



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«09» апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.07 Социально-педагогическая работа с семьей «риска»**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель:** формирование профессиональной готовности обучающихся к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьей.

### Задачи:

1. дать представление о методиках и технологиях работы социального педагога с семьей как одном из важных направлений социально-педагогической деятельности;
2. раскрыть условия и задачи, содержание и технологии социально-педагогической работы с семьей с учетом современных социальных требований и тенденций в психолого-педагогической науке;
3. сформировать умение организовывать комплекс социально-педагогических мероприятий с целью развития, оказания помощи (образовательной, социально-психологической, социально-посреднической), поддержки и социально-педагогического сопровождения разных типов семей;
4. способствовать освоению будущими специалистами диагностических и прогностических умений и навыков в работе с семьей;
5. корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства;
6. способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Методики и технологии работы социального педагога»;
- «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»;
- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии социальной работы»;
- «Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот»;
- «Социальная политика».

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического	ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе	<b>Знать:</b> особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в

сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.	находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.	трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.  <b>Уметь:</b> организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.
	<b>ИДК пк2.2</b> планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.	<b>Знать:</b> формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки.  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.  <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования дальнейшего развития ситуации социализации.
	<b>ИДК пк2.3</b> применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».	<b>Знать:</b> технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».  <b>Уметь:</b> применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	<b>ИДК пк3.1</b> применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.	<b>Знать:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.  <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.
	<b>ИДК пк3.2</b> определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.	<b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.  <b>Уметь:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия.

	<p><b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.</p>	<p><b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>	<p><b>Знать:</b> основы консультирования реабилитанта и его семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного</p>



Жестокое обращение с ребенком в семье. Приемные семьи. Семьи с трудными детьми. Неполная внебрачная семья.

## **Раздел 2. Социально-педагогическая работа с современной семьёй.**

### **Тема 1. Диагностика семьи.**

Методы социальной работы (социальной диагностики). Методы социального контроля. Социальный надзор, опека. Метод льгот и пособий. Метод компенсаций. Социальный патронаж. Психологические методы (психодиагностические). Диагностический обучающий эксперимент. Социально-психологический тренинг. Тренинг поведения. Методы психологического консультирования. Социально-педагогические методы. Мотивирование и приобщение к действию. Репродуцирование. Закрепление и обогащение. Содействие и сотворчество. Воздействие на сознание. Воздействие на чувства. Воздействие на поведение. Организация социально-педагогического взаимодействия. Целеполагание. Ценностное ориентирование. Организация деятельности. Общение. Оценка. Самореализация. Педагогические методы (организационные)

### **Тема 2. Функции, принципы и направления работы социального педагога с семьёй.**

Функции и принципы работы социального педагога с семьёй. Направления работы с семьей. Модели и алгоритм работы с семьей. Методы работы социального педагога с семьей. Формы работы социального педагога с семьей. Специфика работы с семьей в различных образовательных и социальных учреждениях (выступления представителей учреждений). Работа с документацией учреждений (изучение, анализ, рецензирование документов по работе с семьей).

### **Тема 3. Методы и формы работы социального педагога с семьёй.**

Патронаж. Патронаж. Социальный патронаж. Социальный надзор. Официальный надзор. Социально-педагогические консультации. Тренинг. Педагогический практикум. Ролевые игры. Рефлексия. Модели и алгоритм работы с семьёй.

### **Тема 4. Технология оказания разных видов помощи семье.**

Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по её функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Семьи «риска» - объект заботы социального педагога. Малообеспеченные семьи. Семьи безработных граждан. Многодетные семьи.

### **Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.**

Неблагополучная семья: определение (подходы Т.И. Шульга, И.Г. Сухогузовой, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М.В. Шакуровой и др.), основные характеристики, признаки, критерии неблагополучия семьи. Типы неблагополучных семей и их основные характеристики: семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей; бытовое пьянство родителей; семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией; семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми; семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами. Обязательные аспекты и направления работы социального педагога с неблагополучной семьей.

**Тема 6.** Организация семейного досуга.

Свободное время и семейный досуг. Содержание и формы проведения семейного досуга. Уровни организации семейного досуга. пути оптимизации семейного досуга. Семейные культурно-художественные традиции. Организация конструктивного досуга. Культура чтения в семье. Самодеятельное любительское творчество. Самовыражение и удовлетворение духовных потребностей членов семьи.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
<b>Раздел 1. Особенности современной семьи.</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Характеристика современной семьи.	4/1	6/2	-/-	3/14	Аргументированное эссе «В чем проявляется кризис современной семьи?»  Составление тематического глоссария	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3  <b>ПК-4.</b> ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	13/17
2.	<b>Тема 2.</b> Модели отношений в семьях разного типа.	4/1	6/1	-/-	3/13	Разработка и реализация программы тренингового занятия «Мир детский и мир взрослый»  Защита социальных проектов различной тематики.	<b>ПК-3.</b> ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3  <b>ПК-4.</b> ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	13/15
<b>Раздел 2. Технология разработки и реализации социально-педагогического проекта.</b>								
3.	<b>Тема 1.</b> Диагностика семьи.	4/1	6/1	-/-	3/14	Разработка и реализация программы тренингового занятия «Уверенность и управление взаимодействием»  Устное выступление - доклад	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3  <b>ПК-3.</b> ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	13/16
4.	<b>Тема 2.</b> Функции, принципы и направления работы социального педагога с семьёй.	4/-	6/2	-/-	4/13	Аргументированное эссе «Трудности российской семьи»  Составление банка диагностических методик, направленных на определение уровня педагогической культуры родителей.	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3  <b>ПК-4.</b> ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	14/15

5.	<b>Тема 3.</b> Методы и формы работы социального педагога с семьёй.	4/1	6/1	-/-	3/13	Разработка и реализация дидактического тренинга для родителей  Составление банка диагностических методик, направленных на выявление характера взаимоотношений в семье.	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3  <b>ПК-3.</b> ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	13/15
6.	<b>Тема 4.</b> Технология оказания разных видов помощи семье.	4/1	6/2	-/-	3/14	Аргументированное эссе «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»  Устное выступление - доклад	<b>ПК-3.</b> ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3  <b>ПК-4.</b> ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	13/17
7.	<b>Тема 5.</b> Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.	4/1	6/1	-/-	3/13	Аргументированное эссе «Является ли гражданский брак семьей?».  Разработка и реализация программы тренингового занятия, направленного на гармонизацию внутрисемейных отношений  Защита социальных проектов различной тематики.	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3  <b>ПК-4.</b> ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.2 ИДК ПК4.3	13/15
8.	<b>Тема 6.</b> Организация семейного досуга.	4/-	6/-	-/-	4/14	Защита социальных проектов различной тематики.  Составление банка диагностических методик, направленных на выявление воспитательного потенциала семьи.	<b>ПК- 2.</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	14/16
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	32/6	48/10	-/-	26/106			106/126

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

- Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 144 с.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК; М.: МПСИ, 2011. - 623 с.

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с.

3. Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".

4. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2004.

5. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### б) дополнительная литература

1. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.

2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".

3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".

#### в) периодические издания

1. Бубнова И. С., Рерке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска»/ И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический имидж. - 2018. - №3 (40). - С. 126-133

2. Бубнова И.С., Рерке В.И. Изучение уровня социальной ответственности родителей младших школьников с педагогической запущенностью/И.С. Бубнова, В.И. Рерке// Казанский педагогический журнал.- 2015. - № 6. - С.151-154.

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их Я-концепции // Вестник Иркутского государственного технического университета. - Иркутск: ИрГТУ, 2013, № 1 (72). - С. 211-214.

4. Рерке В.И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у

родителей младших школьников с педагогической запущенностью/ В.И. Рерке, И.С. Бубнова// Современный ученый. - 2018. - №1. - С. 17-21

5. Ушева Т. Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся /Т.Ф. Ушева// Педагогический ИМИДЖ. - 2018. - Т. 12. - № 4 (41).- С. 97–105.

6. Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. - 2017. - № 6. – С.26-29.

**г) список авторских методических разработок:**

Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 - 144 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spssl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей «риска»» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Оборудование:

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

#### **Технические средства обучения.**

- по всем темам дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей «риска»» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Характеристика современной семьи.	Лекция	Обзорная лекция	4/1
		Практ. занят.	Коллоквиум	6/2
2	Модели отношений в семьях разного типа.	Лекция	Проблемная лекция	4/1
		Практ. занят.	Занятие с элементами тренинга	6/1

3	Диагностика семьи.	Лекция	Лекция-визуализация	4/1
		Практ. занят.	Деловая игра	6/1
4	Функции, принципы и направления работы социального педагога с семьёй.	Лекция	Бинарная лекция	4/-
		Практ. занят.	Мастер-класс	6/2
5	Методы и формы работы социального педагога с семьёй.	Лекция	Лекция-пресс-конференция	4/1
		Практ. занят.	Мозговой штурм	6/1
6	Технология оказания разных видов помощи семье.	Лекция	Проблемная лекция	4/1
		Практ. занят.	Панельная дискуссия	6/2
7	Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.	Лекция	Лекция-визуализация	4/1
		Практ. занят.	Социально-педагогический тренинг	6/1
8	Организация семейного досуга.	Лекция	Лекция-консультация	4/-
		Практ. занят.	Дебаты	6/2
Итого часов				80/18

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): аргументированное эссе, разработка и реализация программы тренингового занятия, защита социальных проектов, составление банка диагностических методик, составление тематического глоссария, устное выступление – доклад.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.	Аргументированное эссе «В чем проявляется кризис современной семьи?»
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.	Аргументированное эссе «Трудности российской семьи»
<b>Раздел 2.</b> Тема 4.	Аргументированное эссе «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»
<b>Раздел 2.</b> Тема 5.	Аргументированное эссе «Является ли гражданский брак семьей?».

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### **Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

#### Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки аргументированного эссе**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Разработка и реализация программы тренингового занятия «Мир детский и мир взрослый»
Раздел 2. Тема 1.	Разработка и реализация программы тренингового занятия «Уверенность и управление взаимодействием»
Раздел 2. Тема 3.	Разработка и реализация дидактического тренинга для родителей
Раздел 2. Тема 4.	Разработка и реализация программы тренингового занятия, направленного на гармонизацию

*Рекомендации по разработке тренингового занятия:*

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энеджерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлексю

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки программы тренингового занятия.**

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энеджерджайзеры и т.д.).
4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью

	им соответствует (не четко определении цели и ожидаемые результаты).
2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
0	Работа не представлена.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Раздел 2. Темы 5-6.	Защита социальных проектов различной тематики.

*Рекомендации для выполнения задания:*

Разработать программу социальной акции по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

**Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа практиканта и фотоотчет о проделанной работе)**

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа практиканта выполненной работы по приведенным ниже критериям.

### Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при			

	постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ БАНКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 2. Тема 2.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на определение уровня педагогической культуры родителей.
<b>Раздел 2. Тема 3.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление характера взаимоотношений в семье.
<b>Раздел 2. Тема 6.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление воспитательного потенциала семьи.

*Рекомендации для выполнения задания:*

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен

предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

*В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.*

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Банка диагностических методик»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление тематического глоссария

#### Критерии оценки глоссария.

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Устное выступление - доклад
Раздел 2. Тема 1.	Устное выступление - доклад
Раздел 2. Тема 3.	Устное выступление - доклад

#### Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
  2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
  3. Четкость и структурированность изложения.
  4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
  5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
  6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
  7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. **Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.** Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы. На выполнение теста отводится **20 минут**.

Примеры тестовых вопросов по дисциплине:

### ВАРИАНТ 1

1. Соотнесите типы семейного неблагополучия с их проявлениями:

1	психическое	выживание из дома, отбирание документов, шантаж	А
2	физическое	угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни	Б
3	социальное	жестокие наказания, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи	В

2. Вставьте пропущенное слово

Семейный \_\_\_\_\_ - это ценностный конфликт личности и общества, выливающийся в невыполнение социализирующей функций семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как триединства родства – родительства – супружества.

3. Соотнесите вторичные функции семьи с их характеристикой

1	досуговая	укрепление позиций в социуме	А
2	первичного социального контроля	объединение членов семьи на почве общих интересов	Б
3	статусная	взаимные обязательства и ответственность членов семьи с их учётом возраста и роли	В

4. Вставьте пропущенное слово

На \_\_\_\_\_ этапе социально-педагогического сопровождения семьи, по М.И. Рожкову, субъекты сопровождения прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

5. Назовите приём семейного консультирования, который описан ниже.

Консультант рассказывает историю о человеке, ситуация которого в основных чертах совпадает с ситуацией реального собеседника. Прием помогает клиенту лучше понять себя самого, отстраниться от своих проблем.

А) «Давай думать вместе»

Б) «Человечек»

В) «Зеркало»

Г) «Вербальное пространство»

6. Вставьте пропущенное слово

Семья \_\_\_\_\_ - это семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

7. Соотнесите факторы риска семейного неблагополучия, выделенные С.А. Беличевой, с их проявлением

1	медико-социальные	семейные дебоши	А
2	социально-экономические	повторный брак	Б
3	социально-демографические	неблагоприятные жилищные условия	В
4	социально-психологические	плохая наследственность	Г
5	криминальные факторы	отсутствие общих интересов	Д

8. Вставьте пропущенное слово

Технология ведения \_\_\_\_\_ предполагает практическую деятельность, при которой один эксперт не только работает с семьей совместно с другими привлеченными профессионалами, но и координирует их деятельность.

9. Прочитайте характеристику семьи и укажите, какой тип неблагополучия для нее характерен.

Молодая семья, трое малолетних детей (старшему четыре года). Из-за ревности муж регулярно избивает жену. Из-за частых конфликтов между родителями семью поставили на учет как неблагополучную. Вскоре после рождения третьего ребенка старшего поместили в приют, а младших детей — в дом ребенка. Семье разработали программу социальной адаптации и предложили сменить жилье: у них был неиспользованный маткапитал, и на эти деньги в их деревне можно было купить дом. Но родители не выполнили условия программы и не забрали детей.

А) Антисоциальная семья

Б) Аморальная семья

В) Кризисная семья

Г) Асоциальная семья

10. Соотнесите функции работы социального педагога с семьей с их содержанием

1	Функция посредничества	создание предпосылок для развития каждого члена семьи	А
2	Функция консультирования	объединение усилий специалистов смежных социальных институтов для содействия и поддержки в преодолении проблемных ситуаций в семье	Б
3	Функция прогнозирования	формирование педагогической культуры родителей	В
4	Функция образования	дать научные рекомендации о возможных путях предупреждения и преодоления проблем семьи	Г

11. Соотнесите основание для классификации с типами семей

1	Эгалитарные и авторитарные	по однородности социального состава	А
2	Гомогенные и гетерогенные	по месту проживания	Б
3	Городская, сельская	по типу главенства в семье	В
4	Патрилокальная, неолокальная, матрилокальная,	по географическому признаку	Г

12. Вставьте пропущенное слово

Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – \_\_\_\_\_

13. Вставьте пропущенное слово  
 Разновидность неполной семьи, в которой поколению прародителей приходится брать на содержание и воспитание внуков – \_\_\_\_\_

14. Вставьте пропущенное слово  
 Этот компонент тренинга обеспечивает систему знаний членов семьи по вопросам семейных взаимоотношений.

15. Соотнесите критерии семейного неблагополучия с характеристиками их показателей

1	Структурные нарушения семьи	отношения с детьми строятся на авторитете власти	А
2	Нарушения воспитательных позиций	родители не имеют профессионального образования, ведут праздный образ жизни, негативно отражающийся на ребенке	Б
3	Нарушения значимых личностных качеств родителей	разногласия в понимании функции семьи; отсутствие знаний о браке	В
4	Нарушения супружеских отношений	семья юридически полная, но фактически состоит из несовершеннолетнего и одного из родителей, при этом второй, юридически зарегистрированный родитель, воспитанием ребенка фактически не занимается	Г

16. Назовите субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних деятельность которого описана ниже.  
 Организация первичной профилактической работы с семьями, находящимися на первой стадии семейного неблагополучия; разработка и внедрение в практику работы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание консультативной помощи родителям по вопросам образования детей

\_\_\_\_\_

17. Комплексная система социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, оказываемой семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, с целью оказания помощи семье в создании благополучных условий развития и защиты прав и интересов несовершеннолетних – это .....

18. Обозначьте три составляющие реализации технологии «Сеть социальных контактов» (заполните пропуски):  
 Сетевая \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ сетевого окружения  
 Сетевая \_\_\_\_\_

19. В \_\_\_\_\_ компонент воспитательного потенциала семьи включены знания возрастных особенностей ребенка, умение определять цели воспитания и использование народных традиций семейной педагогики в процессе воспитания.

20. Соотнесите стили воспитания по Д. Элдер с их характеристиками

1	Автократичный стиль	характеризуется абсолютным равноправием родителей и ребенка, предполагает, что родители и дети не только в равной мере участвуют в принятии решений, но и несут одинаковую ответственность за них	А
2	Авторитарный стиль	встречается у родителей, которые склонны предоставлять ребенку довольно много свободы, требуя от него ответственности за поступки	Б
3	Эгалитарный стиль	оставляет за родителями власть и право принятия решений, но допускает для подростка возможность высказывания своего мнения и точки зрения, но без права голоса	В
4	Разрешающий стиль	отличается полноправной властью родителей над детьми, без необходимости обсуждать или объяснять свои решения, и слабым контролем за поведением детей	Г
5	Попустительский стиль	характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки	Д

ВАРИАНТ 1	
1	1-б, 2-в, 3-а
2	кризис
3	1-б, 2-в, 3-а
4	аналитическом, аналитический
5	в
6	в социально-опасном положении, социально-опасное положение.
7	1-г, 2-в, 3-б, 4-д, 5-а
8	случая
9	в
10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
11	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
12	жизненный цикл семьи
13	неполная, расширенная
14	информационный
15	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
16	образовательная организация
17	социальный патронаж семьи, Социальный патронаж
18	диагностика, мобилизация, встреча
19	педагогический
20	1-г, 2-в, 3-а, 4-б, 5-д

## ВАРИАНТ 2

1. Соотнесите тип ненормативного семейного стрессора с его проявлением:

Сверхсильные	тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов	А
	потеря родителями работы	Б
	неблагоприятные жилищные и материальные условия	В
Хронические	супружеская измена	Г
	нарушение межличностной коммуникации	Д
	чрезмерные бытовые нагрузки	Е

2. Вставьте пропущенное слово

В семье человек получает помощь и поддержку, удовлетворяет свои потребности в эмоциональном общении и взаимопонимании. Содержание именно этой функции семьи представлено выше \_\_\_\_\_

3. Вставьте пропущенное слово

Семьи, в которых ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, однако сохраняется внешнее впечатление респектабельности, называются – \_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенное слово

На \_\_\_\_\_ этапе социально-педагогического сопровождения семьи, по М.И. Рожкову, субъекты сопровождения определяют степень участия взрослых и ребенка в этом процессе, а также отбирают средства сопровождения.

5. Соотнесите технику консультирования с ее функцией

1	Пересказ	Дает клиенту четко очерченное альтернативное восприятие реальности	А
2	Открытые вопросы	Активизация обсуждения	Б
3	Резюме	Помощь клиенту перенести информацию, полученную на консультации в реальную жизнь	В
4	Интерпретация	Этот метод помогает людям предвидеть результаты их действий	Г
5	Логическая последовательность	Выяснение основных фактов	Д

6. Соотнесите вид помощи семье, находящейся в социально-опасном положении, с конкретным мероприятием

1	Социально-педагогическая поддержка	Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей	А
2	Медицинская помощь	Организация летнего отдыха и оздоровления детей	Б
3	Правовая помощь	Оказание гуманитарной помощи	В
4	Материальная помощь	Психотерапевтическая поддержка родителей	Г
5	Психологическая помощь	Проведение тренинговых занятий с детьми и родителями	Д

7. Вставьте пропущенное слово

Семьи \_\_\_\_\_ характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, и снижающего адаптивные способности этих семей.

8. Представьте верную последовательность этапов технологии «Ведения случая»

- А) поиск необходимых внешних ресурсов
- Б) оценка достижений, незапланированных, но реализованных
- В) обработка информации, поступившей от клиента или его окружения.
- Г) совершенствование методики осуществления вмешательства
- Д) перенос результатов вмешательства в повседневную жизнь

9. Прочитайте характеристику семьи и укажите, какой тип неблагополучия для нее характерен.

В неполной семье мать бродяжничала. На материнский капитал она купила дом в сельской местности, но постоянно там не жила, а кочевала из деревни в деревню с двумя маленькими детьми. В домах, где они останавливались, собирались пьяные компании. Дети всегда грязные и уставшие. Мать в этой семье любила детей, но была не в состоянии обеспечить им нормальное безопасное существование.

- А) Антисоциальная семья
- Б) Аморальная семья
- В) Кризисная семья
- Г) Асоциальная семья

10. Соотнесите модели работы социального педагога с семьей с их содержанием

1	Долгосрочная модель	позволяет семье преодолеть нарушение естественного жизненного цикла при эпизодических травмирующих ситуациях	А
2	Кризисинтервентная модель	построена на образовательной помощи, в рамках которой предоставляется информация об этапах и перспективах выхода семьи из кризиса.	Б
3	Проблемно-ориентированная модель	модель решает практические задачи, заявленные и признанные семьей, поскольку потенциал семьи достаточен для того, чтобы справиться с большинством проблем самостоятельно, специалист нужен только для создания необходимых условий.	В

11. Несколько верных вариантов ответа.

Основными подсистемами семьи являются:

- А) прародители
- Б) сиблинги
- В) родители
- Г) родственники
- Д) друзья семьи

12. Вставьте пропущенное слово

Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, - это \_\_\_\_\_

13. Вставьте пропущенное слово

Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность семьи, сложная для самостоятельного разрешения – это \_\_\_\_\_

14. Соотнесите термин и определение, используемые в семейном консультировании

1	проблема	указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить	А
2	запрос	конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации	Б
3	жалоба	формулировка того, что привело человека семью на консультацию	В

15. Вставьте пропущенное слово

Активный метод изменения поведения человека, его личности, сложившихся взаимоотношений с ближайшим окружением, и установок, эти взаимоотношения определяющих – это \_\_\_\_\_

16. Соотнесите критерии семейного неблагополучия с характеристиками их показателей

1	Структурные нарушения семьи	Отставание родителей в образовании от своих несовершеннолетних детей и нежелание повысить уровень образования	А
2	Нарушения воспитательных позиций	Сокращение сферы совместной деятельности и недостаточность навыков внутрисемейного общения, в том числе ограничение участия детей в домашнем хозяйстве.	Б
3	Нарушения значимых личностных качеств родителей	Семья состоит из несовершеннолетнего и одного из его родителей, при этом со вторым родителем всякие отношения отсутствуют	В
4	Нарушения супружеских отношений	Слишком ранний или поздний возраст вступления в брак	Г

17. Назовите субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних деятельность которого описана ниже.

Оказание методической, информационной помощи органам учреждений системы профилактики, работающим с семьями в социально-опасном положении; координация проведения профилактической работы, осуществляемой субъектами системы профилактики.

\_\_\_\_\_

18. Обозначьте три составляющие реализации технологии «Сеть социальных контактов» (заполните пропуски):

Сетевая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сетевого окружения

Сетевая \_\_\_\_\_

19. Вставьте пропущенное слово

В \_\_\_\_\_ компонент воспитательного потенциала семьи включены уровень образования родителей, позиция по отношению к обществу, конфессиональный статус семьи.

20. Соотнесите стиль воспитания по В.Б. Шапарь с его характеристикой

1	Кронпринц	четкое разграничение поведение ребенка на «черное» и «белое», без учета ситуации, возраста и многих других обстоятельств	А
2	Повышенная моральная ответственность	огромное стремление родных все предусмотреть и предугадать в жизни ребенка	Б
3	Смена образцов воспитания	ребенок является центром семьи, заботу о нем возводят в ранг самого необходимого и жизнеобеспечивающего поведения, родители уделяют все свое время карьере, компенсируя недостаток внимания подарками, дорогими поездками	В
4	Гиперопека	родители максимально рано и много возлагают на саморегуляцию ребенка, не учитывая особенностей возраста и ситуации	Г
5	Гипоопека	стиль может проявиться в ситуации глобальных изменений в семье, характеризуется снижением внимания и любви или наоборот появлению излишнего контроля и запретов	Д

#### ВАРИАНТ 2

1	а, б, д в, г, е
2	Функция эмоционального общения, эмоционального общения, эмоциональное общение
3	семья со скрытой формой неблагополучия, скрытая форма неблагополучия, скрытое неблагополучие
4	Поисково-вариативном, поисково-вариативный
5	1-б, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г
6	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д
7	Группы риска, «группы риска», группа риска
8	в-а-г-д-б
9	б
10	1-б, 2-а, 3-в
11	Б, В
12	Генограмма
13	Трудная жизненная ситуация
14	1-а, 2-б, 3-в
15	Тренинг
16	1-в, 2-б, 3-а, 4-г
17	Комиссия по делам несовершеннолетних, КДН
18	Диагностика, мобилизация, встреча
19	Культурно-ценностный
20	1-в, 2-а, 3-д, 4-, 5-г

#### Шкала оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
85-100	отлично
65-84	хорошо
51-64	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

#### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

### Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.
2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Дайте общую характеристику семей группы «риска».
4. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы «риска».
5. Дайте характеристику основных проблем детей в семьях «группы риска».
6. Проблемные семьи: характеристика, типология.
7. Неблагополучные семьи: характеристика, типология.
8. В чем состоит специфика работы социального педагога с семьей «группы риска».
9. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.
10. Каковы основные модели и формы работы с семьей?
11. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы социального педагога и классного руководителя с данным типом семей.
12. Назовите социальные проблемы современной семьи.
13. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи. Приведите конкретные примеры.
14. Раскройте воспитательный потенциал семьи. Проанализируйте те компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или меньшей степени влияют на ребенка (или детей) в семье (покажите на примере любой семьи).
15. Основной круг проблем развития семьи как социального института в современной России.
16. Раскройте основные направления государственной семейной политики.
17. Дайте характеристику семье как институту социализации ребенка.
18. Охарактеризуйте основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
19. Особенности социально-педагогических проблем неполных семей в России.
20. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
21. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
22. Социально-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

### Оценки по результатам экзамена

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и

обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Разработчик: Кибальник Алена Вячеславовна, доцент**

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*