



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра филологии и методики

Директор \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
«17» марта 2023 г. **Семиров**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.07 ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
Программа магистратуры: **Филологическое образование**  
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**  
Форма обучения: **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2023 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины – получение теоретических сведений об онтологии и генезисе речевой деятельности в области родного и иностранного языков, освоение навыков применения методов психолингвистики на практике.

**Задачи** делятся на две группы. Сугубо теоретические задачи:

- усвоение сведений о специфике психолингвистики, о ее предмете, объекте, методологии;
- знакомство со структурой речевой деятельности и определение места речевой деятельности в сфере языкового образования;
- определение речи как особой функциональной системы и обсуждение проблем ее филогенеза;
- усвоение сведений о специфике речевых функций полушарий головного мозга человека;
- знакомство со спецификой освоения письменной формы речи;

практические задачи:

- анализ проблем, возникающих при порождении и восприятии речи на родном языке;
- формирование навыков самостоятельного анализа уровня языковой компетенции;
- овладение навыками психолингвистического анализа художественного текста.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка», «Русский язык как неродной: концепции преподавания», «Семантический синтаксис»*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Преддипломная практика*

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> : анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: – этапы онтогенеза и проблемы филогенеза речи; Уметь: – давать оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм речи, при; – выполнять анализ результатов экспериментально полученных данных об уровне речевой компетенции.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> : критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: – отличие психолингвистики от других наук, ее предмет, объект, методы; – структуру речевого акта; Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень языковой компетенции,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.</li> </ul>
	ИДК <sub>УК1.3</sub> : разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы онтогенеза и проблемы филогенеза речи;</li> <li>– виды экспериментов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сопоставительные характеристики устной и письменной форм речи, онтогенеза родного и иностранного языка, внутренней и внешней речи;</li> <li>– выполнять анализ результатов эксперимента.</li> </ul>
ПК-2: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ИДК <sub>ПК2.1</sub> : ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность речевой деятельности и ее место в системе деятельности;</li> <li>– три речевых кода современного человека;</li> <li>– основные этапы порождения речи;</li> <li>– основные механизмы восприятия речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень языковой компетенции,</li> </ul>
	ИДК <sub>ПК2.2</sub> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевые функции полушарий головного мозга человека;</li> <li>– сущность внутренней речи, ее функции и единицы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы продуцирования</li> </ul>
	ИДК <sub>ПК2.3</sub> : решает исследовательские задачи в области филологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличие психолингвистики от других наук, ее предмет, объект, методы;</li> <li>– структуру речевого акта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сопоставительного анализа психолингвистических явлений</li> </ul>



исследование внутренней речи Л.С. Выготским, И.Н. Гореловым, Н.И. Жинкиным. Речевые коды современного человека. Универсальный предметный код как код внутренней речи.

**Раздел 2. Психолингвистические свойства текста. 1 зе**

Тема 4. Продуцирование речевого сообщения и его этапы. Модели порождения речи. Модель Н. Хомского. Модель Т.Н. Дридзе, Модель А.Р. Лурия, модель А.А. Леонтьева. Экспериментальное исследование этапов продуцирования. Понятие о речевой стратегии. Этапы продуцирования и речевые функции полушарий. Линеаризация как процесс продуцирования. Действие механизмов «удержания» и «упреждения». Оперативная память. Активный и пассивный словарь продуцента.

Тема 5. Восприятие и понимание речи. Помехи при восприятии речи. Уровни восприятия речи. Логоген.

Тема 6. Экспериментальное изучение продуцирования и восприятия речи.

**Раздел 3. Онтогенез и филогенез речевой деятельности. 1 зе**

Тема 7. Понятие о филогенезе речи. Данные антропологии о филогенезе языка и речи. Теории филогенеза речи. Жестовый и звуковой языки в теории филогенеза. Специализация функций полушарий головного мозга в процессе филогенеза речи. Ю.Д. Дешериев о филогенезе речи.

Тема 8. Онтогенез речи. Данные исследователей об онтогенезе речевой деятельности: Л.С. Выготский, А.М. Шахнарович, И.Н. Горелова, К.Ф. Седова. Этапы онтогенеза речи. Билингвизм. Уровни овладения языком как уровни речевой компетенции.

Тема 9. Освоение чтения и письма как специфических видов речевой деятельности. Проблема слияния. Проблема соотношения графической и фонетической форм слова. Проблема чтения по слогам. Методика Д.Э. Эльконина. Л.С. Выготский: «письмо – это алгебра речи». Специфика письменной речи. Сравнительный анализ письменной и устной речи.

**Раздел 4. Психолингвистический анализ художественного текста. 1 зе**

Тема 10. Психолингвистические аспекты восприятия художественного текста. Анализ творческой деятельности автора. Анализ речевой стратегии автора. Анализ эмоционально-эстетической доминанты художественного текста.

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы				
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	2	2	6	10
2.	Тема 2. Речевые функции.	2	2	6	10
3.	Тема 3. Внутренняя речь и её функции.	4	2	6	12
4.	Тема 4. Продуцирование речевого сообщения и его этапы.	2	2	8	12
5.	Тема 5. Восприятие и понимание речи.	2	4	6	12
6.	Тема 6. Экспериментальное изучение продуцирования и восприятия речи.	2	2	6	10
7.	Тема 7. Понятие о филогенезе речи.	2	2	6	10
8.	Тема 8. Онтогенез речи.	2	2	6	10
9.	Тема 9. Освоение чтения и письма как специфических видов речевой деятельности.	2	2	6	10
10.	Тема 10. Психолингвистические аспекты восприятия художественного текста.	2	2	6	10

#### 4.4 . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Порядок самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во час.
Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Речь как вид деятельности и ее место в системе деятельности	Пис. работа. Экспериментальное описание	1. Спланировать и провести эксперимент по изучению особенностей единичного речевого акта. 2. Описать результаты эксперимента. 3. Сделать выводы	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013.	6
Речевые функции полушарий головного мозга человека.	Письменное оформление результатов эксперимента	1. Методом интроспекции зафиксировать проявления поэтапного формирования речевого высказывания 2. Сопоставить и описать все экспериментально полученные этапы.	Корбут А. Ю. Лингвистическая поэтика.– Иркутск, 2011	6
Внутренняя речь.	Составление таблицы.	1. Ознакомиться с сущностью процессов порождения и восприятия речи. 2. Выполнить сопоставительный анализ в виде таблицы	Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2011 г. // knigafund.ru	6
Порождение речи (трудности продуцирования)	Письменная работа. Тест	1. Анализ трудностей продуцирования. 2. Описание эксперимента «Этапы продуцирования»	Глухов В.П. Психолингвистика : учебник. - М. : Секачев, 2013.	8
Восприятие и понимание речи.	Таблица	1. Подбор примеров уровней понимания текста. 2. Сопоставительный анализ продуцирования и восприятия речи.	Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. Издательство:	6
Виды экспериментального анализа литературного произведения.	Письменное оформление перечня.	1. Ознакомиться с видами психолингвистических экспериментов 2. Выполнить перечень экспериментов, применяемых при анализе поэтики.	Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. Издательство:	6

Этапы онтогенеза речевой деятельности. Филогенез и онтогенез речи	Самостоятельное описание этапов онтогенеза.	1. Подобрать примеры разных этапов освоения речевой деятельности ребёнком 2. Прокомментировать примеры.	Флинта; Наука, 2011 г. // knigafund.ru  Горелов И.Н. Основы психолингвистики 11.02.2015. URL: StudFiles.ru > preview 1763714	6
Освоение чтения и письма как специфических видов речевой деятельности.	Сопоставительный анализ в таблице. Анализ результатов эксперимента	1. Ознакомиться со спецификой устной и письменной форм речи. 2. Выполнить сопоставительный анализ в виде таблицы	Корбут А. Ю. Симметрия и информация в языке и тексте: монография. – Иркутск: Издательство «ВСГАО», 2014	6
		1. Изучить помехи при восприятии письменной речи. 2. Выполнить анализ результатов эксперимента		6
Психолингвистические аспекты восприятия художественного текста.	Письменная работа	Психолингвистический анализ художественного текста (по выбору)		6

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 222 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341699>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ.
2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491694>, <https://urait.ru/book/cover/ABE67782-D54B-48F2-BF42-10439D5BA823>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. URL: <https://urait.ru/bcode/491694> (дата обращения: 16.05.2022).
3. Психолингвистика [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики; сост. А. М. Литовкина ; рец.: Е. В. Крайнова, С. Э. Лятти. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 115 с. Всего 61
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

##### **б) дополнительная литература**

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учеб. пособие. - Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013 (15 экз)+
2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: Теоретические основания и практика: учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. (10 экз)+
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Изд. 2-е, стер. – М. : КомКнига, 2006. (3 экз). +
- Глухов В.П. Психолингвистика : учебник. – М. : Секачев, 2013. (3 экз)+
4. Корбут А. Ю. Симметрия и информация в языке и тексте: монография. – Иркутск: Издательство «ВСГАО», 2014 (3 экз.)+

5. Корбут А. Ю. Симметрия и информация в языке и тексте: монография. – Иркутск: Издательство «ВСГАО», 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.+

6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учеб. пособие. 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2007 (5 экз).+

**в) список авторских методических разработок:**

тесты, методическая разработка «Порядок психолингвистического анализа ХТ», методические разработки психолингвистических экспериментов, авторские лекции, файлы, презентации лекций. – Едука ИГУ. Режим доступа: для авториз. пользователей.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт» <https://isu.bibliotech.ru/> –

электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> –

электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> –

электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Ноутбук, проектор, экран

### **Технические средства обучения.**

Комплект презентаций для проведения лекций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

*\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / интерактивного обучения	Метод	Кол-во часов
1.	Порождение речи	Практич.	эксперимент		1
2.	Восприятие и понимание речи	Практич.	эксперимент		1
3.	Порождение речи (трудности продуцирования)	Практич.	групповой анализ		1
4.	Внутренняя речь	Практич. Лекция	эксперимент эвристическая беседа		1 1



5.	Освоение чтения и письма как специфических видов речевой деятельности.	Практич.	брейнсторминг	1
6.	Психолингвистический анализ художественного текста	Практич.	групповой анализ	2
Итого часов				8

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Тесты, письменное описание экспериментов, анализ в таблицах.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

#### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Определение психолингвистики. Методы психолингвистики.
2. Понятие о речевой деятельности. Примеры РД. Место речевой деятельности в системе деятельности
3. Понятие о речевом акте. Примеры РА. Речевые действия в РА.
4. Речь как вид деятельности. Фазы речевой деятельности. Особенности фаз при письменной и устной формах речи.
5. Вербальное и невербальное мышление и их соотношение с внутренней речью.
6. Эгоцентрическая речь и ее роль в формировании РД и мышления.
7. Понятие о внутренней речи. Свойства внутренней речи. Код внутренней речи.
8. Речевые функции полушарий головного мозга человека. Схема линейного развертывания речи.
9. Оперативная память, активный и пассивный словарь, операции удержания и упреждения.
10. Сущность внешней речи и ее отличия от внутренней речи.
11. Этапы порождения речи. Модели порождения речи в отечественной психолингвистике, зарубежной психолингвистике.
12. Специфика речевой деятельности как эстетической деятельности.
13. Три речевых кода современного человека.
14. Чтение как вид речевого акта. Особенности чтения художественного текста.
15. Проблемы обучения чтению литературного произведения.
16. Сравнительная характеристика письменной и устной речи.
17. Сущность письменной речи. Функции письменной речи. Эстетическая функция речи.
18. Сущность восприятия речи. Краткая характеристика роли разных лингвистических уровней при восприятии речи.
19. Фонетика и лексика при восприятии литературного произведения.
20. Восприятие грамматической и смысловой стороны литературного произведения. Восприятие литературного произведения как целого.
21. Проблема понимания речевого сообщения. Уровни понимания.
22. Проблема филогенеза речевой деятельности и пути ее решения.
23. Понятие об онтогенезе речевой деятельности. Его периодизация.
24. Проблемы овладения лексикой и грамматикой в онтогенезе.
25. Схема коммуникативного акта. Специфика художественной коммуникации.
26. Виды психолингвистических экспериментов с литературным произведением.
27. Эстетические и информационные функции симметрии в литературном произведении.
28. Сущность сильной позиции художественного текста.
29. Сильные позиции художественного текста и их функции.

30. Виды симметрии в литературном произведении
31. Типы средств экспрессии в литературном произведении и их психолингвистическая сущность.

#### **5.4. Условия выставления оценок:**

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший знание теоретических положений психолингвистики, умение выполнять анализ собственной темы магистерской диссертации в психолингвистическом аспекте, умение свободно выполнять задания, предусмотренные данной программой, полно представивший психолингвистический анализ художественного текста.

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший знание базовых теоретических положений психолингвистики, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и взаимосвязь психолингвистики и литературоведения, допустивший небольшие неточности в психолингвистическом анализе художественного текста.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, в целом выполнивший все задания и способный охарактеризовать значение психолингвистики для филологического образования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**