



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.07 Реабилитационная логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цель дисциплины «Реабилитационная логопедия»: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую деятельность с лицами, имеющими сложные речевые нарушения, а также оказывать консультативную помощь родителям, семьям и педагогам по их сопровождению

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания о симптоматике, механизмах структуре сложных комплексных речевых нарушений, а также о потенциальных возможностях лиц с такими нарушениями речи.
2. Сформировать умения и навыки использования полученных при изучении дисциплины сведений для разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей и комплексной реабилитационной работы с лицами со сложными комплексными нарушениями речи.
3. Сформировать умения и навыки комплексной диагностики сложных речевых нарушений и интерпретации ее результатов.
4. Сформировать умения и навыки осуществления консультативной работы с родителями и педагогами лиц со сложными нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Реабилитационная логопедия» изучается на 5 курсе в 9 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02 «Логопедия»

Б1.В.03 «Логопедический практикум и технологии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК 2ПК-1 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4ПК-1 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по	Знать: - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц со сложными комплексными нарушениями речи; - конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при сложных речевых нарушениях; - реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции сложных речевых нарушений; уметь: - использовать знания о структуре сложных речевых нарушений для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы;

	оказанию помощи лицам с ООП	- использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для лиц со сложными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи лицам со сложными нарушениями речи;
ПК- 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК1ПК-2 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста ИДК2ПК-2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП	Знать: - содержание комплексной и логопедической диагностики лиц со сложными нарушениями речи; Уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц со сложными нарушениями речи; Владеть: - навыками осуществления логопедического обследования лиц с сложными нарушениями речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	30		30
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Консультации (конс)	1		1
Самостоятельная работа (всего)	140		140
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен		Экзамен
Контроль (КО)	9		9
Контактная работа (всего)	31		31
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	180/5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП

Тема 1. Введение в дисциплину «Реабилитационная логопедия»

Сущность понятия «реабилитация», его отличия от понятий «абилитация», «коррекция». Актуальность реабилитации как процесса восстановления речи и других психических функций, нарушенных в результате вредоносного воздействия (травмы, болезни), для теории и практики логопедии. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины «Реабилитационная логопедия». Категории лиц разных возрастов со сложными комплексными нарушениями речи, нуждающихся в реабилитационной логопедической помощи. Понятие «восстановительное обучение» и область его применения в системе логопедической помощи. Комплексный подход в организации реабилитационной работы при нарушениях речи: сочетание медицинского, психолого-педагогического, социального компонентов реабилитации.

Тема 2. Комплексная реабилитация лиц разных возрастов с дизартрией

Дизартрия как сложное нарушение фонационного оформления речи вследствие центрального органического очагового поражения речедвигательной функциональной системы. Этиология дизартрии у детей и взрослых. Сложность структуры нарушения: сочетание речевой и неречевой симптоматики, нарушений речевой и общей моторики; возможные сочетания синдромов дизартрических и афатических расстройств речи; проявления негативных личностных реакций на свой дефект; нарушения в системе социальной коммуникации; общие трудности социализации личности. Степень выраженности речевого нарушения при дизартрии и ее отражение на социализации личности (у детей дошкольного, младшего школьного возраста, у подростков и взрослых). Цель и задачи комплексной реабилитации при дизартрии. Содержание диагностического и коррекционно-восстановительного этапов реабилитационного процесса при дизартрии. Логопедические технологии, используемые в комплексной реабилитации при дизартрии у детей, подростков и взрослых.

Тема 3. Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы с ними.

Детский церебральный паралич как следствие органического поражения мозга на ранних этапах онтогенеза, объединяющего группу синдромов, характеризующихся двигательными расстройствами. Причины и механизмы ДЦП, его формы в зависимости от ведущего синдрома двигательных расстройств (К.А. Семенова). Различия в проявлениях ДЦП у детей разных возрастов. Отражение характера синдрома двигательного нарушения на структуре и симптомокомплексе дизартрии. Роль ранней диагностики речевых нарушений у детей с ДЦП. Взаимодействие невролога и логопеда при диагностике речевых нарушений у детей и подростков с ДЦП и формулировании речевого заключения. Организация комплексной реабилитационной работы по преодолению нарушений речи у детей и подростков с последствиями ДЦП. Основные направления комплексной реабилитации. Медицинский и психологический аспекты помощи детям с ДЦП на разных возрастных этапах. Направления логопедической работы: 1 – нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук; 2 – развитие дыхательной функции и голоса; 3 – коррекция фонетической стороны речи; 4 – развитие сенсорных и высших психических функций как основы речи; 5 – развитие словаря и грамматического строя речи.

Тема 4. Профилактика дизартрии у детей

Поэтапность работы по профилактике дизартрии у детей. Первичная профилактика. Роль состояния здоровья организма матери во время беременности в предупреждении повреждения ЦНС плода. Обеспечение должного уровня лечебно-оздоровительных мероприятий в натальном и раннем постнатальном периоде для обеспечения нормального развития ЦНС ребенка. Ранние профилактические и коррекционные мероприятия при наличии признаков ДЦП у новорожденных. Роль приемов активизации доречевых коммуникативных реакций ребенка, стимуляции гуления, тактильных ощущений, моторики. Организация «школ» для родителей по обучению их приемам развития у ребенка с ДЦП сенсо-моторных и речевых навыков, формирования словаря и грамматического строя речи, подготовки к школе. Вторичная профилактика – предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ДЦП и дизартрией. Третичная профилактика – предупреждение трудностей профессионального самоопределения и послешкольной социализации.

Раздел 2. Логопедическая работа при афазиях и алалиях

Тема 1. Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема

Понятия афазии и алалии и место данных нарушений в клинико-педагогической классификации. Афазия как распад речи вследствие локальных поражений мозга. Нейропсихологический аспект понимания этиологии и механизмов афазии. Классификация афазий (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.К. Бурлакова (Шохор-Троцкая)). Характеристика структуры сложного системного расстройства речи при разных формах афазии. Влияние распада речи на социализацию личности. Проблема этиологии и механизма расстройств речевого развития при алалии. Типология алалий. Сущность и структура системного расстройства речи при моторной (экспрессивной) и при сенсорной (импрессивной) алалии. Характеристика вторичных нарушений в психическом развитии, становлении и социализации личности при алалии.

Тема 2. Комплексное обследование лиц с афазией

Принципы диагностики афазии. Медицинский, психологический и логопедический аспекты диагностики афазии. Первичное логопедическое обследование при афазии: роль анализа медицинской документации, изучения социально-психологической характеристики личности человека с афатическим распадом речи (использование анамнестической информации из истории болезни; проведение беседы с родственниками); обеспечение позитивного контакта логопеда с человеком, страдающим афазией. Исследование состояния импрессивной речи и экспрессивной речи. Требования к построению диагностической беседы. Применение специальных диагностических приемов на оценку состояния разных компонентов речи (звукопроизношение и фонематические процессы, словарь, грамматический строй). Оценка возможностей речепорождения, восприятия и понимания устной речи, состояния процессов письменной речи (письма и чтения). Нейропсихологический подход в логопедическом обследовании как фактор эффективности дифференциальной диагностики при определении формы афазии и при выборе методики восстановительного логопедического обучения (ВЛО).

Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах

Коррекция расстройств речи, возникших вследствие очаговых поражений мозга, как процесс перестройки функциональных систем методом ВЛО.

Задачи ВЛО: восстановление речи как высшей психической функции, а не приспособление к дефекту; восстановление деятельности речевого общения, а не отдельных изолированных сенсо-моторных операций речи; восстановление прежде всего

коммуникативной функции речи, а не отдельных ее навыков; возвращение человека в нормальную, а не в упрощенную социальную среду. Принципы коррекционно-восстановительной работы при афазии (по Л.С. Цветковой): психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Организация логопедической восстановительной работы (в стационаре, амбулаторно; общая продолжительность ВЛО). Требования к проведению занятий (продолжительность; сочетание индивидуальной и групповой форм; обеспечение комфортности условий; учет работоспособности, утомляемости, эмоционального состояния, настроения; использование разных форм активности обучающегося – вербальной, невербальной, общей). Системность коррекционного воздействия – работа над всеми видами и формами речи (экспрессивной, импрессивной, письмом, чтением).

Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией

Медицинский, психологический и логопедический аспекты реабилитационного процесса при моторной алалии. Значение принципа ранней диагностики и коррекции нарушений речевого развития. Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска по проявлениям моторной алалии в младенческом и раннем возрасте. Логопедический аспект комплексной реабилитации ребенка с моторной алалией в дошкольном возрасте. Содержание логопедической диагностики и ее роль в обеспечении эффективности комплексной реабилитации детей с моторной алалией. Направленность логопедического обследования на оценку состояния процесса речепорождения и диагностику уровня восприятия и понимания речи. Оценка состояния социально-коммуникативных навыков ребенка с моторной алалией. Роль диагностики познавательных процессов для отграничения моторной алалии от системного недоразвития речи при умственной отсталости. Принципы логопедического воздействия при моторной алалии. Поэтапность коррекционного воздействия. Содержание, методы, методика и коррекционные приемы работы над разными сторонами, видами, формами речи при моторной алалии. Подготовка ребенка с моторной алалией к овладению навыками письма и чтения. Организация и содержание логопедической работы при моторной алалии в дошкольном и школьном возрастах. Прогноз социализации личности при моторной алалии и анализ трудностей процесса реабилитации. Работа с семьями детей, страдающих моторной алалией.

Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией

Медицинский, психологический и логопедический аспекты реабилитационного процесса при сенсорной алалии. Значение принципа ранней диагностики и коррекции нарушений речевого развития. Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы в младенческом и раннем возрасте с детьми группы риска по проявлениям сенсорной алалии. Логопедический аспект комплексной реабилитации ребенка с сенсорной алалией в дошкольном возрасте. Содержание логопедической диагностики и ее роль в обеспечении эффективности комплексной реабилитации детей с сенсорной алалией. Направленность логопедического обследования на оценку коммуникативной активности и используемых ребенком с сенсорной алалией средств коммуникации. Междисциплинарный подход к дифференциальной диагностике при сенсорной алалии (отграничение от системного недоразвития речи при нарушениях физического слуха, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости). Выявление факторов, оптимизирующих или затрудняющих коммуникативное взаимодействие с другими людьми. Принципы логопедического воздействия при сенсорной алалии.

5. Методики и технологии логопедической работы с детьми при сенсорной алалии

Содержание, методы, методика и коррекционные приемы работы над разными сторонами, видами, формами речи при сенсорной алалии. Анализ логопедических технологий

преодоления сенсорной алалии. Опора на полимодальные афферентации. Создание предметно-действенной основы понимания языковых единиц. Роль раннего использования знаковой системы письма в процессе логопедической работы по преодолению сенсорной алалии. Прогноз социализации личности при сенсорной алалии и анализ трудностей процесса реабилитации. Работа с семьями детей, страдающих сенсорной алалией.

Раздел 3. Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста

Сложные комплексные нарушения темпо-ритмической стороны речи у детей, подростков и взрослых. Структура нарушения при тахилалии, брадилалии и заикании различных форм и степеней тяжести. Сочетание речевой и неречевой симптоматики. Расстройства в структуре личности и трудности социализации лиц разных возрастов, страдающих заиканием. Заикание и другие расстройства темпо-ритмической стороны речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексная реабилитация – фактор обеспечения успешной социализации лиц с нарушениями темпа, ритма и плавности речи. Характеристика лечебно-оздоровительного, психокоррекционного и логопедического аспектов реабилитации и взаимодействия специалистов, их реализующих. Организация процесса комплексной реабилитации лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (дошкольного и младшего школьного возраста, подростков и взрослых). Обзор методик и технологий логопедической работы по преодолению заикания.

Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста

Принципы диагностики заикания. Изучение анамнестической информации и ее роль в определении этиологии заикания. Анализ соотношения предрасполагающих и вызывающих причин заикания. Оценка микросоциальной среды и ее роли в возникновении заикания и его рецидивов. Логопедическое обследование состояния разных видов, форм речи и ее языковых компонентов (фонетики, лексики, грамматического строя). Учет возраста при оценке состояния речи и формулировании логопедических заключений. Диагностика динамики заикания и оценка эффективности процесса комплексной реабилитации. Прогноз процесса социализации лиц, страдающих заиканием, и роль в этом процессе комплексных реабилитационных мероприятий.

Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста

Комплексный междисциплинарный подход к организации работы по профилактике заикания у детей в раннем и дошкольном возрасте. Роль лечебно-оздоровительной работы с детьми групп риска по возникновению невротических расстройств с проявлениями нарушений темпа, ритма и плавности речи. Логопедический аспект профилактики. Просвещение родителей по вопросам причин возникновения заикания у детей на преддошкольном этапе речевого онтогенеза. Пропаганда знаний о значении корректного отношения со стороны взрослых в семье к речевым возможностям ребенка на втором и третьем годах жизни. Важность информирования родителей о гиперсензитивных периодах речевого онтогенеза; о сущности «физиологических запинок» в речи при овладении ребенком третьего года жизни навыком построения предложений; о необходимости соблюдения в семье норм темпо-ритмической организации экспрессивной речи. Роль ДОО в профилактике заикания у детей дошкольного возраста. Логопедическое просвещение воспитателей по вопросам предупреждения нервно-психических нарушений и связанных с ними расстройств темпо-ритмической стороны речи в период адаптации детей к условиям ДОО. Обеспечение компетентности специалистов ДОО в области гиперсензитивных

периодов речевого развития дошкольников. Вторичная профилактика – предупреждение рецидивов заикания у детей, связанных с различными психотравмирующими ситуациями; предупреждение и преодоление нарушений в эмоционально-волевой сфере, поведении, социально-коммуникативной сфере личности ребенка, обусловленных заиканием. Содержание и формы работы логопеда с родителями и педагогами дошкольных организаций по профилактике заикания у детей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП	4	6	30			40
	Тема 1. Введение в дисциплину «Реабилитационная логопедия»	1	-	4	Письменные задания	ПК-1 ИДК 2	5
	Тема 2. Комплексная реабилитация лиц разных возрастов с дизартрией	1	2	10	Письменные и практические задания	ПК-1 ИДК 2	13
	Тема 3. Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	2	2	14	Письменные и практические задания	ПК-1 ИДК 2, ИДК-2 ПК-2, ИДК1	18
	Тема 4. Профилактика дизартрии у детей		2	2	Творческое задание	ПК-1 ИДК4	4
	Раздел 2. Логопедическая работа при афазиях и алалиях	4	6	60			70

Тема 1. Афазия и алалия как медико-психолого-педагогическая проблема	2	-	10	Устный опрос		12
Тема 2. Комплексное обследование лиц с афазией		2	10	Письменное задание на составление схемы диагностического обследования	ПК-2, ИДК1	12
Тема 3. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах	2	2	20	Письменные задания на составление подборки коррекционных приемов, используемых при разных формах афазии	ПК-1 ИДК 2	24
Тема 4. Комплексная реабилитация детей с моторной алалией		1	10	Практические задания и творческие работы	ПК-1 ИДК 2	11
Тема 5. Комплексная реабилитация детей с сенсорной алалией		1	10	Практические задания и творческие работы	ПК-1 ИДК 2 ИДК-4	11
Раздел 3. Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи	4	6	50			60
Тема 1. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста	2	2	20	Письменные задания		24
Тема 2. Обследование лиц с заиканием разного возраста		2	15	Письменные задания	ПК-2, ИДК1, ИДК-2	17

	Тема 3. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	15	Практические и творческие задания	ПК-1. ИДК 4	19
	экзамен						
	всего	12	18	140			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

- 1) Сделать подборку логопедических заданий для диагностики афазии.
- 2) Разработать план-конспект логопедического занятия с ребенком старшего дошкольного (младшего школьного) возраста, страдающим дизартрией
- 3) Написать памятку для родителей «Как предупредить возникновение заикания у ребенка дошкольного возраста»

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с. (5 экз.)
3. Ребенок с церебральным параличом [Электронный ресурс]. Изд. 8-е. – М.: Теревинф, 2019.- 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Белякова Л.И. , Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009. – С. 7-13; 43-47. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=j401&from=yandex.ru>
2. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст]: монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович; Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530 с.-1 экз.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: АСТ, 2006. – 141 с. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/01/vinarskaya-en-dizartriya>
4. Логопедия: учебник / Под ред. Л. С. Волковой и С.Н. Шаховской. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. – Гл. 8 Дизартрия (Е.М. Мастюкова); гл. 13 Афазия (М.К. Бурлакова (Шохор-Троцкая)); гл. 18. Особенности логопедической работы при ДЦП (Е.М.

- Мастюкова); гл. 20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M8/file/1.pdf>
5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Теревинф , 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
8. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). – Москва: Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/226890>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1 : Б. ц. УДК 376.1-056.36
9. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1988.— 207 с. <http://logopedia.by/?p=867>
10. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Шохор-Троцкая М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. - М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев,2002.- 182с. https://vk.com/doc44021504_216538546?hash=742380f9bc7bafecde

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 85 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/>
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	Практическое	Ролевая игра (симуляционная технология обучения) «Логопедическое занятие по преодолению дизартрии с ребенком дошкольного (младшего школьного) возраста» Распределяемые роли студентов: логопед, «ребенок с дизартрией», коллеги логопеда – эксперты, «мама ребенка», «воспитатель ДОО или учитель СОШ»	1

	Комплексная реабилитация детей с алалией	Практическое	Решение ситуационных задач на определение возможного характера нарушения речи: А) по данным об особенностях речевого поведения ребенка со слов родителей; Б) по предъявляемым фрагментам протокола логопедического обследования	2
	Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое	Дискуссия группы экспертов по содержанию памятки для родителей «Как предупредить возникновение заикания у ребенка дошкольного возраста»	2
Итого часов				5

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания, используемые на практических занятиях

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования неговорящего ребенка 3-4 лет.
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией/дизартрией 3-5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы.
4. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у ребенка с сенсорной алалией на первом этапе работы
5. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
6. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
7. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.
8. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.
9. Подготовить дидактический и речевой материал для работы при разных формах афазии.
10. Составить рекомендации для родителей ребенка с заиканием по созданию щадящего речевого режима в семье.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Дизартрия: медико-психолого-педагогические аспекты
2. Характеристика разных форм дизартрии (спастическая, паретическая)
3. Маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией
5. Содержание логопедического обследования детей с дизартрией.
6. Характеристика дизартрических нарушений у детей с ДЦП
7. Логопедическое обследование детей с ДЦП
8. Медико-психолого-педагогическое воздействие при дизартрии
9. Технологии коррекции моторных функций при дизартрии и ДЦП
10. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП
11. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП
12. Алалия как медико-психолого-педагогическая проблема
13. Структура дефекта при моторной алалии.
14. Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
15. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
16. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
17. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
18. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
19. Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
20. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
21. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний
22. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
23. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
24. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии
25. Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии
26. Классификация афазии
27. Комплексное обследование лиц с афазией
28. Основные направления реабилитации лиц с разными формами афазии
29. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
30. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера
31. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.
32. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи
33. Медико-психолого-логопедические аспекты заикания
34. Обследование лиц с нарушениями темпа речи
35. Обследование детей дошкольного возраста с заиканием
36. Обследование заикающихся школьников и взрослых
37. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи
38. Особенности комплексной реабилитации заикающихся дошкольников
39. Профилактика заикания у детей раннего и дошкольного возраста
40. Профилактика утяжеления заикания у младших школьников и подростков.

41. Работа логопеда с родителями и педагогами образовательных организаций.
42. Логопедические технологии реабилитации заикающихся дошкольников и школьников.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 .

Разработчики программы:

С.Ю. Серебренникова, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

В.И. Нодельман, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.