



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

Директор

А.В. Семиров



«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.07 Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования в сфере организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения в контексте их успешной социализации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о социально-педагогической реабилитации детей и взрослых;
2. сформировать у студентов способность к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых;
3. сформировать готовность вести профессиональную реабилитационную деятельность с социально уязвимыми категориями населения;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Педагогические стратегии формирования социального капитала личности.
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых	ИДК ПК2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых;	Знать: основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в реабилитационной помощи. Уметь: применять методы и приемы проектирования и

		оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых Владеть: технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, относящихся к социально уязвимым категориям граждан
	ИДК ПК2.2: умеет проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;	Знать: методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов. Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе; Владеть: комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе.
	ИДК ПК2.3: владеет методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.	Знать: методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы. Уметь: применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы. Владеть: методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.
ПК-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе	ИДК ПК3.1: знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и	Знать: методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых;

<p>социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>взрослых; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Уметь: распознавать признаки и формы неадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть: методами поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.2: умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Знать: благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; Уметь: осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации. Владеть: технологией социального сопровождения и реабилитационных мероприятий по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.3: владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь: определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; Владеть: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Концептуальный анализ теорий инвалидности

Тема 3. Роль общественных организаций и системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитудов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Раздел 2. История социальной реабилитологии

Тема 1. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.

Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения. Идеи Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века. Г.И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков». Антропософский подход к ребенку или взрослому с ограниченными возможностями.

Тема 2. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.

Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 гг. прошлого века. Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.

Тема 3. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века.

Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Создание реабилитационных учреждений нового типа. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.

Раздел 3. Современные методы социально-реабилитационной деятельности

Тема 1. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

Понятие метода социально-педагогической реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Тема 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов (детей и взрослых).

Социально-педагогические технологии помощи и поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Арттехнологии и гештальттехнологии в социальной работе. Применение метода арт-терапии в режиме психологического консультирования. Введение элементов арт-терапии в процесс социально-педагогической реабилитации (воспитатель, социальный педагог, социальный работник). Гештфльт-подход к восстановлению психологического здоровья несовершеннолетних. Антропологическая технология работы с детьми в рамках педагогической системы М. Монтессори. Метод М. Монтессори в организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях социально-реабилитационного центра. Технология помощи в профессиональном выгорании практических работников социальной сферы. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: техники самопомощи и психогигиены. Психологический тренинг профессионального роста как метод профилактики эмоционального выгорания. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Психические особенности личности пожилого человека. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Социально-педагогические технологии в работе центров социального обслуживания на дому. Анализ инновативных технологий социального обслуживания пожилых людей в разных регионах РФ.

Тема 3. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

Национальные стандарты видов и качества социальных услуг в РФ. Социальные стандарты социального обслуживания в Иркутской области. Мониторинг качества социальных услуг. Мониторинг качества социально-реабилитационного процесса в учреждении. Мониторинг профессиональной компетентности и профессиональной культуры работников социальной сферы. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан	СРС			
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности								
1.	Тема 1. Сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации личности	2	2	-	10	терминологически диктант	ПК2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых.	14
2.	Тема 2. Целевые группы социально-	2	2	-	10	презентация	ПК2.3: владеет	14

	реабилитационной деятельности. Реабилитационное пространство						методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.	
3.	Тема 3. Роль общественных организаций и системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства	-	4	-	5	составление таблицы по итогам групповой работы	пк 2.2: умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе	9
Раздел 2. История социальной реабилитологии								
4	Тема 1. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.	-	2	-	10	тематический глоссарий	пк3.3: владеет технологиям и диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации и детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации	12

5	Тема 2. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века	-	2	-	10	устный опрос	ПК2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых	12
6	Тема 3. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века	-	2	-	5	доклад	ПК3.1: знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и взрослых; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации;	7
Раздел 3. Современные методы социально-реабилитационной деятельности								
7.	Тема 1. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного	2	2	10		устный опрос	ПК3.2: умеет создавать благоприятные психолого-педагогичес	14

	процесса.						кие условия социализации детей и взрослых, осуществляют социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.	
8.	Тема 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов (детей и взрослых).	2	2	10		устный опрос	пк3.2: умеет проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа	14
9.	Тема 3. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.	2	2	7		тест	пк3.3: владеет методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности	11

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
2. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Либина А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 80 экз
6. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4
7. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
8. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 80 экз..
9. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
10. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. –

Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.

11. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

12. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.

13. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

14. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07465-9 : 519.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 08.04.2022)

б) периодические издания:

1. Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) // Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65

2. Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу // В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401

3. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268

4. Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.

5. Гордина О.В. Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34

6. Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

в) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.

4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,-

2019. - 94 с.

5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): дискуссия, терминологический диктант, составление таблицы по итогам групповой работы (взаимообучение), тематический глоссарий, доклад, презентация, социальный проект.

Задание группе по итогам изучения Раздела 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности

Самостоятельная работа студентов

- *На основе изученного материала составить таблицу «Целевые группы процесса социально-педагогической реабилитации»*
- *На основе изученного материала составить глоссарий базовых понятий курса, подготовиться к терминологическому диктанту.*
- *Написать эссе на тему «Роль социума в формировании реабилитационного пространства», опираясь на примеры из жизни, произведения искусства.*
- *Составить аннотированный список статей по проблеме определения теоретических основ социально-педагогической реабилитации детей и взрослых, опубликованных в журналах социально-педагогического, психологического направления.*

Все задания оцениваются по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества работы).

Раздел 1. Тема 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности.

Реабилитационное пространство

Учебный текст

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Людам с ограниченными возможностями жизнедеятельности приписывается так называемая "стигма тела". Для выявления форм стигматизации людей с ОВ, нами было проведено социологическое исследование характера стигматизации молодёжи, имеющей инвалидность с детства. Исследование проводилось на базе Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), а также Муромского института (филиала) ВлГУ. Уровень достоверности данных исследования составляет не менее 95%. Для проверки эмпирических гипотез был применен критерий достоверности U-Манна-Уитни. Анкетный опрос молодых людей с инвалидностью дополнен опросом здоровых сверстников. Кроме того, в целях исследования феномена стигматизации дополнительно был проведен социометрический опрос в студенческих учебных группах, где обучаются инвалиды. Использовались также методы интервью и неформализованного наблюдения.

В процессе исследования были подтверждены следующие эмпирические гипотезы:

- люди с ОВ подвержены стигматизации, причем главными агентами стигматизации являются ответственные за них социальные группы (родители, медицинские и социальные работники);
- приписанная стигма становится дополнительным фактором ограничения жизнедеятельности индивида, обуславливая пассивную социальную роль;
- в социальной среде имеют место четыре основных формы стигматизации людей с ОВ (типология разработана на основе общепринятых парадигм инвалидности):

1. **Изоляция.** По мнению людей с ограниченными возможностями, именно она имеет наибольшее распространение (38% респондентов). Анкетный опрос здоровых сверстников дополнительно подтвердил существенное влияние данной формы стигматизации в сфере досуга и организации семьи. Социометрический опрос в учебных группах Муромского института выявил, что инвалиды в большинстве случаев не имеют контактов со здоровыми, несмотря на нахождение в коллективе. Признаками изоляционной формы являются: отрицательное отношение к созданию семьи между здоровыми и инвалидами, которое отметили 78% опрошенных здоровых сверстников. Для данной формы также свойственен отказ от общения здоровых с людьми, имеющими ОВ (в пользу этого выступают 42% опрошенных здоровых сверстников), нежелание трудиться в одном коллективе (19%).

2. **Безразличие.** Данную форму фиксируют 35% инвалидов. Это также дополнительно подтверждается социометрическим опросом.

3. **Гиперопека.** Её наличие отмечают 12% людей с ОВ. Широкое распространение она имеет в среде работников медицинских учреждений, которые проявляют чрезмерное чувство жалости к больным и инвалидам. В результате анкетного опроса 45,5% людей с ОВ отмечают, что медицинские работники проявляют по отношению к ним недопустимое чувство жалости. Такое отношение к своей личности 31% людей с ОВ воспринимает как вмешательство в личную жизнь; 27% опрошенных считают это оскорбительным.

4. **Элиминация.** По мнению людей с ОВ имеет такую же степень распространения, как и гиперопека. Её отмечают 12% опрошенных инвалидов. Фиксация данной формы является противоречивой, так как во многом зависит от субъективного мнения самих инвалидов. Однако здесь можно выделить такой эмпирический показатель как, негативное отношение здоровых к реализации людьми с тяжелыми заболеваниями своих репродуктивных прав. Например, 56% опрошенных здоровых сверстников отмечают, что люди с психическими заболеваниями не должны иметь детей, что, на наш взгляд,

соответствует элиминационной форме. Так как продолжение рода в некотором смысле - "это продолжение самого себя".

Исследование показало, что люди с ограниченными возможностями находятся в неблагоприятных условиях. Социальная изоляция - главная особенность их образа жизни. Это требует выработки определенных адаптационных мер социально-психологического характера. В качестве организационной формы решения данной проблемы нами была разработана модель клуба для молодёжи с ограниченными возможностями, имеющая целью адаптацию личности к окружающей социальной среде.

В 2008 г. модель была реализована. Реализация осуществлялась в двух социальных средах: в Муромском отделении Всероссийского общества инвалидов, среди молодёжи с ограниченными возможностями, и в Муромском институте среди студентов той же категории. Результаты исследования, проведённого в рамках проекта, выявили существенные различия между двумя выборками. Выявлено, что обе группы подростков с ОВ, исследуемые в рамках проекта, значимо различаются по уровню адаптации от других подростков, не имеющих физических ограничений. Однако у молодых инвалидов из Всероссийского общества инвалидов, уровень адаптивных способностей значительно ниже, чем у студентов данной категории.

Это, по-видимому, объясняется тем, что подростки, состоящие во Всероссийском обществе инвалидов, не имеют стимулов в наличных областях жизнедеятельности. Их жизненная позиция пассивна. С одной стороны, им свойственна большая обеспокоенность состоянием здоровья и ярко выраженная негативная мотивация в профессиональной, семейной, социальной сфере, с другой стороны. Данное обстоятельство, мы считаем следствием социальной стигматизации, проявляющейся во вторичной "девиации" личности - "вживания" в роль больного и немощного. Результаты исследования среди студентов с ОВ также подтверждают гипотезу о стигматизации инвалидов. Это иллюстрирует, например, такой факт, как желание молодых людей с ОВ скрыть статус инвалида. Это можно объяснить сложившимся негативным стереотипом.

Задание:

1. Прочсть текст
2. Разбить его на смысловые блоки
3. К каждому блоку нарисовать пиктограмму
4. Представить вашу работу группе.
5. Предложить эффективную форму работы с инвалидами, направленную на устранение их стигматизации.

Выполнение задания оценивается по 15-балльной шкале (от 5 до 15 баллов в зависимости от качества работы в группе).

Раздел 1.(темы 1-3) «Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности»

Практическое занятие с элементами дискуссии.

Цель: Закрепление знаний по темам 1 раздела «Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности»:

Тема 1. Сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации личности.

Тема 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Реабилитационное пространство

Тема 3. Роль общественных организаций и системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

Ход занятия

Работа в микрогруппах (4-5 чел.)

Разделить студентов на 3 группы

Задание 1 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции тему «Сущность и содержание процессов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочсть внимательно конспект лекции «Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Реабилитационное пространство». Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

Задание 2 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Реабилитационное пространство». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Задание группе 3. Прочсть внимательно конспект лекции раздел «Роль общественных организаций и системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства» Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

В результате формируются группы экспертов:

1. Эксперты по проблемам: «Сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации личности», «Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Реабилитационное пространство», «Роль общественных организаций и системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства».
2. Далее происходит обмен вопросами и ответами.

Группы коллегиально оценивают ответы каждого студента, присваивая ему определенное количество баллов (5-20). Эти баллы учитываются преподавателем при оценке деятельности студента в рамках балльно-рейтинговой системы.

По результатам СРС по разделу 1 «Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности» студентам предлагается написать терминологический диктант.

Терминологический диктант

Студентам предлагается пояснить данные понятия

1. Социально-реабилитационная деятельность
2. Целевая группа
3. Объект реабилитации
4. Реабилитационное пространство
5. Реабилитационная среда
6. Целевые проекты
7. Реабилитационные технологии
8. Реабилитационная индустрия

Критерии оценки словарного диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Задание для СРС.

Сопоставьте определения социально-реабилитационной деятельности из различных учебных пособий по социальной педагогике, социальной психологии, социальной работе.. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения данного понятия? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Раздел 2. История социальной реабилитологии

Самостоятельная работа студентов

Практическое занятие

Цель: усвоение учебного материала в ситуации взаимодействия в группе, направленного на взаимообучение.

Ход занятия

Занятие идет в интерактивной форме с применением технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг»).

Студенты делятся на четверки, в которых распределяются по номерам: 1, 2, 3, 4,5.

Шаг 1. Создание учебных микрогрупп и распределение материала лекции между всеми студентами.

Вся группа делится на пятерки. Каждому члену пятерки определен предварительно материал для изучения и последующей презентации группе. Первый член группы отвечает за первую часть текста «Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения», второй - за вторую и т.д.

Проблематика учебных текстов, которые предварительно готовят сами студенты:

9. «Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения
10. Идеи Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.
11. Г.И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков». Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.

12. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х г.г. XX века. Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 г.г. прошлого века.
13. Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Создание реабилитационных учреждений нового типа. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.

Таким образом, создаются экспертные группы по каждому из 5-х этапов развития социальной реабилитологии.

Шаг 2. Организация работы экспертных групп по изучению материала и подготовке его презентации.

Экспертные группы объединяют студентов, которым был дан для изучения один и тот же учебный текст. Партнеры - эксперты читают и изучают свой материал сообща, планируют эффективные способы его преподнесения и затем проверки того, как текст поняли их товарищи в первоначальных четверках.

Шаг 3. Организация работы в первоначальных группах.

Обучающиеся возвращаются в первоначальные группы. Там они по очереди знакомят друг друга с изученным материалом. Задача команды: чтобы каждый овладел всей темой целиком.

Шаг 4. Организация индивидуальной и групповой отчетности.

Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее участник овладел всем материалом. Отдельных членов группы могут затем попросить продемонстрировать свои знания самыми разными способами (к примеру, написав письменную проверочную работу, ответив устно на ряд вопросов, дав презентацию материала, которому их обучили товарищи по группе).

Пример групповой отчетности:

Микрогруппе предлагается заполнить таблицу, систематизируя материал по всем 4 этапам развития благотворительности в России. Активно используются предварительные наработки каждого студента.

Так выглядит примерная таблица по 1 этапу:

Развитие социальной реабилитологии

Этап развития	Субъекты	Персоналии	Значимые дела

Задание для СРС. Глоссарий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Составление глоссария по теме «Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные

результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Тематика докладов по проблеме:

Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

Доклады студенты готовят в паре.

1. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма.
2. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и

деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

3. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. (Понятие, общая характеристика и классификация организационно-правовых форм социальной реабилитации; характеристика обязательного социального страхования, государственного обеспечения за счет средств федерального бюджета, государственной социальной помощи. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан).
4. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
5. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. (Понятие и виды правоотношений в сфере социальной реабилитации; материальные и нематериальные отношения, регулируемые нормативными актами; субъекты, объекты и содержание социально-реабилитационных правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальной реабилитации).
6. Пенсионная система Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ. (Основные причины и цели реформирования пенсионной системы в РФ. Структура и финансовая основа пенсионной системы РФ. Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, негосударственного (дополнительного) пенсионного страхования или обеспечения).
7. Трудовые пенсии в РФ. (Понятие и признаки трудовых пенсий; виды и структура трудовых пенсий; право выбора пенсии; условия, необходимые для назначения трудовых пенсий; основания для досрочного назначения трудовой пенсии. Определение размеров трудовых пенсий; пенсионный капитал и пенсионные накопления как основания для определения размера трудовых пенсий; перерасчет и индексация пенсий. Общие правила назначения и выплаты трудовых пенсий).
8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. (Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению; круг лиц, имеющих право на получение пенсии за счет средств государственного бюджета; условия, необходимые для назначения пенсий по государственному обеспечению. Определение размеров, основания для перерасчета и индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Общие правила назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Право граждан на дополнительное пенсионное обеспечение в связи с особыми заслугами перед РФ).
9. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. (Субъекты и объект социального страхования по временной нетрудоспособности. Правовое положение Фонда социального страхования РФ как страховщика в системе социального страхования. Страховое обеспечение. Условия для определения права на пособие по временной нетрудоспособности; документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан; размеры пособия по временной

нетрудоспособности; определение заработка для исчисления пособия; правила исчисления непрерывного трудового стажа; порядок назначения и выплаты пособия).

10. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. (Цели и задачи социального страхования от несчастных случаев на производстве; субъекты и объект страхования; финансовая основа страхования; страховой случай и страховое обеспечение в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; общие правила назначения и выплаты страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве).
11. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. (Виды пособий; пособие по беременности и родам; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка; единовременные пособия на рождение ребенка женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; размеры пособий; основания повышения размеров пособий; порядок назначения и выплаты).
12. Социальное обслуживание населения в РФ. (Понятие и принципы социального обслуживания; формы и виды социального обслуживания; финансовая основа социального обслуживания населения; особенности социального обслуживания инвалидов, престарелых; договоры о стационарном социальном обслуживании).
13. Льготы в праве социальной защиты РФ. (Нормативные акты, регламентирующие льготы в системе социальной защиты; категории граждан, имеющих право на предоставление социальных льгот; виды и содержание льгот).

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2.	Разработка и защита социальных проектов по работе с различными категориями граждан. Тема: «Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов (детей и взрослых)».

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
2. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
3. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
4. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
5. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
6. Реабилитационное пространство. Сущность понятия.
7. Основные качественные характеристики реабилитационного пространства.
8. Уровни организации реабилитационного пространства.
9. Проектирование в области социальной реабилитации.

10. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.
11. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации
12. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации.
13. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ
14. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
15. Понятие «метод» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
16. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
17. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.
18. Создание программы реабилитации
19. Субъекты реабилитации детей и взрослых.
20. Специфика реабилитации детей и подростков
21. Особенности реабилитации взрослых
22. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.
23. Социальные практики инвалидности в европейской и российской социальной истории
24. История медицинских подходов к инвалидности;
25. Формы и виды организации инвалидов в прошлом (19-20вв).
26. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
27. Источники права социальной реабилитации.
28. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями
29. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.
30. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
31. Правоотношения в сфере социальной реабилитации.
32. Пенсионная система Российской Федерации.
33. Социальное страхование в РФ.
34. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
35. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.
36. Инклюзивное образование в России
37. Безбарьерная среда как условие социализации человека с ОВЗ.
38. Трудная жизненная ситуация, сущность, пути преодоления.
39. Понятие «жизнестойкость», его содержание, роль в реабилитации личности.
40. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.
41. Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами.
42. Социально-педагогическая деятельность с детьми улицы.
43. Профессиональная культура социального педагога
44. Информационные ресурсы в деятельности социального педагога
45. Профилактика профессионального выгорания социального педагога
46. Особенности трудной жизненной ситуации человека с ограниченными возможностями
47. Концептуальный анализ теорий инвалидности
48. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Сущность и последствия процесса социальной стигматизации молодых людей с ограниченными возможностями.

50. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Гордина О.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.