

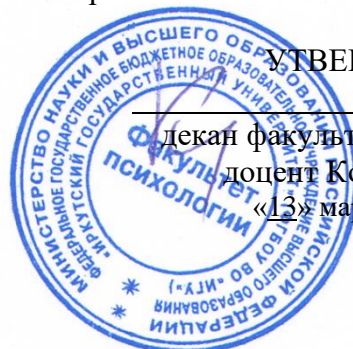


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«13» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07. Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 6 от «15» февраля 2023г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 10 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| а) перечень литературы | 10 |
| б) периодические издания | 11 |
| в) список авторских методических разработок | 12 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 12 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование | 13 |
| 6.2. Программное обеспечение | 13 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения | 14 |
| VII. Образовательные технологии | 14 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, практическими основами семейного консультирования.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования, принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология детских переживаний». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <i>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i> | <i>ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</i> | Знает теоретические научные основы семейного функционирования, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов. Владеет приемами ведения консультативного процесса и методами |

| | | |
|--|--|---|
| | | оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

Из них 20 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Определение семьи. Брак и семья | 7 | 4 | 2 | 1 | 2 | | | Вопросы к зачёту |
| 2. | Тема 1.2. Функции семьи | 7 | 4 | 2 | 1 | 2 | | | Вопросы к зачёту |
| 3. | Тема 1.3. Семейные роли | 7 | 7 | 2 | 2 | 4 | | | Вопросы к зачёту |
| 4. | Тема 1.4. Жизненный цикл семьи | 7 | 8 | 3 | 2 | 4 | | 3 | Вопросы к зачёту |
| Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 2.1. Психология супружеских отношений | 7 | 8 | 2 | 2 | 4 | | 3 | Вопросы к зачёту |
| 6. | Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений | 7 | 8 | 3 | 2 | 4 | | 3 | Вопросы к зачёту |
| 7. | Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений | 7 | 8 | 2 | 2 | 4 | | 3 | Вопросы к зачёту |
| Раздел 3. Основы семейного консультирования | | | | | | | | | |
| 8. | Тема 3.1.Специфика семейного консультирования | 7 | 8 | 2 | 2 | 4 | | 3 | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|-------------|--|---------|-------------|-------------------------|---|-----------|----------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| 9. | Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса | 7 | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | | Вопросы к зачёту |
| ИТОГО ЧАСОВ | | | 72 | 20 | 16 | 32 | 1 | 15 | 8 (7 семестр – зачет) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|--------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 7 | Тема 2.1. Психология супружеских отношений | Изучение литературы, написание реферата | В течение семестра | 3 | Реферат | Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД |
| 7 | Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений | Изучение литературы, написание реферата | В течение семестра | 3 | Реферат | Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД |
| 7 | Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений | Изучение литературы, написание реферата | В течение семестра | 3 | Реферат | Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД |
| 7 | Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса | Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса | В течение семестра | 3 | Письменный отчёт | 1. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.) 2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|--------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 7 | Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений | Проведение исследования с целью изучения супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи | В течение семестра | 3 | Письменный отчёт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" 2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав 3. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.) |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 15 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия

Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.

Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений.

Тема 2. Функции семьи.

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

Тема 3. Семейные роли.

Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье.

Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

Тема 4. Жизненный цикл семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс).

Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям.

Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений.

Тема 1. Психология супружеских отношений.

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.

Тема 2. Психология детско-родительских отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения

материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.

Тема 3. Психология братско-сестринских отношений.

Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Раздел 3. Основы семейного консультирования

Тема 1. Специфика семейного консультирования.

Цели, задачи, принципы консультирования семей. Основные направления семейного консультирования. Структура семейной консультации и её содержание.

Тема 2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса. Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1.1. | Определение семьи. Брак и семья | 2 | 2 | опрос | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 2. | 1.2. | Функции семьи | 2 | 2 | опрос | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 3. | 1.3. | Семейные роли | 4 | 2 | доклад-презентация | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 4. | 1.4. | Жизненный цикл семьи | 4 | 3 | опрос | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 5. | 2.1. | Психология супружеских отношений | 4 | 2 | доклад-презентация | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 6. | 2.2. | Психология детско-родительских отношений | 4 | 3 | доклад-презентация | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 7. | 2.3. | Психология братско-сестринских отношений | 4 | 2 | доклад-презентация | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 8. | 3.1. | Специфика семейного консультирования | 4 | 2 | опрос | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |
| 9. | 3.2. | Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса | 4 | 2 | опрос | ПК-2 ИДК ПК 2.1. |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|---------|--|-----------------------------|-------------------------|------------|
| 1. | Тема 2.1. Психология супружеских отношений | Подготовьте реферат по теме | ПК-2 | ИДК ПК 2.1 |
| 2. | Тема 2.2. Психология детско-родительских | Подготовьте реферат по теме | ПК-2 | ИДК ПК 2.1 |

| № № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|---------|--|--|-------------------------|------------|
| | отношений | | | |
| 3. | Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений | Подготовьте реферат по теме | ПК-2 | ИДК ПК 2.1 |
| 4. | Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса | Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса | ПК-2 | ИДК ПК 2.1 |
| 5. | Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений | Проведение исследования с целью изучения супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи | ПК-2 | ИДК ПК 2.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме,
- студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы,
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса .

Задание выполняется индивидуально. Для выполнения задания необходимо:

- познакомиться с основными темами психологии семьи, со спецификой семейного консультирования, основными этапами консультативного процесса;
- определить запрос консультации;
- подобрать и обосновать основные диагностические процедуры для решения запроса;
- составить подробный план консультации семьи.

3. Диагностика супружеских отношений. Студенту предлагается провести диагностическое обследование супружеской пары с целью изучения супружеских отношений. Для выполнения задания необходимо:

- познакомиться с диагностическими методиками изучения семейных отношений;
- выбрать методики для изучения супружеских отношений, обосновав их целесообразность;
- написать психологическое заключение по результатам проведенного исследования, в котором необходимо отразить: возраст испытуемых, стаж семейной жизни, методы и методики, описание результатов, их интерпретацию и выводы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Психология семьи : учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. – Архангельск : САФУ, 2018. – 231 с. – ISBN 978-5-00122-583-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2.

2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)

3. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2.

4. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)

5. Олифиревич Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - СПб. : Речь, 2008. - 358 с. - ISBN 5-9268-0416-7 (23 экз)

6. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|---|----------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|----|----|----|
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; стол-кафедра – 1 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – стационарный ПК – 1 шт., – проектор Epson EB-X10, – экран Digis, – колонки Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. 4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине). |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. 3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office. |

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| п/п | Наименование |
|-----|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilia Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы (15%), брейнсторминг (20%), решение психологических задач (15%),
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку рефератов (15%), подготовку выступлений к обсуждению на семинарских занятиях, составление и презентацию тренингов, коррекционных программ, программы определения готовности к школьному обучению, проекта психологического сопровождения, исследовательское обучение (44%), а также психологическую диагностику (25%).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Возрастные особенности – это:

А) Комплекс психологических качеств обеспечивающих успешное выполнение деятельности; В) Присущие определенному возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций; С) Уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается.

2. Согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, в ходе исторического развития человечества самыми первыми возникли возраста:

А) Младенческий возраст; В) Детство и взрослость; С) Взрослость.

3. Раскрывая механизм смены возрастов, Л.С. Выготский использовал понятия:

А) Личность, деятельность; В) Среда, новообразования; С) Социальная ситуация развития, новообразования.

4. Фактором, способствующим отделению подростка от семьи, выступает:

А) Нарушение у подростка восприятия своей внешности; В) Появление у подростка чувства взрослости; С) Формирование психологической перспективы.

5. Основной возрастной задачей развития в юношеском возрасте является:

А) Поиск верных друзей; В) Выбор профессии; С) Формирование готовности к личностному и жизненному самоопределению.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Разработка и защита рефератов

Форма контроля: публичная защита реферата.

Примерные темы рефератов

Супружеские отношения

1. Любовь как основа супружеских отношений и семьи.
2. Особенности формирования семейной пары.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Мотивы сохранения брака.
5. Супружеская совместимость.
6. Семейное самосознание.
7. Семейные мифы.
8. Сплоченность и гибкость как параметр семейной структуры.
9. Удовлетворенность браком.
10. Брак как процесс партнерства. Прогноз развития брачных отношений
11. Супружеские конфликты (причины, разрешения).
12. Проблема ревности. Мужская и женская ревность. Ревность и фазы любовных отношений.
13. Супружеские измены. Мотивы вступления во внебрачные связи у мужчин и женщин.
14. Развод как социально-психологический феномен и его причины
15. Проблема одиночества в семье.
16. Психология дисфункциональной семьи.
17. Проблема повторного брака.

Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии.
3. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка.
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Прародители в системе семейных отношений.

Сиблинговые отношения

1. Сиблинговые позиции в семье.
2. Сиблинговые конфликты.

Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов)

(5-6 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(3-4 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(1-2 балла)

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.

3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

(0 баллов)

1. Введение работы не соответствует теме.

2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части нет логики в раскрытии темы.

4. Выводы не вытекают из основной части.

5. В работе один и более абзацев позаимствованы из какого-либо источника.

Практическое задание 2, 3 (раздел 4.4.)

2. Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса .

3. Диагностика супружеских отношений.

Критерии оценки за выполнение практического задания 2.

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

Оценка «5» ставится, если: план консультации представлен в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания, подведены итоги. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: план консультации представлен в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: план консультации представлен, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: план консультации представлен не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Критерии оценки практического задания 3.

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Образец теста для промежуточного контроля

1. Психология семьи – это... А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме. В) Раздел возрастной психологии, которая изучает семью С) Раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.

2. Предметом психологии семьи является: А) Развитие человека в семейном окружении В) Психологические особенности внутрисемейных отношений С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития

3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие: А) Брак В) Семья; С) Супружеская пара

4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется: А) Нуклеарной В) Расширенной С) Неполной

5. Что является компонентом структуры семьи: А) Сплоченность В) Отношения С) Удовлетворение потребностей

6. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения

7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является: А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов; В) обеспечение счастья ребенка; С) воспитание уважения к авторитету старших.

8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу: А) на начальном этапе развития отношений В) в период стабилизации отношений С) на этапе принятия решения о вступлении в брак

9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия: А) Благополучные и неблагополучные семьи В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи

10. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения

11. «Пустое гнездо» - это: А) молодая семья без детей В) бездетная семья С) Семья, в основном выполнившая свои родительские функции.

12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой: А) Слишком жесткие, ригидные В) Слишком размытые, проницаемые С) Проницаемые, диффузные

13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются: А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии; В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья; С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;

14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия: А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите; В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.; С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;

15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности? А) М. Боуэн В) С. Минухин С) Д. Олсон

16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и: А) Конвенциональной В) Индивидуальной С) Дисфункциональной

17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга: А) Страсть, внимание, забота В) Страсть, интимность, решение/обязательство С) Внимание, уверенность, дружба

18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены: А) К. Хорни В) А. Адлером С) Э. Фроммом

19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи? А) Гибкая В) Хаотичная С) Структурированная

20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями: А) структурной семейной терапии В) стратегической семейной терапии С) психоаналитической психотерапии

21. Основными задачами работы с семьей являются: А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости; В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности; С) все ответы верны.

22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует: А) психоаналитической модели работы с семьей; В) поведенческой модели; С) структурной модели.

23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для: А) попустительского стиля воспитания; В) авторитарного; С) демократического.

24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают: А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком; В) снятие ограничений; С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка

25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является: А) принцип циркулярности; В) принцип прогнозирования; С) принцип нейтральности.

26. Что такое инверсия: А) иерархия В) власть С) перевернутая иерархия.

27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом: А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи; В) взаимосвязи семьи и развития общества; С) изменений семейных отношений в истории

28. Характеристикой семейного кризиса не является: А) обострение ситуативных противоречий в семье; В) нарастание неустойчивости в семейной системе; С) закрытость семейной системы.

Зачёт проводится в форме тестирования.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические

примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:

_____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.