



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.07 Реабилитационная логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. Цели дисциплины «Реабилитационная логопедия» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, индивидуально-ориентированную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами, имеющими тяжелые речевые нарушения; оказывать консультативную помощь родителям, семьям и педагогам по их сопровождению

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания о симптоматике, механизмах структуре нарушений, а также потенциальных возможностях лиц с тяжелыми комплексными нарушениями речи;
2. Сформировать умения и навыки - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы с лицами со тяжелыми нарушениями речи;
3. Сформировать умения и навыки реализации консультативно- просветительской работы с родителями, педагогами и семьями лиц с тяжелыми нарушениями речи

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Реабилитационная логопедия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи</p>	<p>Знать: - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с сложными комплексными нарушениями речи; -конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при сложных речевых нарушениях; - реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции сложных речевых нарушений;</p> <p>уметь: - использовать знания о структуре сложных речевых нарушений для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы; - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей,</p>

	лицам с ООП	образовательных организаций по созданию необходимых условий для лиц со сложными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи лицам со сложными нарушениями речи;
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК 1 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста ИДК 2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП	Знать: - содержание комплексной и логопедической диагностики лиц со сложными нарушениями речи; - уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц со сложными нарушениями речи; владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования лиц с сложными нарушениями речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	108		108
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Консультации (конс)	1		1
Самостоятельная работа (всего)	132		132
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Контроль (КО)	8		8
Контактная работа (всего)	39		39
Общая трудоемкость	180/5		180/5
	часы зачетные единицы		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1 – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП

Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.

Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией

Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы

Раздел 2 Логопедическая работа при афазиях и алалиях

Тема 1 Афазия
Тема 1 Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема

Тема 2. Комплексное Обследование лиц с афазией

Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах

Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией

Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией

5. Методики и технологии логопедической работы с детьми при сенсорной алалии

Раздел. 4 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста

Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста

Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.

8. Реабилитация заикающихся подростков и взрослых

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП	4	6	30			20
	Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины	1	-	4	Письменные задания		5
	Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией	1	2	10	Письменные и практические задания	ПК-1 ИДК 2	13

	Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	2	2	16	Письменные и практические задания	ПК-1 ИДК 2, ИДК-2 ПК-2, ИДК1	20
	Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП		2	2	Творческое задание	ПК-1 ИДК4	4
	Раздел 2. Логопедическая работа при афазиях и алалиях	4	6	60			70
	Тема 1 Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема	2	-	10	Устный опрос		12
	Тема 2. Комплексное обследование лиц с афазией		2	10	Письменное задание	ПК-2, ИДК1	12
	Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах	2	2	20	письменные задания	ПК-1 ИДК 2	24
	Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией		1	10	Практические задания и творческие	ПК-1 ИДК 2	11
	Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией		1	10	Практические задания	ПК-1 ИДК 2 ИДК-4	11
	Раздел 3 Логопедическая работа при нарушениях темпоритмической стороны речи	4	6	42			52

	Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста	2	2	12	Письменные задания		14
	Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста	-	2	15	Письменные задания	ПК-2, ИДК1, ИДК-2	17
	Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.	2	2	15	Практические и творческие задания	ПК-1. ИДК4	19
	экзамен						9
	всего	12	18	132			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1 Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
4. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/226890>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1 : Б. ц. УДК 376.1-056.36
5. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. -

252 с. ; нет. - **Режим доступа:**

<http://rucont.ru/efd/315923?urlId=T1pQvJlmdEUfMwb7fAlbh1pFNwInaAVpPZshy1KAwetYtzV3XnVtQdtTlZW7+qaNm6bSqVcSjuLcWRYR9maazw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9 : Б. ц.

6. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 : Б. ц.

<https://e.lanbook.com/book/115419> **ЕСТЬ**.

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.

2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный

демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания, используемые на практических занятиях


1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования неговорящего ребенка 3-4 лет.
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией/дизартрией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы.
4. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы
5. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
6. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
7. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию шаблонного речевого режима в семье.
8. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.
9. Подготовить дидактический и речевой материал для работы при разных формах афазии.
10. Составить рекомендации для родителей ребенка с заиканием по созданию шаблонного речевого режима в семье.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Дизартрия: медико-психолого-педагогические аспекты
2. Характеристика разных форм дизартрии (спастическая, паретическая)
3. Маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией
5. Содержание логопедического обследования детей с дизартрией.
6. Характеристика дизартрических нарушений у детей с ДЦП

7. Логопедическое обследование детей с ДЦП
8. Медико-психолого-педагогическое воздействие при дизартрии
9. Технологии коррекции моторных функций при дизартрии и ДЦП
10. Особенности логопедической работ с детьми раннего возраста при ДЦП
11. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП
12. Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема
13. Структура дефекта при моторной алалии.
14. Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
15. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
16. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
17. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
18. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
19. Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
20. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
21. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний
22. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
23. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
24. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии
25. Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии
26. Классификация афазии
27. Комплексное обследование лиц с афазией
28. Основные направления реабилитации лиц с разными формами афазии
29. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
30. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера
31. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.
32. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи
33. Медико-психолого-логопедические аспекты заикания
34. Обследование лиц с нарушениями темпа речи
35. Обследование детей дошкольного возраста с заиканием
36. Обследование заикающихся школьников с взрослых
37. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи
38. Особенности комплексной реабилитации заикающихся дошкольников
39. Профилактика заикания у детей раннего и дошкольного возраста
40. Профилактика утяжеления заикания у младших школьников и подростков.
41. Работа логопеда с родителями и педагогами образовательных организаций.
42. Логопедические технологии реабилитации заикающихся дошкольников и школьников.

Разработчик _____  _____ доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____  _____ Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.