



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«13» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.07 Психологическое консультирование участников образовательного процесса**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5
от «13 » марта 2023 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:

Протокол № 6
от «15 » февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала.....	10
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов.....	13
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
а) перечень литературы	15
в) список авторских методических разработок -нет	17
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	17
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	17
6.2. Программное обеспечение	18
6.3. Технические и электронные средства	18
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 19	

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологического консультирования участников образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

Задачи:

- ознакомиться с технологии психологического консультирования в образовательных организациях различного типа
- овладеть основными технологиями психологического консультирования обучающихся, их родителей или лиц, их замещающих, педагогов, воспитателей, методистов по проблемам деятельности субъектов образовательного процесса, организации образовательного пространства и межличностного взаимодействия.
- Сформировать умения психологического консультативного сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.08 Научные школы и теории в современной психологии, Б1.О.13 Психологическая помощь: виды и содержание, Б1.О.09 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Б1.В.01 Современные технологии психологического консультирования, Б1.О.10 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: Б1.В.10 Технологии профессионального консультирования, Б1.В.11 Индивидуальное и групповое консультирование, Б1.В.ДВ.02.03 Основы личностного и профессионального роста.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для освоения Б1.В.08 Технологии семейного консультирования. Освоение дисциплины «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» необходимо для успешного прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика, а также выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» поможет будущим магистрам внедрять научно обоснованные методы и технологии психологического консультирования в профессиональную деятельность; лучше ориентироваться в современных технологиях межличностного и группового взаимодействия.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.04.01 Психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен применять технологии психологического консультирования, психолого-педагогической профилактики, развития и коррекции в образовательных организациях различного типа</p>	<p>ИДКпк4.1</p> <p>Осуществляет психологическое консультирование обучающихся, их родителей или лиц, их замещающих, педагогов, воспитателей, методистов по проблемам деятельности субъектов образовательного процесса (учебной, педагогической), организации образовательного пространства и межличностного взаимодействия, включая конфликты и дидактогении.</p>	<p>Знает процессуальные и содержательные основы технологий психологического консультирования в образовательных организациях различного типа;</p> <p>Умеет применять технологии психологического консультирования обучающихся, их родителей или лиц, их замещающих, педагогов, воспитателей, методистов;</p> <p>Владет технологиями психологического консультирования обучающихся, их родителей или лиц, их замещающих, педагогов, воспитателей, методистов по проблемам деятельности субъектов образовательного процесса, организации образовательного пространства и межличностного взаимодействия.</p>
	<p>ИДКпк4.2</p> <p>Осуществляет психологическое консультативное сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая их психологическую экспертизу, мониторинг и оперативное решение психологических проблем в реализации программ.</p>	<p>Знает процессуальные и содержательные основы психологического консультативного сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет осуществлять сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в рамках психологического</p>

		консультирования; Владеет основами психологического консультативного сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	--

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				практическая подготовка	Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя тельная работа		
	Тема 2. Этапы, процедуры и техники психологического консультирования в сфере образования							СР № 2
	РАЗДЕЛ 11. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ		36		6	4	26	СР № 3 СР № 4
	Тема 3. Психологическое консультирование в системе основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного образования				2			СР № 3
	Тема 4. Техники и технологии, направленные на решение проблем субъектов образовательных отношений				4			СР № 4
	Итого часов		64 (+ 8)		6	6	46	8 (Зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ			20		
3	Тема 1. Психологическое консультативное сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	Подготовка к устному опросу	В течение семестра	6	Устный опрос	СР № 1 Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	Тема 2. Этапы, процедуры и техники психологического консультирования в сфере образования	Индивидуальное задание	В течение семестра	14	Реферативный обзор	СР № 2 Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ 11. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ			26		
3	Тема 3. Психологическое консультирование в системе основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного образования	Индивидуальное задание	В течение семестра	10	Решение ситуационных задач	СР № 3 Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 4. Техники и технологии, направленные на решение проблем субъектов образовательных отношений	Индивидуальное задание	В течение семестра	16	Доклад Презентация Практикум	СР № 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				46		

4.3 Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель, задачи, структура курса, его практическая значимость. Связь с другими областями знаний. Роль и место в системе подготовки магистранта. Обзор литературы и методика работы по предмету.

Тема 1. Психологическое консультативное сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Цель, задачи психологического консультативного сопровождения в сфере образования. Принципы психологического консультативного сопровождения. Функции психологического консультативного сопровождения. Компоненты психологического консультативного сопровождения.

Характеристика системы образования. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Участники образовательных отношений и их характеристика.

Аналитический обзор моделей психологического консультативного сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического консультативного сопровождения в образовательной сфере.

Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту в сфере образования.

Тема 2. Этапы, процедуры и техники психологического консультирования в сфере образования

Этапы и процедуры психологического консультирования в сфере образования. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации в сфере образования.

Диагностический этап психологического консультирования в сфере образования. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в психологическом консультировании. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития личности.

Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий.

Направления работы с родителями и педагогами в процессе консультирования.

Частные случаи консультативных проблем: неуспешность в учебе, общении; тревожность; агрессивность: анализ возможных причин и направлений работы. Помощь ребенку в переживании горя.

Техники в психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

РАЗДЕЛ 11. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 3. Психологическое консультирование в системе основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного образования

Психологическое консультирование как деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие.

Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста. Основные проблемы детей младшего школьного возраста: плохая успеваемость; индивидуально-личностные особенности ребенка; особенности межличностных взаимоотношений. Психологическая помощь родителям и детям.

Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста. Основные трудности подросткового возраста как причина обращения за психологической помощью: противоречивость в отделении от родителей и обретении полной психологической независимости; профессиональное самоопределение – получение профессии, либо выбор направления дальнейшего обучения; преодоление кризиса идентичности и поиск самоидентификации; новый виток социализации в среде сверстников и обретение более глубоких социальных отношений; обретение взрослой зрелой сексуальности и попытки осознания своего предназначения.

Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте и основные формулировки запросов: взаимоотношение с лицами противоположного пола; взаимоотношения с родителями; взаимоотношения с преподавателями; проблемы осознания собственной личности; просьба о помощи в затруднительной ситуации.

Особенности психологического консультирования лиц, осваивающих программы дополнительного образования.

Тема 4. Техники и технологии, направленные на решение проблем субъектов образовательных отношений

Технология саморазвития личности (А.А.Ухтомский – Г.К.Селевко). Технология личностно-профессионального саморазвития педагога (Овчарова Р.В.). Технология педагогической поддержки детей (М. Николаева). Техника контактного взаимодействия (Ш.А. Амонашвили). Техника предотвращения конфликтов

(В. А. Канн-Калик).. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (Н. Е. Щуркова, В. Ю. Митюков). Техника формирования адекватной самооценки ребенка (Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина). Техника самоподдержки “Я верю, что я” (Галина Биба).

Образовательная кинесиология как здоровьесберегающая технология. Арт-терапия. Фототерапия. Технология формирования осознанного родительства «Осознай себя родителем» (Смирнова Е.Г.). Технология убеждающего воздействия. Техники эффективного слушания. Технология разрешения конфликтов. Технология эффективного взаимодействия. Технология развития коммуникативной компетентности. Технология Успеха.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ № п/п	№ раздела и темы дисциплин ы (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемы е компетенци и индикаторы
			Всего о часо в	Из них практическа я подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	РАЗДЕЛ 11 Тема 3.	Тема 3. Психологическое консультирование в системе основного, среднего общего, профессионального и дополнительного образования	2		Решение ситуационных задач	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
2	РАЗДЕЛ 11 Тема 4.	Тема 4. Техники и технологии, направленные на решение проблем субъектов образовательных отношений	2		Доклад Презентация Практикум	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
3	РАЗДЕЛ 11 Тема 4.	Тема 4. Техники и технологии, направленные на решение проблем субъектов образовательных отношений	2		Доклад Презентация Практикум	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СР)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	РАЗДЕЛ 1 Тема 1.	СР № 1	ПК-4	ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
2	РАЗДЕЛ 1. Тема 2.	СР № 2	ПК-4	ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
3	РАЗДЕЛ 2 Тема 3.	СР № 3	ПК-4	ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}

4	РАЗДЕЛ 2. Тема 4.	СР № 4	ПК-4	ИДЖпк 4.1 ИДЖпк 4.2
---	-------------------	--------	------	------------------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа, которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка реферативных обзоров;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подготовка практикумов;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к зачету.

В ходе самостоятельной работы магистрантам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний магистрантов по основным положениям теоретического материала, формирование у них коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, магистрант должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия магистранты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады магистрантов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Магистранты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление магистрант должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада, систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и группы, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии магистранты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации.

В процессе самостоятельной работы по курсу магистранты должны выполнить четыре задания.

Задание 1. Подготовка к устному опросу.

При подготовке к устному опросу, магистрант должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

Задание 2. Подготовка реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сложный системный анализ научных достижений по теме. В процессе работы над реферативным обзором необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, подобрать материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме, систематизировать имеющийся материал.

Работая над текстом обзора следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Научный обзор проводится в соответствии с правилами, предъявляемым к написанию научных работ.

Задание 3. Решение ситуационных задач

Для выполнения данного задания студенту необходимо внимательно прочитать консультативный случай (ситуативную задачу). Проанализировать ее, разработать поэтапное решение проблемы. Ответить на контрольные вопросы. Ответ оформить в виде письменного отчёта.

Задание 4. Подготовка доклада, презентации и практикума по проблеме курса;

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

Требования к докладу:

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

Требования к практикуму:

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется взаимодействие в формате психологического консультирования.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с - ISBN 978-5-9558-0254-1. - ISBN 978-5-16-005517-6
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Ру-конт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3
3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-7695-9049-8
4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. доступ
5. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазкова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: метод. указ./ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ)-неогранич. Доступ
- А. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие /А. Максимова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7
3. Трубицына Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-89357-289-6
4. Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с - ISBN 978-5-222-19011-1

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-

8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Программным обеспечением:</i> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <p>ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.1. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» используются активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Лекции проводятся с включением практических элементов. На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	СР № 1. Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Вопросы к устному опросу)	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
	СР № 2. Реферативный обзор	Подготовить реферативный обзор по теме (Тематика реферативных обзоров)	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}

<p>РАЗДЕЛ 11. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p>	<p>СР № 3 Решение ситуационных задач</p>	<p>Проанализировать представленные консультативные случаи (ситуативные задачи) и ответить на поставленные вопросы. (Примерные варианты ситуационных задач)</p>	<p>ПК-4 ИДК_{ПК4.1} ИДК_{ПК4.2} ПК-4</p>
	<p>СР № 4 Доклад, Презентация, Практикум</p>	<p>Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)</p>	<p>ИДК_{ПК4.1} ИДК_{ПК4.2}</p>

Вопросы к устному опросу

1. Цель, задачи психологического консультативного сопровождения в сфере образования.
2. Принципы психологического консультативного сопровождения.
3. Функции психологического консультативного сопровождения.
4. Компоненты психологического консультативного сопровождения.
5. Характеристика системы образования. Виды и уровни образования.
6. Основные и дополнительные образовательные программы.
7. Участники образовательных отношений и их характеристика.
8. Аналитический обзор моделей психологического консультативного сопровождения.
9. Описание структуры процесса психологического сопровождения.
10. Критерии эффективности психологического консультирования в образовательной сфере.
11. Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту в сфере образования.

Тематика реферативных обзоров

1. Аналитический обзор моделей психологического консультирования.
2. Обоснование критериев эффективности процесса психологического консультирования в образовательной сфере.
3. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
4. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий в образовательной сфере.
5. Подходы к психологическому консультированию в сфере образования.
6. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного

- возраста.
7. Психологическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
 8. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
 9. Особенности психологического консультирования лиц, осваивающих программы дополнительного образования.
 10. Особенности психологического консультирования по проблемам, вызванным ситуацией, связанной с пандемией.

Примерные варианты ситуационных задач

Проанализируйте представленные консультативные случаи (ситуативные задачи) и ответьте на поставленные вопросы.

Ситуация 1. К школьному психологу обратилась женщина по поводу ее сына – старшекласника Максима, который учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

Контрольные вопросы: 1. Сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши. 2. Что следует выяснить психологу о Максиме? 3. Проанализируйте причины конфликта матери с сыном. 4. Найдите пути улучшения психологической ситуации.

Ситуация 2. В пятом классе сразу бросается в глаза огненно-рыжая голова бойкого мальчика, который ни минуты не может усидеть спокойно. Он – олицетворение движения и неусидчивости, всегда в кругу товарищей. Казалось бы, кто как не он чувствует себя среди детей «как рыба в воде». Но нет. Есть у него своя «ахиллесова пята», - он рыжеголовый и этого не скроешь. Стоит лишь немного оплошать перед лицом своих товарищей, или просто кому-то не понравиться, как прозвище готово. А для него это едва ли не самое большое оскорбление. А детское общество сплошь да рядом дерзко и безжалостно...

Контрольные вопросы: 1. К каким последствиям приводят насмешки и унижения? 2. Составить примерный план работы на случай, если мальчик станет клиентом вашей консультации.

Ситуация 3. Ира К., 13 лет. Учится в двух школах в 7-м классе. И в общей, и в музыкальной получает оценки не ниже «4», преобладают «5». Упорно сидит над любым заданием пока не сделает. Не было случая, чтобы не выполнила обещанное. Вежлива с учителями, избегает конфликтов и со сверстниками. Но критику не переносит. Когда кто-то не очень одобрительно отозвался об одной из ее работ (оформление стенгазеты), Ира изорвала ее.

Дома терроризирует придирчивостью свою младшую сестру, не выносит никаких замечаний в свой адрес. В своей нетерпимости к проявлениям близкий, наносит себе повреждения: вырывает волосы на голове, т.е. преобладает аутоагрессия, но это лишь в контактах со значимыми. В людных местах, в транспорте напориста и дерзка до грубости.

От нее постоянно исходит ощущение огромного эмоционального напряжения, которое когда-нибудь приведет к катастрофическому взрыву. Мать едва уговорила ее воспользоваться консультацией психиатра. Ира объявила: «Попытаешься затолкать меня в больницу – учти, окажусь на кладбище!». Психиатр, не найдя психического

заболевания, направил девочку к психологу.

Контрольные вопросы: 1.Что дополнительно следует выяснить на консультации с Ирой? 2.Попытайтесь сформулировать психологический диагноз. 3.Как помочь девочке? (примерный план).

Тематика докладов

1. Технология саморазвития личности (А.А.Ухтомский – Г.К.Селевко).
2. Технология личностно-профессионального саморазвития педагога (Овчарова Р.В.).
3. Технология педагогической поддержки детей (М. Николаева).
4. Техника контактного взаимодействия (Ш.А. Амонашвили).
5. Техника предотвращения конфликтов (В. А. Канн-Калик).
6. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (Н. Е. Щуркова, В. Ю. Митюков).
7. Техника формирования адекватной самооценки ребенка (Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина).
8. Техника самоподдержки “Я верю, что я” (Галина Биба).
9. Образовательная кинесиология как здоровьесберегающая технология.
10. Арт-терапия.
11. Фототерапия.
12. Технология формирования осознанного родительства «Осознай себя родителем» (Смирнова Е.Г.).
13. Технология убеждающего воздействия.
14. Техники эффективного слушания.
15. Технология разрешения конфликтов.
16. Технология эффективного взаимодействия.
17. Технология развития коммуникативной компетентности.
18. Технология Успеха.

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов

		раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
Реферативный обзор	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен сложный системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение на высоком уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен на высоком уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания и недоработки. • В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Имеются отдельные замечания к стилистике текста.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Научный обзор не содержит научного анализа имеющихся научных достижений по теме. • Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений.
		<ul style="list-style-type: none"> • Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов.

Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Презентация	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно.
		<ul style="list-style-type: none"> • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.

	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Практикум	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание практикума соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена структура практикума. • Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. • Магистрант свободно владеет научным понятийным аппаратом, содержанием темы. • Магистрант свободно владеет аудиторией, умеет организовывать взаимодействие в формате делового и профессионального общения;
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание практикума соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена структура практикума. • Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. • Магистрант владеет научным понятийным аппаратом, содержанием темы, но допускает некоторые неточности. • Магистрант организует взаимодействие в формате делового и профессионального общения, допуская несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание практикума соответствует заявленной теме. • Логика практикума частично нарушена. • Практикум включает не весь перечень учебных задач.
		<ul style="list-style-type: none"> • При воспроизведении научного понятийного аппарата магистрант допускает существенные неточности. • Магистрант испытывает затруднения при организации взаимодействия в формате делового и профессионального общения.

	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание практикума не во всем соответствует заявленной теме. • Логика практикума нарушена. • Практикум включает не весь перечень учебных задач. • При воспроизведении научного понятийного аппарата магистрант допускает существенные ошибки. • Магистрант допускает существенные фактические ошибки при организации взаимодействия в формате делового и профессионального общения.
--	----------	--

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Вопросы для собеседования

1. Цель, задачи психологического консультативного сопровождения в сфере образования.
2. Принципы психологического консультативного сопровождения.
3. Функции психологического консультативного сопровождения.
4. Компоненты психологического консультативного сопровождения.
5. Характеристика системы образования. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы.
6. Участники образовательных отношений и их характеристика.
7. Аналитический обзор моделей психологического консультативного сопровождения.
8. Профессионально - личностные требования к психологу-консультанту в сфере образования.
9. Этапы психологического консультирования в сфере образования.
10. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации в сфере образования.
11. Диагностический этап психологического консультирования в сфере образования.
12. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
13. Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения).
14. Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.
15. Разработка системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития личности.
16. Формы и пути реализации профилактических и психокоррекционных мероприятий.
17. Направления работы с родителями и педагогами в процессе консультирования.

18. Техники в психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).
19. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
20. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.
21. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.
22. Психологическое консультирование по проблемам в юношеском возрасте.
23. Особенности психологического консультирования лиц, осваивающих программы дополнительного образования.
24. Технология саморазвития личности (А.А.Ухтомский – Г.К.Селевко).
25. Технология личностно-профессионального саморазвития педагога (Овчарова Р.В.).
26. Технология педагогической поддержки детей (М. Николаева).
27. Техника контактного взаимодействия (Ш.А. Амонашвили).
28. Техника предотвращения конфликтов (В. А. Канн-Калик).
29. Технология реакции на ребенка с осложненным поведением (Н. Е. Щуркова, В. Ю. Митюков).
30. Техника формирования адекватной самооценки ребенка (Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина).
31. Техника самоподдержки “Я верю, что я” (Галина Биба).
32. Образовательная кинесиология как здоровьесберегающая технология.
33. Арт-терапия.
34. Фототерапия.
35. Технология формирования осознанного родительства «Осознай себя родителем» (Смирнова Е.Г.).
36. Технология убеждающего воздействия.
37. Техники эффективного слушания.
38. Технология эффективного взаимодействия.
39. Технология развития коммуникативной компетентности.
40. Технология Успеха.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы,

демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В. Монжиевская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.