



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.07 Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Сорова

Иркутск -2024 г

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование готовности к использованию цифровых технологий, инструментов и сервисов при организации основных видов профессиональной деятельности психологов сферы образования.

Задачи:

1. Формирование представлений о цифровых технологиях, инструментах и сервисах в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Формирование умения по разработке методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов с использованием цифровых инструментов и сервисов.
3. Формирование умений осуществлять профессиональную деятельность с использованием цифровых инструментов и сервисов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Социальная психология личности (1 курс).

Психологическое сопровождение развития личности в семье (2 курс).

Современная диагностика личности (2 курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Выполнение и защита ВКР (2 курс).

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* содержание и виды деятельности психолога в сфере образования, уметь организовывать консультативную, коррекционную, развивающую, просветительскую, научную (исследовательскую) деятельность.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-3</i> Способен к использованию современных технологий в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК3.1} Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного раз-	Знает: тренды современного образования, в сфере обучения и развития; современные тенденции цифровизации; преимущества и недостатки цифровизации образования для обеспечения безопасности образовательной среды. Умеет: использовать цифровые инструменты при организации

	<p>вития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>просветительской деятельности, психологического консультирования и развивающей работы в сфере образования.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

из них 4 часа – практическая подготовка

из них 25 часов – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: зачёт (с оценкой).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						
			Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	Консультации	КО			
Раздел 1. Основные направления цифровизации									
1	Тема 1. Цифровизация как одна из главных тенденций современности	4	1	–	–	0,5	6	Устный опрос, выполнение заданий	
2	Тема 2. Цифровая грамотность педагогов-психологов	4	1	1	–	–	6	Устный опрос, выполнение заданий	
Раздел 2. Сквозные технологии									
3	Тема 3. Общая характеристика сквозных технологий	4	1	–	–	–	6	Устный опрос, выполнение заданий	
4	Тема 4. Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	4	1	1	–	0,5	6	Устный опрос, выполнение заданий	

Раздел 3. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности психолога в сфере образования								
5	Тема 5. Цифровые инструменты в просветительской деятельности	4	1	2/2	–	1	6	Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Цифровые инструменты в педагогической деятельности	4	1	2/1	–	0,5	4	Устный опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	4	1	2/1	–	0,5	4	Устный опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Модели психологической помощи через Интернет	4	1	2	–	0,5	3	Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 4. Этика работы в цифровой среде								
9	Тема 9. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	4	2	–	–	0,5	6	Устный опрос, выполнение заданий
	Итого часов	72	10	10/4	1	4	47	
Форма контроля: зачёт (с оценкой)								Зачёт (с оценкой)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
Раздел 1. Основные направления цифровизации						
4	Тема 3. Цифровизация как одна из главных тенденций современности	Анализ цифровых ресурсов	1 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/trends-online-edu-2021-3
4	Тема 2. Цифровая грамотность педагогов-психологов	Практическое задание	2 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77
Раздел 2. Сквозные технологии						

4	Тема 3. Общая характеристика сквозных технологий	Практическое задание	2 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/End-to-end-digital-technologies-sub-technologies
4	Тема 4. Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	Практическое задание	2 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://psy.su/feed/6158/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0D%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=
Раздел 3. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности психолога в сфере образования						
4	Тема 5. Цифровые инструменты в просветительской деятельности	Практическое задание	3 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://psy.su/feed/6204/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0D%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=
4	Тема 6. Цифровые инструменты в педагогической деятельности	Практическое задание	3 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77

4	Тема 7. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	Практическое задание	4 неделя	4	Разноуровневые задачи и задания	https://psy.su/feed/6022/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0D%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=
4	Тема 8. Модели психологической помощи через Интернет	Практическое задание	4-5 неделя	3	Разноуровневые задачи и задания	https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105 https://urait.ru/bcode/470412/p.73-77
Раздел 4. Этика работы в цифровой среде						
4	Тема 9. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	Практическое задание	5 неделя	6	Разноуровневые задачи и задания	https://ethics.cdto.ce/nter/
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				47		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				47		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные направления цифровизации

Цифровизация одна из главных тенденций современности. Тренды в сфере обучения и развития: lifelong learning, спрессованность времени и конкуренция за внимание, конкуренция за вовлеченность и сопричастность, супер команды и умение кооперироваться, тенденция к не директивным форматам, смешанное обучение, платформенные решения, микрообучение, управление знаниями, умение договариваться в горизонтальном взаимодействии, индивидуализация образовательного опыта, общий уход от чтения для того, чтобы учить, доступность образования, информационная безопасность, геймификация обучения, новые формы взаимодействия субъектов образования, новые инструменты и форматы контента образовательных программ, переосмысление структуры обучения, основанной на понимании контекста, гибкость обучения. Требования к игроку рынка современного образования: думай как маркетолог, эдьютейнмент (education + entertainment), сам себе режиссер, up-skilling, создавать свои тренды. Будущее и современные тенденции цифровизации. Преимущества и недостатки цифровизации образования. Цифровая грамотность педагогов-психологов.

Раздел 2. Сквозные технологии. Большие данные. Искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Квантовые технологии. Сенсорика и компоненты робото-

техники. Нейротехнологии. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. VR-технологии в психотерапии, экспериментальной психологии.

Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий.

Раздел 3. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Цифровые инструменты в просветительской деятельности: разработка презентаций мероприятий (docs.google.com, wonderunit.com, beautiful.ai), проектирование художественных и полиграфических объектов (логотип, буклет, плакат, стенд и пр.) (canva.com, logaster.ru, fotoump.ru, Snapseed. Unfold. Mojo. Instories. InShot); разработка и ведение блогов (blogspot.com, ucoz.ru, wix.com, wordpress.com); работа с платформами (GoogleClassroom, ProgressMe, iSpring, Teachbase, foxford.ru, yaklass.ru). Оперативное взаимодействие: мессенджеры Telegram, WhatsApp. Профессиональные объединения (pinterest.ru). Распространение информации с использованием QR-кода.

Цифровые инструменты в педагогической деятельности. Мультимедийные игры в образовательном процессе. Графические редакторы в работе педагога-психолога. Сервисы для подготовки презентаций, систематизации и визуализации данных и записи скриншотов. Скрайбинг. Сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Сервисы для коллективного обучения. Сервисы для создания опросов и голосования в режиме реального времени, анкет, тестов, веб-квестов и диалогов. Сервисы для коллективного обучения.

Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки. Основные принципы интернет-консультирования. Веб-интервенции. Онлайн-консультирование: через e-почту или e-доску объявлений (E-Bulletin Board), в реальном времени через чат, веб-телефонию, и ВКС. Терапевтическое программное обеспечение: роботы, стимулирующие диалоговую терапию, экспертные системы, терапевтические игры и виртуальное окружение. Синхронные и асинхронные группы поддержки и групповое консультирование. Типология основных видов психологической поддержки посредством Интернет. Особенности интернет-взаимодействия, способствующие улучшению психологического благополучия его участников. Психологическое тестирование и оценка.

Модели психологической помощи через Интернет. Преимущества и недостатки использования определенного вида интернет-помощи.

Тема 5. Этика работы в цифровой среде

Этика цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Этические проблемы, связанные с консультированием, клиентом и обществом в целом. Этика и культура общения в цифровой среде.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), всего/практ. подготовка	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.2	Цифровая грамотность педагогов-психологов	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
2.4	Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3

3.5	Цифровые инструменты в просветительской деятельности	2/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
3.6	Цифровые инструменты в педагогической деятельности	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
3.7	Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
3.8	Модели психологической помощи через Интернет	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Цифровизация как одна из главных тенденций современности	На основе анализа трендов в образовании предложить (сформулировать) и обосновать тренды в психологическом образовании и психологической практике	ПК-3	ИДК ПК3.1
2	Цифровая грамотность педагогов-психологов	Представить модель цифровой грамотности психолога образования с использованием цифровых инструментов	ПК-3	ИДК ПК3.1
3	Общая характеристика сквозных технологий	На основе публикаций профессионального интернет-издания Психологическая газета изучить и представить опыт разработки цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПК-3	ИДК ПК3.1
4	Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий	На основе публикаций профессионального интернет-издания Психологическая газета представить опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПК-3	ИДК ПК3.1
5	Цифровые инструменты в просветительской деятельности	Проанализировать платформы профессиональных объединений и составить их перечень в зависимости от решаемых задач	ПК-3	ИДК ПК3.1
6	Цифровые инструменты в педагогической деятельности	Используя не менее 3-х сервисов создать методический инструментарий	ПК-3	ИДК ПК3.1
	Цифровые ресурсы	Создать методическое обеспечение ока-	ПК-3	ИДК

	оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки	занятия психологической помощи с использованием цифровых инструментов		ПК3.1
10	Модели психологической помощи через Интернет	В рамках одной модели психологической помощи создать методический инструментарий с использованием цифровых инструментов	ПК-3	ИДК ПК3.1
11	Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	На основе анализа этических проблем в профессиональной деятельности разработать этический кодекс, включающий этические принципы, правила и нормы общения в цифровой среде	ПК-3	ИДК ПК3.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения личности в пространстве образовательных отношений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения пол-

ноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Изучение цифровых ресурсов и инструментов. Работа с цифровыми ресурсами и инструментами – одна из основных задач данного курса. Важно правильно осуществлять поиск ресурсов, овладеть приёмами работы с цифровыми инструментами в своей профессиональной деятельности.

Индивидуальные и групповые задания выполняются после изучения соответствующей темы. Они являются обязательными. При выполнении предусмотрены консультации.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — С. 99 — 105 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470412/p.99-105>

2. Чугунов А.В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Чугунов А.В. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 259 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3194C393-82D2-4FF7-8B1F-19D804A16D65> . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7694-6

б) дополнительная литература

1. Этика и «цифра»: от проблем к решениям. Аналитический доклад. URL: <https://ethics.cdto.center/>

2. Тренды в онлайн-образовании в 2021 году. URL: <https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/trends-online-edu-2021-3>

3. Сквозные цифровые технологии. URL: <https://xn----dtbhaacat8bfloi8h.xn--p1ai/End-to-end-digital-technologies-sub-technologies>

4. Цифровые технологии, изменяющие мир. URL: https://koptelov.info/publikatsii/digital_technology/

в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное изда-

тельство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда университета и внешние ресурсы.

6.2. Программные средства: Образовательная платформа Юрайт ura.it.ru, цифровые сервисы, содержащие инструменты для обеспечения профессиональной деятельности.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Групповые и индивидуальные консультации.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 1.2, 2-4	Практ. занятие	Групповая дискуссия	2
2	Темы 3.5-3.8	Практ. занятие	Анализ ситуаций	18
.Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – **собеседование** по следующим вопросам:

Основные тренды современного образования.

Цифровизация образования.

Цифровые технологии, сервисы и инструменты.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: студент называет основные тренды современного образования, разводит понятия цифровые технологии, сервисы и инструменты (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает механизмы цифровизации, аргументирует её достоинства и недостатки (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Раздел 1.

Тема 1. Цифровизация как одна из главных тенденций современности

Оценочное средство текущего контроля – задание **продуктивного уровня**: сформулировать и обосновать тренды в психологическом образовании и психологической практике.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 2. Цифровая грамотность педагогов-психологов

Оценочное средство текущего контроля – задание **продуктивного уровня**: представить модель цифровой грамотности психолога образования с использованием цифровых инструментов.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Раздел 2.

Тема 4. Цифровые технологии как дополнительный вид образовательных технологий

Оценочное средство текущего контроля – задание **продуктивного уровня**: представить опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

3) подготовить методический материал к уроку (презентация и раздаточный материал) с использованием цифровых инструментов.

Раздел 3.

Тема 7. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки

Оценочное средство текущего контроля – задание **творческого уровня**: создать методическое обеспечение оказания психологической помощи с использованием цифровых инструментов.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Раздел 4.

Тема 6. Этика использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Оценочное средство текущего контроля – задание творческого уровня: на основе анализа этических проблем в профессиональной деятельности разработать этический кодекс, включающий этические принципы, правила и нормы общения в цифровой среде.

Критерии оценивания задания:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретического материала.

2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.

3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Тренды в сфере обучения и развития.

2. Преимущества и недостатки цифровизации образования.

3. Цифровая грамотность педагогов-психологов.

4. Большие данные.

5. Искусственный интеллект.

6. Сенсорика и компоненты робототехники.

7. Нейротехнологии.

8. Технологии виртуальной и дополненной реальностей в психотерапии, экспериментальной психологии.

9. Цифровые инструменты в просветительской деятельности.

10. Цифровые инструменты в педагогической деятельности.

11. Цифровые ресурсы оказания экстренной психологической помощи и психологической поддержки.

12. Модели психологической помощи через Интернет.

13. Преимущества и недостатки использования определенного вида интернет-помощи.

14. Этика цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

15. Создать методическое обеспечение оказания психологической помощи с использованием цифровых инструментов.

Критерии оценки зачёта при ответе на теоретические вопросы:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Критерии оценки зачёта при выполнении практического задания:

1. Структурированность материала в соответствии с запросом оказания психологической помощи.
2. Соблюдение законов восприятия информации.
3. Соблюдение этических принципов предъявления информации.

Показатели оценивания ПК-2	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Осуществляет разработку психологических материалов и рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Называет тренды современного образования в сфере обучения и развития; современные тенденции цифровизации; преимущества и недостатки цифровизации образования; имеет представления о сквозных технологиях. Использовать цифровые инструменты при организации просветительской деятельности, психологического консультирования и развивающей работы в сфере образования.</p>	<p>«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>«Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует знания, умения, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит в основном продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует знание первоисточников.</p> <p>«Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, приведенным в таблице показателям; ответ студента носит репродуктивный</p>

		характер. Студент в основном демонстрирует знание основной литературы.
--	--	--

Разработчик: доцент Л.В. Скорова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.