



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.07 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Председатель проф.
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,
доцент Решетникова Е.В.

Иркутск 2021 г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	7
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)....	8
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....	15
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства (ОС).....	16

1. Цели и Задачи дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию и моделированию в социальной работе; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить студентов с методами и технологиями проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» является одной из дисциплин профессионального цикла по выбору (Б1.В.08) и составлена в соответствии с ФГОС. Данный курс имеет выраженную практическую направленность и включает в себя теоретический материал и задания для практических занятий. Дисциплина предназначена для студентов направления «Социальная работа», обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

Данная дисциплина занимает особое место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Она опирается на знание студентами базовых положений теории социальной работы, владение спецификой социальных технологий в работе с разными категориями клиентов. Данный курс обладает особым преимуществом перед рядом других предметов, так как ставит в центр образовательного процесса вуза практические вопросы овладения профессией социального профиля. В ходе профессиональной подготовки студенты разрабатывают реальные социальные проекты и модели, которые актуальны для практики социальной работы, тем самым овладевают навыками реального социального проектирования, моделирования и прогнозирования.

Содержательно данная дисциплина изучается на основе полученных знаний при освоении дисциплины Б1.Б.16 «Технология социальной работы», является предшествующей для дисциплины Б1.В.13 «Теория креативности и социальная инноватика» и подготавливает к социальной деятельности через практики, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине.

В итоге изучения курса, будущие бакалавры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации прогнозной и социально-проектной деятельности в системе учреждений социальной сферы.

Трудоёмкость дисциплины: 3 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ПК-6. Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать - методологию социального проектирования, моделирования, их связь с другими понятиями, отражающими будущее, а также со смысложизненными понятиями;

- структуру проектировочной деятельности, ее цели, средства, нормативную базу, результаты;

- технологию проведения экспертизы проекта, его презентаций, условия достижения результатов и причины неудач;

уметь:

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы;

- составлять планы деятельности по проекту;

- осуществлять презентацию проекта;

владеть:

- навыками организации социологического исследования в предметном поле моделирования и проектирования;

- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очное

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы	43	43			
Подготовка эссе					
Подготовка итоговой работы	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	3			
Контактная работа (всего)	56	56			
Общая трудоемкость, часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

заочное

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:			-	-	-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы	82	82			
Подготовка эссе					

Подготовка итоговой работы	10	10			
Контактная работа (всего)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	3			
Общая трудоемкость, часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. *Методология социального проектирования* Методология проектной деятельности в социальной работе.

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.

Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта. Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака».

Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования.

Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждения и служб в области социальной работы.

Тема 2. *Технологические основы разработки социальных проектов*

Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования.

Технология разработки проекта в социальной работе (подходы В.А. Лукова; В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой). Текстовое оформление проекта.

Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.

Тема 3. *Реализация социального проекта*

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Тема 4. *Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта*

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Тема 5. *Методологические аспекты моделирования*

Моделирование в социальной работе

Сущность социального моделирования.

Виды моделей: когнитивные, содержательные, формальные. Искусственные общества, модели жизненного цикла, модели волновой динамики, проблемные модели. Моделирование глобальных проблем.

Требования к модели. Визуализация модели.

Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Тема 6. *Процесс моделирования: основные этапы и стадии*

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
			№2	№3			№6			
1.	Б1.В.13 Теория и креативности социальная инноватика									

Дисциплина «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» читается в 6 семестре.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КСР	Семина	СРС	Всего
1.	<i>Методология социального проектирования</i>	6	2	1		10	19
2.	<i>Технологические основы разработки социальных проектов</i>	6	4			8	18
3.	<i>Реализация социального проекта</i>	6	4			8	18
4.	<i>Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</i>	6	2	1		8	17
5.	<i>Методологические аспекты моделирования</i>	6	2			8	16

6.	<i>Процесс моделирования: основные этапы и стадии</i>	6	4			10	20
	<i>всего</i>	36	18	2		52	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров,	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта. Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака».	2	УО, доклады, сообщения, презентации	ПК-5 ПК-6 УК-2
2	2	Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеположение как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.	4	УО,	ПК-5 ПК-6 УК-2
3	3	Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация	4	УО	ПК-5 ПК-6 УК-2

		проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.			
4	4	Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.	2	УО, КСР	ПК-5 ПК-6 УК-2
5	5	Моделирование в социальной работе Сущность социального моделирования. Виды моделей. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	2	УО	ПК-5 ПК-6 УК-2
6	6	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).	4	АД	ПК-5 ПК-6 УК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. <i>Методология социального проектирования</i>	Подготовка доклада, сообщения, презентации. Оформление глоссария.	Изучить теоретический материал по теме 1. Подготовить презентацию, доклад, сообщение.	ОЛ: 1,2. ДЛ: 2,3	10

			Внести определения в глоссарий.		
	Тема 2. <i>Технологические основы разработки социальных проектов</i>	Подготовка доклада, сообщения. Оформление глоссария.	Изучить теоретический материал по теме 2. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	ОЛ: 1,2. ДЛ: 1,2,3	8
	Тема 3. <i>Реализация социального проекта</i>	Подготовка доклада, сообщения. Оформление глоссария.	Изучить теоретический материал по теме 3. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	ОЛ: 1,2. ДЛ: 2,3,4	8
	Тема 4. <i>Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</i>	Подготовка доклада, сообщения. Оформление глоссария.	Изучить теоретический материал по теме 4. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	ОЛ: 1,2. ДЛ: 2,3,4,5	8
	Тема 5. <i>Методологические аспекты моделирования</i>	Подготовка доклада, сообщения. Оформление глоссария.	Изучить теоретический материал по теме 5. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий	ОЛ: 1,2. ДЛ: 2,3,4,5	8
	Тема 6. <i>Процесс моделирования</i>	Подготовка доклада, сообщения.	Изучить теоретический материал по	ОЛ: 1,2. ДЛ: 2,3,6	10

	: <i>основные этапы и стадии</i>	Оформление глоссария.	теме 6. Подготовить доклад, сообщение. Внести определения в глоссарий		
--	----------------------------------	-----------------------	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий.

В ходе усвоения курса «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания, в том числе, в письменной форме (глоссарий).

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями моделирования и прогнозирования социальных процессов, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса состоит из семинарских занятий. **Семинарские занятия** помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарские занятия способствуют самостоятельной проработке учебного материала в свободном общении с другими участниками, высказывающими свое мнение по той или иной проблеме. Семинарские занятия строятся в интерактивной форме, используются технологии ролевой игры, элементы мозгового штурма, рефлексивные методики и др.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей.

Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. Во всяком семинаре присутствуют элементы дискуссии, деловой игры, ситуационных задач, поиска новых идей и их решений и т.д.

Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов.

При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение рекомендованных источников. Представляется необходимым рекомендовать студентам формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях. Для классификации понятийного аппарата, средств, принципов, форм и методов социальной работы большую помощь оказывает карточная система, собственная картотека. На карточки можно записывать адреса передового опыта, новые статистические данные, факты из выступлений студентов или преподавателей, интересные фразы, изображать небольшие таблицы.

Подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Она включает следующие требования:

- Во-первых,
- обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения;

- вопросы для самоконтроля;
- темы рефератов;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- самостоятельно уметь работать в научной библиотеке; с каталогом, в том числе электронным; уметь находить и выбирать информацию из различных источников;
- научиться решать задачи по самопроектированию; уметь разрабатывать проекты по продвижению и оценке качества социальных услуг;
- составление детального плана своего выступления на практическом занятии с использованием блока интегральных дисциплин; при необходимости – использование презентаций;
- умение проводить самоконтроль через соответствующие вопросы, тестирование, выполнение упражнений.

В-третьих, работу студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного

5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Цвет.

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

• Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

• Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий: текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

• Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

• С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.
- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

• Разумно пользоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) обязательная литература

1. Луков В.А., Туринцева Е.А. Основы социального проектирования и моделирования: учеб. Пособие. Иркутск: Изд.-во «Отгиск», 2017. – 192 с.
2. Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование : курс лекций / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ин-т социал. наук. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010. – 173. (40 экз.).
3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : Учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 235 с. (20 экз.).

б) дополнительная литература:

1. «Иркутск: традиции и проектирование будущего», международная научно-практическая конференция (2011; Иркутск). Материалы Международной научно-практической конференции, г. Иркутск, 11-27 апр. 2011 г. / Иркутск, Адм., Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. соц. ассоц., Иркутское регион. отд-ние ; ред.: Т. И. Грабельных, В. А. Решетников. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 451 с. : (4 экз.).
2. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Луков ; Московский гуманит. ун-т. - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/fq0> (дата обращения 12.12.2015).
3. Луков В. А.. Социальное проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т. - 6-е изд., испр. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2006. - 240 с. (1 экз.).
4. Огородников А.Ю. Социология управления [Текст] : лекции / А. Ю. Огородников ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 245 с. (1 экз.).
5. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. - М. : Дашков и К', 2010. - 447 с. (1 экз.).
6. Чащина, А. А. Социально-философский анализ социальных проектов / А. А. Чащина; Сиб. гос. технол. ун-т. - Красноярск : Изд-во СибГТУ, 2012. – 183 с. (1 экз.).

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7. Приоритетные национальные проекты <http://www.rost.ru/>
8. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
9. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
10. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
11. Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>
12. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
13. Информационная система «Наука и Инновации» <http://www.rsci.ru/grants.html>
14. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов <http://www.fandraizing.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; лицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS

Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

10 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС, курс «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе» реализуется на основе компетентного подхода.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: разыгрывание ролей, игровые упражнения, дискуссия, дебаты, «мозговой штурм» (атака), активизация творческой деятельности, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, творческие задания, проигрывание ситуаций, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса, четко и ясно формулировать мысли, способствует построению логических выводов и определений, формированию представления о содержании курса.

Кроме свободной ориентации в теоретических вопросах, студенты должны закрепить ранее полученные на других курсах умения выделять и формулировать проблему, ставить исследовательские цели и задачи, подбирать методический инструментарий, проводить практическое исследование и анализировать его результаты.

Предусматривается разработка будущими бакалаврами социальной работы социальных проектов, программ, моделей и социальных прогнозов для решения конкретных социальных проблем. Это позволит сформировать необходимые в социальной работе навыки профессиональной деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%, что соответствует требованиям ФГОС.

11.Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

11.2. Вопросы для устного теста:

1. Сущность и содержание социальной работы как вида деятельности.
2. Понятие проекта и деятельности.
3. Понятие модели и моделирования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Текущий контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие логического, творческого и инновационного мышления студентов.

Примерные планы групповой работы

Тема1. *Методология социального проектирования*

Вопросы для обсуждения:

Методология проектной деятельности в социальной работе.

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.

Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта. Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака».

Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждения и служб в области социальной работы.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как соотносятся объект и предмет социального проектирования?
2. Почему проектное знание всегда является вероятностным?
3. Обязательно ли строить проект изменения целостной системы? Может быть достаточно объединить микро – проекты ее частей?

4. Кейс: Женщина, 36 лет, обратилась к специалисту по социальной работе. Ее муж, узнав, что она не может иметь детей, подал заявление на развод. Это единственная причина, по которой он требует развод. Его жена пока не дает своего согласия, мотивируя это тем, что она любит мужа и считает, что семья может быть счастливой и без детей. – Определить в этой ситуации субъекта, объекта и предмет проектирования, его цели и средства.

5. Разработать сценарий деловой игры по подготовке социального проекта по социально-актуальной проблематике

6. Создать творческую группу для реализации сценария деловой игры.

Темы сообщений:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
2. Проблема путей оптимизации социального проектирования.
3. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем.
4. Философия социального проектирования.
5. Нормативный инструментарий проектирования в социальной работе.
6. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
7. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Тема 2. *Технологические основы разработки социальных проектов*

Вопросы для обсуждения:

Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования.

Технология разработки проекта в социальной работе (подходы В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой и В.А. Лукова). Текстовое оформление проекта.

Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеположение как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов.

Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как соотносятся принципы и методы социального проектирования (проиллюстрировать на примере сравнения какого-то принципа и методы)?
2. Какие требования предъявляются к целеположению?
3. Какие функции в технологии социального проектирования выполняет социальное планирование?
4. Входит ли социальная экспертиза в структуру социального проектирования?

5. Кейс: За консультацией и помощью обратился мужчина 35 лет. В настоящее время он имеет статус безработного, получает пособие по безработице. У него семья – жена и ребенок. Он надеялся получить возможность участвовать за определенную плату в общественно-полезных работах в городе. Но количество рабочих мест невелико и ему

отказали в найме. – Составить проект выхода указанного мужчины из трудной жизненной ситуации, соблюдая все этапы социального проектирования.

6. Разработать план подготовки социального проекта.

7. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.

8. Всем студентам составить проект своей будущей профессиональной деятельности, соблюдая все технологические этапы проектирования.

Темы сообщений:

1. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.

2. Использование социальной диагностики и прогнозирования для оценки жизнеспособности проекта

Тема 3. *Реализация социального проекта*

Вопросы для обсуждения:

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же?

2. Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?

3. Почему реализация любого проекта связана с риском?

4. Имеет ли realizator проекта право на оправдание в случае неудачи?

5. Всем студентам составить проект своей учебной деятельности на один день или на неделю, реализовать его и оценить результаты.

Тема 4. *Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта*

Вопросы для обсуждения:

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе.

Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Проблемные вопросы и упражнения

Занятие проходит в форме процедуры экспертизы социального проекта. Студентам предлагаются социальные проекты разного профиля и проблематики. Им предоставляется возможность выступить в роли экспертов и дать экспертное заключение по следующим параметрам:

1. Актуальность темы проекта.

2. Оригинальность предложенного решения.

3. Соответствие форм и методов реализации проекта заявленной тематике.

4. Правильность и полнота использования ресурсов.

5. Соответствие оформления проекта международным стандартам

Темы сообщений:

1. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.

2. Проблема субъектности социальной экспертизы.

Тема 5. *Методологические аспекты моделирования*

Вопросы для обсуждения:

Моделирование в социальной работе. Сущность социального моделирования.

Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели.

Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Как соотносятся прогнозирование и моделирование?

2. Кейс: Социальный работник следует положению о том, что сведения, сообщенные клиентом, должны носить частный характер и сохраняться конфиденциально. Вы – социальный работник, получили информацию, согласно которой существует угроза, что ваш клиент может нанести вред третьему лицу. Ваши действия? – Построить несколько моделей решения проблемы.

Темы сообщений:

1. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

2. Моделирование социально-экологических проблем.

3. Моделирование управленческой деятельности в социальной сфере.

4. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.

5. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Тема 6. *Процесс моделирования: основные этапы и стадии*

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем.

Основные задачи моделирования в социальной работе.

Основные стадии процесса моделирования.

Методы моделирования в социальной работе

Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

Проблемные вопросы и упражнения:

Разработать модель, используя макет разработки моделей (Примерные модели для разработки):

1 Модель социальной адаптации семьи

2 Модель социального положения пенсионеров

3 Модель «телефона доверия»

4 Модель современной молодой семьи

5 Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур

Темы сообщений:

1. Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики, специалистов по социальной работе.

2. Теоретические и практические модели решения профессиональных задач социальной деятельности.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Эссе дает самостоятельное видение конкретной проблемы, учит излагать свои взгляды, свое понимание ситуации в письменной форме. Эссе позволяет преподавателю увидеть глубину проработки проблемы студентом, его готовность к самостоятельным усилиям по освоению материала, наличие собственной оценки рассматриваемых положений.

Глоссарий

Антиутопии - представляют прекрасно организованное будущее общество как враждебное человечеству.

Верификация прогноза - оценка достоверности, точности, обоснованности проектов.

Дерево целей - метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели.

Диагностика социальная - установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

Жизненные концепции - наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни.

Инновация - сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

Метод аналогии - метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающий первый в своем развитии.

Метод контрольных вопросов - представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи.

Метод прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.

Метод синектики - работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

Модель - использование символов, знаков, образов тех вещей, событий, явлений, процессов и т.д., в которых протекает жизнь и с помощью которых становится более доступной, упрощенной.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их аналогах - вещественных или мысленных.

Мозговая атака - коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы.

Мониторинг - регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике.

Предвидение - взгляд в будущее, опирающийся на творческое осмысление имеющихся фактов и событий и «домысливание» неизвестных, но возможных событий и явлений.

Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогнозирования.

Проект социальный - сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные или ресурсные границы и (3) и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Прогноз - многовариантная гипотеза о возможных путях развития объекта, но вместе с тем он представляет собой наиболее обоснованный и вероятный выбор одного из возможных вариантов хода событий.

Прогнозирование социальное - исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающим как синтез знаний об обществе.

Программа - совокупность мероприятий, необходимых для решения научно-технических, социальных, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

Социальная инженерия - деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов, а так же комплекс прикладных методов социологии и других социальных дисциплин, составляющих инструментарий такой деятельности.

Социальная проблема - противоречие между потребностью некоего социального субъекта в определенном состоянии объекта его деятельности (считается, что субъект не располагает необходимыми средствами, в том числе и научно-познавательными, для ликвидации, снятия этого противоречия).

Социальное проектирование - конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Социальный процесс - последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта.

Утопия - произвольное представление о желаемом будущем, не связанное с провиденциализмом, но не основанное на научном понимании закономерностей развития общества и природы.

Футурология - исследование перспектив будущего развития человеческого общества.

«Эффект Эдипа» - изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза.

В учебном процессе могут использоваться следующие виды контроля:

2. Устные средства контроля: Устный опрос (УО), зачет по дисциплине (УЗ).
3. Письменные работы: Аналитический доклад (АД), тест (Т), контрольная самостоятельная работа (КСР).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Базовые категории предмета: «моделирование», «проектирование».
2. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
3. Классификация федеральных программ.

4. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
5. Духовные ценности общества в долгосрочном прогнозном видении.
6. Характеристики современной модели социального работника.
7. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.
8. Роль и функции моделей в социальном управлении.
9. Сетевое моделирование в практике СМИ.
10. Новейшие информационные разработки в проектировании и моделировании
11. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.
12. Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.
13. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
14. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
15. Генезис идей социального проектирования.
16. Методологические основы социального проектирования.
17. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
18. Аналогия в социальном проектировании.
19. Ассоциация как метод социального проектирования.
20. Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов.
21. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
22. Основные положения социального планирования городов.
23. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования.
24. Социальная карта региона как инструмент социального планирования.
25. История появления социальных технологий.
26. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной организации общества.
27. Проблемы организации и дезорганизации.
28. Социальная технология как наука.
29. Особенности социальных технологий в различных сферах общественной жизни.
30. Современные проблемы технологической культуры.
31. Модели жизненного цикла.
32. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).
Примерные вопросы для подготовки к тестированию (1 контрольная точка):**

1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

2. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

3. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура
4. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования
5. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза
6. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование
7. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта
8. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные
9. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта
10. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

11. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Разработать проект, программу, модель или прогноз социальной ситуации или конкретного вида социальных услуг. Подготовить презентацию своей работы (**2 контрольная точка**).

Примерные темы для разработки модели

1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
 2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
 3. Модель территориального Центра социального обслуживания.
 4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
 5. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
 6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).
 7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.
 8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
 9. Модель профессиональных компетенций социального работника
 10. Модель общественных структур по социальной защите населения.
 11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).
 12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).
 13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).
 14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).
 15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).
- 7 Модель социальной адаптации семьи
8 Модель социального положения пенсионеров
9 Модель «телефона доверия»
10 Модель современной молодой семьи
11 Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур

Примерные темы для разработки социальных проектов

1. Проект «Успешная семья»
2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка»
3. Проект «Будущее современного подростка»
4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»
5. Проект «Поддержка молодежных инициатив»
6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»
7. Проект «Профилактика девиаций подростков»
8. Проект «Социальное партнерство»
9. Проект «Социальная защита»
10. Проект «Социальная адаптация»
11. Создание Центра социальных инициатив студентов
12. Создание совета студентов выпускных курсов «Служебный выход».
13. Создание службы «Скорая информационная помощь»
14. Создание единой базы данных о конференциях, семинарах, курсах, конкурсах, грантах, олимпиадах и т.д.

15. Проведение студенческого пикета против плагиата «Мы – сами!!!»
16. Проведение среди студентов конкурса на лучшую дизайнерскую разработку по усовершенствованию интерьера Университета.
17. Организации кампании по поддержке студентов из малых городов ««От равных прав – к равным возможностям»
18. Организация информирования студентов о правах и обязанностях «Студент! Знай свои права! И не забывай об обязанностях!»
19. Разработка и реализация проекта для студентов вузов «Освобождение от стресса»
20. Профилактика зависимостей в студенческой среде «Здоровая молодежь – будущее России»
21. Организация кампании по борьбе с ненормативной лексикой в студенческой среде «Мату – нет!»
22. Организация шествия студентов и их детей «Новое поколение – будущему города»
23. Создание клуба студенческих семей «Гнездо»
24. Организация обучающих семинаров для молодых родителей «Родительские университеты»
25. Создание в вузе комнаты для временного пребывания детей студентов «Маленькая страна»
26. Организация фестиваля экстремальных видов спорта (молодежных вело-шоу, роллер- и скейт-марафонов и т.п.).
27. Организации кампании по повышению престижа профессии социального работника в глазах общественности «Есть такая профессия – людям помогать!».

11.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Разработчик:

 доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.