



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - ***Б1.В.07 Современные модели психологического консультирования***

Направление подготовки - ***44.04.02 - Психолого-педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки - ***Практическая психология личности***

Квалификация (степень) выпускника - ***Магистр***

Форма обучения - ***очная***

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.07 «Современные модели психологического консультирования» - является ознакомление магистрантов с принципами, особенностями применения теоретических концепций и техник консультативной работы в рамках профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении и центрах психологической помощи населению.

Задачами дисциплины «Современные модели консультирования» является:

1. познакомить магистрантов с основными моделями мировой консультативной практики теоретическими посылами и практическим значением использования различных ее направлений;
2. способствовать формированию практических навыков консультативной работы индивидуально и с семьей как системой в ситуациях семейных трудностей и кризисов;
3. формировать представления о возможностях использования современных моделей психологического консультирования для решения конкретных практических задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина «Современные модели психологического консультирования» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2 курсе в 4 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психологическое сопровождение развития личности в семье», «Основы практической психологии личности», «Стратегии групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы».

2.3 Знания, полученные в результате изучения дисциплины будут в дальнейшем необходимы при прохождении «Педагогической практики».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального	ИДКПК1.1 Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности,	Знает: качественные и количественные методы сбора, обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических и

<p>общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов</p>	<p>используя цифровые инструмент</p>	<p>педагогических исследованиях; Умеет: организовать диагностическое исследование и использовать современные диагностические методы и методики в психологических и педагогических исследованиях; Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации с учетом требований профессиональной задачи и уровня психологического диагноза</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p>	<p>ИДКПК2.4 Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Знает: классификацию основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности. Умеет: подобрать методы изучения источников трудностей и определения основных мишеней консультативного воздействия. Владеет: знаниями и профессиональными навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
<p>ПК-3. Способен к использованию современных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК опк3.1 Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития</p>	<p>Знает: современные направления, методы и методики индивидуального, семейного и группового консультирования. Умеет: применять современные методы индивидуального, семейного и группового</p>

	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	ПК для решения конкретных практических задач. Владеет: современными методиками установления контакта, сбора информации и оказания психологической помощи всем участникам консультативной ситуации в индивидуальном, семейном и групповом взаимодействии.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, **144 час.**, в том числе **31 час** на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	77	77
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	31	31
Контроль (КО)	5	5
Общая трудоемкость: зачетные единицы	144/ 4	144/ 4
часы		

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

1. Основные понятия, цели, задачи и этика психологического консультирования.

Основные положения психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической деятельности психолога. Виды психологического консультирования. Этика психолога-консультанта. Проблема ответственности в работе психолога-консультанта.

2. Этапы и фазы психологического консультирования в образовании.

Структура процесса психологического консультирования Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования в условиях образовательного процесса.

Организация и проведение консультаций. Организация консультативного процесса в школе: время, место, продолжительность сессий. Технология получения запроса на психолого-консультативную работу. Формулирование цели психологической работы. Этапы и задачи психолого-консультативной беседы. Анализ проблемы и запроса, формулирование консультативных гипотез.

Понятие психологического контракта. Согласование плана действий. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению.

Универсальные техники ведения консультативного процесса. Техники установления и поддержания контакта. Техники слушания: приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Приемы активного слушания, связанные с предъявлением личности консультанта. Специфика применения приемов активного слушания на разных этапах процесса психологического консультирования. Виды и техники воздействия. Типы вопросов и их функции.

3. Современные теоретические модели психологического консультирования

Основные понятия психодинамического подхода в психологическом консультировании. Основные понятия когнитивно-поведенческой модели психологического консультирования. Сравнительный анализ. Место и значение кризисного консультирования в практической деятельности психолога.

4. Психодинамическая модель психологического консультирования в индивидуальной и групповой (семейной) работе. Современные психодинамические модели консультирования.

Юнгианский подход в работе с бессознательным: арт-терапия, сказко-терапия, юнгианская песочница. Психосинтез Ассаджиоли. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру. Бодинамическая концепция. Гештальт-психология. Эмоционально-образная терапия. Трансактный анализ. Теория семейных систем. Структурная модель работы с семьей.

5. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования.

Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические положения поведенческого подхода. Техники бихевиоральной терапии и консультирования в образовании. Оказание экстренной помощи в ситуации острого стресса. Когнитивный и рационально-эмотивный подходы в консультировании: основные теоретические положения и техники рационально-эмотивной терапии. Схема-терапия.

6. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.

Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологические трудности дошкольника. Проблемы младшего школьного возраста. Проблемы в семье. Посттравматический стресс и посттравматическое расстройство. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Развитие самосознания. Проблема одиночества в подростковом возрасте.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости · Форма промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
	Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС		
	Лекции	Практ. Зан			
1. Основные понятия, цели, задачи и этика психологического консультирования	2		4	устный опрос и защита выполненных заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Этапы и фазы психологического консультирования в образовании	2		8	устный опрос и защита выполненных заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Современные теоретические модели психологического консультирования	6		20	устный опрос и защита выполненных заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. Психодинамическая модель психологического консультирования в индивидуальной и групповой (семейной) работе. Современные психодинамические модели консультирования		8	20	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования		8	20	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. <u>Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</u>		4	5	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<u>всего</u>	10	20	77		

4.4. Методические указания магистрантам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Самостоятельная работа – это не только форма организации образовательного процесса в магистратуре ВУЗа. Это тот способ получения профессиональных знаний, который вы будете использовать и после окончания обучения. Программа дисциплины знакомит вас с самыми общими принципами, видами и сферами психологической практики. Однако, содержание работы и инструментарий постоянно усложняются и развиваются вместе с ожиданиями от профессионального консультирования со стороны работодателей и клиентов. Важно в процессе обучения под руководством преподавателя разобраться в современных моделях психологического консультирования, применяющихся для оказания психологической помощи по разным запросам, научиться выбирать профессиональные, научно обоснованные методы и методики, разбираться в методическом сопровождении, в тонкостях проведения, обработки результатов и специфике применения диагностики в различных областях психологической работы.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации вы можете воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, можно взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные аспекты, основные мысли, используя разные цвета или шрифты. Хорошо систематизировать изученный материал в виде рисунков, схем, таблиц.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Он включает три этапа:

- 1) Общее знакомство с текстом, позволяющее получить общее представление о его содержании, полноте информации, назначении и т.п..
- 2) Аналитическая проработка текста: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования терминов, понятий, определений. По ходу чтения формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, устанавливайте связи с уже имеющимися у вас знаниями из других областей и дисциплин.
- 3) Обработка текста с целью обобщения информации. Сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие

способы решения предлагаются. Постарайтесь выработать собственное отношение к документу и обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию нередко требует поиска и подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Вы самостоятельно осуществляете поиск рекомендованных источников. На практическом занятии главное – уяснить связь практических решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности.

Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий.

Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает не только знание определений, принципов, требований и особенностей деятельности, но и опыт работы с конкретными методиками, определенными данной программой. Только этот опыт помогает ориентироваться в содержании практической работы и формировать профессиональное мировоззрение.

По данной дисциплине только теоретическая подготовка магистранта не может быть оценена достаточно высоко. Пробелы в выполнении практических заданий могут существенно повлиять на оценку либо являться основанием для не допуска к сдаче экзамена.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в три этапа. Преподаватель выдает примерный перечень вопросов к экзамену на первых занятиях семестра. На первом этапе, необходимо систематизировать информацию из предыдущего семестра по вопросам и установить «пробелы» в знаниях и практических работах, которые необходимо устранить. На втором этапе, в течение семестра соотносить содержание курса с вопросами и систематизировать информацию. На третьем этапе (за 2–3 дня перед экзаменом), подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. И по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст]: учеб. пособие / С.А. Бышляго; рец.: О.П. Фролова, Т.В. Глазкова; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
2. Гаранина, Елена Юрьевна. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. – 382 с. (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие/ Л.В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для магистрантов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
5. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
6. Психология семьи [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 Психология / Н. В. Гребенникова [и др.]; под ред. Е. Г. Сурковой. - М.: Академия, 2014.- 237 с. 11 экз.
7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Витковская О.И. Основы семейного психологического консультирования [Текст]: Учебно-методич. пособие./ О.И. Витковская - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2007. - 83 с. (3 экз.)
2. Гулина, Марина Анатольевна. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. подгот. 030300 Психология ФГОС ВПО / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - СПб.: Питер, 2015. 1 экз.
3. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М. : Акад. проект ; М.: Гаудеамус, 2005. - 464 с. 9 экз.
4. Михалёва, Ирина Михайловна. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / И. М. Михалёва, Т.П. Линчук; рец. О. П. Фролова; Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012. - 157 с. 1 экз.
5. Николаева Е. И. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Пед. образование". / Е.И. Николаева - СПб.: Изд-во Питер, 2013. - 336 с. (1 экз.)
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс]: кн. для педагогов и родителей. / В.М. Целуйко - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 5 доступов.
7. Эйдемиллер Э. Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст]: Учеб. пособие для врачей и психологов. / Э.Г. Эйдемиллер - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во Речь, 2010. - 421 с. (1 экз.)
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. [Текст]/ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд-во Питер, 2010. - 668 с. (2 экз.).

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с.
2. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.

3. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 120 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> - Портал психологических знаний PsyJournals.ru
<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»
<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»
<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
2. Этапы и фазы психологического консультирования в образовании	лекционное	Групповая дискуссия	2
3. Современные теоретические модели психологического консультирования	лекционное	Групповая дискуссия	2
4. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования	практическое	Анализ кейсов	4
5. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	практическое	Анализ кейсов	4
Психодинамическая модель психологического консультирования в индивидуальной и групповой (семейной) работе. Современные психодинамические модели консультирования	практическое	Анализ кейсов	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий

Выбрать все правильные ответы.

1. *Психологическая дистанция — это...*

- а) эмоциональное переживание присутствия другого человека;
- б) мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
- в) степень автономности одного человека от другого.

2. *При первом взаимодействии консультанта и клиента первым должен представиться:*

- а) клиент;
- б) консультант;
- в) это не важно.

3. *На стадии осознания желаемого результата одной из основных техник работы является:*

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) пассивное слушание.

4. *Сколько стадий включает в себя процесс психологического консультирования:*

- а) две;

- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

Установить соответствие

1.

1. Перифраза	а) незаметное для клиента повторение его высказываний
2. Обобщение	б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла
3. Зеркализация	в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений

2.

1. Психодинамическое направление	а) контроль клиента над своими действиями и чувствами
2. Клиентцентрированное направление	б) освещение клиентом своих неосознанных процессов
3. Бихевиористическое направление	в) мироощущение конкретного клиента

3. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:

1. «чтение характера»	а) завершение и цель всего процесса
2. «главная часть встречи»	б) установление контакта
3. «трансформация»	в) исповедь, стадия на которой клиент имеет возможность выговориться.

Вставить пропущенное слово.

1. _____ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.
2. _____ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.
3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях _____, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путей преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во _____ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи
2. Понятие психологического консультирования Цели и задачи ПК.
3. История развития психологического консультирования.
4. Личность консультанта. Роль и место консультанта в психологическом

консультировании.

5. Терапевтическая ценность отношений консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
6. Система ценностей консультанта, ее роль в процессе консультирования.
7. Оценка эффективности консультативного процесса.
8. Коммуникативные барьеры общения консультанта.
9. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.
10. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.
11. Факторы, влияющие на процесс консультирования Понятие психологического контракта.
12. Метафора как форма косвенного влияния в психологическом консультировании
13. Процесс принятия решений в ПК. Основные этапы принятия решений.
14. Самораскрытие консультанта в процессе работы. Значение самораскрытия и его ограничения.
15. Завершение отношений консультирования. Функции завершения.
16. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.
17. Этап первый. Цели, процедуры и техники первого этапа консультирования.
18. Этап второй. Цели, процедуры и техники второго этапа консультирования.
19. Способы получения информации о клиенте. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.
20. Психологическая консультация как организационная структура. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
21. Сравнительный обзор основных направлений ПК Взаимосвязь позиций консультанта с его теоретической ориентацией.
22. Особенности консультирования малой группы.
23. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Правила постановки вопросов.
24. Консультативный контакт. Понятие, сущность консультативного контакта.
25. Консультирование подростков и детей.
26. Консультирование родителей и педагогов.
27. Универсальные техники ведения консультативного процесса.
28. Техники установления и поддержания контакта.
29. Техники слушания: приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Приемы активного слушания, связанные с предъявлением личности консультанта.
30. Специфика применения приемов активного слушания на разных этапах процесса психологического консультирования.
31. Современные теоретические модели психологического консультирования
32. Основные понятия психодинамического подхода в психологическом консультировании.
33. Основные понятия когнитивно-поведенческой модели психологического консультирования.
34. Место и значение кризисного консультирования в практической деятельности психолога.
35. Юнгианский подход в работе с бессознательным: арт-терапия, сказко-терапия, юнгианская песочница. Основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
36. Психосинтез Ассаджиоли: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
37. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру. Бодинамическая концепция. Гештальт-психология. Основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
38. Эмоционально-образная терапия: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
39. Трансактный анализ: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.

40. Теория семейных систем: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
41. Структурная модель работы с семьей: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
42. Поведенческий подход в консультировании: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
43. Техники бихевиоральной терапии и консультирования в образовании. Оказание экстренной помощи в ситуации острого стресса.
44. Когнитивный и рационально-эмотивный подходы в консультировании: основные теоретические положения и техники рационально-эмотивной терапии.
45. Схема-терапия: основные идеи и их использование в психологическом консультировании.
46. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
47. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологические трудности дошкольника. Проблемы младшего школьного возраста.
48. Посттравматический стресс и посттравматическое расстройство.
49. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает магистрант демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Магистрант в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Магистрант демонстрирует доказательность своих суждений. Магистрант демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы.

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Ответ носит репродуктивный характер. Магистрант в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Однако ответ носит репродуктивный характер.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Разработчик: доцент кафедры психодиагностики и практической психологии, канд. психол. наук, А.Г. Шишева.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

