



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Воспитание информационной культуры обучающихся**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

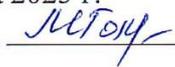
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Б1.В.07 «Воспитание информационной культуры обучающихся» является формирование компетентности будущего специалиста, соответствующей педагогическому типу профессиональной деятельности, в том числе способности проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей, а также способности организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности информационной культуры обучающихся;
2. Освоить алгоритмы организации и проведения библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий;
3. Овладеть алгоритмами создания методического сопровождения информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.07 «Воспитание информационной культуры обучающихся» относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.03 Введение в библиотечно-педагогическую деятельность, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды, Б1.О.24 Теория и методика воспитания, Б1.В.09 Инновационная деятельность библиотеки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений общего и дополнительного образования; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками Умеет: подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение

		образовательного процесса Владеет: приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса
	ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности Умеет: осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; Владеет: новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена
	ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей	Знает: типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению; Умеет: использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста Владеет: алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ПК-2 – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую,	ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных	Знает: нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных

<p>проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение</p>	<p>мероприятий</p>	<p>культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; Умеет: организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детского-юношеского возраста Владеет: алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия</p>
	<p>ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке</p>	<p>Знает: международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных Умеет: проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки Владеет: алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	20	4	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	4	6		

текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы выпускников общеобразовательных учреждений. Технология подготовки планов. Использование плана в качестве логической основы и модели подготовки устного и письменного текста. План как средство определения избыточной или пропущенной информации. Технология подготовки сочинений. Технология подготовки конспектов. Технология подготовки тезисов на основе первоисточников. Технология подготовки выступлений, докладов. Технология подготовки отзывов. Технология подготовки рецензий. Технология подготовки деловых документов

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудитор ная СР, КСР)			
		Лекци и	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Сущность и содержание понятия информационная культура личности в условиях цифровой трансформации образования	2	2	-	28	Эссе	ИДК ПК 1.3 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	32
2.	Тема 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура	2	2	-	28	Презентация	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	32
3.	Тема 3. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	2	2	-	28	Доклад/сообщение	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2	32
4.	Тема 4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	2	2	-	28	Компетентностно-ориентированное задание	ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3	32
5.	Тема 5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	-	30	Компетентностно-ориентированное задание	ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК2.1	34
	ИТОГО (в часах)	10	10	-	142			162

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе организации самостоятельной работы студентам рекомендуется выполнять разные виды СРС, при этом обучающимся необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции.

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- основная литература

- 1.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 21.04.2024).
5. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Меркулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/544535> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055> (дата обращения: 21.04.2024).

7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 21.04.2024).

8. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542739> (дата обращения: 21.04.2024).

- дополнительная литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.+

2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510648>, <https://urait.ru/book/cover/65FDB76B-BC4B-4A49-AEAD-AE2E172ECD29>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 16.03.2023).+

3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Сущность и содержание понятия информационная культура личности в условиях цифровой трансформации образования	Лекц.	Лекция-визуализация	2
	Информационные ресурсы общества и информационная культура	Лекц./практ. тич.	Лекция-диалог/занятие-практикум	4
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Практич.	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Лекц.	Лекция-«панель»	2
	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской	Практич.	Брейнсторминг (групповая генерация идей)	2

	работы выпускников общеобразовательных учреждений			
Итого часов:				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе, а именно: **ПК-1** Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей; **ПК-2** – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

Характеристики и критерии основных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Критерии оценки	Балл/Оценка
1	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5 / отлично
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно	4 / хорошо

			полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3 / удовлетв.
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2 / неудовл.
2	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5 / отлично

			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	4 / хорошо
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	3 / удовлетв.
			<p>Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем</p>	2 / неудовл.
3	Компетентностно-ориентированное задание	Задания по описанию и анализу различных сторон процесса педагогического взаимодействия при реализации современных образовательных технологий в соответствии со специально разработанным алгоритмом, позволяющим формировать	Описание конкретных КОЗ, критерии оценки и баллы представлены в разделе дисциплины на образовательного портала ИГУ Educa: https://educa.isu.ru	В соответствии с критериями, предусмотренными конкретными КОЗ.

		соответствующие профессиональные компетенции.		
--	--	---	--	--

Требования к эссе

1. Раскрытие темы: эссе должно содержать информацию по заданной теме и не должно быть слишком поверхностным или слишком детализированным.
2. Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения.
3. Стил ь изложения: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов или оборотов речи.
4. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с правилами оформления научных работ.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Информатизация как сложный социотехнический и социокультурный процесс перехода к информационному обществу. Критерии информационного общества. Возрастание роли образования, знаний, информации в информационном обществе. Взаимосвязь информатизации общества и информационной культуры. Гуманитарные аспекты информатизации.
2. Влияние информационной технологии на развитие науки, техники, культуры, образования, досуга.
3. Сущность понятия «информационная культура». Информационная культура личности, общества. Соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной, коммуникативной. Компоненты информационной культуры. Роль курса в формировании профессионально и социально компетентной творческой личности выпускника общеобразовательного учреждения.
4. Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении.
5. Понятие о документальных потоках. Первичный документальный поток, его составляющие и место в структуре информационных ресурсов общества. Многомерность первичного документального потока. Опубликованные и неопубликованные документы. Видовая структура документального потока. Представление о классах документов, образующих современный документальный поток. Электронные документы как важнейшая составная часть современного документального потока. Особенности тематической и типо-видовой структуры потока документов по профилю общеобразовательного учреждения.
6. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов. Понятие о вторичном документальном потоке. Информационный взрыв и информационный кризис как факторы возрастания роли вторичного документального потока.
7. Структура вторичного документального потока и его место в составе информационных ресурсов общества.
8. Информационные издания: назначение, функции, виды. Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков.
9. Система информационных изданий всероссийского (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.) и отраслевого уровней, обеспечивающая слежение за мировым и отечественным документальным потоком.
10. Алгоритм выбора системы информационных изданий, позволяющих следить за документальным потоком по профилю общеобразовательного учреждения. Преимущества

использования системы информационных изданий в учебной, научно-исследовательской деятельности выпускника общеобразовательного учреждения: полнота и надежность информирования, преодоление негативных последствий рассеяния информации, снижение языковых и терминологических информационных барьеров.

11. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ). Этапы развития ГСНТИ. Реорганизация ГСНТИ на современном этапе. «Положение о ГСНТИ» как основной нормативный документ, регламентирующий деятельность отечественных органов информации. Коммерциализация информационной деятельности.

12. Организационно-функциональная структура ГСНТИ.

13. Всероссийские центры научно-технической информации: задачи, функции.

14. Отраслевые центры научно-технической информации: задачи, функции.

15. Региональные центры НТИ.

16. Место библиотек в структуре ГСНТИ. Использование возможностей ГСНТИ в учебной и научно-исследовательской деятельности выпускников общеобразовательных учреждений.

17. Интернет – глобальная компьютерная сеть и новая среда информационного поиска. Состав информационных ресурсов Интернета. Распределенная гипертекстовая система WWW как важнейший информационный ресурс Интернета.

18. Веб-сайты как источники информационных ресурсов Интернет. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в области образования. Электронные библиотеки в составе информационных ресурсов Интернета. Характеристика Интернет-ресурсов в помощь изучению учебных дисциплин и выбора профессии.

19. Система адресации ресурсов в Интернете: цифровой IP-адрес, доменный DNS-адрес.

20. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиции пользователя. Основные типы запросов пользователей. Справочно-библиографический аппарат – основа выполнения многообразных запросов пользователей. Структура справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки. Электронный каталог в составе СБА современной библиотеки. Сводные каталоги корпоративных библиотечно-информационных систем.

21. Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания (элементами справочно-библиографического аппарата библиотеки). Общая технология поиска документов в справочно-библиографическом аппарате в режиме информационного самообслуживания: установление типа информационного запроса; определение информационных массивов, подлежащих обследованию (информационные издания, библиографические пособия, каталоги, картотеки); поиск информации в соответствии с типом запроса и источником его выполнения; оформление результатов поиска.

22. Технология разыскания отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических и продолжающихся изданий, аудиовизуальных и электронных документов и др.

23. Информационный сервис. Информационно-библиотечные продукты и услуги, предоставляемые современными библиотеками.

24. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска. Алгоритм поиска документов в алфавитном каталоге. Логические комплексы в алфавитном каталоге. Типичные обстоятельства, вызывающие затруднения у пользователя при работе с алфавитным каталогом: авторы-однофамильцы, псевдонимы, коллективный автор и др.

25. Авторские указатели в информационных изданиях как средство адресного библиографического поиска. Алгоритм перехода от библиографического к библиотечному адресному поиску. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.

26. Алгоритмы разыскания отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических и продолжающихся изданий, аудиовизуальных документов и др.
27. Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, предмету, вопросу, отрасли знания, в публикациях о лице, учреждении, географическом объекте и т. п. Виды учебной и научно-исследовательской деятельности, порождающие тематические запросы.
28. Структурно-семантический анализ формулировки тематического запроса как условие эффективного информационного поиска. Понятие о предмете и аспекте поиска, монотематических и политематических запросах. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке тематического запроса. Параметры, позволяющие уточнить первоначальный тематический запрос.
29. Источники, обеспечивающие выполнение тематического информационного поиска: библиографические издания (текущие библиографические указатели, обзорные и реферативные издания, прикнижные и пристатейные списки литературы, каталоги (систематический, предметный), картотеки (систематическая картотека статей, тематические, специальные, краеведческие и др.), Интернет.
30. Алгоритм тематического поиска в информационных изданиях и библиографических указателях; в систематическом и предметном каталогах; в Интернете.
31. Представление об анализе и синтезе информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Аналитико-синтетическая переработка и свертывание информации: сходство и различие; назначение и функции. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, предметизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров. Общие требования, предъявляемые ко всем видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.
32. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.
33. Логические приемы, обеспечивающие понимание текста: семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и их самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор: ключевых слов и фраз; составление различных видов плана как средство фиксации смысловых связей между частями текста; формулирование основной мысли текста (частей текста), соотнесение ее с заглавием; порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения на прочитанное.
34. Графические приемы, обеспечивающие понимание текста и повышающие обзорность и наглядность представления информации в ходе интеллектуальной работы с текстом: блок-схемы, таблицы, графики, диаграммы и т. п.
35. Структура рецензии: информационная и оценочная части.
36. Состав основных аспектов содержания в структуре рецензии: объект анализа (вид работы, тема, сведения об авторе, структуре, объеме); актуальность темы, краткая общая характеристика содержания и структуры произведения; развернутый последовательный анализ и комментарий его частей с указанием достоинств и недостатков, общая оценка рецензируемого произведения; оценка вклада автора (творческого коллектива); выводы и рекомендации.
37. Общая технология подготовки рецензии: изучение объекта анализа (чтение, просмотр, прослушивание и т. п.); поиск, отбор и систематизация данных, посвященных данному типу объектов анализа; выбор вида рецензии в зависимости от объекта анализа; определение состава аспектов содержания рецензии в зависимости от объекта анализа;

составление плана рецензии; развернутая интерпретация и оценка объекта анализа; формулирование совокупности суждений, раскрывающих позицию автора рецензии относительно прочитанного, увиденного, услышанного; подготовка текста, редактирование и оформление рецензии.

38. Структура отзыва: информационная и оценочная части.

39. Особенности отзывов в учебной и научно-исследовательской деятельности выпускника общеобразовательного учреждения.

40. Состав аспектов содержания в структуре отзывов на научные документы (книги, статьи): объект анализа (библиографическое описание документа; жанр документа, тема, сведения об авторе, структуре, объеме); актуальность темы, общая характеристика содержания, личная оценка анализируемого документа (достоинства и недостатки), выводы и рекомендации.

41. Общая технология подготовки отзыва: изучение объекта анализа (чтение, просмотр, прослушивание и т. п.); поиск, отбор и систематизация данных, посвященных данному типу объектов анализа; составление плана отзыва; формулирование суждений, раскрывающих отношение автора отзыва к прочитанному, увиденному, услышанному; подготовка текста отзыва; редактирование и оформление отзыва.

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки для получения экзамена:

1. Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

2. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

3. Обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

Экзамен студенту не выставляется, если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.

2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.

3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

Студент допускается к экзамену если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).

2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.

4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы

литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик: Н. В. Калинина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.