



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины


Наименование дисциплины: **Б1.В.07 Психопрофилактика**

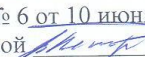
Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано
кафедрой психодиагностики и
практической психологии:
Протокол № 6 от 10 июня 2021 г.
Зав. кафедрой  В.Г. Петров

Иркутск – 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности, способности студентов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Психопрофилактика формирует способности и готовности к организации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также организации работы по решению проблем ребенка в образовании с использованием активных методов обучения, воспитания и профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы психологических знаний, позволяющих планировать безопасную, комфортную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Формирование умений по отбору диагностических средств для определения уровня сформированности психологического здоровья и безопасной, комфортной образовательной среды.

3. Умение реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.07 «Психопрофилактика» относится к части, которая формируется участниками образовательного процесса. Изучается на 4 курсе очного и заочного отделения (7 семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Основы клинической психологии детей и подростков

Б1.В.ДВ.03.02 Психология индивидуальных различий

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.05 Психология девиантного поведения

Б1.В.ДВ.06.01 Психология здоровья;

Б1.В.ДВ.06.02 Психология стресса;

Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин.

Студент должен *знать* вопросы основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиации; стратегии социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИДК ПК3.1 планирует психопрофилактику как направление психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	Знать: особенности профилактической психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья. Уметь: планировать профилактическую деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья. Владеть: приемами психопрофилактики по сохранению и укреплению психологического здоровья.
	ИДК ПК3.2 осуществляет основные принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях.	Знать: основные принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях. Уметь: реализовывать основные принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях. Владеть: принципами организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях.

	<p><i>ИДК ПКЗ.3</i> реализовывает профилактические, коррекционные технологии и оценивает их эффективности в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Знать: как реализовывать профилактические, коррекционные технологии и оценивать их эффективности в различных образовательных учреждениях. Уметь: реализовывать профилактические, коррекционные технологии и оценивать их эффективность в различных образовательных учреждениях. Владеть: приемами профилактических, коррекционных технологий и оценки их эффективности.</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3/3 зачетных единиц, 108/108 часа.

в том числе 26/9 часа на экзамен

Из них 40 часов по очной форме обучения и заочной 8 часов – практическая подготовка.

Из них 71 часов по очной форме обучения и 21 часа по заочной форме обучения – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся практическую подготовку и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО			
I	7/7	108/108	20/4	40/8	1/1	10/8	11/78		
Тема 1.	7/7	13/13	3/1	5/1		1/1	1/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы	
Тема 2.	7/7	13/13	3/	5/1		1/1	1/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв	

Тема 3.	7/7	13/13	3/1	5/1		1/1	1/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 4.	7/7	13/13	3/	5/1		1/1	1/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 5	7/7	14/14	2/1	5/1		1/1	1/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 6	7/7	14/14	2/	5/1		1/1	2/10	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 7	7/7	14/14	2/	5/1		2/1	2/9	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 8	7/7	14/14	2/1	5/1	1/1	2/1	2/9	гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв
Итого часов		108/ 108	20/4	40/8	1/1	10/8	11/78	Экзамен 26ч./9

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се мес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7/7	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.	Информационный поиск	1-2 недели/ 1-2 день	1/10	Блок-схема	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7/7	Тема 2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.	Составление таблицы	3-5 недели/ 3-4 день	1/10	Сравнительная таблица	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7/7	Тема 3. Основные проблемы психопрофилактической работы.	Составление таблицы	6-7 недели/ 5-8 день	1/10	Сравнительная таблица	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7/7	Тема 4. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.	Информационный поиск	8-10 недели/ 9-10 день	1/10	Блок-схема	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8/8	Тема 5. Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.	Информационный поиск	11-12 неделя /11-12 день	1/10	Конспект	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8/8	Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	13-14 неделя/ 13-14 день	2/10	Блок-схема	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8/8	Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.	Информационный поиск	15-16 неделя/ 15-18 день	2/9	Справочная аннотация, таблица	<p>1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с.</p> <p>2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8/8	Тема 8. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	Информационный поиск	17 неделя/19-20 день	2/9	Эссе	1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с. 2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				11/78		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				11/78		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.

Что такое психопрофилактика? Психопрофилактика в образовании. Психопрофилактика и психогигиена. Цели, задачи и формы психопрофилактического воздействия. Методы и сферы психопрофилактики. Виды психологической помощи.

Тема 2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.

Психическое здоровье Психическая патология Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению. Психологическая помощь в развитии личности ребёнка. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания детей. Понятие о психопрофилактике. Соотношение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», «психотерапия»,

«психологическое консультирование», «психологическая реабилитация», «психогигиена». Типы психических заболеваний.

Тема 3. Основные проблемы психопрофилактической работы.

Первичная психопрофилактика и ее задачи. Предотвращение неблагоприятного течения болезни, облегчение течения болезни, улучшение ее исхода. Ранняя диагностика как основные задачи вторичной психопрофилактики. Включение детей - инвалидов в активную жизнедеятельность как основная задача третичной психопрофилактики.

Тема 4. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.

Принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях. Основные направления организации социальной поддержки детей. Работа с ребенком как объектом социальной поддержки. Оказание помощи агентам воспитания детей. Создание современной среды обитания детей. Финансовое и кадровое обеспечение программы социальной защиты и поддержки детей. Проектирование и реализация социальных инициатив. Основы разработки социальных проектов. Из начальной школы в основную: проблемы преемственности. Задачи программы «Преемственность». Система мер по реализации программы «Преемственность». Программа для учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Программа развития временной перспективы.

Тема 5. Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.

Исследование нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста (на примере агрессивного поведения). Дошкольный возраст. Основные новообразования до 6 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психологические особенности адаптации ребенка к школе. Психологические проблемы, связанные с обучением детей 6-летнего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Средний школьный возраст. Особенности. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Семья как фактор возникновения психологического неблагополучия школьников. Причины неуспеваемости в начальной школе. Психологические факторы неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Диагностика неуспеваемости. Методики на выявление школьной неуспеваемости.

Технологии социально-психологической работы с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Трудности подростков в учебной деятельности. Организационная работа. Социальная диагностика: исследование личности подростка, индивидуальная встреча с родителями подростков, имеющих проблемы, встреча с учителями, тренинг для подростков, консультативно-методическая работа, профориентационная работа.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей.

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом

здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 8. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.

Социально – педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка. Психологическая помощь детям в случае социально педагогической запущенности. Комплексная социальная экспресс - диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Дети и насилие: основные понятия. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Психопрофилактика насилия.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Из них прак. подготовка очн./заочн	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i>
Тема 2.	Психопрофилактика как направление психолого-	5/1		Учебные индивидуальные	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i>

	педагогической помощи и её задачи.			ые и групповые задания	<i>ПК3.3.</i>
Тема 3.	Основные проблемы психопрофилактической работы.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 4.	Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 5.	Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 6.	Технологии сбережения психического здоровья детей.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 7.	Технологии сбережения социального здоровья детей.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 8.	Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	5/1		Учебные индивидуальные и групповые задания	<i>ПК-3</i> <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.	1. Методы и сферы психопрофилактики. Составить таблицу методов профилактики. 2. Психопрофилактика и психогигиена. Продемонстрировать вклад отечественных и зарубежных психологов в эти виды профилактики. <i>(результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.)</i> .	<i>ПК-3</i>	ИК <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.	Соотношение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая реабилитация», «психогигиена». Проанализировать существующие понятия и составить таблицу с оценкой положительных и сомнительных на ваш взгляд выводов.	<i>ПК-3</i>	ИК <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 3. Основные проблемы психопрофилактической работы.	Включение детей - инвалидов в активную жизнедеятельность как основная задача третичной психопрофилактики. Составить сравнительную таблицу разных подходов. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	<i>ПК-3</i>	ИК <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>
Тема 4. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных	Принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях.	<i>ПК-3</i>	ИК <i>ПК3.1</i> <i>ПК3.2</i> <i>ПК3.3.</i>

проектов в рамках социальной защиты детства.	<i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i>		
Тема 5. Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.	Изучите и законспектируйте основные подходы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ИК ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3.</i>
Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей.	Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Составьте схему влияния различных факторов <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ИК ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3.</i>
Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.	Провести анализ технологии сбережения социального здоровья детей. <i>Составить сравнительную таблицу</i>	<i>ПК-3</i>	<i>ИК ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3.</i>
Тема 8. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	<i>Составьте схему</i> принципов построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.	<i>ПК-3</i>	<i>ИК ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3.</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щёлкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. *Работа с электронно-образовательной средой предполагает интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого

обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили

термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, пометчая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподователь при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.

2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы формирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием

процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читательность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания подготовки студента к зачету представлены в разделе VIII настоящей программы.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК ; М. : МПСИ, 2011. - 623 с. - 30 экз.

2. Адаптация личности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Пузиков, Василий Григорьевич. Технология ведения тренинга [Текст] : научное издание / В. Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2010. - 213 с. ; 21 см. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 212-213. - ISBN 5-9268-0336-5 : Экземпляров – 15.

б) дополнительная литература:

1. Кибальник, Алена Вячеславовна. Управление конфликтами в молодежной среде [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Кибальник ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 168 с. 6 экз.

2. Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. 5 экз.

3. Петрусинский, Вячеслав Вячеславович. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 124 с. 4 экз.

4. Рерке, Виктория Игоревна. Подростковая наркомания: от теории к профилактике / В. И. Рерке ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 263 с. Экземпляры: всего:4

5. Рерке, Виктория Игоревна. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних : учеб.- метод. пособие / В. И. Рерке ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 224 с. Экземпляры: всего:5

6. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 : 486.20 р. Экземпляров – 20.

7. Социально-педагогическая работа с подростком девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: И. С. Бубнова, В. И. Рерке. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

8. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. - Электрон. текстовые дан. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139788>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139788.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8259-1233-2 : Б. ц.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. [Гольменко, Александр Дмитриевич](#). Клиническая психология [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гольменко, В. А. Хаптанова, Е. Л. Выговский ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Иркут. гос. мед. ун-т. - Иркутск : [б. и.], 2014. - 174 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 978-5-904740-21-4 : 200.00 р. всего: 10.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.	практическое	Групповая дискуссия	1/1
Тема 2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.	практическое	Анализ кейсов	1/1
Тема 3. Основные проблемы психопрофилактической работы.	практическое	Анализ кейсов	1/1
Тема 4. Основы проектирования и	практическое	Групповая дискуссия	1/1

реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.			
Тема 5. Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.	практическое	Анализ кейсов	1/1
Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей.	практическое	Групповая дискуссия	1/1
Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.	практическое	Анализ кейсов	1/1
Тема 8. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	практическое	Групповая дискуссия	1/1
Итого часов			8/8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Выбрать все правильные ответы.

1. *Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:*

- а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- в) разработка правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

2. *Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:*

- а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;15

в) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже

традициями;

г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

Установить соответствие.

1.

1. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития.	А) дезадаптация
2. Отклонение от нормального положения, строения.	Б) девиация
3. Утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей.	В) депривация
4. Затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности.	Г) деградация

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ .

2.

1. Особая социально-демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая свои специфические потребности, интересы и права	А) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2. Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель	Б) дети с отклонениями в психическом развитии
3. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.	В) дети-сироты
4. Дети, имеющие нарушения развития, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями или поражениями центральной нервной системы.	Г) дети

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ .

Вставить пропущенное слово.

1. Любые умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей или других лиц, от которых ребенок находится в зависимости, наносящие ущерб егоздоровью, нарушающие развитие личности ребенка, его психическое развитие или его социализацию называются..... .

2. Социальная защита детей — система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных, обеспечивающих реализациюдетей.

3. - интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты российских детей.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;

- б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 1. Студентам предлагается объединиться в микрогруппы - творческие объединения (например: психологи, учителя, администрация школы, родители ученики). Каждая группа создает модель психологической службы в школе и готовит план ее защиты. В дальнейшем, при защите, один человек от группы дает полную характеристику проекта, остальные могут отвечать на вопросы аудитории. Важно удерживать общение на уровне деловой игры, следить, чтобы спор не вышел за ее рамки.

Тема 2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 2. Группа делится на две подгруппы: «психологи» и «учителя». Каждой подгруппе предлагается разработать «функциональные обязанности» «педагогов-психологов» и «учителей начальных классов» при организации социально-психологической поддержки учащихся. После чего участники каждой группы прописывают условия, способствующие реализации «функциональных обязанностей». Полученные результаты обсуждаются. В процессе обсуждения выводятся общие цели совместной деятельности учителя и педагога-психолога. На втором этапе каждая группа формулирует вопросы проблемного характера, адресованные противоположной команде, относительно реализации данных обязанностей. В процессе последующего обсуждения участники дискуссии дают аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Тема 3. Основные проблемы психопрофилактической работы.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 3. Творческой студенческой группе (4–5 человек) разработать мини-проект социально-психологической поддержки обучающихся для следующих возрастных групп:

- а) младших дошкольников,
- б) старших дошкольников,
- в) младших школьников,
- г) младших подростков,
- д) старших подростков,
- е) раннего юношества,
- ж) старшего юношеского возраста.

Тема 4. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях. Аргументируйте свой ответ.

- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить

функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Тема 5. Социально-психологическая помощь детям в образовательной среде.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 5. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- Девиантами не становятся, а рождаются.
- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Понятие преемственности включает:

1. _____ компонент - учёт специфики эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе обучения, приоритет положительных эмоций;
2. деятельностный компонент - обеспечение связей ведущей деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
3. содержательный компонент - правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании;
4. _____ компонент - учёт особенностей общения детей, обеспечение непосредственного и контактного общения.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Сложности организационного и учебного характера при реализации преемственности.

1. _____ порождает вариативность поведения школьников.
2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.
3. Создание ситуации _____ для пятиклассников.
4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.
5. Отсутствие коллективных средств обучения.
6. Наличие большей свободы и самостоятельности.
7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.
8. _____.

Тема 8. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 3. «Мужики убили другого мужика из ружья. Теперь для того, чтобы замести следы, они решили расчленить его тело, а потом утопить в каком-нибудь пруду. Всем этим делом заправляет маленький мальчик, он явно ненавидел этого мужика. Это можно прочесть по его леденящим душу глазам. Его глаза переполнены хладнокровной расчетливости и ненависти к этому мужику. Это он скорее всего придумал расчленить тело. В его глазах можно увидеть некоторые склонности к садизму. В будущем этот мальчик будет серийным убийцей. Он всегда будет измываться так над жертвами, насиловать их и расчленять тела. Он будет убивать их медленно. Скорее всего, этот мужик тоже умирал медленно. Сначала он отстрелил ему по очереди ноги, потом руки, потом гениталии, а потом провел контрольный выстрел в голову. Скорее всего, здесь изображен редкий портрет будущего серийного убийцы Чикатило». Контрольный вопрос: Какие подходы в психологическом консультировании могут быть использованы?

Варианты ответов: а) групповая, индивидуальная психотерапия б) семейная психотерапия в) ролевые игры г) когнитивноповеденческая психотерапия д) арттерапия е) телесноориентированная психотерапия Ответ: а, б, г.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Вопросы к экзамену

1. Психология здоровья, предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
3. Определение здоровья, его виды.
4. Критерии психического и социального здоровья.
5. Физическое здоровье. Определение, факторы физического здоровья.
6. Адаптационные резервы.
7. Двигательная активность и физическое здоровье.
8. Оценка физического здоровья.
9. Гармония личности и здоровье.
10. Гармония отношения и развития личности.
11. Психологическая устойчивость, ее составляющие.
12. Вера и доминанты активности как основа психологической устойчивости.
13. Психологическая зависимость.
14. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
15. Психологические типы как формы психического здоровья.
16. Акцентуации личности. Виды.
17. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье.
18. Социальные изменения в обществе и здоровье.
19. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.

20. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
21. Сущность управления системой социальной защиты детей.
22. Критерии социального здоровья детей.
23. Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства». Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования.
24. Международные документы по правам человека и ребенка: их сравнительная характеристика.
25. Принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях.
26. Основные направления организации социальной поддержки детей.
27. Работа с ребёнком как объектом социальной поддержки.
28. Оказание помощи агентам воспитания детей.
29. Создание современной среды обитания детей.
30. Финансовое и кадровое обеспечение программы социальной защиты и поддержки детей.
31. Проектирование и реализация социальных инициатив.
32. Основы разработки социальных проектов.
33. Социальная диагностика: исследование личности подростка, индивидуальная встреча с родителями подростков, имеющих проблемы, встреча с учителями, тренинг для подростков, консультативно-методическая работа, профориентационная работа.
34. Социально – педагогическая запущенность у детей.
35. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка.
36. Психологическая помощь детям в случае социально педагогической запущенности.
37. Комплексная социальная экспресс - диагностика социально-педагогической запущенности детей.
38. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.
39. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.
40. Дети и насилие: основные понятия.
41. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
42. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми и подростками, пострадавших от насилия.

Задание 1. Больная 18 лет, на прием к гастроэнтерологу привели родители, последние 2 года соблюдала разнообразные диеты, усиленно занималась спортом, за последние месяцы значительно похудела (вес 43 кг), жалобы на снижение аппетита, тошноту, рвоту, обследовалась по настоянию родителей, причина потери веса обнаружена не была. В беседе замкнута, отвечает односложно, контакт формальный, снижение веса значительным не считает, боится «толстеть», соглашается лишь, что «худеть дальше пока не надо», своей фигурой не довольна. Объяснить снижение веса не может, уверяет, что питается достаточно, перечисляет блюда, съеденные вчера. Потеряла интерес ко всему, не связанному со здоровым образом жизни, правильным питанием, перестала общаться с друзьями, с трудом закончила школу, конфликтует с родителями.

О каком расстройстве пищевого поведения можно думать? С чем связаны предъявляемые жалобы, о чем не говорит пациентка? Что, вероятнее всего, лежит в основе патогенеза расстройства пищевого поведения? Настороженность в плане

дебюта какого эндогенного психического расстройства необходима, нужно ли настаивать на консультации психиатра?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</i>		
<p>Осуществляет психопрофилактическую работу как направление психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> <p>Использует основные принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях.</p> <p>Реализовывает профилактические, коррекционные технологии и оценивает их эффективность в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.</p> <p>Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может</p>

		<p>привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: Гольменко А.Д., профессор, д. мед. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.