



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.07 Введение в географию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География-Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: содействие получению базовых знаний о системе географических наук, истории развития географии, методах географических исследований и теоретической основы для последующего успешного освоения образовательной программы.

Задачи:

- содействовать усвоению основных понятий и терминов в области физической и социально-экономической географии;
- сформировать представления о системе географических знаний и становлении географии как науки;
- рассмотреть общие вопросы методологии и методики географических исследований;
- сформировать представления о глобальных и региональных экологических проблемах и концепции устойчивого развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные в школьных курсах основ географии, биологии, химии и других естественных и общественных науках.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Землеведение», «Технико-экономические основы отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география мира», «Физическая география России», «Экогеография Иркутской области», «География Иркутской области», «Учебная практика по географии», «Экономическая география Зарубежных стран».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.	ИДК ПК1.1: Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: основной терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научно-теоретических знаний и практических умений по географии в профессиональной деятельности. Владеть: системой научных знаний и умений по географии на теоретическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	Дифференцирующие и интегрирующие начала современной географии. Эволюционные аспекты становления географического знания. Общая география - миф или реальность? Общегеографические представления о современной географической картине мира. Взаимосвязь данных научных направлений. география как часть общемировой культуры.
Тема 4. Методология в географии.	Методологические основы Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный.
Тема 5. Учения в географии.	Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли	
Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и аazonальных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
Раздел 3. Социально-экономическая география.	
Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. География населения. География городов и городское расселение. География промышленности. География отраслей экономики. Политическая география. Регионалистика.
Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. Теория территориальной организации общества и регионального развития. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей. Новые направления социально-экономической географии.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. История становления географической науки. Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение, контрольная работа	ИДК-ПК1	6
	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	4	4		8	Опрос, письменное упражнение, презентация, тест	ИДК-ПК1	16
	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение	ИДК-ПК1	6
	Тема 4. Методология в географии.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение	ИДК-ПК1	6
	Тема 5. Учения в географии.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение, доклад, тест	ИДК-ПК1	6
2.	Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение	ИДК-ПК1	6
	Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	2	2		2	Опрос, письменное упражнение, диалог	ИДК-ПК1	6

3.	Раздел 3. Социально- экономическая география. Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	2	1		2	Опрос, письменное упражнение, контрольная работа	ИДК-ПК1	5
	Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	2	1		2	Опрос, письменное упражнение, тест, доклад	ИДК-ПК1	5
	Итого:	20	18		24			62

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Введение в географию» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;

выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;

продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по географии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Богучарсков В. Т. История географии [Текст]: кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию: Учеб. пособие / В.Т. Богучарсков; Ред. Ю.П. Хрусталева. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. всего 19+

2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки [Электронный доступ]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 «География» / М.М. Голубчик и др. – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, – 2005. – 463 с. (учебник для вузов)

3. Голубчик, Марк Михайлович. География [Текст] : учебник / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5-7567-0268-7: всего 30

4. Белькова, Галина Дмитриевна. География [Электронный ресурс]: учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. Д. Белькова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5.. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с. всего 13+

6. Селиверстов, Юрий Петрович. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. - М.: Академия, 2004. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1312-8 : Экземпляров - 41

б) список авторских методических разработок

Хамина Н.В. Введение в географию [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Н. В. Хамина. – Электр. текст. дан. (6 Мб). - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 80 с. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047874-4-1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Очерки по истории географических открытий (Электронный ресурс) // История географических открытий. – Режим доступа: URL: <http://www.discover-history.com>

2. Великие географические открытия (Электронный ресурс) // Видеоресурс. – Режим доступа: <https://videomino.mobi/?q=великие+географические+открытия>

3. История географии как науки (Электронный ресурс) // Режим доступа: <http://teory.narod.ru/history.htm>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Проектор ACER*1263 DLP Projtctor XGA 1024*768, Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51RL

Технические средства обучения.

Для представления информации используются следующие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации к лекционному материалу, фрагменты фильмов Discovery, контурные карты, атласы 5-6 класс, настенная карта «История географических открытий».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky EndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Раздел 1. История становления географической науки. Тема 1. Место географии в Системе наук. Система географических наук.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия.	2
2	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия. Деловая игра. Игра-викторина.	8
3	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	Лекция	Проблемная лекция.	2
4	Тема 4. Методология в географии.	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация	2
5	Тема 5. Учения в географии.	Практикум	Презентация, научный диалог	2
6	Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация	2
7	Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	Практикум	Презентация, видео, решение ситуационных задач	2
8	Раздел 3. Социально-экономическая география. Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Презентация, научный диалог	2
9	Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Презентация	2
Итого часов:				24

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Опрос, контрольная работа, тест.

Опрос (вариант опроса):

Раздел 1. История становления географической науки.

Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.

- Дайте определение географии. Каков ее объект и предмет исследования?
- Какое место занимает география в системе наук? Почему?
- Назовите интегральные науки географии. Какие науки относятся к прикладным?

Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.

- Назовите основные этапы развития географической науки.
- Какую роль сыграли представления Аристотеля о природе Земли?
- Какова ценность географических идей эпохи античности?
- Назовите основные предпосылки Великих географических открытий.
- Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?

Вариант контрольной работы.

Раздел 1. История становления географической науки.

1. Дайте определение понятию «география».
2. Какие науки относятся к интегральным в области географических исследований?
3. Выберите три вида тематических карт:
 - а) карта полушарий
 - б) карта мира
 - в) карта почв России
 - г) природные зоны Африки
 - д) карта США
 - е) климатическая карта мира
4. Что характерно для средневекового этапа развития географических знаний?
5. Вставьте пропущенные слова:

_____ (1769-1859гг.) - крупнейший географ первой половины XIX в., исследователь Ю. Америки и Центральной Азии, выдающийся теоретик естествознания, основоположник сравнительной физической географии. Его перу принадлежит более 600 научных работ. В своей знаменитой пятитомной работе _____, которая писалась в семидесятипятилетнем возрасте, он сделал попытку обобщить все накопленное наукой о _____. (А. Гумбольдт, «Космос», Земле)

6. Подпишите на контурной карте имена исследователей, чьи маршруты обозначены на карте.

Демонстрационный вариант теста.

Тип задания	Содержание вопроса	Правильный ответ																												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1 вариант.</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите правильное соотношение этапов развития географической оболочки с их событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 1610 1310 1895"> <tr> <td>А. Формирование современной водной и воздушной оболочек</td> <td>1. Добиогенный</td> </tr> <tr> <td>Б. Формирование почвы</td> <td>2. Биогенный</td> </tr> <tr> <td>В. Развитие жизни</td> <td>3. Антропогенный</td> </tr> <tr> <td>Г. Формирование материков и океанов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д. Появление человека</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е. Воздействие человека на окружающую среду</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ж. Появление многоклеточных организмов</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="373 1951 1118 2024"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А. Формирование современной водной и воздушной оболочек	1. Добиогенный	Б. Формирование почвы	2. Биогенный	В. Развитие жизни	3. Антропогенный	Г. Формирование материков и океанов		Д. Появление человека		Е. Воздействие человека на окружающую среду		Ж. Появление многоклеточных организмов		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								<p>A2 B2 B2 Г1 Д3 Е3 Ж1</p> <p>A2 B2 B2 Г1</p>
А. Формирование современной водной и воздушной оболочек	1. Добиогенный																													
Б. Формирование почвы	2. Биогенный																													
В. Развитие жизни	3. Антропогенный																													
Г. Формирование материков и океанов																														
Д. Появление человека																														
Е. Воздействие человека на окружающую среду																														
Ж. Появление многоклеточных организмов																														
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																								

	<p>2 вариант.</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите правильное соотношение природного комплекса к фактору. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 376 1310 663"> <thead> <tr> <th>Природный комплекс</th> <th>Природный фактор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Рельеф</td> <td>1. Зональность</td> </tr> <tr> <td>Б. Климат</td> <td>2. Азональность</td> </tr> <tr> <td>В. Океаны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г. Почвы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д. Горная система</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е. Материки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ж. Растительный мир</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="470 719 1217 795"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Природный комплекс	Природный фактор	А. Рельеф	1. Зональность	Б. Климат	2. Азональность	В. Океаны		Г. Почвы		Д. Горная система		Е. Материки		Ж. Растительный мир		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								Д2 Е2 Ж1
Природный комплекс	Природный фактор																															
А. Рельеф	1. Зональность																															
Б. Климат	2. Азональность																															
В. Океаны																																
Г. Почвы																																
Д. Горная система																																
Е. Материки																																
Ж. Растительный мир																																
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																										
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Внимательно прочитайте текст и установите последовательность событий периода Великих географических открытий.</p> <table border="1" data-bbox="373 949 1310 1193"> <tr> <td>1) Первое кругосветное плавание</td> </tr> <tr> <td>2) Острова Гаити и Куба, Центральная Америка, Северное побережье Южной Америки</td> </tr> <tr> <td>3) Морской путь в Индию</td> </tr> <tr> <td>4) Завоевание государства инков</td> </tr> <tr> <td>5) Путешествие к берегам «Нового Света»</td> </tr> <tr> <td>6) Открытие Австралии</td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="523 1252 1163 1312"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 вариант.</p> <p>1. Внимательно прочитайте текст и установите хронологическую последовательность географических событий Нового времени.</p> <table border="1" data-bbox="373 1469 1310 1713"> <tr> <td>1) Великая Северная экспедиция</td> </tr> <tr> <td>2) Покорение Северного полюса</td> </tr> <tr> <td>3) Русская кругосветка Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского</td> </tr> <tr> <td>4) Экспедиции Джеймса Кука и поиск Южной земли</td> </tr> <tr> <td>5) Открытие Антарктиды</td> </tr> <tr> <td>6) Путешествия Николая Миклухо-Маклая по Новой Гвинее и Океании</td> </tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="545 1805 1141 1865"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) Первое кругосветное плавание	2) Острова Гаити и Куба, Центральная Америка, Северное побережье Южной Америки	3) Морской путь в Индию	4) Завоевание государства инков	5) Путешествие к берегам «Нового Света»	6) Открытие Австралии							1) Великая Северная экспедиция	2) Покорение Северного полюса	3) Русская кругосветка Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского	4) Экспедиции Джеймса Кука и поиск Южной земли	5) Открытие Антарктиды	6) Путешествия Николая Миклухо-Маклая по Новой Гвинее и Океании							<p>321465</p> <p>143562</p>						
1) Первое кругосветное плавание																																
2) Острова Гаити и Куба, Центральная Америка, Северное побережье Южной Америки																																
3) Морской путь в Индию																																
4) Завоевание государства инков																																
5) Путешествие к берегам «Нового Света»																																
6) Открытие Австралии																																
1) Великая Северная экспедиция																																
2) Покорение Северного полюса																																
3) Русская кругосветка Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского																																
4) Экспедиции Джеймса Кука и поиск Южной земли																																
5) Открытие Антарктиды																																
6) Путешествия Николая Миклухо-Маклая по Новой Гвинее и Океании																																
<p>Задания открытого типа с кратким ответом/</p>	<p>Прочитайте текст и вставьте термин.</p> <p>1 вариант</p> <p>1. "Общепланетарная оболочка, где существует или существовала жизнь"</p>	<p>1. биосфера</p> <p>2. ландшафтов</p>																														

<p>вставить термин, словосочетание....., дополнить предложение</p>	<p>и которая подверглась и подвергается ее воздействию, охватывает всю поверхность суши, всю гидросферу, часть атмосферы и верхнюю часть литосферы" _____</p> <p>2. "Отрасль физической географии, изучающая природные и природно-антропогенные геосистемы как части географической оболочки". _____</p> <p>2 вариант</p> <p>1. О каком объекте социально-экономической географии идет речь? «Это наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли. В ее пределах протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества» _____</p> <p>2. "Наука, изучающая необратимые процессы и явления в природной среде и биосфере, возникшие в результате интенсивного антропогенного воздействия, а также близкие и отдаленные во времени последствия этих воздействий" _____</p>	<p>дение</p> <p>1. ойкумена</p> <p>2. геоэкология</p>				
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс, эссе)</p>	<p>1 вариант.</p> <p>1. Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Назовите причины и предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2 вариант.</p> <p>1. Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Чем было вызвано внимание русских к географическим открытиям? Какими основными путями (направлениями) двигались русские путешественники и мореплаватели?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
<p>Задания комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Назовите два современных метода географических исследований:</p> <p>а) Дистанционный б) Статистический в) Картографический г) Географический прогноз д) Моделирование</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа и выберите один, где верно перечислены правильные ответы.</p> <p>О каких морях идет речь в книге «Хождении за три моря» А. Никитина?</p> <table border="1" data-bbox="375 1809 1316 1955"> <tr> <td>а) Азовское, Черное, Белое</td> </tr> <tr> <td>б) Аравийское, Красное, Черное</td> </tr> <tr> <td>в) Каспийское, Черное, Средиземное</td> </tr> <tr> <td>г) Черное, Аравийское, Каспийское</td> </tr> </table> <p>3. Какие из утверждений верны? Выберите два верных ответа.</p> <p>а) Подводная добыча и транспортировка полезных ископаемых</p>	а) Азовское, Черное, Белое	б) Аравийское, Красное, Черное	в) Каспийское, Черное, Средиземное	г) Черное, Аравийское, Каспийское	<p>1. аг</p> <p>2. г</p> <p>3. бг</p>
а) Азовское, Черное, Белое						
б) Аравийское, Красное, Черное						
в) Каспийское, Черное, Средиземное						
г) Черное, Аравийское, Каспийское						

сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Вопросы и задания к зачету.

7. Определение понятия «география», ее объекты и предмет.
8. Система географических наук. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география.
9. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная.
10. География в системе наук о Земле и общественных наук.
11. История путешествий и территориальных открытий.
12. Географический кругозор и географическая картина мира.
13. Эпоха Великих географических открытий.
14. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки.
15. Дифференцирующие и интегрирующие начала современной географии.
16. Общегеографические представления о современной географической картине мира.
17. Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный.
18. Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде.
19. Учение о геосистемах.
20. Учение о конструктивной географии.
21. Учение о геоэкологии.
22. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
23. Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле.
24. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней.
25. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
26. Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и азональных факторов в формировании природы ПТК.
27. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов.
28. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
29. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации.
30. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.
31. География населения. География городов и городское расселение.
32. География промышленности. География отраслей экономики.
33. Политическая география. Регионалистика.
34. Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

35. Теория территориальной организации общества и регионального развития.
36. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей.
37. Новые направления социально-экономической географии.
38. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии.
39. Мировая географическая наука в XX-XXI веках.
40. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.
41. Географическая культура.
42. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации. Академическая география.
43. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
44. География в средней школе.
45. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация.
46. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Шкала выставления оценок:

Критерии оценивания:

Зачет выставляется, если студент освоил лекционную часть, выполнил все практические задания, задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно выполнил тестовые контрольные работы и прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания письменных практических упражнений и задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не справился с тестовыми заданиями, не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.