



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о современных системах мониторинга и оценки качества школьного образования в логике целостного образовательного процесса по различным образовательным программам, позволяющих осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и использование информации об образовательных системах и готовности к решению профессиональных задач в области педагогической и методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о современных системах мониторинга и оценки качества достижения планируемых результатов начального образования, о возможностях их использования для решения задач в педагогической и методической деятельности;
- формирование у студентов умений разрабатывать, обновлять и дополнять учебно-методические материалы и оценочные средства в области мониторинга и оценки планируемых результатов начального образования, проводить мониторинговые исследования;
- овладение студентами инструментарием мониторинга для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания планируемых результатов в начальной школе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;	Знать: - цели, задачи, виды мониторинга и оценки в системе начального образования, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга планируемых результатов начального образования, необходимые для разработки планов учебных занятий; - технологию организации мониторинга и оценки планируемых результатов в

		системе начального образования; Уметь: - анализировать организацию мониторинга и оценки планируемых результатов в системе начального образования в планах учебных занятий; Владеть: - категориями, отражающими мониторинг и оценку в системе начального образования; - способами проектирования мониторинга и оценки планируемых результатов в системе начального образования в планах учебных занятий.
	ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: - современные нормативные документы, определяющие мониторинг и оценку планируемых результатов обучающихся в разных учебных курсах начального образования; Уметь: - использовать нормативные документы современного начального образования при проектировании мониторинга и оценки планируемых результатов обучающихся и разработке оценочных средств; Владеть: - методами разработки оценочных средств на основе требований нормативных документов современного начального образования с целью формирования компетенций, предусмотренных ООП.
	ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Знать: - современные технические средства, необходимые для мониторинга и оценки планируемых результатов обучающихся, в том числе, технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: - проектировать способы использования современных технических средств обучения для мониторинга и оценки планируемых результатов обучающихся; Владеть: - методами использования современных технических средств обучения для мониторинга и оценки планируемых результатов обучающихся.
	ИДК ПК 2.4.: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов,	Знать: - методы контроля образовательных результатов младших школьников, отражающих уровень освоения образовательной программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей; Уметь: - решать задачи контроля образовательных результатов младших

	дисциплин, модулей;	школьников, разработки диагностического инструментария и программ контроля уровня освоения учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей; Владеть: - методами отбора диагностического инструментария и разработки программ отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей.
ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: - требования к содержанию диагностики и оценки планируемых результатов в системе начального образования, предусмотренных ООП; Уметь: - адекватно отбирать содержание диагностики и оценивания для исследования компетенций, предусмотренных ООП; Владеть: - подходами к анализу содержания диагностики и оценивания для исследования компетенций, предусмотренных ООП;
	ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	Знать: - условия реализации ООП, необходимые для диагностики и оценки планируемых результатов начального образования; Уметь: - адаптировать методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие диагностику и оценку планируемых результатов начального образования, под условия реализации ООП; Владеть: - способами разработки методических материалов, обеспечивающих диагностику и оценку планируемых результатов начального образования;
	ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;	Знать: - технологии разработки и обновления методических материалов, обеспечивающих диагностику и оценку планируемых результатов начального образования; Уметь: - определять наиболее эффективные пути, средства и методы разработки и обновления методических материалов, обеспечивающих диагностику и оценку планируемых результатов начального образования; Владеть: - приемами методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов,

		обеспечивающих диагностику и оценку планируемых результатов начального образования;
	ИДК ПК 3.4.: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.	Знать: - технологии организации мониторинга и оценки планируемых результатов в системе начального образования; - требования к структуре диагностического инструментария с учетом методических требований и требований ООП, необходимые для оформления методических и учебно-методических материалов; Уметь: - использовать и самостоятельно проектировать современные технологии диагностики и оценивания качества достижения планируемых результатов начального образования; - использовать методические требования и требования ООП при оформлении методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих диагностику и оценивание качества достижения планируемых результатов начального образования; Владеть: - способами оформления методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих диагностику и оценивание качества достижения планируемых результатов начального образования, с учетом методических требований и требований ООП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34/-	34/-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	74	74			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 31	Экз. 31			

Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	39	39			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
	часы	144	144		

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Мониторинг и оценка планируемых результатов начального образования как условие достижения качества начального образования.	
Тема 1. Планируемые результаты в системе организации образовательного процесса начальной школы	Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов.
Тема 2. Качество начального образования.	Определение и структура качества начального образования. Критерии и показатели качества начального образования. Управленческий цикл и процедуры управления качеством образования: мониторинг (изучение требований к качеству образования со стороны заказчиков, мониторинг качества обучения); планирование (прогнозирование и проектирование); организация (совершенствование организационной структуры и механизмов управления качеством); руководство (мотивация реализации программы, координация и контроль действий структурных подразделений на основе мониторинга результатов и процесса образовательной деятельности). Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС. Экспертиза качества в образовании. Задачи и функции экспертизы. Внешняя и внутренняя экспертиза качества в образовании. Международная оценка качества школьного образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.).
Тема 3. Мониторинг и оценка планируемых результатов начального образования.	Понятие мониторинга в образовании, функции мониторинга в образовании. Системы мониторинга на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения. Виды, типы мониторинга. Объект и субъекты мониторинга. Условия, обеспечивающие готовность образовательного учреждения к введению мониторинга. Специфика мониторинга в сравнении с экспериментом, диагностикой, измерениями.

	Обеспечение качества образования посредством системы оценки. Образовательная система и образовательная среда как объекты мониторинга для оценки качества достижения планируемых результатов. Цель, задачи, принципы организации мониторинга качества достижения планируемых результатов в начальной школе,.
Тема 4. Технология мониторинга планируемых результатов, направленного на определение качества начального образования.	Содержание и условия результативности мониторинга планируемых результатов. Программа мониторинга. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Система показателей и измерителей мониторинга в начальном образовании (количественные и качественные). Подходы к структурированию проведения мониторинговых исследований: 1) подготовительный, аналитико-диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый этапы; 2) нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический.
Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов.	
Тема 1. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов младших школьников.	Актуальные направления оценки качества начального образования в Российской Федерации. Документы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками. Компоненты системы оценки. Виды оценивания в начальной школе (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание). Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов. Критерии процесса и критерии результата.
Тема 2. Подходы к проведению оценивания планируемых результатов младших школьников.	Подходы к оценке достижения планируемых результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Проведение процедур оценки качества начального образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка состояния системы начального образования) Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов. Содержательная и критериальная основа итоговой оценки. Критерии оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).
Тема 3. Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Учебно-методические материалы и оценочные средства. Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Групповой проект как объект оценки планируемых результатов младших школьников.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Мониторинг и оценка планируемых результатов начального образования как условие достижения качества начального образования. Тема 1. Планируемые результаты в системе организации образовательного процесса начальной школы	-	2	-	4	Анализ актуальных проблем в области мониторинга и оценки планируемых результатов	ИДК ПК 2.1.	6
2.	Тема 2. Качество начального образования.	-	2	-	8	Моделирование организации работы по достижению планируемых результатов в школе	ИДК ПК 2.2.	10
3.	Тема 3. Мониторинг и оценка планируемых результатов начального образования.	-	4	-	8	Написание эссе	ИДК ПК 2.1., 2.2.	12
4.	Тема 4. Технология мониторинга планируемых результатов, направленного на определение качества начального образования.	-	4	-	8	Планирование занятия по проблеме достижения планируемых результатов младшими школьниками	ИДК ПК 2.3., 2.4.	12

5.	Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов. Тема 1. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов младших школьников.	-	6	-	12	Заполнение обобщающей таблицы «Виды оценивания»	ИДК ПК 3.1.	18
6.	Тема 2. Подходы к проведению оценивания планируемых результатов младших школьников.	-	6	-	12	Оценивание качества разработки задания Решение кейсов по оценке учебно-методических материалов	ИДК ПК 3.2., 3.3., 3.4.	18
7.	Тема 3. Технологии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	-	10	-	22	Проектирование заданий по математике, русскому языку, окружающему миру Разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку)	ИДК ПК 3.2., 3.3., 3.4.	32
	ИТОГО (в часах)		34		74			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. В. Слизова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515405>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-08089-6. (дата обращения: 27.02.2023).

2. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530485>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-16124-3. (дата обращения: 27.02.2023).

3. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513856>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-09241-7. (дата обращения: 27.02.2023).

4. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514205>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06396-7. (дата обращения: 27.02.2023).

5. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514204>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-07128-3. (дата обращения: 27.02.2023).

6. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования [Электронный ресурс] : монография / С. В. Митрохина, В. А. Романов, В. Н. Витищенко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Митрохиной. — Тула : ТГПУ, 2018. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118745>. — ЭБС «Лань». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-907146-01-3. (дата обращения: 27.02.2023).

7. Соян Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2020. — 58 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175186>. — ЭБС «Лань». — Неогранич. доступ. (дата обращения: 27.02.2023).

б) периодические издания

Вопросы образования. — М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. — М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. — М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 01.06.2021).

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheба.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).

- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html (дата обращения 01.06.2021).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы	укомплектованная специализированной

(компьютерные классы)	мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».
-----------------------	---

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
4	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3,7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
114	используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/FAOG, проектор ToshibaTLP-X2000
116	Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
120	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
124a	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
126	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
214	Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU

	T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
27	
33	
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	Оценочные средства	Индикаторы компетенций
1.	Анализ актуальных проблем в области мониторинга и оценки планируемых результатов	ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в

		начальном образовании;
2.	Моделирование организации работы по достижению планируемых результатов в школе	ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;
3.	Написание эссе	ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании; ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;
4.	Планирование занятия по проблеме достижения планируемых результатов младшими школьниками	ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения; ИДК ПК 2.4.: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;
5.	Заполнение обобщающей таблицы «Виды оценивания»	ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;
6.	Оценивание качества разработки задания Решение кейсов по оценке учебно-методических материалов	ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; ИДК ПК 3.4.: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.
7.	Проектирование заданий по математике, русскому языку, окружающему миру Разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку)	ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по

		начальному образованию; ИДК ПК 3.4.: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.
--	--	---

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры ОС:

1) Написание эссе на тему «Практика оценивания достижений учащихся в образовательном процессе начальной школы»

Магистранту предлагается выполнить самостоятельную работу в форме написания эссе на одну проблему из практики оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе (по результатам личного опыта наблюдения за оценкой образовательных результатов).

Задача магистранта заключается в описании собственного опыта наблюдения за оценкой образовательных результатов обучающихся в учебно-воспитательном процессе с точки зрения, например, влияния личностных особенностей педагога (учителя) на результат оценивания достижений обучающегося, психологического содержания педагогического оценивания, прогнозирования поведения и успехов в учебной деятельности обучающихся на основе оценки их индивидуальных и личностных особенностей, возможных трудностей оценивания (взаимооценивания, самооценивания), связанных с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и т.д.

Работа выполняется в письменном виде и не должна превышать объем в 1000 слов.

2) Провести анализ актуальных проблем в области мониторинга и оценки планируемых результатов (по итогам работы с документацией НОО, Интернет-ресурсами), выполнить структурирование проблемы и подготовить проект возможного решения на уровне школьного методического объединения.

3) Разработать модель организации работы по достижению планируемых результатов в школе (учесть уровни отдельного педагога, школьного методического объединения и др.).

4) Составить план занятия по проблеме достижения планируемых результатов младшими школьниками (на примере одной из групп планируемых результатов).

5) Определить специфику промежуточного оценивания в ФГОС НОО: выделить цели и функции, периодичность, методы проверки и оценки, формы оценки, фиксируемые результаты разных видов промежуточного оценивания. Результаты занести в таблицу.

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование
Стартовая					
Текущая					
Рубежная: – тематическая – четвертная – полугодовая					
Итоговая – промежуточная – за год					

6) Проанализировать задание. Написать рецензию о качестве разработки задания.

Информационный материал:

Основные компоненты учебного задания,

направленного на оценку планируемого результата

- характеристика задания (указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного ПР, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания (если есть);
- мотивационная часть задания (обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией).

Эта часть задания выполняет ту же функцию, что и учебная ситуация, «включая» школьника в учебную деятельность.

- содержание задания (обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);

- образец ответа или примерное описание ответа;

- критерии оценки достижения ПР;

- время выполнения задания;

- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты /или их часть.

Выделить основные компоненты учебного задания в задании по русскому языку (развитие речи).

ПР: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств в разных ситуациях общения.

Задание (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет.

Прочитай предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: укажи знаком + , правильно ли построено обращение — допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.

Устно исправь допущенные ошибки.

№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	Ошибки нет Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время?	Ошибки нет Ошибка есть

Описание ответа:

1) правильно заполнена таблица (указано «ошибки нет» во 2 обращении)

2) Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях:

1: Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

3: Скажите, пожалуйста, сколько времени? *или* Скажите, пожалуйста, который час?

4: Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Критерий достижения ПР: найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий: С целью оценки уровня сформированности проверяемого навыка задание выполняется в письменной форме. Ориентировочное время выполнения— 2-3 мин.

7) В соответствии с основными компонентами учебного задания, направленного на оценку планируемого результата, разработать примеры заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

8) Разработать систему оценки планируемых результатов к одной теме (уроку).

9) Решение кейсов.

1 задание: Выполнить анализ работ (студентам предлагаются комплексные работы для 1-4 классов).

Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определение проверяемых планируемых результатов по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.

2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.

4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2 задание: Разработать схему анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

10) Примерные вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Тема 1.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Организация работы по их достижению. Технологии достижения планируемых результатов.

Тема 2.

Структура, критерии и показатели качества начального образования. Процедуры и организация управления качеством образования. Модели управления качеством. Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

Экспертиза качества в образовании. Организация внешней и внутренней экспертизы качества в образовании. Международная оценка качества школьного образования. Технологии организации.

Тема 3.

Системы мониторинга на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения. Особенности организации мониторинга в образовательной организации. Его специфика в сравнении с экспериментом, диагностикой, измерениями.

Подходы к объектам мониторинга для оценки качества достижения планируемых результатов.

Тема 4.

Организация мониторинга качества достижения планируемых результатов в начальной школе. Программа мониторинга. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Система показателей и измерителей мониторинга в начальном образовании (количественные и качественные).

Раздел 2. Тема 1.

Документы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками.

Компоненты и виды системы оценки. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов.

Тема 2.

Проведение процедур оценки качества начального образования. Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов. Содержательная и критериальная основа оценки.

Тема 3.

Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты. Групповой проект как объект оценки планируемых результатов младших школьников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Подходы к рассмотрению понятия «качество образования». Характеристика понятия. Определение и компоненты качества начального образования. Критерии и показатели качества начального образования.

2. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта и основа системы оценки достижения требований Стандарта. Функции, структура и содержание планируемых результатов. Уровни достижения планируемых результатов.

3. Технологии достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация обучения. Обучение на основе учебных ситуаций и др. Критерии выбора технологий для достижения планируемых результатов НОО.

4. Оценка качества в образовании. Задачи и функции оценки. Внешняя и внутренняя оценка качества в образовании. Международная оценка качества школьного образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.).

5. Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС. Направления, объекты и субъекты оценки качества начального образования. Компетенции педагога начальной школы в осуществлении оценивания образовательных результатов.

6. Нормативно-правовые основы организации внутренней оценки достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

7. Понятие мониторинга в образовании, функции мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Объект и субъекты мониторинга.

8. Системы мониторинга оценки индивидуальных достижений обучающихся начальной школы на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательной организации. Условия, обеспечивающие готовность образовательной организации к введению мониторинга.

9. Цель, задачи, принципы организации мониторинга качества достижения планируемых результатов в начальной школе.

10. Программа мониторинга планируемых результатов на уровне образовательной организации. Технология создания и реализации мониторингового исследования. Содержание и условия результативности мониторинга планируемых результатов. Этапы проведения мониторинговых исследований.

11. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов. Критерии процесса и критерии результата, использование результатов их оценивания для достижения качества начального образования.

12. Содержательная и критериальная основа оценки. Метапредметные результаты и их оценка. Личностные результаты и их оценка. Оценка предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО в начальной школе. Технология сбора, хранения, обработки результатов мониторинга достижений обучающихся.

13. Критерии оценки достижения предметных результатов (на фактологическом, описательном, доказательном, творческом уровнях).

14. Подходы к оценке достижения планируемых результатов младшими школьниками в соответствии с ФГОС НОО.

15. Проведение процедур оценки качества начального образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка состояния системы начального образования). Формы и методы контроля планируемых результатов.

16. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов. Технология разработки контрольно-диагностических материалов. Виды заданий для оценки достижения планируемых результатов.

17. Стартовая диагностика.

18. Текущее оценивание планируемых результатов.

19. Итоговое оценивание планируемых результатов.

20. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся. Портфолио, проект как инструменты оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

21. Формирующая оценка.

Практические задания (для выполнения заданий студентам предлагаются задания для оценки планируемых результатов для начальной школы).

1. Составьте методический комментарий к заданию. Определите вид задания (по форме ответа; по уровню проверяемых знаний / умений / проверяемых способов действий; по используемым средствам при проведении работы; по форме проведения работы). Выделите блок содержания, планируемый результат, умение. Укажите образец ответа или примерное описание ответа; критерии оценки достижения планируемого результата.

2. Составьте методический комментарий к заданию. Для задания выделите блок результатов, планируемый результат, умение; укажите образцы ответа или примерное описание ответов.

3. Составьте методический комментарий к заданию. Проанализируйте задания. Определите основное назначение работы. Дайте характеристику нескольких заданий, которые различаются: по форме ответа; по уровню проверяемых знаний / умений / проверяемых способов действий; по используемым средствам при проведении работы; по форме проведения работы.

4. Составьте методический комментарий к заданию. Проанализируйте задания. Выделите блок результатов, планируемые результаты, умение; определите количество баллов за задание; укажите образцы ответа или примерное описание ответов; критерии оценки достижения планируемого результата.

5. Разработать типовые задания (базового и повышенного уровня) в соответствии с основными компонентами учебного задания для оценки сформированности предметного планируемого результата по математике «.....». Составьте методический комментарий к заданию.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания,

правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.