



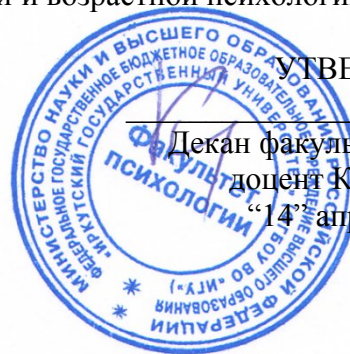
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета
психологии:
Протокол № 5
от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:
Протокол № 9
от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i>	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	
б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i>	
в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i>	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

Задачи:

- сформировать представление об основных категориях, процессуальных и содержательных основах обучения, воспитания, развития личности и группы;
- способствовать формированию у студентов навыков анализа и практического применения психологических методов, приемов, технологий оптимизации воспитания и обучения личности и группы;
- способствовать формированию профессионально значимых личностных качеств, способствующих осуществлению психологического просвещения и психологической помощи личности в условиях образовательной среды;

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Общая психология, Б1.О.32 Профессиональная этика, Б1.О.27 Основы психопрофилактики.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин Б1.В.04 Психология развития и возрастная психология, Б1.В.03 Социальная психология, Б.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного изучения дисциплин Б1.О.28 Методика преподавания психологии и андрагогика, Б1.В.17 Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками, а также прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика, а также выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Педагогическая психология» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные методы в педагогическую практику в процессе профессиональной деятельности.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций*) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК - 1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и	ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и	Знает научные психологические теории закономерностей нормального развития и функционирования личности в условиях образовательной среды;

социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	внутренних факторов	Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности в условиях образовательной среды; Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности в условиях образовательной среды;
	ИДК ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп	Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды; Умеет анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды; Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Курс включает 18 часов лекций, 18 –практические занятия. Из них 6 часов- практическая подготовка. Консультаций - 10часов. Самостоятельная работа – 26 часов. Контроль, отводимый на экзамен составляет 10 часов. Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	3	22		4	4	2	6	6
	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	3			4			2	
	Тема 2. История педагогической психологии	3			4	4		4	
	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	3	24		4	4	4	6	6
	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.	3			4				
	Тема 4. Теории и технологии обучения.	3		2	4	4			
	РАЗДЕЛ III.ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	3	22		4	4	2	6	6
	Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания.	3			4				
	Тема 6. Теории и технологии воспитания.	3		2	4	4			
	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	30		6	6	2	8	8
	Тема 7. Общая характеристика	3			2				

	педагогической деятельности.								
	Тема 8. Педагогическое общение.	3		2	2	4			
	Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.	3			2	2			
Итого часов			108	6	18	18	10	26	26 (Экзамен)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	СРС № 1 СРС № 2	В течение семестра	6	Глоссарий Сообщение, презентация	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	СРС № 3	В течение семестра	6	Доклад, презентация, практикум	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	СРС № 4	В течение семестра	6	Устный опрос	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРС № 5 СРС № 6	В течение семестра	8	Практическое задание	Учебно-методическое и

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
					Программа развития качества личности	информационное обеспечение РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				26		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов. Эволюция представлений о предмете педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации. Межпредметные связи педагогической психологии. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества. Структура курса педагогической психологии. Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности.

Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи: Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Усвоение. Учение и учебная деятельность. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. История педагогической психологии

История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.

Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки.

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах. Роль учебной деятельности в освоении социального опыта человеком.

Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям). Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности,

доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Соотношение понятий научение, учение и обучение. Соотношение научения и развития: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат научения и созревания.

Психологическая характеристика процесса обучения

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Тема 4. Теории и технологии обучения

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л. С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия актуальная и ближайшая зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения. Отечественные концепции развивающего обучения. Развивающий потенциал процесса обучения.

Теория В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей. Этапы усвоения научных понятий: условия формирования понятий, общий принцип, частные случаи.

Обучение на основе теории Л. В. Занкова. Основные принципы: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний в обучении; оптимально ускоренный темп учебной деятельности; осознанность и рефлексивность учения; индивидуальный подход.

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней. Системный подход к разработке ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности. Этапы интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материализованное действие, внешнеречевой, умственный и автоматизированный.

Технологии обучения.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Исторический характер целей воспитания. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Социально-психологические аспекты воспитания. Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных,

профессиональных, дополнительного образования. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

Тема 6. Теории и технологии воспитания

Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания. Технологии воспитания.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. Общая характеристика педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности.

Тема 8. Педагогическое общение

Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения. Этапы педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные стратегии их разрешения.

Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности

Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Центрация педагога. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ № п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА Тема 1.	Введение в педагогическую психологию	2		СРС № 1	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
2	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	История педагогической психологии	2		СРС № 2	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК

	Тема 2.					ПК1.3
3	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4. II.	Теории и технологии обучения.	4	2	СРС № 3	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
4	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6. III.	Теории и технологии воспитания	4	2	СРС № 4	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
5	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8. IV.	Педагогическое общение	4	2	СРС № 5	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
6	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9. IV.	Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности	2		СРС № 6	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	РАЗДЕЛ I. Тема 1. Введение в педагогическую психологию	СРС № 1	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
2	РАЗДЕЛ I. Тема 2. История педагогической психологии	СРС № 2	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
3	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4. Теории и технологии обучения.	СРС № 3	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
4	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6. Теории и	СРС № 4	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК

	технологии воспитания			ПК1.3
5	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8. Педагогическое общение	СРС № 5	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
6	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности	СРС № 6	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано.

Экзамен включает собеседование по вопросам билета, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
- 2) Представление понятийного аппарата.
- 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
- 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
- 5) Иллюстрация примерами
- 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты должны выполнить шесть заданий.

СРС № 1. Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации.

Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы.

№п/п	Категория	Определение	Автор	Источник

При выполнении задания можно пользоваться любыми научными источниками.

СРС № 2. Подготовка сообщения и презентации по проблеме курса

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений.

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

СРС № 3. Подготовка доклада, презентации и практикума по проблеме курса;

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

Требования к докладу:

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

Требования к практикуму:

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

СРС № 4. Устный опрос

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

СРС № 5. Выполнение практического задания по аргументации;

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно коммуникативное качество (умение) личности из списка Качества, способности, коммуникативные умения личности. И далее действовать по инструкции. **Важно!!! Задание выполняется последовательно!!!**

Задание по аргументации

- Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации;
- Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Проанализировать варианты работ.

Оформляется данное задание в электронном варианте в едином файле.

СРС № 6. Программа развития профессионально значимого качества личности педагога.

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения педагога.

Далее составить программу развития данного качества личности по следующему плану:

1. Характеристика качества
2. Диагностика
3. Задания и упражнения по формированию качества
4. Показатели и критерии уровня сформированности качества

Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (указать при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Иванова, Елена Александровна, Карнышева, Ольга Александровна. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - ЭВК. - Ир-кутск : Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов - ISBN 978-5-9916-1785-7

3. Пастернак Н.А. Психология образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ Н.А.Пастернак, А.Г.Асмолов.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.-213 с.- ЭБС Юрайт.- URL:<https://urait.ru/bcode/519712> (дата обращения 27.03.2023)
4. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>, <https://urait.ru/book/cover/76562C68-042A-4594-9756-D43B1F84D0CC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00784-8
5. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭБК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов- ISBN978-5-4468-1968-3

Дополнительная литература:

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 239 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭБК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - ISBN 978-5-98227-761-9
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 208 с. 448 с.; 21 см. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 409-412.
4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 242 с. ISBN 978-5-534-10437-0. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541780> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Руконт» - ISBN 978-5-7996-0743-2
6. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 348 с. (9 экз.)
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. Пособие. М. : Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0645-4 : (Экземпляров – 10)
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 487 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>
9. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. А. Вальковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 155 с.
10. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭБК. Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ -ISBN 978-5-905847-68-4
11. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2006Т.2. - 2006. - 815 с..

13. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.И. Шульга. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 208 с. ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/543594>
14. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 139 с. ISBN 978-5-534-12034-9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 25.03.2024).

б) Периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн.

№	Перечень
	научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест; - Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. - Стол-кафедра – 1 шт. - Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений MicrosoftOffice (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; - Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований, Образовательный портал ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Педагогическая психология» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- ~ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ~ Карты интеллекта:
- ~ решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

Оценочные материалы для текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ I. Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Глоссарий	Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации. Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы. (Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ I. Тема 2. История педагогической психологии	Сообщение, презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений по теме «Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии»)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4. Теории и технологии обучения.	Доклад, презентация, практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6. Теории и технологии воспитания	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Вопросы к устному опросу)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8. Педагогическое общение	Практическое задание	Задание по аргументации - Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста; - Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации; - Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

		Проанализировать варианты работ. (Коммуникативные способности, умения, качества личности)	
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9. Личностно- профессиональны й рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности	Программа развития профессионально значимого личностного качества педагога	Составить Программу развития профессионально значимого личностного качества педагога (по выбору слушателя) (Профессионально значимые качества (способности, умения) личности педагога)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий

- Воспитание
- Воспитанность
- Знания
- Мотивация учения
- Навыки
- Научение
- Образование
- Обучение
- Обученность
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое общение
- Преподавание
- Развитие
- Развитость
- Умения
- Учение
- Учебная деятельность
- Усвоение
- Учебные действия
- Учебные задачи
- Формирование

Тематика сообщений по теме «Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии»

1. Ян Амос Коменский
2. Генрих Песталоцци
3. Иоганн Гербарта
4. Адольф Дистервейг
5. К.Д. Ушинский
6. П.Ф. Каптерев

7. С.Т. Шацкий
8. А.П. Нечаев
9. А. Бине
10. Б. Анри
11. Э. Мейман
12. Г. Эббингауз
13. Ж. Пиаже
14. А. Валлон
15. Дж. Дьюи
16. Э. Клаперед
17. Дж. Уотсон
18. Э. Толмен
19. Г. Газри
20. Т. Халл
21. Б. Скиннер
22. Л.С. Выготский
23. П.П. Блонский
24. В. Штерн
25. М. Монтессори
26. Э. Киркпатрик
27. Дж.М. Болдуин
28. Л.Н. Ланда

Тематика докладов

1. Мотивы учебной деятельности и их классификация
2. Проблемное обучение
3. Личностно ориентированное обучение
4. Образовательные ресурсы сети Интернет
5. Гуманистические теории воспитания
6. Биогенная теории воспитания
7. Социогенная теории воспитания
8. Теория обучения Ж. Пиаже
9. Теория обучения Б. Скиннера
10. Теория обучения Дж. Брунера
11. Теория обучения С. Пейперта
12. Теория обучения Л. С. Выготского
13. Теория обучения В. В. Давыдова
14. Теория обучения П. Я. Гальперина
15. Теория обучения Н. Ф. Талызиной
16. Теория обучения Д. Б. Эльконина
17. Теория обучения Л. В. Занкова
18. Кейс-стади
19. Дебаты
20. Портфолио
21. Квест-технология
22. Проектная технология
23. Карты интеллекта
24. Игровые технологии

25. Технология развития критического мышления
26. Деловая игра
27. Круглый стол
28. Мозговой штурм
29. Дискуссия
30. Информационные технологии
31. Тренинг
32. Разыгрывание ролей
33. Ситуационный анализ
34. Баскет- метод
35. Метод разбора деловой корреспонденции
36. Групповые методы
37. Метод «инцидента»

Примерные вопросы к устному опросу

1. Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Классификация методов воспитания.
5. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.
7. Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания.
8. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.
9. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.
10. Воспитание в семье как основа формирования личности.
11. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования.
12. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.
13. Роль общения в воспитании.
14. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе.

Коммуникативные способности, умения, качества личности

1. Коммуникативная компетентность
2. Умение управлять своим психическим состоянием в процессе коммуникации
3. Сочувствовать, сопереживать партнеру по деловому общению
4. Преодолевать чувство неприязни к партнерам по деловому общению
5. Изучать себя и собственную коммуникативную деятельность
6. Способность быть лидером
7. Умение слушать
8. Стрессоустойчивость
9. Умение самопрезентации
10. Коммуникативная рефлексия

11. Аналитические умения
12. Умение строить взаимоотношения диалога на равных
13. Оценивать собственную коммуникативную деятельность
14. Умение аргументировать
15. Убеждать партнера в правильности своей точки зрения
16. Формировать у партнера аттракцию
17. Устанавливать целесообразный стиль отношений с партнерами
18. Устранять барьеры в деловом общении
19. Высказывать свою точку зрения
20. Вызывать у себя интерес к партнеру по общению

Профессионально значимые качества (способности, умения) личности педагога

1. Целенаправленность
2. Коммуникативная компетентность
3. Трудолюбие
4. Творческое отношение к делу
5. Способность к риску
6. Способность к непрерывному саморазвитию
7. Независимость
8. Мобильность
9. Способность к непрерывному самообразованию
10. Способность быть лидером
11. Умение слушать и слышать
12. Стрессоустойчивость
13. Умение самопрезентации
14. Коммуникативная рефлексия
15. Аналитические умения
16. Умение управлять своим психическим состоянием в процессе коммуникации
17. Умение строить взаимоотношения диалога на равных
18. Умение аргументировать
19. Убеждать партнера в правильности своей точки зрения
20. Педагогический такт
21. Педагогическая импровизация
22. Наблюдательность
23. Понимание психического состояния людей
24. Направленность на высокий результат конечного продукта

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	• Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте.

		• Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	• Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	• Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	• Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной

		цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Презентация	5 «отлично»	• Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	• Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	• Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	• Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Устный опрос	5	Знания отличаются глубиной, содержательностью,

	«отлично»	дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи исследований в педагогической психологии как науке.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации.
4. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития.
5. Межпредметные связи педагогической психологии.
6. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека.
9. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития.
10. Соотношение понятий «развитие» и «формирование».
11. Обучаемость и воспитуемость.
12. Усвоение.
13. Учение и учебная деятельность.
14. Учебное сотрудничество и соперничество.
15. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность.
16. Социальная ситуация развития в процессе обучения.
17. Управление учебной деятельностью.
18. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.
19. Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции.
20. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности.
21. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач.
22. Учебные задачи, их классификация и этапы решения.
23. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

24. Основные закономерности учебной деятельности.
25. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности.
26. Сущность научения.
27. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям).
28. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
29. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность.
30. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые.
31. Соотношение понятий научение, учение и обучение.
32. Педагогическое общение как компоненты обучения.
33. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы.
34. Субъекты обучения и соотношение их позиций.
35. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая.
36. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.
37. Теории обучения Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, Л. С. Выготского.
38. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер).
39. Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь).
40. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
41. Теории В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова.
42. Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения.
43. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней.
44. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности.
45. Принципы воспитания.
46. Классификация методов воспитания.
47. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
48. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.
49. Методы и приемы самовоспитания.
50. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.
51. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.
52. Социальные институты воспитания.
53. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.
54. Роль общения в воспитании. Коллектив как субъект воспитания.
55. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе.
56. Основные противоречия педагогической деятельности.

57. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя.

58. Основные характеристики педагогической деятельности: продуктивность, предметность, центрация.

59. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.

60. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

Примерные вопросы к тесту по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет педагогической психологии – это:

- факты, закономерности, механизмы психики
- факты и закономерности психического развития
- **развитие психики под воздействием обучения и воспитания**
- все ответы верны
- правильного ответа нет

2. Основной задачей педагогической психологии является:

- изучение психологических основ педагогической деятельности
- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

3. Проблемой педагогической психологии является:

- проблема социальной адаптации и реабилитации
- проблема обеспечения индивидуализации обучения
- проблема детской одаренности
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

4. В структуру педагогической психологии по И.А.Зимней входит следующий компонент:

- психология педагогической деятельности
- психология учебной деятельности
- психология учебно-педагогического сотрудничества и общения
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

5. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа)

- бессознательное
- **педагогические способности**
- психика
- **учебная деятельность**

6. Педагогическая психология изучает развитие личности...

- под воздействием социума

- в целом
- в возрастном аспекте
- **под воздействием обучения и воспитания**

7. Структура педагогической психологии включает...

- психологию влияния
- психологию образовательной деятельности
- **психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося**
- социальную психологию

8. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа)

- бессознательное
- психика
- **учебная деятельность**
- педагогические способности

9. К представителям I этапа становления педагогической психологии относят... (два варианта ответа)

- **Ж.Ж.Руссо**
- **Я.А.Каменского**
- В.А.Сухомлинского
- Л.С.Выготского

9. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль произошло:

- середина 17в. – конец 19в.
- **конец 19в. – начало 50-х годов 20в.**
- с начала 50-х годов 20в.

10. Основные формы связи педагогики с другими науками - это... (два варианта ответа)

- использование случайных, неорганизованных результатов исследования
- **творческое заимствование методов исследований**
- **использование основных идей, теоретических положений**
- выборочное использование предположений, домыслов

11. Создание человека по образу и подобию; включает в себя обучение и воспитание как интернационализацию тех социокультурных ценностей, которые разделяются ее членами, - это ...

- социализация
- **образование**
- формирование

12. Приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков – это...

- **научение**
- обучение
- воспитание

13. Процесс целенаправленной передачи социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях – это ...

- учение
- **обучение**
- воспитание

14. Образование как система рассматривается в трех измерениях...

- **общее, специальное, высшее**
- образование в мире, стране, обществе, регионе, организации
- дошкольное, школьное, высшее, аспирантура, докторантура, углубленная подготовка специалистов

15. Течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20вв., изучающие ребенка как целостную систему называется...

- **педология**
- психология развития
- педагогическая психология

16. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- К.Д.Ушинским
- П.Ф.Каптеревым
- **П.П.Блонским**

17. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- **Л.С.Выготский**
- С.Л.Рубинштейн
- Б.Г.Ананьев

18. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- физиологии
- биологии
- **психологии**
- социологии

19. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- **учение**
- обучение
- преподавание

20. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии...

- решения проблемы
- связи между явлениями
- **причинной связи между явлениями**
- самого явления

21. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его ...

- отсутствию какой-либо аппаратуры
- **доступности и отсутствию специального оборудования**
- доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
- отсутствию целенаправленной подготовки

22. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его

- **доступности и отсутствию специального оборудования**
- отсутствию целенаправленной подготовки
- отсутствию какой-либо аппаратуры
- доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

23. Метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие, называется...

- наблюдение
- **эксперимент**
- анкетирование

24. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- **наблюдение**
- эксперимент
- тестирование

25. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- квазиэксперимент
- контрольный эксперимент
- **психолого-педагогический эксперимент**

26. Лонгитюдный метод исследования(по Б.Г.Ананьеву) относится к:

- **организационным методам**
- эмпирическим методам
- способам обработки данных
- интерпретационным методам

27. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- от регулярности
- от упорядоченности
- **от позиции наблюдателя**
- от активности наблюдателя

28. Специфическим методом педагогической психологии является:

- **формирующий эксперимент**
- лонгитюдное исследование
- близнецовый метод

29. Наибольшая точность результатов исследования обеспечивается при:

- наблюдении
- **эксперименте**
- контент-анализе

30. В структуре учебной деятельности выделяются следующие компоненты:

- учебная мотивация
- учебная задача и учебные действия
- контроль и оценка
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

31. Относительно законченные элементы учебной деятельности, которые направлены на достижение промежуточной цели, подчиненные общему мотиву, называются:

- учебная деятельность
- учебная задача
- **учебные действия**
- все ответы верны
- правильного ответа нет

32. Упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действия называется:

- контроль
- усвоение
- **навык**
- все ответы верны
- правильного ответа нет

33. Материал, который должен быть усвоен, называется...

- учебным заданием
- **учебной задачей**
- учебным действием
- действием оценки

34. Сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, называется:

- учебная деятельность
- **учебная задача**
- учебные действия
- все ответы верны
- правильного ответа нет

35. Усвоение рассматривается как:

- механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение» общественно-исторического опыта безотносительно к тому, протекает ли он стихийно или в специальных условиях образовательных систем
- сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую переработку, сохранение и воспроизведение принятого материала
- результат учения, учебной деятельности

- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

36. К компонентам учебной деятельности относят... (два варианта ответа)

- самостоятельную работу
- **учебную задачу**
- выполнение домашних заданий
- **действие контроля**

37. К компонентам учебной деятельности не относят...

- мотив
- **выполнение домашних заданий**
- действие контроля
- учебную задачу

38. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере... (два варианта ответа)

- развивается наглядно-действенное мышление
- формируется произвольное внимание
- **развивается теоретическое мышление**
- **повышается словарный запас**

39. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленная на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) – это ...

- ни один из ответов не верен
- воспитательная деятельность
- **учебная деятельность**
- педагогическая деятельность

40. Теоретической основой педагогической психологии является ...

- **деятельностный подход**
- теория познания
- теория общения
- когнитивная психология

41. К психологическим показателям обучаемости не относится...

- инициатива в выборе необязательных заданий
- восприимчивость к помощи других
- настойчивость в достижении цели
- **конформность в общении**

42. То, что ученик может выполнить вполне самостоятельно, называется: уровнем актуального развития

- зоной ближайшего развития
- обучаемостью
- все ответы верны
- правильного ответа нет

43. Явление, при котором ребенок не может выполнить вполне самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью, называется:

- уровнем актуального развития
- **зоной ближайшего развития**
- обученностью
- все ответы верны
- правильного ответа нет

44. Основные изменения школьного возраста (по Л.С.Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением...

- научению
- **обучению**
- воспитанию
- развитию

45. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- учение
- **научение**
- обучение

46. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п. составляет сущность: ассоциативных теорий научения

- условно-рефлекторное научение
- **знаковых теорий обучения**
- операциональных теорий научения

47. Сущность научения как усвоения человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами трактуется впсихологических теориях научения:

- **ассоциативных теорий научения**
- условно-рефлекторное научение
- знаковых теорий обучения
- операциональных теорий научения

48. Автором закона эффекта является

- **Э.Торндайк**
- Б.Синнер
- Г.Эббингауз

49. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

- **бихевиористского подхода**
- функционализма
- когнитивной психологии

50. Отметка, в отличие от оценки, выражается в ...

- **баллах**
- замечании
- одобрении

- похвале

51. Особенностью мотивации слабо успевающих школьников не является...

- охотное выполнение однотипных занятий
- интерес к вопросам узко прагматического характера
- стремление найти самое простое решение
- **желание быть грамотными**

51. Учебная деятельность младшего школьника – это деятельность, ...

- **формирующая умение учиться**
- предполагающая индивидуальный характер
- непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством
- направленная на усвоение знаний

52. Учебная деятельность младших школьников имеет следующие мотивы: (два варианта ответа)

- **признание и одобрение старших товарищей**
- уважение значимых для него сверстников
- **позитивная оценка родителей**
- получение профессиональных знаний

53. К приемам воздействия на личность не относится: (два варианта ответа)

- поощрение
- **формирование**
- **психотерапия**
- убеждение

54. По А.Н.Леонтьеву, основной единицей анализа деятельности служит...

- мотив
- **действие**
- задача
- условие

55. Ведущим при переходе из начального в среднее звено становится...

- развитие и коррекция произвольной регуляции поведенческой сферы
- развивающая работа когнитивного содержания
- **формирование и коррекция социальной позиции школьника в отношении обучения, отношений со сверстниками и взрослыми**
- развитие и коррекция произвольной саморегуляции эмоциональной сферы

56. Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является ...

- **завоевание определенного места в классе**
- стремление к положению школьника
- забота о своем положении в будущем
- интерес к учебе

57. Для младшего школьного возраста основным мотивом учения является: (два варианта ответа)

- **желание получить хорошую оценку**
- притязание на признание среди сверстников

- **готовность к новым обязанностям, ответственности перед другими людьми – учителем, классом; ожидание нового**
- осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе

58. Перечислите средства преодоления неуспеваемости:

- психолого-педагогическая профилактика
- психолого-педагогическая терапия
- педагогическая диагностика
- воспитательное воздействие
- **все ответы верны**

59. Теория учебной деятельности в отечественной психологии была разработана: (два варианта ответа)

- **Д.Б.Эльконин**
- **В.В.Давыдов**
- Л.И.Божович
- А.В.Петровским

60. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий и понятий:

- В.В.Давыдов
- Л.В.Занков
- **П.Я.Гальперин**
- все ответы верны
- правильного ответа нет

61. Система обучения, направленная от общего к частному – это: развивающие обучение в концепции В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина

- поэтапное формирование умственных действий и понятий
- программированное обучение
- все ответы верны
- правильного ответа нет

62. Психологической основой программированного обучения является...

- теория ассоцианизма
- **бихевиоризм**
- фрейдизм
- гештальтпсихология

63. Проблемное обучение заключается:

- в создании перед учащимся проблемных ситуаций
- в осознании, принятии и разрешении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности учителя и учащихся
- в максимальной самостоятельности учащихся и общим руководством учителя;
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

64. Укажите дидактический принцип по системе Л.В.Занкова:

- обучение на низком, доступном уровне трудности
- **ведущая роль теоретических знаний**
- медленны темп изучения программного материала
- все ответы верны

- правильного ответа нет

65. Автором теории формирования умственных действий является

- **П.Я.Гальперин**
- М.М.Махмутов
- А.М.Матюшкин
- Н.Ф.Талызина

66. Автором теории проблемного обучения является:

- П.Я.Гальперин
- М.М.Махмутов
- **А.М.Матюшкин**
- Н.Ф.Талызина

67. К характеристикам программированного обучения относится... (два варианта ответа)

- знания даются мелкими дозами
- создание перед учащимися проблемной ситуации
- **пошаговый контроль степени усвоения**
- осознание, принятие и разрешение проблемной ситуации в процессе совместной деятельности учителя и учащихся

68. К характеристикам теоретического знания по В.В.Давыдову относится... (два варианта ответа)

- возникает при непосредственном наблюдении предметов и явлений
- **возникает при мысленном преобразовании предметов и явлений**
- вырабатывается при сравнении предметов и явлений, выделяются их общие свойства
- **возникает путем анализа роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета или явления как целостной системы**

69. Воспитание – это:

- стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от ее социального положения, национальной, религиозной, политической, классовой и иной принадлежности
- **целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок, выраженное отношение к себе, другим людям, к труду, к обществу к миру**
- личная форма этического сознания, область свободных и ответственных поступков, а также внутренних мотивов и побуждений творить добро
- все ответы верны
- правильного ответа нет

70. Личный пример воспитателя, образцы поведения, поступки – это:

- **методы воспитания**
- средства воспитания
- институты воспитания
- все ответы верны
- правильного ответа нет

71. Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к людям и к миру, называется...

- образование
- обучением
- научением
- **воспитанием**

72. К видам наказаний относят...(два варианта ответа)

- моральное исключение из общественной повседневной жизни
- одобрение
- **отстранение от важного дела**

73. К видам наказаний относят... (два варианта ответа)

- возмущение
- благодарность
- **осуждение**
- ответственное поручение

74. К методам воспитания относят... (два варианта ответа)

- практикумы
- **наказание**
- самостоятельную работу
- **поощрение**

75. Конвенциональный уровень нравственности по Л.Колбергу протекает

- с 5 до 13 лет
- с 0 до 7 лет
- **с 10 до 13 лет**
- от 17 и старше

76. Воспитание неотрывно от ... , в процессе которого оно осуществляется:

- учения
- **обучения**
- формирования

77. Общественные структуры и организации, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются ...

- институты воспитания
- образовательные учреждения
- **государственные учреждения**

78. Психологической целью воспитания является:

- всесторонне развитая личность
- **психологическое здоровье человека**
- социально адаптированная личность

79. Укажите педагогические способности...(два варианта ответа)

- личностные;
- **организационно-коммуникативные**
- дидактические
- все ответы верны

- правильного ответа нет

80. К педагогическим способностям не относятся...

- организаторские
- **перцептивные**
- коммуникативные
- общие

81. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется...

- динамичностью
- культурой
- **фасцинацией**
- пластичностью

82. Под педагогическими способностями (по В.А Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

- **перцептивными**
- организаторскими
- дидактическими
- академическими

83. Основным стержнем педагогических способностей является ...

- **центрация педагога**
- мотивация педагога
- умения педагога

84. Постоянный процесс развития своих профессиональных потенциальностей, эффективное использование своих способностей и разума и «работа ради того, чтобы делать хорошо то, что ты хочешь делать» и проживание «пик-переживаний» в выбранной профессии называется самоактуализацией.

- **профессиональной**
- педагогической
- психологической

85. Полное использование талантов, способностей, возможностей человека определяет его:

- фрустрацию
- **самоактуализацию**
- оптимизацию
- демократизацию
- все ответы верны

86. Характеристиками самоактуализирующихся педагогов является (два варианта ответа)

- **принятие себя и других**
- **спонтанность, естественность**
- боязнь быть используемым коллегами и учащимися
- доминирование и контроль над другими

87. Мотив власти в педагогической деятельности должен быть ориентирован на ...

- себя
- других
- дело

88. Стиль руководства преподавателем, заключающийся в учете мнений учащихся, стремлении понять, а не приказывать называется ...

- демократическим
- авторитарным
- игнорирующим

89. Стиль сдерживающий проявления инициативы и самостоятельность, называется:

- демократический
- либеральный
- **авторитарный**
- все ответы верны
- правильного ответа нет

90. Основными компонентами педагогической деятельности являются:

мотивация и цель

средства и способы

продукт и результат

все ответы верны

правильного ответа нет

91. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К.Марковой) не входит...

- изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
- отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала
- **умение работать с содержанием учебного материала**
- выбор и применение методов, форм, средств воздействия и их комбинаций

92. К педагогическим умениям, необходимым для овладения педагогической деятельностью, не относится умение...

- видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- **конфликтовать с окружающим, отстаивая свое педагогическое мнение**
- работать с содержанием учебного материала
- умение использовать психологические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии

93. Большие группы основных педагогических умений были выделены...

- А.В.Мудриком
- **А.К.Марковой**
- П.Ф.Каптеревым
- А.С.Макаренко

94. И.А.Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога...

- активность, эмоциональность, толерантность
- эмоциональную устойчивость, замкнутость, организованность

- **предрасположенность, личностную готовность, включаемость во взаимодействие**
- пассивность, эмоциональная устойчивость, педантичность

95. В структуру педагогической деятельности не входит....

- **личность учащегося**
- цели
- мотивация
- способы деятельности

96. В педагогической деятельности _____ компонент связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других.

- **гностический**
- коммуникативный
- конструктивный
- проектировочный

97. В этапы педагогической деятельности не включается...

- **контроль и оценка воздействий**
- анализ мотивов
- постановка целей
- выбор и применение методов

98. Вид психологического анализа урока, проводимый после занятия называется:

- текущий
- **ретроспективный**
- предваряющий

99. Целью педагогического общения является:

- установление отношений
- координационная
- информационная
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

100. Основной функцией взаимодействия обучающего и обучаемого является:

- коммуникативно-стимулирующая
- информационно-обучающая
- эмоционально-корректирующая
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

101. При _____ стиле руководства учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам.

- демократическом
- авторитарном
- инертном
- **либеральном**

102. По мнению Э.Берна, учитель и учащийся в ситуации обучения не могут занять позицию...

- **родителя**

- **старшего**
- ребенка
- взрослого

103. Специальные действия, направленные на привлечение внимания к своей личности, поддержание педагогически целесообразной психологической атмосферы общения на занятиях с разными учениками, называются _____ педагога.

- коммуникативной культурой
- **коммуникативными навыками**
- способностями
- педагогической культурой

104. В основе императивного общения лежит...

- убеждение, уговоры
- внушение, заражение
- просьба, пожелание
- **приказы, требование**

105. Целью педагогического общения является:

- установление отношений
- координационная функция
- информационная функция
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

106. Совместная развивающая деятельность детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности, называется ...

- **сотрудничество**
- компромисс
- демократия

107. Этапами педагогического общения являются:

- анализ осуществления действий
- начальный этап
- прогностический
- управление общением
- **все ответы верны**
- правильного ответа нет

108. Субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимание текста, непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния – это ...

- затруднения общения
- кризис общения
- **барьер общения**

109. Психологическое сопровождение это:

- **процесс сотрудничества взрослого с ребенком, в результате чего происходят качественно**
- позитивные изменения в ученике

- процесс активного психологического воздействия, в результате которого происходят сдвиги в психике ребенка
- процесс взаимодействия педагогов с психологом с целью диагностики развития детей

110. В психолого-педагогическом сопровождении выделяют две парадигмы работы:

- традиционную и гуманистическую
- отечественную и зарубежную
- классическую и неклассическую

111. Основными ценностями традиционной парадигмы психолого-педагогического сопровождения являются: (два варианта ответа)

- директивность
- контроль
- сотрудничество
- диалог

112. Основными ценностями гуманистической парадигмы психолого-педагогического сопровождения являются: (два варианта ответа)

- директивность
- контроль
- сотрудничество
- диалог

113. Основной целью психологического сопровождения детей в школе является

- гармонизировать эмоциональное состояние ученика
- диагностировать состояние здоровья ученика
- соблюдать режим психологического воздействия

114. Типичной проблемой психологического сопровождения детей в школе является:

- депрессия, стрессы
- суицид
- развод родителей

115. «Ученик как объект воздействия» это принцип:

- традиционной парадигмы психологического сопровождения
- гуманистической парадигмы психологического сопровождения

116. Соразвитие это:

- развитие мира детства – это процесс, параллельный развитию мира взрослых
- гармонизация внешнего и внутреннего «Я» - цель развития
- развитие, движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возрастов

117. В структуру психологического сопровождения детей в школе не входит:

- психодиагностика
- школьные занятия
- психокоррекция

118. Психологическое просвещение школьников – это:

- деятельность педагога и психолога, ориентированная на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний

- деятельность педагога и психолога, целью которой является информирование родителей о школьных проблемах ребенка

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала,

либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В. Монжиевская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 9 от «08 » апреля 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой