



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Ученый совет ПИ ИГУ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Теории личности в психологии и их педагогические проекции**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целью** настоящей дисциплины является ознакомление магистрантов с основными психологическими теориями, рассматривающими такой феномен как личностное развитие, механизмы и факторы личностной динамики; что позволит им определиться с собственным личностно-профессиональным выбором на научном уровне.

### Задачи:

1. Обеспечить магистрантов системными представлениями о методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психолого-педагогической науки.
2. Сформировать у магистрантов субъектную позицию к собственной познавательной и профессиональной деятельности и ознакомить со способами ее совершенствования на основе самооценки.
3. Сформировать у магистрантов умение проводить компаративный анализ существующего многообразия научных школ и теорий в современной психологии и педагогике.
4. Обеспечить магистрантов основами общепсихологической эрудиции.
5. Создать условия, позволяющие магистрантам осуществить свободный и самостоятельный выбор собственной профессиональной позиции по отношению к воспитанию личности.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Современные воспитательные системы», «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы личностного и профессионального роста», «Педагогическое просвещение родителей»

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК - ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК - ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	<b>Знать:</b> основные способы самоорганизации и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения). <b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов профессионального развития, способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ПК-1: способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИДК ПК1.1: интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания ИДК ПК1.2: формирует образовательную среду на основе современных требований к	<b>Знать:</b> основные пути и педагогические условия организации оптимальной образовательной среды для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать способы действий из известных на



## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.**

**Тема 1.1.** Теория личности в классическом психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К. Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера.

1. Функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego. Конфликт между данными структурами и личностная динамика.
2. Основные психологические защиты и их проявления.
3. Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга.
4. Основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Комплекс неполноценности в теории А. Адлера как амбивалентный феномен.

**Тема 1.2.** Педагогические системы, «построенные» на психодинамическом подходе.

1. Психоаналитическая педагогика. Психокоррекционные системы обучения и воспитания.
2. А. С. Нилл и его психоаналитическая теория образования.
3. Аналитическая педагогика. Учёт архетипических составляющих коллективного бессознательного в образовательном процессе.
4. Индивидуальная педагогика, её специфика.

**Глубинная (психодинамическая) научная школа в мировой психологической науке.** Основные психологические теории.

**Классический психоанализ З. Фрейда:** структура и динамика личности в контексте психоанализа. Понятие о психологических защитах и их классификациях. Стадии психосексуального развития в психоанализе. Использование психоаналитической теории и практики в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

**Аналитическая психология К. Г. Юнга.** Структура и динамика личности в контексте аналитической психологии. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы. Индивидуация, как процесс жизнетворчества. Использование идей аналитической психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

**Индивидуальная психология А. Адлера.** Динамика личности в теории и практике индивидуальной психологии. Понятие о механизмах компенсации. Виды компенсаций. Комплекс неполноценности, «чувство общности и стиль жизни», как ключевые категории индивидуальной психологии. Использование идей индивидуальной психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

### **Раздел 2. Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.**

**Тема 2.1.** Теория личности в классическом бихевиоризме Уотсона, Толмена. Необихевиоризм Скиннера.

1. Принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом.
2. Модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма. Классический бихевиоризм и личность, как «Черный ящик» в психологии.
3. Различия в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена.
4. Различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением.

## **Тема 2.2.** Советская психология и педагогика и радикальный бихевиоризм.

1. Понимание советской психологией и педагогикой личности, как объекта внешних формирующих воздействий.
2. Теория интериоризации и деятельностный подход.
3. Факторы «формирования» личности с позиции психологии и педагогики советского периода.

**Бихевиористская (социодинамическая) научная школа в мировой психологической науке.** Основные психологические теории: Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Предмет «объективной психологии» в контексте теории Уотсона. «Реактивное обусловливание» поведения. Классическая формула поведения. Сциентизм в «объективной психологии» Уотсона.

**Когнитивный бихевиоризм Э. Ч. Толмена.** Понятие о когнитивных картах. Поведение, как молярный феномен. Личность, как «промежуточная переменная» между стимулом и реакцией.

**Необихевиоризм Б. Ф. Скиннера.** «Проактивное обусловливание» поведения. Первичные и вторичные подкрепители. Негативные и позитивные подкрепители. Обще и различное в теориях классического бихевиоризма и необихевиоризма.

**Советская психология, как направление в социодинамическом подходе.** Деятельностный подход. Теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева. Марксизм как методологическая основа советской психологии. Общее и различное в теоретико-методологическом основании бихевиоризма и советской психологии. Сравнительный анализ теоретико-методологических оснований отечественной психологии советского и постсоветского периодов.

## **Раздел 3. Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.**

### **Тема 3.1.** Теория личности в теории К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу.

1. Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса.
2. Фасилитация личностного роста. Основные условия фасилитации.
3. «Пирамида Маслоу» структура и содержание.
4. Фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда.

**Тема 3.2.** Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Личность и личностный рост как ключевые категории данной парадигмы.

1. Основные характеристики самоактуализирующегося человека.
2. Основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами.
3. Основные положения экзистенциально-гуманистического подхода.
- 4.

**Гуманистическая (антроподинамическая) школа в мировой психологической науке.** Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. Феноменальное поле, самость, «Я-концепция», как основные категории гуманистической психологии. Использование идей гуманистической психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

**Теория самоактуализации А. Х. Маслоу.** Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу. «Бытийные и дефициентные» категории в пространстве теории самоактуализации.

**Экзистенциальный подход как разновидность гуманистической концепции.** Экзистенциальная психология В. Франкла, Д. Бюджентала, И. Ялома. Общее и различное в гуманистической и экзистенциальной психологии. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		35	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	45
2.	Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		35	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	45
3.	Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		31	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	41
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		30		101			131

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2.	Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга? Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен? А. Адлер как теоретический предшественник экзистенциально-гуманистического подхода.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986. 2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995. 3.Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. 4.Юнг К. Г. Аналитическая психология. Глоссарий: Пер. с англ. СПб: МЦНК и Т "Кентавр", Ин-т Личности ИЧП "Палантир", 1994. -	45
3-4.	Общее и различное между классическим бихевиоризмом, когнитивным бихевиоризмом и необихевиоризмом. Проекции бихевиоризма в современную педагогику.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1996 2.Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008. 3.Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008.	45
5-6.	Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. - М.: "Рефл-бук", К.: Ваклер, 1997. 2.Роджерс К. Р.,	41

<p>Р. Роджерса. Общее и различное между гуманистическим и экзистенциальным подходами. Проекция экзистенциально-гуманистического подхода в современную педагогику.</p>			<p>Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.: Пер. с франц. - М.: Мир, 1992.
  2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10661-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>
  3. Подлиняев О. Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях (учебное пособие, рекомендованное Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям «Психология»). Диплом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу России (г. Сочи). // Учебное пособие: Изд. 4-е, испр. и доп. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГУ», 2016. – 160 с.
  4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. М.: Изд.группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. - 480 с.
  5. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.
1. Также рекомендуется использовать Интернет ресурсы, содержащие подборку психологической литературы по ссылкам:  
<http://www.knigafund.ru/books/122624>  
<http://www.knigafund.ru/books/57936>  
<http://www.knigafund.ru/tags/451>

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10661-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по неспециал. психолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-5-9692-0940-4.
4. Психология личности [Электронный ресурс]: тексты. Хрестоматия / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. - Электрон. текстовые дан., 502 Мб. - М. : Говорящая книга, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требования: не требует инсталляции.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности [Текст] : осн. положения, исслед. и применение / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. - 3-е межд. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 606 с. : ил. ; 24см. - (Мастера психологии). - ISBN 5887824123: всего 8 экз.

**б) периодические издания**

-

**в) список авторских методических разработок**

1. Подлиняев, О. Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.knigafund.ru/books/122624>

<http://www.knigafund.ru/books/57936>

<http://www.knigafund.ru/tags/451>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P. МФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de.

#### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

**Номер Лицензии Microsoft 60642086**

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга.	Практич.	Коллоквиум	4
	Теория интериоризации и деятельностный подход.	Практич.	Групповая дискуссия	4
	Основные характеристики самоактуализирующегося человека.	Практич.	Интерактивный тренинг	4
Итого часов				12

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 1 разделу:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.
3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?

#### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 2 разделу:

1. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
2. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
3. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
4. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
5. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведением: негативное или позитивное? Почему?
6. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?
7. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?

#### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 3 разделу:

1. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
2. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?

3. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
4. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
5. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
6. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
7. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы и задания к экзамену:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.
3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?
8. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
9. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
10. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
11. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
12. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведением: негативное или позитивное? Почему?
13. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?
14. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
15. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
16. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?
17. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
18. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
19. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
20. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
21. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.
22. Выберите из четырёх существующих подходов (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм и гуманистическая концепция) наиболее отвечающий Вашему психологическому мировоззрению. Обоснуйте свой выбор.

23. Проанализируйте (на основании современных отечественных учебников по психологии) факторы развития личности. Есть ли разногласия в теоретических позициях у авторов современной учебной литературы?
24. Проведите ретроспективный анализ процесса становления Вашей собственной личности. Какие факторы, по Вашему мнению, сыграли главную роль в Вашем личностном развитии? Обоснуйте Ваше мнение?
25. Возможен ли, по Вашему мнению, переход отечественной психологии на путь гуманизации в современных условиях? Какие Вы видите реальные возможности для реализации данной цели?
26. Какой, на Ваш взгляд, должна быть цель современной отечественной психологии? Какие задачи должны решаться в её пространстве? Обоснуйте Ваше мнение.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчик: О. Л. Подлиняев, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**