с нарушением интеллекта и пути преодоления этих трудностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики ознакомления умственно отсталых школьников с окружающим миром;
- формировать у студентов в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно - методические навыки, умения творчески применять полученные знания в практической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями,	<i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей,	Знает: способы планирования уроков по предметной области «Естествознание» с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных

оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	программ. Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)		12	12	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		6	6	4	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		60	56	19	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			4 заче т	9 экза мен	
Контактная работа (всего)*		18	11.6	9.9	
Общая трудоемкость	часы	72/2	72/2	36/1	
	зачетные единицы				

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Естествознание»

Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.

Цели и структура содержания методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи методики. Краткий исторический обзор становления методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Связь методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками.

Тема 2. Предметная область «Естествознание»

Содержание предметной области «Естествознание» в СКШ. Задачи предмета. Необходимость реализации дидактических принципов в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями

Многообразие методов в связи с содержанием излагаемого материала и познавательными возможностями учащихся и конкретными условиями школы. Выбор метода учителем. Методы изложения материала учителем. Методы самостоятельной работы учащихся. Средства обучения в коррекционно-развивающем процессе. Особенности формирования представлений у умственно отсталых школьников об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира. Этапы формирования представлений у умственно отсталых школьников об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира.

Тема 4. Формы организации учебной работы предметной области «Естествознания» в специальной (коррекционной) школе

Урок как основная форма учебной работы по естествознанию. Типы уроков по изучению природы. Требования к урокам естествознания. Лабораторные занятия и значение их в системе обучения естествознанию. Экскурсии по изучению природы.

Тема 5. Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.

Значение внеурочной деятельности в системе обучения учащихся с нарушением интеллекта. Система форм и методов внеклассной работы по ознакомлению с окружающим миром. Организация и методика проведения массовых общественно-полезных мероприятий.

Раздел 2. Вопросы частной методики преподавания предметной области «Естествознание»

Тема 1. Программа курса «Мир природы и человека»

Содержание курса «Мир природы и человека» Задачи предмета. Особенности распределения материала. Календарно-тематическое планирование уроков.

Тема 2. Особенности организации учебных занятий по курсу «Мир природы и человека» в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы.

Типы уроков по курсу «Мир природы и человека», их особенности, структура и методика проведения. Требования к урокам. Организация нетрадиционных форм учебной работы.

Тема 3. Методика ведения календаря погоды и природы.

Методика ведения календаря погоды и природы в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы.

Тема 4. Особенности организации работы с учебником и рабочей тетрадью

Особенности организации работы с учебником и рабочей тетрадью.

Тема 5. Программа курса «Природоведение»

Содержание курса «Природоведение». Задачи предмета. Особенности распределения материала. Календарно-тематическое планирование уроков.

Тема 6. Особенности организации учебных занятий по курсу «Природоведение» в 5 классе специальной (коррекционной) школы.

Типы уроков по курсу «Природоведение», их особенности, структура и методика проведения. Требования к урокам. Организация нетрадиционных форм учебной работы.

Тема 7. Неживая природа со специальной методикой преподавания

Место раздела «Неживая природа в системе природоведческих знаний в специальной (коррекционной) школе. Основные темы курса. Задачи, стоящие перед изучением данного курса. Методика изучения отдельных тем программы.

Тема 8. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания

Учебно-воспитательные задачи курса «Растения». Расположение учебного материала. Методика уроков с морфологическим, анатомическим и физиологическим содержанием.

Тема 9 Методика изучения раздела «Животные».

Общие сведения о животном мире. Содержание учебного материала. Методика изучения отдельных тем программы.

Тема 10. Методика изучения раздела «Человек»

Учебно-воспитательные задачи раздела «Человек». Система, структура и особенности построения раздела. Особенности уроков с анатомическим, физиологическим содержанием.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Естествознание»				
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.	1	1		8
2.	Тема 2. Предметная область «Естествознание»	1			4
3.	Тема 3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями	1	2		12
4.	Тема 4. Формы организации учебной работы предметной области «Естествознания» в специальной (коррекционной) школе	1	2		8
5.	Тема 5. Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.	1	1		6
	Раздел 2. Вопросы частной методики преподавания предметной области «Естествознание»				
7.	Тема 1. Программа курса «Мир природы и человека»	1			10

8.	Тема 2. Особенности организации учебных занятий по курсу «Мир природы и человека» в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы.	1	1		12
9.	Тема 3. Методика ведения календаря погоды и природы.	1	2		6
10.	Тема 4. Особенности организации работы с учебником и рабочей тетрадью	2	1		12
11.	Тема 5. Программа курса «Природоведение»		1		14
12.	Тема 6. Особенности организации учебных занятий по курсу «Природоведение» в 5 классе специальной (коррекционной) школы.	1	1		8
13.	Тема 7. Неживая природа со специальной методикой преподавания	1	1		10
14.	Тема 8. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания.	1	1		8
15.	Тема 9. Методика изучения раздела «Животные»	1	1		9
16.	Тема 10. Методика изучения раздела «Человек»	1			8
	Итого	16	16		135

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Естествознание»				
8		Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной	Определить особенности структуры методики преподавания предметной области «Естествознания» в специальной (коррекционной) школе Раскрыть связь методики преподавания предметной области «Естествознания» в СКШ с другими науками. Проанализировать теоретические	1. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ,

		школе для детей с нарушением интеллекта.	и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике преподавания естествознания в специальных: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, психолого-педагогический эксперимент, анализ педагогической литературы.	2009. - 303 с. (10 эк) 2. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.) 3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта : хрестоматия : учеб. пособие / Иркут. гос. пед. ун-т ; сост. Л. Ю. Долгих. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 278 с.(31 эк)
	4	Тема 2. Предметная область «Естествознание»	Проанализировать программу методики преподавания предметной области «Естествознания» в специальной (коррекционной) школе Разработать тематическое планирование по одной из тем (на усмотрение преподавателя). 2Проанализировать один из прослушанных уроков.	Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с. Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.
	12	Тема 3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями	Законспектировать статьи из учебного пособия «Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Хрестоматия: Учебное пособие»/ Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012.: а) Шевченко С. Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении. С. 126-133. б) Пороцкая Т.Н. Отбор кинофильмов и подготовка к	Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)

			уроку в применении кино во вспомогательной школе С.52-56. в) Кудрина С.В. К вопросу о мультимедийных учебных материалов для уроков естествознания в специальной коррекционной школе VIII вида. С.56-59.	
	8	<p>Тема 4. Формы, методы, средства организации учебной работы предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе</p>	<p>Повторить из курса «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» «Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе».</p> <p>Подготовить анализ форм организации учебной работы на уроках (лабораторная работа, экскурсия в природу и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, типы прослушанных уроков, особенности его структуры, - основные представления и понятия, формируемые на уроке, оценка условий их формирования; - методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (игровые, занимательные, логические, организационные, технические), Используемые учителем на уроке; соответствие их возрастным и познавательным возможностям учащихся; - сочетание разнообразных методических приемов на уроке в зависимости от его цели и содержания; - коррекционные моменты в процессе использования того или иного метода; - проблемные ситуации на уроке и характер их решения; - использование различных видов наглядности, ТСО и программированных заданий, педагогического рисунка на классной доске (ее оформление, значение рисунков, записей преподавателя в процессе 	<p>Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с.</p> <p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p>

			<p>объяснения, рациональное использование доски). Место и коррекционно-развивающая эффективность использованных средств;</p> <p>- общие выводы о примененных на уроках методах и методических приемах.</p> <p>Самостоятельно разработать один из методов для урока в младших классах (по выбору студента).</p>	
	6	<p>Тема 5. Внеурочная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>1. Провести анализ посещенного внеурочного мероприятия.</p> <p>2. Самостоятельно составить конспект внеурочного мероприятия.</p> <p>3. Составить картотеку литературы для внеклассного чтения по выбранной теме (учитывается интерес студентов).</p>	<p>Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с.</p> <p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p>
Раздел 2. Вопросы частной методики преподавания предметной области «Естествознание»				
	10	<p>Тема 1. Программа курса «Мир природы и человека»</p>	<p>1. Проанализировать программу курса «Мир природы и человека» (письменный отчет, участие в дискуссии).</p>	<p>Шелкунова О.В. Особенности ознакомления с окружающим миром младших школьников с интеллектуальными нарушениями в малокомплектной школе. - Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. – 218 с.</p> <p>Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец.</p>

				(коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: (5 эк)
	12	Тема 2. Особенности организации учебных занятий по курсу «Мир природы и человека» в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы.	1.Разработать тематическое планирование по одной из тем (на усмотрение преподавателя) (письменный отчет, участие в дискуссии). 2.Проанализировать один из прослушанных уроков. 3.Разработать конспект урока с наглядностью (обучающая сюжетно-ролевая игра). 4.Разработать конспект экскурсии в природу, урока-практикума. 5.Разработать содержание работы на пришкольном учебно-опытном участке (письменный отчет).	Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: (5 эк)
	6	Тема 3. Методика ведения календаря погоды и природы.	1.Разработать календарь природы и погоды для 1-4-х классов СКШ (на усмотрение преподавателя). 2. Законспектировать статьи из учебного пособия "Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Хрестоматия: Учебное пособие"/ Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. а) Кудрина, С.В. Работа с	Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по

			<p>календарем природы и трудов в младших классах школы 8 вида. С. 169-183.</p> <p>б) Кузнецов, Ю.Ф. Работа с календарем природы и труда во вспомогательной школе. С. 184-197.</p>	<p>направлению «Педагогика» / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: (5 эк)</p>
	12	<p>Тема 4. Особенности организации работы с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>1. Анализ учебника и рабочей тетради развивающих заданий.</p> <p>2. Разработать фрагмент урока, раскрывающий работу с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий для 1-4-х классов СКШ (на усмотрение преподавателя).</p> <p>3. Законспектировать статьи из сборника "Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Хрестоматия: Учебное пособие" / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012.</p> <p>а) Федорова Т.Н. Основные направления, общие принципы и дидактические условия организации работы с учебной книгой во вспомогательной школе. С.60-67.</p>	<p>Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: (5 эк)</p> <p>Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)</p>
	14	<p>Тема 5. Программа курса «Природоведение»</p>	<p>1. Проанализировать программу курса «Природоведение» (письменный отчет, участие в дискуссии).</p>	<p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p>
	8	<p>Тема 6. Особенности организации учебных занятий по курсу</p>	<p>1. Разработать тематическое планирование по одной из</p>	<p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания</p>

		«Природоведение» в 5 классе специальной (коррекционной) школы.	тем (на усмотрение преподавателя) (письменный отчет, участие в дискуссии). 2. Проанализировать один из прослушанных уроков. 3. Разработать конспект урока с наглядностью (обучающая сюжетно-ролевая игра). 4. Разработать конспект экскурсии в природу, урока-практикума.	биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.
	10	Тема 7. Неживая природа со специальной методикой преподавания	Место, особенности содержания и задачи изучения неживой природы в специальной (кор.) школе. Приготовить доклад по природоохранительной тематике, например: а) самое необыкновенное вещество в мире; б) охрана воды/воздуха, полезных ископаемых, почвы в соответствии с задачами экономического развития народного хозяйства. Отобрать необходимое содержание для учащихся и определить основные пути его изучения. Тематика докладов определяется интересами преподавателя и студентов. На основании прослушанных докладов составить связный рассказ ученика <i>на</i> природоохранительную тематику. Показать приемы коррекционной работы над связным рассказом ученика. Предложить варианты такой работы. Выделите основные структурные компоненты формируемых понятий на	Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)

			<p>примере одного из полезных ископаемых (вид ископаемого определяется преподавателем).</p> <p>Нанесите на контурные карты основные месторождения полезных ископаемых, изучаемые в специальной (коррекционной) школе.</p>	
	8	<p>Тема 8. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания.</p>	<p>Составить план вводного урока.</p> <p>Составить рассказ ученика «Значение растений в природе, жизни человека и народном хозяйстве».</p> <p>Составить вопросы, ориентирующие учащихся на просмотр фильма, разработайте методику демонстрации фильма (место фильма в уроке, демонстрация полная или фрагментарная, приемы, активизирующие внимание учащихся).</p> <p>Составить рассказ ученика в письменном виде. Выделить пункты плана работы над связным рассказом учащегося.</p>	<p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p> <p>Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)</p>
	9	<p>Тема 9. Методика изучения раздела «Животные»</p>	<p>Повторить из курса средней школы морфофизиологическую и экологическую характеристику основных групп животных.</p> <p>Подготовить доклад: а) паразитические простейшие - возбудители болезней и меры предупреждения их; б) детские гельминтозы и их профилактика.</p> <p>Разработать конспект урока по изучению животных в 8 классе, тема урока «Дождевой червь»</p> <p>Разработать эскиз санитарного листка на</p>	<p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p>

			данную тему. Все виды заданий оформляются как отчетные дня допуска к экзамену. Наметить основные пути коррекционной работы в методике изучения классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	
	8	Тема 10. Методика изучения раздела «Человек»	<p>Пользуясь программой и школьными учебниками, отобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и анатомо-физиологические понятия; - задания для организации опытов, наблюдений и самонаблюдений учащихся на уроках (на примере отдельных тем). <p>Подобрать литературу, газетный материал для уроков и внеклассного чтения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактику и преодоление вредных привычек у детей и подростков; - охрану здоровья (ребенка, подростка, юноши, девушки, мужчины, женщины, престарелых), здорового образа жизни. <p>Составить план беседы во внеурочное время с целью социальной адаптации воспитанников специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Составить эскиз санитарного листка.</p> <p>Выбрать урок по теме «Опора и движение», отразить в уроке опыты, наблюдения или самонаблюдения в письменном виде. Разработать конспект урока</p>	<p>Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.</p> <p>Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)</p>

			по данной теме.	
	135			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

4. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 303 с. (10 эк)

5. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Хрестоматия: Учебное пособие / Составитель О.В. Шелкунова. – Иркутск: ВСГАО, 2012 – 348с. (6 эк.)

6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта : хрестоматия : учеб. пособие / Иркут. гос. пед. ун-т ; сост. Л. Ю. Долгих. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 278 с.(31 эк)

7. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебное пособие. / О.В. Шелкунова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 265 с. (10 эк.)

8. Шелкунова О.В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 280 с.

9. Шелкунова О.В. Семенченко С.Ю. Особенности ознакомления с окружающим миром младших школьников с интеллектуальными нарушениями в малокомплектной школе. - Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: (5 эк)

2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы [Текст] : в 2 сб. Сб. 1 / М. Н. Перова [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 224 с. (10 эк)

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. (5 эк)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Б1.В.08 Специальная методика преподавания предметов «Мир природы и человека», «Природоведение» и «Биология»</p>	<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 60 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется экран настенный, колонки активные MicroLab ЗКЦ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, проектор XGA BenQ PB</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron</p> <p>Аудитория оборудована</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>

			специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Конroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	
--	--	--	--	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии. Проблемная лекция.
2.	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Практическое занятие в форме презентации тематического материала. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр	Содержание компетенции	Оценочные средства
------	------------------------	--------------------

<p>компетенции</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, список научных статей, терминологический опрос, реферат.</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p><i>ИДК 3</i> Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Педагогические задачи и ситуации, презентация педагогической технологии.</p> <p>Презентация проектов на занятии, участие в деловых играх.</p>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование по разделу Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Естествознание»

1. Тестирование.

Пример теста

Инструкция: Все задания имеют пять вариантов ответов. Номер выбранного Вами ответа обведите в бланке.

ВАРИАНТ 1.

1. Основными задачами предметной области «Естествознание» в СКШ :
2. Формирование первоначальных естествоведческих представлений.
3. Научить учащихся ориентироваться в окружающей действительности.
4. Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья.
5. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

6. Сообщение элементарных знаний по физической географии.

2. Уроки «Мир природы и человека», касающиеся природы, проводятся по следующим разделам:

1. Неживая природа.
2. Предметы обихода.
3. Животные.
4. Охрана здоровья.
5. Растения.

3. Основоположителем передовой методики естествознания и автором учебника «Мир божий» является:

1. В.А. Сухомлинский.
2. М.Н. Скаткин.
3. А.Я. Герд.
4. П.А. Завитаев.
5. В.А. Валерьянова.

4. Системе работы с учебной книгой на уроках естествознания посвящены исследования:

1. С.Г. Шевченко.
2. Г.Ф. Яблоковой.
3. Т.Н. Федоровой.
4. Р. С. Гритченко.
5. В.А. Постовской.

5. Выбор метода обучения на уроке зависит от:

1. Возраста учащихся.
2. Расписания.
3. Сложности изучаемой темы.
4. От типа урока..
5. Содержания учебного материала.

6. Типу познавательной деятельности методы обучения делятся на:

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Репродуктивные.
3. Проблемного изложения материала.
4. Контроля и самоконтроля.
5. Частично-поисковые.

7. Представления в науке определяются как:

1. Отражение предмета в целом.
2. Восприятие отдельных фактов и ощущений.
3. Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности.
4. Отражение отдельных свойств предмета.
5. Совокупность ощущений.

8. Формирование биологических понятий включает в себя этапы:

1. Выявление знаний учащихся об изучаемом объекте.
2. Ответы на серии обобщающих вопросов.
3. Суждения и умозаключения.

4. Организованное наблюдение за объектом.
 5. Закрепления полученных образов в памяти.
9. Принципом построения программы по курсу «Мир природы и человека» в СКШ является:
1. Принцип линейности.
 2. Доступности.
 3. Практической направленности.
 4. Концентричности.
 5. Индивидуального и дифференцированного подхода.
10. Особенности уроков «Мир природы и человека» в СКШ являются:
1. Должен присутствовать этап работы с книгой.
 2. Должны быть задействованы все анализаторы.
 3. Учебный материал делится на логически законченные части. Содержание каждой части закрепляется отдельно.
 4. Должен присутствовать объект наблюдения.
 5. Постоянная опора на субъективный опыт детей.
11. Специфическими принципами по ознакомлению с природой являются:
1. Принцип воспитательного характера обучения.
 2. Принцип связи с жизнью и трудом.
 3. Принцип сезонности.
 4. Принцип связи с жизнью и трудом.
 5. Принцип краеведения.
12. Из приведенных ниже этапов выберите соответствующие экскурсиям:
1. Обобщающая беседа в классе.
 2. Орг. момент.
 3. Формирование понятий.
 4. Вводная беседа.
 5. Собственно экскурсия.
13. Какому типу урока соответствует предложенная структура:
1. Орг. момент.
 2. Актуализация знаний.
 3. Подготовка к восприятию материала.
 4. Сообщение темы, целей задач урока.
 5. Формирование понятий.
 6. Формирование умений и навыков.
 7. Итог урока.
1. Комбинированный.
 2. Повторения и совершенствования знаний и умений.
 3. Систематизации и обобщения.
 4. Работы над ошибками.
 5. Сообщения новых знаний.
14. Основными видами бесед, применяемых на уроках развития речи являются:
1. На основе практических работ.
 2. По картине.
 3. По материалу дневника наблюдений.

4. На свободную тему.
5. На основе наблюдений.

15. Умение правильно пользоваться учебной книгой положительно влияет на:

1. Умственное развитие учащихся.
2. Качество усвоения учебного материала.
3. Поведение учащихся.
4. Активность и сознательность учащихся.
5. Планирование содержания урока.

16. Укажите формы внеурочной деятельности по естествознанию:

1. Коллективная.
2. Массовая
3. Индивидуальная.
4. Групповая.
5. Звеньевая.

17. Краеведческий материал на уроке может быть использован:

1. В ходе изложения нового материала.
2. Могут быть основой изучения всей темы.
3. Включается в виде отдельных вопросов, фактов по теме.
4. При повторении материала.
5. Не проводятся.

18. Определите, какие трудности возникают у школьников при изучении естествознания:

1. Неумение дать полную характеристику органов живых организмов.
2. Затруднения в осмыслении биологических понятий.
3. Затруднения в осмыслении причинно-следственных связей.
4. Неумение применять усвоенные знания в определенной ситуации.
5. Недостаточное умение классифицировать живые объекты.

19. Демонстрация опытов на уроке по изучению природы может выполнять различную дидактическую роль:

1. Опыт можно использовать для проверки того или иного предположения.
2. Как иллюстрацию к рассказу учителя:
3. Как основание для определенного вывода.
4. Для развлечения детей.
5. С целью формирования положительных эмоций.

20. Компонентами экологической культуры является:

1. Экологические знания и умения.
2. Экологическое мышление.
3. Нравственные чувства.
4. Ценностные ориентации.
5. Экологически оправданное поведение.

21. На каком этапе урока используются следующие программированные задания:

«Найди пару». Задание: к каждому из названий зубов хищника, из первого столбика, найдите пару-функцию, которую они выполняют, из второго столбика. Каждую пару соедините стрелкой.

1. Резцы- перекусывают прочные сухожилия
2. Клыки- соскабливают мясо с костей.
3. Хищные зубы- умерщвляют добычу

1. Формирование понятий
2. Проверка домашнего задания.
3. Формирование умений и навыков.
4. Актуализации знаний.
5. Первичное закрепление.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку:

Тема: «Яблонная плодожорка».

- вредитель плодовых садов;
- для борьбы с этим насекомым проводят обработку деревьев, удаляют отмершую кору. Обмазывают ствол известью;
- окраска гусеницы маскирует ее под цвет листьев растений

1. Формирование понятий.
2. Актуализация знаний.
3. Формирование умений и навыков.
4. Первичное закрепление.
5. Контрольный опрос.

ВАРИАНТ 2.

1. Основными задачами методики преподавания по предметной области «Естествознания» в СКШ является:

1. Дать учащимся конкретные знания о природе, сообщением знаний об основных элементах живой и неживой природы.
2. Дать учащимся конкретные знания о строении, жизнедеятельности растений, животных и человека.
3. Раскрытие в доступной форме взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.
4. Дать элементарные знания о предметах и явлениях природы.
5. Дать общеобразовательные знания.

2. Какие учебные предметы входят в программу «Биология» в СКШ:

1. Человек.
2. Неживая природа.
3. Растения.
4. Экология.
5. Животные.

3. Основными идеями В.П. Вахтерова являются :

1. Словесное обучение естественным наукам.
2. Изучение живой природы.
3. Обязательная опора на опыты и наблюдения.

4. Раннее изучение естествознания.
5. Сознательное усвоение материала.

4. Элементы программированного обучения рассматриваются в работах:
 1. Е.Д. Худенко.
 2. Н.Н. Проничевой.
 3. М.П. Мирочника.
 4. Т.Н. Федоровой.
 5. А.В. Усвайской.

5. Методы самостоятельной работы включают в себя:
 1. Наблюдения .
 2. Практические работы.
 3. Работа с книгой.
 4. Домашнее задание.
 5. Работа с тетрадью.

6. По наличию дидактической цели методы обучения делят на :
 1. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
 2. Способствующие первичному усвоению материала.
 3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
 5. Способствующие совершенствованию закреплению приобретенных знаний.

7. У обучающихся СКШ представления возникают в виде:
 1. Несущественных признаков явлений.
 2. Наглядных образов.
 3. Продуктов деятельности.
 4. Характерных признаков явлений.
 5. Общих понятий.

8. Первичные представления о внешнем виде объекта или природного явления возникают в результате:
 1. Сравнения.
 2. Обобщения.
 3. Выполнения практических работ.
 4. Наблюдения.
 5. Конкретизации.

9. Принципом построения программы по «Биология» в старших классах СКШ является:
 1. Концентричности.
 2. Активности и сознательности.
 3. Линейности.
 4. Систематичности и последовательности.
 5. Научности.

10. Какие уроки являются пропедевтическими для обучения биологии:
 1. ОЗОЖ.
 2. СБО
 3. «Мир природы и человека» .

4. Чтение.
5. ИЗО деятельности.

11. Основными задачами уроков «Мир природы и человека» являются:

1. Коррекция недостатков физического развития.
2. Коррекция недостатков в общем развитии учащихся.
3. Коррекция недостатков речевого развития учащихся.
4. Коррекция общей и мелкой моторики.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

12. При проведении экскурсий используются следующие виды наблюдений:

1. Самостоятельные.
2. Под руководством одного из учащихся.
3. Под руководством учителя.
4. По заданию учителя.
5. Комбинированные.

13. Структура урока обобщения и систематизации знаний включает в себя следующие этапы:

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Подготовка к восприятию материала.
5. Итог урока.

14. Основными требованиями к беседе при изложении нового материала:

1. Вопросы задаются индивидуально.
2. Вопросы не должны предполагать односложных ответов.
3. Должны быть четко и правильно сформулированы.
4. Вопросы задаются всему классу.
5. Вопросы должны наталкивать на ответ.

15. Отсутствие навыка пользования аппаратом ориентировки учебника выражается в:

1. Непонимании специальных символов.
2. Непонимании содержания схем и таблиц.
3. Неумении пользоваться оглавлением.
4. Неумении пользоваться иллюстрациями.
5. Непонимании смысла учебного текста.

16. Формы организации учебной деятельности по предметной области «Естествознания» включают в себя:

1. Экскурсии.
2. Урок.
3. Работа на пришкольно-опытном участке.
4. Практические работы.
5. Работа в живом уголке природы.

17. Источниками краеведения являются:

1. Краеведческая библиография.
2. Детская литература.
3. Видеофильмы.

4. Периодические печатные издания.
5. Лабораторные работы.

18. Лабораторная работа проводится по следующей схеме:

1. Актуализация знаний
2. Постановка познавательной задачи.
3. Инструктаж.
4. Выполнение работы учащимися.
5. Отчет по результатам работы.

19. К экологическим методам относятся:

1. Метод экологических ассоциаций.
2. Метод экологической идентификации.
3. Метод экологической рефлексии.
4. Метод экологической заботы.
5. Метод экологической беспомощности.

20. Какие приемы можно использовать на этапе подготовки к восприятию материала:

1. Удивления
2. Столкновения мнений.
3. Самонаблюдений.
4. Постановки проблемного вопроса.
5. Многосерийных фильмов.

21. На каком этапе урока используются следующие программированные задания:

Задание: используя текст учебника и рисунки к нему, составьте «цепочку» развития птицеводства и запишите ответ цифрами:

1. Цех клеточных несушек.
2. Инкубаторный цех.
3. Цех по выращиванию молодняка.
4. Брудерный цех.

1. Индивидуальный опрос.
2. Формирование понятий
3. Формирование умений и навыков.
4. Актуализации знаний.
5. Фронтальный вопрос.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку:

- вода-среда обитания рыб;
 - тело рыбы разделено на три отдела: голову, хвост, туловище;
 - рыбы имеют обтекаемую форму тела;
 - рыбы имеют костный и хрящевой скелет;
 - тело рыбы покрыто чешуей;
 - жабры- органы дыхания
1. Работа в тетрадах.
 2. Контрольный опрос.
 3. Составление рассказа.

4. Самостоятельная работа.
5. Обобщение и систематизация знаний.

Темы проектов по разделу Раздел 2. Вопросы частной методики преподавания предметной области «Естествознание»

1. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках предметной области «Естествознание»
2. Воспитание школьников на уроках предметной области «Естествознание»
3. Экологическое воспитание на уроках «предметной области «Естествознание»
4. Организация групповой работы учащихся на уроках «предметной области «Естествознание»
5. Дидактические игры на уроках предметной области «Естествознание»
6. Дифференцированное обучение по предметной области «Естествознание»
7. Использование практических методов на уроках предметной области «Естествознание» в школе.
8. Использование словесных методов на уроках предметной области «Естествознание» в школе.
9. Краеведческие принципы в обучении предметной области «Естествознание» в школе.
10. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках предметной области «Естествознание».
11. Формирование понятий на уроках предметной области «Естествознание» в школе.
12. Проведение опытов на уроках предметной области «Естествознание» в школе.
13. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках предметной области «Естествознание»
14. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках предметной области «Естествознание»

Темы деловых игр

Организация учебных занятий предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе.

Организация работы с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий по предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе.

Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках предметной области «Естествознание»

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При проведении промежуточной аттестации студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточная аттестация предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств бакалавра.

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

1. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников по предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе.
2. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками представлениями по предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе..
3. Методика естествознания как педагогическая дисциплина (предмет, задачи, связь с другими науками).
4. История развития преподавания естествознания.
5. Предметы предметной области «Естествознание», как предметы учебного плана в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта (разделы, задачи предмета).
6. Коррекционная направленность преподавания предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта
7. Реализация принципа наглядности на уроках предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта
8. Анализ программ по предметной области «Естествознание».
9. Анализ учебника предметной области «Естествознание» (по выбору).
10. Методы обучения предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Выбор метода учителем.
11. Методы изложения материала учителем на уроках.
12. Методы самостоятельной работы обучающихся предметной области «Естествознание».
13. Методика работы с книгой на уроках предметной области «Естествознание».
14. Урок как основная форма организации учебной работы по предметной области «Естествознание» (типы, структура, требования к каждому этапу).
15. Наблюдение – основной метод изучения природы.
16. Особенности проведения этапа проверки и оценки знаний учащихся на уроках предметной области «Естествознание»
17. Методика проведения опытов и лабораторных занятий при обучении предметной области «Естествознание»

18. Реализация принципов доступности и прочности знаний при обучении предметной области «Естествознание»
19. Особенности проведения этапа проверки и оценки знаний на уроках предметной области «Естествознание»
20. Особенности организации учебных занятий по курсу «Мир природы и человека», «Природоведение»
21. Методика работы с тетрадью на уроках предметной области «Естествознание».
22. Методика проведения экскурсий в природу.
23. Внеурочная деятельность по предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта (задачи, принципы, формы организации).
24. Реализация принципа активности и сознательности в обучении предметной области «Естествознание».
25. Формирование представлений младших школьников с интеллектуальными об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира, способах взаимодействия с ними (формирование временных представлений).
26. Формирование представлений младших школьников с интеллектуальными об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира, способах взаимодействия с ними (формирование представлений о неживой и живой природе).
27. Формирование представлений младших школьников с интеллектуальными об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира, способах взаимодействия с ними (формирование представлений о жизни людей).
28. Формирование представлений младших школьников с интеллектуальными об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира, способах взаимодействия с ними (формирование представлений о безопасном поведении в природе и быту).
29. Методика изучения темы "Органы пищеварения" (9-й класс).
30. Методика изучения темы "Органы дыхания" (9-й класс).
31. Методика изучения темы "Скелет" (9-й класс).
32. Методика изучения темы "Многообразие растительного мира" (бактерии, грибы, мхи) (7-й класс).
33. Методика изучения материала на теме "Млекопитающие" в 8-м классе.
34. Методика изучения материала по теме "Рыбы" (8-й класс).
35. Методика изучения материала по теме "Земноводные" (8-й класс).
36. Методика изучения материала на тему "Беспозвоночные" (8-й класс).
37. Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (лист, цветок плод) (7-й класс).
38. Методика изучения темы "Мышцы" (9-й класс).
39. Методика изучения темы "Двудольные растения" (семейство крестоцветных) (7-й класс).
40. Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (корень стебель) (7-й класс).
41. Методика изучения темы "Двудольные растения" (розоцветные) (7-й класс).
42. Методика изучения темы "Полезные ископаемые" (строительные материалы, горючие полезные ископаемые) (6-й класс).
43. Методика изучения темы "Почва" (6-й класс).
44. Методика изучения темы "Воздух" (6-й класс).
45. Методика изучения темы "Вода" (6-й класс).
46. Методика изучения темы "Двудольные растения" (пасленовые) (7-й класс).
47. Методика изучения темы "Пресмыкающиеся" (8-й класс).
48. Методика изучения темы "Органы кровообращения" (9-й класс).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.