



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.07 «Психологическая помощь при травматических
стрессовых расстройствах»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой В.Ярославцева

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.1.План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
а) основная литература;	19
б) дополнительная литература;	19
в) программное обеспечение;	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10. Образовательные технологии	23
11.Оценочные средства (ОС).	23
12.Лист обновления	42

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель- сформировать у студентов знания о прикладных исследованиях в области экстремальной психологии, о психических состояниях человека в экстремальных ситуациях, возможностях повышения и сохранения психологических и адаптивных ресурсов человека.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов категориальный аппарат, дать знания о психических состояниях человека в экстремальных условиях, готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях;
2. Познакомить студентов с основными функциями клинического психолога в экстремальных ситуациях, методами и технологиями практической работы;
3. Познакомить студентов с психофизиологическими, психологическими технологиями коррекции и психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Психология здоровья», «Нейрофизиология», «Психология катастроф», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология», «Специальная психология», «Основы психотерапии», «Основы патопсихологии», «Психология зрелости и старения».

Служит опорой для дисциплин: «Психология стресса», «Психология депривированной личности», «Клиническая психология в экспертной практике», «Психология девиантного поведения», «Профилактика и коррекция зависимого поведения», «Арт-терапия в реабилитации людей с ПТСР».

Общая трудоемкость – 2 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

в практической деятельности:

выпускник должен обладать способностью и готовностью к:

- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **(ПК -6)**

Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии **(ПК – 7)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные научные категории и теоретические положения экстремальной психологии, проявления травматического стрессового расстройства, психиче-

ские состояния человека, возникающие в экстремальных ситуациях, организационные и содержательные аспекты психологической помощи в экстремальных условиях жизни и деятельности.

уметь: применять приемы и методы клинико-психологической диагностики, анализировать структуру травматических расстройств, использовать психоконсультационные технологии в работе с людьми.

владеть: конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации консультативного, коррекционного, психотерапевтического процесса с людьми, оказавшимися в экстремальных условиях жизни и деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3		
В том числе:				
Лекции	4/0,9	4/0,9		
Практические занятия (ПЗ)	6/ 0,2	6/ 0,2		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	58/1,6	58/1,6		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
<i>Подготовка доклада</i>				
<i>Выполнение практического задания</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1		
Контактная работа	10/0,3	10/0,3		
Общая трудоемкость	72 часы	72		
		зачетные единицы		
	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Теоретико-методологические основы курса «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах». Экстремальные психические состояния человека.

5.1.1.1. Прикладная область психологического знания «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах»

Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах». Место в системе психологических дисциплин. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими отраслями научного знания. Характеристика экстремальных условий жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации

5.1.1.2. Психические состояния человека в трудных и экстремальных условиях

Функциональное состояние как интегральная характеристика психического состояния в конкретных условиях деятельности. Виды функционального состояния. Психические состояния человека в трудных и экстремальных условиях жизни и деятельности (эмоциональное возбуждение, эмоциональное напряжение, эмоциональная напряженность). Стресс как типичное состояние человека в экстремальных условиях. Фазы развития стресса (реакции тревоги, сопротивления, истощения). Психологические симптомы стресса. Формы реагирования в стрессовой ситуации. Эффекты психотравмирующих последствий. Предрасполагающие факторы стресса; депривация, кризис, психическая травма. Общая характеристика травматического стрессового расстройств. Типы травматического стрессового расстройства (расстройство приспособления, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство). Проявления острого стрессового расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство. Группы симптомов: симптомы повторного переживания; симптомы избегания; симптомы повышенной возбудимости; длительность клинической симптоматики. Варианты течения и клинического прогноза посттравматического стрессового расстройства. Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Другие психогенные расстройства в жизнеопасных ситуациях: невротические состояния, депрессия, реактивные психозы.

5.1.2. Организация и содержание психологической помощи при травматических стрессовых расстройствах

5.1.2.1. Готовность человека к жизни и деятельности в критических обстоятельствах

Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Компоненты психологической готовности. Психологическая установка, виды (позитивная, негативная, нейтральная). Толерантность к психологическому стрессу. Причины психологической неготовности человека к экстремальным ситуациям. Психологическая поддержка человека в экстремальных условиях.

5.1.2.2. Психологическая помощь в экстремальных условиях

Принципы (комплексность, безотлагательность, приближенность к месту событий, ожидание, что нормальное состояние восстановится, единство и простота психологического воздействия), функции (практическая, координационная). Основные направления деятельности психолога.

Экстренная психологическая помощь. Система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге возникшей ситуации или в бли-

жайшее время после травматического события. Направленность на: оказание помощи пострадавшим; регуляцию актуального психического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных состояний при помощи профессиональных методик. Виды экстренной психологической помощи (активное выслушивание; формирование целей и задач на будущее; работа с чувством вины; работа со страхами). Кризисная интервенция при острой психической травме (неотложная психологическая помощь, вариант – дебрифинг). Правила, фазы дебрифинга. Рекомендации близким пострадавшего.

5.1.2.3. Психологическая поддержка и реабилитация профессионального контингента

Психологическая поддержка как заданное воздействие на человека с целью облегчения его деятельности, перевода сопровождающих его переживаний из негативного в позитивный аспект. Непрерывность, начало в период профессионального отбора и подготовки, осуществление при выполнении деятельности. Аспекты поддержки (деятельностный; контроль и управление функциональным состоянием, его коррекция; социально-личностный). Диагностический аспект деятельности психолога с профессиональным контингентом.

Цель и задачи, направления и технологии реабилитации (создание зоны доверия и конфиденциальности (консультации); формирование ресурсного состояния (терапии: телесно-ориентированная, арттерапия, эриксоновский гипноз, краткосрочная терапия, кризисная, интервенция, психофизиологические методы); отреагирование посттравматического опыта путем создания ретравматической ситуации (НЛП); интеграция личности (осознание психотравмирующего материала) с использованием НЛП, когнитивных техник, экзистенциальной терапии и др).

5.1.2.4. Помощь детям, пережившим насилие и жестокое обращение

Феноменология насилия: причины, проявления, последствия. Насилие в семье. Насилие в школе. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения. Формы и методы работы с детьми: принципы и методы диагностики; превенция насилия и жестокого обращения; индивидуальная психотерапия; игровые психотерапевтические методы; групповая психотерапия, семейное консультирование и психотерапия.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.		
1.	Клиническая психология в экспертной практике	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.			
2.	Психология стресса	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.		
3.	Психология депривированной личности	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.4.			
4.	Психология девиантного поведения	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.		
5.	Психология зависимого поведения	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.		
6.	Арт-терапия в реабилитации людей с ПТСР	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.	5.1.2.4.		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекц.		Практ. занятия.		СРС		Всего	
			д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о
			1.	Теоретико-методологические основы курса «Психологическая помощь при травматических расстройствах». Экстремальные психические состояния человека	1. Прикладная область психологического знания «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах» 2. Психические состояния человека в экстремальных условиях жизни и деятельности	2	1	2	-	6
			2	-	2	1	8	10	12	10
2.	Организация и содержание психологической помощи в экстремальных ситуациях	1. Готовность человека к жизни деятельности в трудных и экстремальных условиях. 2. Психологическая помощь в экстремальных условиях 3. Психологическая поддержка и реабилитация профессионального контингента 4. Помощь детям, пережившим насилие и жестокое обращение	2	1	2	1	8	10	12	12
			2	1	2	-	8	10	12	11
			2	-	2	1	8	10	12	11
			2	1	2	1	8	10	12	12

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			д/о	з/о		
1	2	3	4		5	6
1.	Теоретико-методологические основы курса «Психологическая помощь при травматических расстройствах». Психические состояния человека в кризисе	1. Прикладная область психологического знания «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах»	2	-	Доклад	ПК-6, ПК-7
		2. Психические состояния человека в критических условиях жизни и деятельности	2	1	Групповая дискуссия	ПК-6, ПК-7
2.	2 Организация и со-	1. Готовность человека к жизни деятельно-	2	1	доклад	ПК-6,

	держание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях	сти в трудных и экстремальных условиях.				ПК-7
		2.Психологическая поддержка и реабилитация профессионального контингента	2	-	практическое задание	ПК-6 ПК-7
		3.Психологическая помощь в критических ситуациях	2	1	творческое задание	ПК-6 ПК-7
		4. Помощь детям, пережившим насилие и жестокое обращение	2	1	творческое задание	ПК-6 ПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов	
					д/о	з/о
1	Прикладная область психологического знания «Психологическая помощь при травматических расстройствах»	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Обобщение и систематизация материала	Составление схем «Связи с другими науками» и «Направления психологической помощи при травматических расстройствах».	Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с. Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.	6	10
2	Психические состояния человека в критических условиях жизни и деятельности	Работа с литературой и дополнительными источниками;	- подготовка к семинарам.	Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с. Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.	8	10
3	Готовность человека к жизни деятельности в трудных и экстремальных условиях.	Работа с литературой и дополнительными источниками.	- подготовка к семинарам; - участие в обсуждении проблем возможностей человека в экстремальных ситуациях;	Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. -	8	10

				<p>223 с.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.</p> <p>Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с.</p> <p>Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.</p>		
4	Психологическая поддержка и реабилитация профессионального контингента	Подготовка к контрольной работе по разделу «Организация и содержание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях»	- контрольная работа	<p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.</p> <p>Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.</p> <p>Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.</p>	8	10
5	Психологическая помощь в критических условиях	Работа с литературой и дополнительными источниками;	- подготовка к семинарам;	<p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.</p> <p>Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.</p> <p>Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с.</p>	8	10

				Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.		
6	Помощь детям, пережившим насилие и жестокое обращение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Помощь детям, пережившим насилие и жестокое обращение» 	- подготовка к семинарам; - подбор пакета психологических методик- контрольная работа	<p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.</p> <p>Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с.</p> <p>Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с.</p> <p>Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.</p>	8	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Требования к докладу

Доклад является средством текущей аттестации студентов университета, если он используется для текущего контроля при изучении дисциплины или оценка, полученная за доклад, учитывается при подсчете суммарного рейтингового балла по дисциплине.

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на семинарских или практических занятиях. Доклад готовится по собственной инициативе студента, исходя из его собственных научно-исследовательских интересов.

ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ ДОКЛАДА

Цель подготовки доклада – более глубокое изучение некоторой проблемы или вопроса студентом и изложение их в устной форме перед аудиторией.

Задачи подготовки и презентации доклада заключаются в развитии у студентов:

- умения анализировать и систематизировать учебный материал;
- аргументировано высказать свою точку зрения;
- самостоятельного мышления;
- навыков презентации и выступления перед аудиторией.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада включает с себя следующие этапы:

- выбор темы и определение цели доклада;
- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля;
- заучивание, запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада;
- подготовка иллюстративных материалов к докладу (схем, таблиц, графиков, мультимедийных презентаций).

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОКЛАДА

1. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

2. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п.

3. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, позволяю-

щее раскрыть содержание темы. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

4. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

- самостоятельный выбор темы доклада;
- соблюдение рекомендаций преподавателя (по выбору литературных источников, наглядных материалов, способов презентации и т.д.);
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля;
- соблюдения сроков подготовки доклада;
- соблюдение регламента выступления;
- знакомство с критериями оценки доклада.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

1. Доклад на занятии по продолжительности должен занимать не менее 5 минут и быть не более 10 минут.
2. Докладчик должен четко сформулировать проблему, которая послужила основой для выступления.
3. В конце выступления следует сделать вывод, подводящий итог сказанному, выделяющий главное.
4. В качестве поясняющего и иллюстративного материала докладчик может использовать схемы, графики, таблицы, мультимедийную презентацию.
5. Устная презентация доклада должна сопровождаться соответствующей интонацией, мимикой, жестами.
6. Порядок ответа на вопросы по окончании выступления определяется самим студентом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ДОКЛАДА

1. Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных этапов: Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале (Таблица 1).
Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу (Таблица 2).
2. Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия.

Таблица 1.

Критерии оценки доклада

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Свободное владение материалом	
4. Полнота раскрытия темы	

5. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
6. Культура речи, ораторское мастерство	
7. Выдержанность регламента выступления	
8. Аргументированность ответов на вопросы	
ИТОГО	50

Таблица 2.

Трансформация баллов

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.

5.Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.
---------------------	--	--	---	--

Требования к конспекту

1. Конспект является средством текущей аттестации студентов в случае, если он используется для текущего контроля при изучении дисциплины или оценка, полученная за его написание, учитывается при подсчете суммарного рейтингового балла по дисциплине.
2. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.
3. Основными способами конспектирования являются: тезисы, линейно-последовательная запись текста, способ «вопросов - ответов», схема с фрагментами, простая схема, параллельный способ конспектирования, комбинированный конспект, карта памяти.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

- плановые;
- текстуальные;
- свободные;
- тематические.

Плановый конспект выполняется с помощью предварительно сделанного плана книги (лекции, статьи и т.д.). При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика данного типа конспекта заключается в

том, что разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений.

В обязанности студента входит:

- выбор тематики конспектов;
- знакомство с требованиями к конспекту;
- знакомство с критериями оценки конспекта;
- оформление конспекта в соответствии с требованиями;
- сдача конспекта в установленные сроки.

Для того чтобы осуществлять конспектирование, в каждом конкретном случае студенту необходимо грамотно решить следующие задачи:

- Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- Определить детализирующую информацию.
- Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Требования к реферату

Реферат является средством текущей аттестации студентов в университете в случае, если он используется для текущего контроля при изучении дисциплины или оценка, полученная за его написание, учитывается при подсчете суммарного рейтингового балла по дисциплине.

В обязанности студента входит:

- выбор тематики рефератов;
- знакомство с требованиями к реферату и критериями его оценки;
- посещение консультаций преподавателя;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РЕФЕРАТА

Реферат должен содержать следующие разделы:

- содержание;
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы.

Каждый из разделов начинается с новой страницы.

Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (хотя для реферата это и не обязательно).

В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 позиций. В список литературы входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РЕФЕРАТА

1. Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата, а также информацию, которой нет в исходном документе.

2. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

3. В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

4. В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

5. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

6. Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ РЕФЕРАТА

Требования к полноте и объему реферата, а также к особенностям его оформления могут различаться в зависимости от назначения реферата и конкретных указаний заказчика. Однако существуют общие правила составления рефератов, применимые к большинству случаев. Объем реферата зависит главным образом от объема первичного документа, однако, зависимость эта не прямая. Максимальный объем реферата монографии в несколько сот страниц или большого сборника статей обычно ограничиваются пятью-шестью машинописными страницами. Реферат статьи из специального журнала (20—30 страниц) не превышает двух-трех машинописных страниц. На реферат статьи меньшего объема (до 10 страниц) отводится около одной машинописной страницы. Примерно такие же пропорции применимы и при реферировании иных материалов (инструкций, справочников, учебников и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентиру-

ются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.

9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

7. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. ISBN 978-5-7695-9049-8
2. Трубицына Л.В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М.: Смысл, 2012. - 223 с. ISBN 978-5-89357-289-6
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 256 с. ISBN 978-5-459-01160-9

б) дополнительная

1. Виртц, Урсула. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2014. - 325 с. ISBN 978-5-89353-371-2
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с. ISBN 978-5-699-25136-0
3. Психология экстремальных ситуаций / Рос. акад. образования, Психолог. ин-т; ред.: В. В. Рубцов, С. Б. Малых. - 2-е изд., стер. - М.: Психолог. ин-т РАО, 2008. - 304 с. ISBN 978-5-91070-016-5
4. Радина Н.К. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н. К. Радина, С. В. Радин. - СПб.: Речь, 2006. - 190 с. ISBN 5-9268-0526-0
5. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с.

ISBN 5-9268-0247-4

6. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 453 с. ISBN 978-5-222-13285-2

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО :
	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)	
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск :

Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стан-	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.

	дартная сетевая версия.	
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	APM Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт.,	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	---	---

	<p>- экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах». - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах», MicrosoftPowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах», MicrosoftPowerPoint).</p>	

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах» предполагает использование лекционных и практических занятий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, психологии личности, психогенетике и др.

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Психодиагностические методы относятся к группе методов:
 - А) организационные;
 - Б) эмпирические;
 - В) интерпретационные.
2. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:
 - А) сознание;
 - Б) психика;
 - В) бессознательное
1. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:
 - А) личности;
 - Б) индивида;
 - В) индивидуальности.
4. Состояние нужды организма в чем-либо называется :
 - А) установкой;
 - Б) потребностью;
 - В) мотивом;
 - Г) влечением.
5. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:
 - А) мышление;
 - Б) память;
 - В) воображение;

Г) восприятие.

6. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

- А) психология сознания;
- Б) бихевиоризм;
- Г) психология деятельности;
- Г) психоанализ.

7. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется

- А) речью;
- Б) памятью;
- В) мышлением;
- Д) воображением.

8. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А) созревание;
- Б) рост;
- В) развитие.

9. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

10. Выберите правильный ответ:

- А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;
- Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;
- В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;
- Г) все определения верны.

А) Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов и выступление с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность компетенций.

Темы докладов

1. Субъект-субъектные взаимодействия человека при кризисе.
2. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.

3. Представление о кризисе в теории психологических систем.
4. Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.
5. Копинг стратегии в ситуации кризиса.
6. Понятие «переживание» в общей психологии.
7. Переживание как работа по восстановлению жизнедеятельности организма.
9. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
10. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева.
11. Биографический метод как способ исследования событий жизненного пути личности.
12. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.
13. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
14. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
15. Психологические модели механизмов психологической травмы.
16. Особенности психологической травмы у детей.
17. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
18. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
19. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
20. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
21. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
22. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
23. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
24. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
25. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
26. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».
27. Экстремальная психология как область психологического знания.
28. Влияние чрезвычайных и экстремальных ситуаций на человека.
29. Теория адаптации: основные положения.
30. Человек в трудной жизненной ситуации.

Темы рефератов

1. Экстремальные условия жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, трудные ситуации.

2. Личность в экстремальной ситуации: проблемы и пути их решения.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство у военнослужащих
4. Профилактика, терапия и коррекция психических расстройств
5. Профилактика насилия в семье
6. Помощь детям, пережившим жестокое обращение.

Практические задания

Задание 1

Вид экстремальной ситуации: насилие в семье.

Определить:

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

Задание 2

Вид экстремальной ситуации: насилие в школе.

Определить:

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

Задание 3

Вид экстремальной ситуации: насилие в среде сверстников.

Определить:

Социокультурные факторы;

Возможное психическое неблагополучие человека, подвергшегося насилию, его поведение.

Задание 4

Вид экстремальной ситуации: военные действия.

Определить:

Вероятные психические состояния камандантов;

Возможности психологической поддержки.

Задание 5. Предложите систему методов психологической диагностики случаев насилия в отношении детей.

Задание 6.

Предложите программу развития ненасильственных способов поведения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

А) Оценочные средства текущего контроля

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в форме тестирования.

Тест для оценки знаний

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Верным является суждение, что ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта называются:

- а) кризисная
- б) чрезвычайная
- в) экстремальная
- г) стандартная

2. К бесконфликтным чрезвычайным ситуациям относят:

- а) природные явления
- б) военные столкновения
- в) экономические кризисы
- г) разгул уголовной преступности

3. ЧС, в результате которых пострадало не более 10 человек, называют:

- а) территориальные
- б) местные
- в) локальные
- г) федеральные

4. Люди, пострадавшие, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации относятся к следующему виду субъектов ЧС:

- а) специалисты
- б) жертвы
- в) очевидцы
- г) наблюдатели

5. Фаза стресса, отражающая первичный ответ организма на действие стрессоров:

- а) фаза тревоги
- б) фаза адаптации
- в) фаза резистентности
- г) фаза истощения

6. Быстро проходящее расстройство значительной степени тяжести у людей без психических отклонений в ответ на психологический или физиологический стресс, исключительный по своей интенсивности

- а) постстрессовое расстройство**
- б) психоз
- в) хронический стресс
- г) острое стрессовое расстройство

7. Состояние, возникающее после сильных физических или эмоциональных нагрузок, для которого характерны следующие симптомы: упадок сил, трудно собраться и начать что-то делать, неспособность испытывать эмоции:

- а) депрессия
- б) апатия
- в) страх
- г) тревога

8. К факторам, ослабляющим травматический стресс, относят:

- а) поведенческая активность и наличие положительного опыта самостоятельного разрешения сложных жизненных ситуаций
- б) восприятие случившегося как крайней несправедливости
- в) неспособность и/или невозможность хоть как-то противостоять ситуации
- г) пассивность в поведении, наличие незавершенных ранее травм

9. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

- а) симптомы избегания
- б) симптомы повторного переживания
- в) симптомы повышенной возбудимости
- д) симптомы депривации

10. Метод профилактики нервно-психической напряженности, который представляет собой мысленное проигрывание предстоящей деятельности:

- а) дибрифинг
- б) аутогенная тренировка
- в) нервно-мышечная релаксация
- г) идеомоторная тренировка

11. К каким факторам толпы относят общую напряженность в обществе, вызванную происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями:

- а) социальные факторы
- б) физиологические факторы
- в) общепсихологические факторы
- г) социально-психологические и идеологические факторы
- д) экологические факторы

12. Метод работы с групповой психической травмой, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие:

- а) тренинг сплоченности
- б) имитационный тренинг
- в) психологический дебрифинг
- г) метод мозгового штурма

13. Метод терапии ПТСР, который позволяет изменить отношение пострадавшего к психотравмирующей ситуации и принять ответственность если не за нее, то за свое отношение к ней:

- а) рациональная психотерапия
- б) позитивная терапия
- в) личностно-ориентированная терапия
- г) когнитивная психотерапия

14. К обстоятельствам серийной травматизации относятся:

- а) ДТП
- б) снайперская стрельба

- в) сексуальное насилие
- д) боевые действия

15. Какой тип ПТСР по Волошину характеризуется доминированием чувства вялости и слабости; фон настроения снижен, появляется безразличие к ранее интересовавшим событиям в жизни, равнодушие к проблемам семьи и рабочим вопросам. Поведение отличается пассивностью, характерно переживание утраты чувства удовольствия от жизни:

- а) соматоформный тип ПТСР
- б) астенический тип ПТСР
- в) тревожный тип ПТСР
- г) дисфорический тип ПТСР

16. Картина нарушений, сохраняющихся на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму, называется:

- а) травматический стресс
- б) острое стрессовое расстройство
- в) посттравматическое стрессовое расстройство
- г) эмоциональное выгорание
- д) посттравматическое расстройство личности

17. Тип кризисного переживания, которое игнорируют свершившийся факт, отрицает его, формирует ложное чувство благополучия

- а) реалистическое переживание
- б) ценностное переживание
- в) гедонистическое переживание
- г) творческое переживание

18. Какой этап переживания экстремального события характеризуется стадией оцепенения и неверия с произвольными и малоосознанными действиями, стадию шока с явлениями сверхмобилизации:

- а) «нулевой» период
- б) острый период.
- в) подострый период
- г) хронический период

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

19. К жизненным событиям, имеющим наибольшую тяжесть стрессового воздействия (от 65 до 100 баллов по шкале Холмса и Рейха) относятся:

- а) перевод на другую работу
- б) смерть мужа/жены
- в) крупный долг
- г) разлад в супружеской жизни
- д) уход сына или дочери из родного дома

20. Психологическая реакция на травму включает в себя следующие относительно самостоятельные фазы:

- а) фаза избегания
- б) фаза психологического шока
- в) фаза воздействия
- г) фаза отреагирования

21. В качестве факторов, определяющих экстремальность ситуации, могут рассматри-

ваться следующие:

- а) момент перехода человека на новую ступень развития
- б) различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации
- в) выбор между регрессивным и прогрессивным дальнейшим развитием личности
- г) дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации
- д) чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение

22. Специалисты говорят об острой реакции на стресс в том случае, когда наблюдаются следующие симптомы:

- а) могут наблюдаться тревога, гнев, страх, отчаяние, гиперактивность (двигательное возбуждение), апатия и т.д., но ни один из симптомов не преобладает длительно
- б) **непроизвольные навязчивые воспоминания** — вызывающее тяжелые эмоциональные переживания повторяющееся и навязчивое воспроизведение в памяти как самого события, так и связанных с ним образов, мыслей и ощущений
- в) симптомы проходят быстро (от нескольких часов до нескольких суток)
- г) ощущения «оживания» прошлого в виде иллюзий и галлюцинаций
- д) есть четкая временная связь (несколько минут) между стрессовым событием и появлением симптоматики

23. К фазам психических реакций в экстремальных ситуациях в соответствии с работами Национального института психического здоровья США относят:

- а) фаза героизма
- б) фаза предвоздействия
- в) фаза «медового месяца»
- г) фаза разрешения
- д) фаза разочарования

24. Основными признаками апатии являются:

- а) нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами;
- б) безразличное отношение к окружающему
- в) вялость, заторможенность
- г) медленная, с длинными паузами, речь
- д) словесное оскорбление, брань

25. Основными признаками ступора являются:

- а) резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи
- б) повышение кровяного давления
- в) отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки)
- г) нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами
- д) «застывание» в определенной позе цепенение (numbing), состояние полной неподвижности; возможно напряжение отдельных групп мышц

26. Основные признаки истерического припадка:

- а) наблюдается ощущение подавленности
- б) чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы
- в) речь эмоционально насыщенная, быстрая
- г) отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки)
- д) безразличное отношение к окружающему

27. К активным видам реакции пострадавшего на чрезвычайное событие относят

- а) беспокойство, многословные рассказы
- б) печаль, сильная усталость
- в) громкая речь, беготня, смена занятия,
- г) снижение деятельности, частичная отключенность

д) обвинения, умножение слухов, «страшные» рассказы

28. При оказании кризисной помощи к методам когнитивно-бихевиоральной психотерапии относят:

- а) максимальное использование опыта клиента в позитивном решении жизненных задач и генерализации правил регуляции поведения
- б) техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движения глаз
- в) глубокое исследование не только причин, но и процесса психологической травматизации, рассматривая его в контексте раннего детского развития
- г) Основной рабочей процедурой выступают свободные ассоциации
- д) клиент может исследовать то, как он прерывает свой контакт со средой

29. Что из ниже перечисленного не является характеристиками диссоциативных состояний:

- а) типы мышления, при которых доминируют архаические формы
- б) критическая оценка себя и своего поведения
- в) чувство потери контроля над поведением
- г) чувствительность к воздействиям со стороны
- д) изменения образа тела

30. Какие стратегии выхода из кризисной ситуации являются наиболее эффективными:

- а) стремление взять на себя вину за происходящее и искупить ее на протяжении дальнейшей жизни
- б) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы;
- в) осознание носителем травматического опыта значения травматического события
- г) готовность оценить вредоносный «вклад» окружающих людей и обстоятельств
- д) пассивное безоценочное принятие произошедшего

Задания на установление соответствия

31. Установите соответствие между содержания методов работы с жертвами насилия и направлением психотерапии, к которому они относятся:

- а) экзистенциальная терапия
 - б) психоанализ
 - в) клиент-центрированная терапия
 - г) гештальт терапия
1. направлен на интеграцию ранее подавленных диссоциированных болезненных проявлений в общую структуру личности и анализ психологических причин их обуславливающих.
 2. способствует преодолению переживания беспомощности, чувства потери контроля, исследованию и поиску жизненного смысла, восстановлению способности человека более полно присутствовать в своей жизни
 3. помогает клиенту выразить себя, способствует интеграции глубинных переживаний и накопленного опыта с «Я-реальным»
 4. исследует способы, с помощью которых, у клиента был прерван контакт с реальностью, направлена на восстановление творчества в контакте с собой и с окружающей средой

32. Установите соответствие клинических особенностей при различных психогенных расстройствах, наблюдаемых во время и после экстремальных ситуаций.

- а) психогенные невротические состояния
- б) непатологические (физиологические) реакции

в) реактивные острые психозы

г) психогенные патологические реакции

1. преобладание эмоциональной напряженности, психомоторных, психовегетативных, гипотимических проявлений, сохранение критической оценки происходящего и способности к целенаправленной деятельности.

2. невротический уровень расстройств – остро возникшие астенический, депрессивный, истерический и другие синдромы, снижение критической оценки происходящего и возможностей целенаправленной деятельности.

3. стабилизированные и усложняющиеся невротические расстройства – невращения (невроз истощения, астенический невроз), истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, в ряде случаев утрата критического понимания происходящего и возможностей целенаправленной деятельности.

4. острые аффективно-шоковые реакции, сумеречные состояния сознания с двигательным возбуждением или двигательной заторможенностью.

Задания на установление правильной последовательности

33. Установите последовательность этапов переживания горя по Э. Линдемману

а) фаза острого горя

б) фаза пробуждения надежды

в) фаза агрессии и враждебности по отношению к причине горя

г) фаза толчков и реорганизации

д) шок и оцепенение

34. Установите последовательность фаз дебрифинга:

а) фаза реадаптации

б) фаза описания мыслей

в) фаза описания переживаний

г) фаза описания симптомов

д) фаза описания фактов

35. Установите последовательность стадий актуального состояния клиента (фазы реакции на травматическое событие):

а) проявление невыносимых переживаний: наплывы чувств и образов; парализующее избегание и оглушенность.

б) застревание в неконтролируемом состоянии избегания и оглушенности

в) длительное стрессовое состояние в результате травматического события.

г) способность к самостоятельной переработке мыслей и чувств.

д) способность воспринимать и выдерживать воспоминания и переживания.

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

36. Экстренная психологическая помощь оказывается людям в _____ стрессовом состоянии

37. В кризисной ситуации пострадавший всегда находится в состоянии психического возбуждения. Это нормально. Оптимальным является _____ уровень возбуждения.

38. Терроризм – это устрашение людей осуществляемым _____.

39. «Стокгольмский синдромом» или «травматическая связь» - это специфическая пси-

психологическая реакция, при которой жертва проникается необъяснимой _____ к своему палачу.

40. Толпа – скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и _____ состоянием.

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Быстро проходящее расстройство значительной степени тяжести у людей без психических отклонений в ответ на психологический или физиологический стресс, исключительный по своей интенсивности

а) постстрессовое расстройство

б) психоз

в) хронический стресс

г) острое стрессовое расстройство

2. Метод работы с групповой психической травмой, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие:

а) тренинг сплоченности

б) имитационный тренинг

в) психологический дебрифинг

г) метод мозгового штурма

3. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует перестройки организма для адаптации к изменившимся условиям

а) стресс

б) фрустрация

в) конфликт

г) экстремальная ситуация

4. Вид кризисного переживания, при котором человек сохраняет способность сознательно искать выход из сложившейся ситуации:

а) гедонистическое переживание

б) реалистическое переживание

в) ценностное переживание

г) творческое переживание

5. Функция кризиса, которая заключается в мобилизации ресурсов субъекта для преодоления сопротивления среды, мешающего удовлетворению потребностей:

а) созидательная

б) тормозящая

в) подавляющая

6. Этап процесса диссоциации, когда нарушается интеграция сенсорных и эмоциональных элементов события в рамках единой идентичности, переживание оказывается разделенным на изолированные соматосенсорные компоненты

а) первичная

б) вторичная

в) третичная

7. Этап переживания кратковременного экстремального события, который наступает через месяц после события, для него типичны транзиторные состояния в виде страхов, навязчивостей, нарушений сна, психосоматических нарушений и т.д.

- а) «нулевой» период
- б) острый период
- в) подострый период
- г) хронический период

8. Один из основных принципов кризисной психологической помощи, согласно которому важно тщательно выбирать техники и приемы кризисной работы, не провоцируя и не усиливая тяжести состояния.

- а) эмпатический контакт
- б) объективность и реалистичность
- в) ограничение целей
- г) экологичность

9. Какое из требований к личности консультанта в условиях кризисной работы предполагает способность консультанта сохранять эмоциональную устойчивость при взаимодействии с пострадавшим

- а) профессиональная компетенция
- б) личностная компетенция
- в) открытость супервизии

10. Метод кризисной помощи, основанный на принципах логического анализа состояния, разъяснения его природы, причин, симптоматики, течения и прогноза

- а) рациональная психотерапия
- б) когнитивно-бихевиоральная психотерапия
- в) психодинамическая психотерапия
- г) гештальт терапия

11. Этап переживания горя, при котором человеку нужно изменить всю свою жизнь, чтобы найти свое место в жизни без любимого

- а) шок и оцепенение
- б) фаза поиска
- в) фаза острого горя
- г) этап растерянности и паники

12. Тип насилия над детьми, при котором по отношению к ребенку совершаются такие деяния, которые тормозят или вредят развитию его потенциальных способностей:

- а) физическое насилие
- б) сексуальное насилие
- в) психологическое насилие
- г) пренебрежение

13. Форма игровой терапии, при которой психолог направляет деятельность ребенка таким образом, чтобы «отыграть» травматическую ситуацию, сопутствующие ей мысли и чувства и новые, более конструктивные способы выхода из нее:

- а) директивная игровая терапия
- б) недирективная игровая психотерапия.
- в) игровая терапия в рамках гештальт подхода

г) психоаналитический подход к игре

14. Концепция суицида, согласно которой самоубийство является проявлением острого или хронического психического расстройства:

- а) психопатологическая концепция
- б) психологическая концепция
- в) социологическая концепция

15. Этап психологической помощи при суициде, который начинается с установления эмпатического контакта, отношений доверия:

- а) кризисное вмешательство;
- б) кризисная поддержка;
- в) повышение уровня социально-психологической адаптации.

16. Радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни

- а) индоктринизация
- б) конфликт
- в) ассимиляция
- г) идентификация

17. Какие факторы не относятся к определяющим уязвимость человека к попаданию в секту:

- а) возрастной период
- б) личностная зрелость
- в) особенности актуальной ситуации
- г) психологическая предрасположенность

18. Невроз, как адаптационная реакция на стресс, для которого характерно сочетание психических и соматических проявлений тревоги, не соответствующих реальной опасности

- а) истерический невроз
- б) невроз тревоги
- в) фобии невротические
- г) депрессивный невроз

19. К каким факторам, влияющим на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях относятся интенсивность, длительность и внезапность ЧС:

- а) индивидуальные реакции
- б) социальные и организационные факторы
- в) особенности ситуации

20. Временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое поведение людей, иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести:

- а) страх
- б) агрессия
- в) террор
- г) паника

21. Что не входит в задачи дебрифинга, как метода работы с групповой психической

травмой:

- а) анализ индивидуальной ответственности за происшедшее
- б) «проработка» впечатлений, реакций и чувств
- в) уменьшение индивидуального и группового напряжения
- г) мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания

22. Фаза дебрифинга, в ходе которой участники могли бы вспомнить и выразить сильные чувства в условиях поддержки группы – и в то же время поддержать других участников, которые также испытывают сильные страдания

- а) фаза описания мыслей;
- б) фаза описания переживаний
- в) фаза описания симптомов;
- г) фаза реадaptации.

23. Для какой фазы «работы горя» характерно ощущение нереальности происходящего, возникает душевное онемение, оглушенность

- а) фаза шока и оцепенения
- б) фаза страдания и дезорганизации
- в) фаза остаточных толчков и реорганизации
- г) фаза завершения

24. Какой из видов индивидуальной психокоррекции применим к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами

- а) внушения
- б) дебрифинг
- в) убеждение
- г) психоанализ

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

25. Перечислите основные признаки ступора:

- а) резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи
- б) повышение кровяного давления
- в) отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки)
- г) нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами
- д) «застывание» в определенной позе оцепенение (numbing), состояние полной неподвижности; возможно напряжение отдельных групп мышц

26. ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:

- а) по степени внезапности
- б) по региону
- в) по скорости распространения
- г) по масштабу распространения
- д) по количеству инициаторов

27. Какие ЧС относятся к типу биолого-социального характера:

- а) голод
- б) терроризм
- в) землетрясение
- г) наводнение

д) авиакатастрофа

28. *Личность террориста характеризуется сочетанием следующих черт:*

- а) истерические и эксплозивные черты
- б) сензитивность и тревожность
- в) высокий уровень нейротизма
- г) фрустрированность
- д) эмотивность

29. *К активным видам реакции пострадавшего на чрезвычайное событие относят*

- а) беспокойство, многословные рассказы
- б) печаль, сильная усталость
- в) громкая речь, беготня, смена занятия,
- г) снижение деятельности, частичная отключенность
- д) обвинения, умножение слухов, «страшные» рассказы

30. *Что из перечисленного относится к причинам патологического горя*

- а) конфликты или ссоры с близким человеком перед его смертью
- б) теплые отношения с погибшим
- в) внезапная или неожиданная утрата
- г) военные действия
- д) чрезмерная зависимость от умершего

Задания на установление соответствия

31. *Соотнесите содержание суицидальных реакций и их условное название по А. Г. Амбрумовой:*

- а) ситуационная реакция демобилизации.
- б) реакции отрицательного баланса.
- в) ситуационная реакция оппозиции
- г) пессимистические ситуационные реакции
- д) реакции эмоционального дисбаланса

1. превалирование гаммы дистимических изменений, нерезкое повышение уровня тревожности.
2. изменение мироощущения, мрачная окраска мировоззрения, видоизменение и переструктурирование системы ценностей.
3. рациональное «подведение жизненных итогов», оценка пройденного пути.
- 4.экстрапунитивная позиция личности, повышающаяся агрессивность, возрастающая резкость отрицательных оценок окружающих и их деятельности.
5. наиболее резкие изменения в сфере контактов: отказ от привычных контактов или значительное их ограничение.

32. *Установите соответствие между стадиями фазами реакции клиента на травматическое событие и целями психотерапии:*

- а) помочь клиенту в повторном переживании травмы и ее последствий, а также в установлении контроля над воспоминаниями и в осуществлении произвольного припоминания.
 - б) завершить событие или вывести клиента из стрессогенного окружения.
 - в) помочь клиенту переработать его ассоциации и связанные с ними когниции и эмоции, касающиеся Я-образа и образов других людей
 - г) снизить амплитуду состояний до уровня переносимых воспоминаний и переживаний
 - д) проработать терапевтические отношения, завершить психотерапию
1. длительное стрессовое состояние в результате травматического события

2. проявление невыносимых переживаний: наплывы чувств и образов; парализующее избегание и оглушенность
3. застревание в неконтролируемом состоянии избегания и оглушенности.
4. способность воспринимать и выдерживать воспоминания и переживания
5. способность к самостоятельной переработке мыслей и чувств

33. *Установите соответствие содержания симптоматики типам ПТСР:*

- а) дисфорический тип ПТСР
- б) соматоформный тип
- в) тревожный тип
- г) астенический тип ПТСР

1. высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги на аффективном фоне с переживанием произвольных представлений, отражающих психотравматическую ситуацию
2. доминирование чувства вялости и слабости, фон настроения снижен, появляется безразличие к ранее интересовавшим событиям в жизни, равнодушие к проблемам семьи и рабочим вопросам
3. переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения
4. массивные соматоформными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы

Задания на установление правильной последовательности

34. *Установите последовательность этапов семейной терапии при ПТСР.*

- а) этап построения терапевтического альянса
- б) этап реструктурирования проблемы.
- в) этап оценки.
- г) этап воссоздания проблемы.

35. *Установите последовательность фаз реакции на стрессовые события:*

- а) фазу чередования «отрицания» и «вторжения»
- б) фазу «отрицания»
- в) фазу первичной эмоциональной реакции
- г) фазу интеллектуальной и эмоциональной переработки травматического опыта

36. *Установите последовательность стадий терапии в работе с последствиями насилия:*

- а) снятие с себя вины за случившееся и поддержка «внутреннего ребенка»
- б) гнев и раскрытие и конфронтация
- в) вера и преодоление молчания.
- г) стадия кризиса.
- д) прощение и обретение духовности

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

37. Процедура дебрифинга заключается в _____ в условиях безопасности и конфиденциальности, она дает возможность поделиться впечатлениями, реакциями и чувствами, связанными с экстремальным событием.

38. Психологические последствия травматического стресса в крайнем своем проявлении выражаются в _____ стрессовом расстройстве, возникающем как затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряженные с серьезной угрозой для жизни или здо-

ровья.

39. _____ – одна из самых сильных защитных реакций организма. Она наступает после сильнейших нервных потрясений (взрыв, нападение, жестокое насилие), когда человек затратил на выживание столько энергии, что сил на контакт с окружающим миром уже нет.

40. Психотерапевтические и психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи, предполагают возможность _____ воздействия метода

Ключ к тесту по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»

Вариант 1

1	в	11	а	21	б, г, д	31	а-2; б-1; в-3; г-4
2	а	12	в	22	а, в, д	32	а -3; б-1; в-3; г-4
3	в	13	в	23	а, в, д	33	1-д; 2-а; 3-в; 4-б; 5-г
4	б	14	д	24	б, в, г	34	1-д; 2-б; 3-в; 4-г; 5-а
5	а	15	б	25	а, в, д	35	1-в; 2-а; 3-б; 4-д; 5-г
6	г	16	д	26	б, в	36	остром
7	б	17	в	27	а, в	37	средний
8	а	18	б	28	а, б	38	насилием
9	а	19	б, г	29	а, в, д	39	симпатией
10	г	20	б, в, г	30	б, в	40	ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ

Вариант 2

1	г	11	г	21	а	31	а-5; б-3; в-4; г-2; д-1
2	в	12	в	22	б	32	а-3; б-1; в-4; г-2
3	а	13	а	23	а	33	а-3; б-4; в-1; г-2
4	г	14	а	24	б	34	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
5	а	15	б	25	а, в, д	35	1-в; 2-б; 3-а; 4-г
6	а	16	а	26	а, в, г	36	1-г; 2-в; 3-а; 4-б; 5- д
7	в	17	б	27	а, б	37	отреагированием
8	г	18	б	28	а, в, г	38	посттравматическим
9	б	19	в	29	а, в	39	ступор
10	а	20	г	30	а, в	40	краткосрочно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформле-

ние реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал

9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой  проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Доцент базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



А.М. Лужецкая

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой