МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.07 Социальная психология малых групп**
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического института ИГУ
Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.
Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии образования и развития личности:
Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности, к проведению учебных занятий по психологии и внеурочных мероприятий психологической направленности в учреждениях общего образования, формирование готовности студентов реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки.

Задачи:

- формировать понимание механизмов и закономерностей психического развития личности и функционирования малых социальных групп
- обучение использованию научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в практической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к части дисциплин в учебном плане, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на четвертом курсе.

2.2. Данная учебная дисциплина развивает компетенции, сформированные в рамках предыдущих дисциплин: История психологии, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Медиация в образовании, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология личности. Теории личности; Девиантология; Психология профессиональной деятельности; Основы геронтопсихологии; Психология взрослости и старения и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки	*ИДК ПК1.1* Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп	*Знать*: закономерности развития классной группы, возрастные особенности этой динамики, влияние внутригрупповых отношений на развитие личности, *Уметь*: диагностировать уровень развития группы, учитывать возрастные особенности учащихся в процессе манипуляции группой, выявлять деструктивные групповые процессы. *Владеть*: методиками диагностики внутригрупповых отношений.
	ИДК ПК1.2 Использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в прак-	*Знать*: психолого-педагогические технологии формирования малых групп, причины деструктивных групповых процессов и возможности их коррекции. *Уметь*: применять современные психолого-педагогические методики формирования и кор-

	тической деятельности	рекции внутригрупповых отношений в учебном классе. *Владеть*: психолого-педагогическими технологиями формирования отношений в малых группах, методиками коррекции деструктивных групповых процессов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 26 час. на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) **Очное обучение**					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия	Конс. +КО			
Раздел I	7	**14**	**4**	**8**	**0**	**2**		
Тема 1.1.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 1.2.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел II	7	**21**	**6**	**12**	**0**	**3**		
Тема 2.1.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 2.2.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 2.3.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел III	7	**28**	**8**	**16**	**0**	**4**		
Тема 3.1.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 3.2.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 3.3.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение заданий
Тема 3.4.	7		2	4		1		Устный опрос, выполнение за-

								даний
Раздел IV	7	**8**	**2**	**4**	**0**	**2**		
Тема 4.1.	7		2	4		2		Устный опрос, выполнение заданий
Консультация + КО	7				1+10			Экзамен **26 час.**
Итого часов		**144**	**20**	**40**	**1+10**	**11**		

Раздел дисциплины/ темы	Год обучения	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) **Заочное обучение**					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия	Конс. +КО			
Раздел I	4	**9**	**1**	**1**		**14**		
Тема 1.1.	4		0,5	0,5		7		Выполнение заданий
Тема 1.2.	4		0,5	0,5		7		Выполнение заданий
Раздел II	4	**16**	**2**	**2**		**23**		
Тема 2.1.	4		1	0		7		Выполнение заданий
Тема 2.2.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Тема 2.3.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Раздел III	4	**16**	**2**	**4**		**32**		
Тема 3.1.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Тема 3.2.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Тема 3.3.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Тема 3.4.	4		0,5	1		8		Выполнение заданий
Раздел IV	4	**16**	**1**	**1**		**7**		
Тема 4.1.	4		1	1		7		Выполнение заданий
Консультация. КО	4				1+8			**Экзамен – 9 час.**
Итого часов		**108**	**6**	**8**	**9**	**76**		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)			
				Очно	Заочно		
7	Тема 1.1. Малая группа как интегрированный субъект социальных процессов	Информационный поиск	1 неделя	1	7	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 1.2. Динамика малых групп.	Информационный поиск	2 неделя	1	7	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 2.1. Возрастная характеристика класса	Информационный поиск	3 неделя	1	7	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполне-	Затраты времени (час.)			
7	Тема 2.2. Внутригрупповые отношения.	Информационный поиск	4 неделя	1	8	Аналитическая справка	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 2.3. Межгрупповые отношения	Информационный поиск	5 неделя	1	8	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 3.1. Личность в структуре группы	Информационный поиск	6 неделя	1	8	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполне-	Затраты времени (час.)			
7	Тема 3.2. Лидерство и аутсайдерство в группе	Информационный поиск	7 неделя	1	8	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 3.3. Референтные группы	Информационный поиск	8 неделя	1	8	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
7	Тема 3.4. Конфликты внутри группы	Информационный поиск	9 неделя	1	8	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполне-	Затраты времени (час.)			
7	Тема 4.1. Социальная психология руководства группой	Информационный поиск	10 неделя	2	7	Литературные источники / перечень факторов	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727 *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				11	76		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				**11**	**76**		

4.3 Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

Тема 1.1. Малая группа как интегрированный субъект социальных процессов

История формирования научных представлений о малой группе. Понятие малой группы в социальной психологии. Определение и границы малой группы. Типология малых групп.

Тема 1.2. Динамика малых групп

Подходы к описанию динамики малых групп. Понятие и обусловленность формирования групп. Процесс развития малых групп. Структура малой группы. Взаимодействие членов малых групп.

РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНЫЙ КЛАСС КАК МАЛАЯ ГРУППА

Тема 2.1. Возрастная характеристика класса

Возрастные закономерности межличностных отношений. Особенности групповой динамики в младшем школьном периоде. Значение группы и групповых процессов в подростковом возрасте. Специфика групповых отношений в раннем юношеском возрасте.

Тема 2.2. Внутригрупповые отношения

Понятие статуса. Статусная дифференциация в группе. Факторы статусного распределения внутри класса. Социально позитивные и негативные отношения в группе. Влияние возрастного периода на определение механизмов внутригрупповых отношений.

Тема 2.3. Межгрупповые отношения

Факторы, обуславливающие особенности межгрупповых отношений. Специфика межгрупповых отношений внутри класса. Взаимоотношение между классами: характеристика и детерминация.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА

Тема 3.1. Личность в структуре группы

Проблема социальной адаптации личности в группу. Факторы, влияющие на процесс групповой адаптации личности. Стратегии личностной адаптации в группу. Возрастные особенности взаимоотношений личности и группы.

Тема 3.2. Лидерство и аутсайдерство в группе

Концепции лидерства и аутсайдерства в социальной психологии. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Причины аутсайдерства в группе. Возрастные особенности формирования статусов лидера и аутсайдера.

Тема 3.3. Референтные группы

Проблема референтных групп в социальной психологии. Роль референтных групп в структуре внутриклассных отношений. Референтная группа как фактор социализации. Влияние референтных групп на социализацию членов класса. Возрастные особенности формирования референтных групп.

Тема 3.4. Конфликты внутри группы

Причины возникновения внутригрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты внутри класса: причины и динамика. Конфликты учащегося и группы (буллинг).

РАЗДЕЛ 4. УЧИЛЕЛЬ И КЛАСС

Тема 4.1. Социальная психология руководства группой

Социально-психологическая характеристика взаимодействия учителя и класса. Руководство и лидерство. Стратегии взаимодействия учителя и классной группы. Возможности влияния учителя на внутригрупповые процессы в классе. Возрастные особенности взаимодействия учителя и класса.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Социально-психологические характеристики малой группы	Вопросы по теме	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 1.2.	Факторы динамики малой группа	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 2.1.	Отличительные характеристики класса разных возрастных периодов	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 2.2.	Методы диагностики и коррекции внутригрупповых отношений в классе.	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 2.3.	Методы диагностики и коррекции межгрупповых отношений	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 3.1.	Возрастные и ситуативные факторы адаптации личности в группу	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 3.2.	Диагностика статуса и детерминант лидерства и аутсайдерства	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 3.3.	Специфика и роль референтных групп в социализации учащихся	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 3.4.	Диагностики и коррекция внутригрупповых конфликтов	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2
Тема 4.1.	Роль учителя в сплочении класса	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ИДК ПК1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая

		компетенция
Тема 1.1. Малая группа как интегрированный субъект социальных процессов	Письменное задание по темам (по выбору студентов): «Проблема определения границ малой группы»; «Подходы к описанию структуры группы»	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 1.2. Динамика малых групп.	Используя учебную литературу, показать роль факторов в развитии группы (в форме презентации социально-психологического материала)	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 2.1. Возрастная характеристика класса	Дать сравнительную характеристику свойств классной группы разных возрастов: младший школьник, подросток, раняя юность.	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 2.2. Внутригрупповые отношения.	Используя учебную литературу, показать различные подходы к пониманию природы статусного распределения в группе	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 2.3. Межгрупповые отношения	Провести сравнительный анализ содержания межгрупповых отношений внутри класса (микрогруппы) и между классами.	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 3.1. Личность в структуре группы	Подготовить презентацию по одной из современных концепций групповой адаптации	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 3.2. Лидерство и аутсайдерство в группе	Подготовить презентацию по одной из современных концепций лидерства и аутсайдерства в группе.	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 3.3. Референтные группы	Описать значение референтной группы для процесса социализации личности.	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 3.4. Конфликты внутри группы	Подготовить презентацию по факторам школьного буллинга и методам профилактики и коррекции.	ПК-1 ИДК ПК1.1
Тема 4.1. Социальная психология руководства группой	Письменно провести сравнительную характеристику роли лидера группы (класса) и классного руководителя в групповой динамике.	ПК-1 ИДК ПК1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайновые инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала*. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополни-

тельные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами*. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом*. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL*. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием*. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать

подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получат от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и

отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позво-

ляющий систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотации – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.

2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.

3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.

2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.

3. Логическая последовательность и точность подачи информации.

4. Обобщение и критичность производимого анализа.

5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

– Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

– Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

– Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

– Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

– Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511727

2. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/519712

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с. (2 экз.)
2. Коломенский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. пособие для педагогов и психологов./ Я.Л.Коломенский. – Мн.: ООО «ФУ Аинформ», 2003 – 312 с.
3. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 574 с. (2 экз.)

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

http://rucont.ru – электронно-библиотечная система «Руконт»

https://isu.bibliotech.ru/–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

http://ibooks.ru–электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

http://academia-moscow.ru/–электронно-библиотечная система издательства «Академия»

http://biblio-online.ru/–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

http://diss.rsl.ru/– Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное программное обеспечение:

Автоматизированная программа «Text» (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.

6.3. Технические и электронные средства:

Использование и анализ презентаций, фрагментов фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;

3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1. Малая группа как интегрированный субъект социальных процессов	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Динамика малых групп.	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 2.1. Возрастная характеристика класса	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 2.2. Внутригрупповые отношения.	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 2.3. Межгрупповые отношения	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 3.1. Личность в структуре группы	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 3.2. Лидерство и аутсайдерство в группе	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 3.3. Референтные группы	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 3.4. Конфликты внутри группы	практическое	Групповая дискуссия	1
Тема 4.1. Социальная психология руководства группой	практическое	Групповая дискуссия	1
		Итого часов	**10**

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

4. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
5. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
6. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:

а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;

б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;

в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.

3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки

ИДК ПК1.1 Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп

Вопросы:

1. Какие науки лежат в основе социальной психологии:

А. Философия
Б. Социология
В. Психология
Г. Антропология

2. В какой период социальная психология оформилась как самостоятельная наука:

А. Вторая половина XVIII в.
Б. Середина XIX в.
В. Начало XX в.

3. Сопоставьте социально-психологические теории и их авторов:

А. В.Вундт, М.Лацарус, Х.Штейнталь	I. «Психология масс»
Б. Г.Тарда, Г.Лебон, С.Сигеле	II. «Теория инстинктов социального

поведения»

В. У.Мак-Даугалл — III. «Психология народов»

4. Дополните фразу:

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности …… людей, обусловленные их включением в ……, а также психологические характеристики этих …….

5. Какой методологический подход ориентирован на изучение поведения человека и его обусловленность:

А. Бихевиоризм
Б. Интеракционизм
В. Деятельностный подход.

6. Какой методологический подход, изучая межличностное общение, рассматривает как важнейшую особенность коммуникации способность человека «принимать роль другого» для оценки собственного воздействия и прогноза реакции партнера по общению

А. Бихевиоризм
Б. Интеракционизм
В. Деятельностный подход.

7. Человек в совокупности тех индивидуальных особенностей, которые характеризуют его уникальность и своеобразие среди людей.

А. Личность
Б. Индивид
В. Человек
Г. Все ответы верны

8. Дополните фразу:

Процесс усвоения индивидом общественных ценностей и норм, овладение языком и необходимыми социальными навыками – это ……

9. Соотнесите понятия и относящиеся к ним характеристики:

I. Социальная установка	А. Обязанность
II. Социальная роль	Б. Аттитюд
III. Ценностные ориентации	В. Мотивация
IV. Личностный смысл	Г. Экспектация
	Д. Готовность к действию
	Е. Общественная значимость

10. Социальный контроль – это ……

А. Отражение в сознании индивида социальных ценностей общества, и регулирующих процесс построения картины мира.

Б. Система способов воздействия общества и групп на личность с целью регуляции поведения индивида.

В. Самоуправление активностью индивида через осознание и оценку субъектом собственных действий и состояний.

11. Социально обусловленная, контролируемая сознанием, социальная активность – это ……

А. Поведение
Б. Деятельность
В. Оба ответа верны

12. Дополните фразу:

Факторы, препятствующие пониманию собеседниками друг друга – это ……

13. Какой из представленных трансактов не является конфликтообразующим

А. Родитель→Детя x Родитель→Детя;
Б. Родитель→Детя x Детя→Родитель;

В. Родитель→Детя х Детя→Детя

14. Дайте типологическую характеристику Учебной группе:

А. Условная

Б. Реальная

В. Официальная

Г. Неофициальная

15. Положение человека в системе межличностных отношений – это ……

А. Статус

Б. Роль

В. Авторитет

16. Распределите типы групп по степени их развития:

А. Корпорация

Б. Диффузная

В. Коллектив

17. Какие социально-психологические феномены обеспечивают активное сплочение группы:

А. Наличие внешней и общей для группы угрозы

Б. Наличие у членов группы единой цели

В. Принятие членами группы групповых норм

Г. Все ответы верны

18. Вставьте пропущенные понятия:

большие социальные группы – такие социальные общности, члены которых, не имея …… общения между собой, опосредованно связаны психологическими механизмами групповой ……

19. Ответьте на вопрос:

Понятие «Политический лидер» в большей мере соответствует понятию «Лидер» или «Руководитель»? Почему?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ИДК ПК1.1 Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп	*Знать*: закономерности развития классной группы, возрастные особенности этой динамики, влияние внутригрупповых отношений на развитие личности, *Уметь*: диагностировать уровень развития группы, учитывать возрастные особенности учащихся в процессе манипуляции группой, выявлять деструктивные групповые процессы. *Владеть*: методиками диагностики внутригрупповых отношений	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в

		таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки

ИДК ПК1.2 Использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности

Задания:

Задание 1

ПЕТЯ ученик 1-го класса. На уроках ведет себя хорошо. Сидит «правильно». Все делает «как положено». Иногда мелкие стычки с однопартником из-за дележа территории (твой карандаш на моей территории, твой локоть на моей территории и т.п.).

На переменах в основном стоит в стороне и наблюдает за ребятами. Когда его приглашают в игру – не спеша входит, и в скорее начинает громко кричать, что все играют неправильно, надо играть по-другому. Попытки детей высказать свое мнение обрывает фразами «ты не умеешь», «ты не знаешь». Часто дети тихонько переключаются на другую игру (или переходят в другое место) не приглашая ПЕТЮ.

ПЕТЯ дуется и стоит демонстративно посередине фойе. С детьми не разговаривает (типа обиделся).

МАМА обратилась к учителю в связи с тем, что ПЕТЯ не доволен классом: «они ничего не умеют», «они дураки», «мне с ними не интересно».

Объясните причины такого поведения Пети. Сформулируйте ответ маме Пети.

Задание 2

МАША, ученица 6 класса, 12 лет. С учебой проблем нет: учится на 4 и 5. Нарушений норм поведения в школе нет. Активный жизнерадостный ребенок. Успешно занимается спортом (единоборства): член сборной области, входит в первую 20-ку рейтинга России.

В физиологическом созревании несколько отстает от большинства девочек в классе: одна из самых низких, второполовые признаки не сформированы.

В классе приветствуются достижения детей и регулярно озвучиваются.

Девочки в классе преимущественно успешны в музыке, танцах, живописи. В спорте высокие успехи только у мальчиков и Маши.

В настоящее время Маша в основном общается с мальчиками. Ходит в основном в джинсах, кофтах и кроссовках. Девочки класса практически не общаются с Машей, называя ее «пацанкой».

Маша почти не демонстрирует своего недовольства ситуацией. В беседе с классным руководителем определила свое отношение следующим образом: «О чем с девочками разговаривать? Они только моду обсуждают и других девочек. Мне с ними не интересно. … (далее в беседе): конечно, хотелось бы, чтобы с девочками тоже дружить. (пауза) Но не со всеми»

Дайте психологическую характеристику ситуации, сложившейся у Маши? Какие рекомендации вы дадите Маше? Обоснуйте свои советы.

Задание 3

Учительница вошла в 9 класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать.

Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников.

Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Дайте психологическую характеристику ситуации, сложившейся в классе? Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ИДК ПК1.2 Использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности	*Знать*: психолого-педагогические технологии формирования малых групп, причины деструктивных групповых процессов и возможности их коррекции. *Уметь*: применять современные психолого-педагогические методики формирования и коррекции внутригрупповых отношений в учебном классе. *Владеть*: психолого-педагогическими технологиями формирования отношений в малых группах, методиками коррекции деструктивных групповых	**Оценка «отлично»** ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонст-

	процессов.	рирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. **Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент И.И. Бринько

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.