



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“19” мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Педагогическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i>	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	
б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i>	
в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i>	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

Задачи:

- сформировать представление об основных категориях, процессуальных и содержательных основах обучения, воспитания, развития личности и группы;
- способствовать формированию у студентов навыков анализа и практического применения психологических методов, приемов, технологий оптимизации воспитания и обучения личности и группы;
- способствовать формированию профессионально значимых личностных качеств, способствующих осуществлению психологического просвещения и психологической помощи личности в условиях образовательной среды;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Общая психология, Б1.О.32 Профессиональная этика, Б1.О.27 Основы психопрофилактики.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин Б1.В.04 Психология развития и возрастная психология, Б1.В.03 Социальная психология, Б.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного изучения дисциплин Б1.О.28 Методика преподавания психологии и андрагогика, Б1.В.17 Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками, а также прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика, а также выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Педагогическая психология» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные методы в педагогическую практику в процессе профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций*) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК - 1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и	ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и	Знает научные психологические теории закономерностей нормального развития и функционирования личности в условиях образовательной среды;

<p>социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>	<p>внутренних факторов</p>	<p>Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности в условиях образовательной среды; Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности в условиях образовательной среды;</p>
	<p>ИДК ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды; Умеет анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды; Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования социальных групп в условиях образовательной среды;</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Курс включает 10 часов лекций, из них 6 часов –электронное обучение, 16 –практические занятия, которые реализуются с помощью электронного обучения и дистанционных технологий. Консультаций – 14 часов. Самостоятельная работа – 41 часа. Контроль за СРС – 17 часов. Контроль, отводимый на экзамен составляет 10 часов. Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	3	20		2	4	2	8	4
	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	3			2				
	Тема 2. История педагогической психологии	3							
	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	3	24		2	4	4	10	4
	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.	3			2				
	Тема 4. Теории и технологии обучения.	3		2		4			
	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	3	24		2	4	4	10	4
	Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания.	3			2				

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Тема 6. Теории и технологии воспитания.	3		2		4			
	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	30		4	4	4	13	5
	Тема 7. Общая характеристика педагогической деятельности.	3			2				
	Тема 8. Педагогическое общение.	3			2	2			
	Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.	3				2			
Итого часов			98 (+10)	4	10	16	14	41	17 (текущий+10 (Экзамен))

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	СРС № 1 СРС № 2	В течение семестра	8	Глоссарий Сообщение, презентация	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	СРС № 3	В течение семестра	10	Доклад, презентация, практикум	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	СРС № 4	В течение семестра	10	Устный опрос	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
3	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРС № 5 СРС № 6	В течение семестра	13	Практическое задание Программа развития качества личности	Учебно-методическое и информационное обеспечение РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				41		

4.3. Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов. Эволюция представлений о предмете педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и их

классификации. Межпредметные связи педагогической психологии. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества. Структура курса педагогической психологии. Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности.

Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи: Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Усвоение. Учение и учебная деятельность. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. История педагогической психологии

История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения.

Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки.

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах. Роль учебной деятельности в освоении социального опыта человеком.

Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям). Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Соотношение понятий научение, учение и обучение. Соотношение научения и развития: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат научения и созревания.

Психологическая характеристика процесса обучения

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Тема 4. Теории и технологии обучения

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л. С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия актуальная и ближайшая зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения. Отечественные концепции развивающего обучения. Развивающий потенциал процесса обучения.

Теория В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей. Этапы усвоения научных понятий: условия формирования понятий, общий принцип, частные случаи.

Обучение на основе теории Л. В. Занкова. Основные принципы: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний в обучении; оптимально ускоренный темп учебной деятельности; осознанность и рефлексивность учения; индивидуальный подход.

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней. Системный подход к разработке ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности. Этапы интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материализованное действие, внешнеречевой, умственный и автоматизированный.

Технологии обучения.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Исторический характер целей воспитания. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Социально-психологические аспекты воспитания. Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных,

дополнительного образования. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

Тема 6. Теории и технологии воспитания

Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания. Технологии воспитания.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. Общая характеристика педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности.

Тема 8. Педагогическое общение

Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения. Этапы педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные стратегии их разрешения.

Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности

Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Центрация педагога. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ № п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	РАЗДЕЛ I.	История	4		СРС № 2	ПК – 1

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА Тема 2.	педагогической психологии				ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
2	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4.	II. Теории и технологии обучения.	4	2	СРС № 3	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
3	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6.	III. Теории и технологии воспитания	4	2	СРС № 4	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
4	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8.	IV. Педагогическое общение	2		СРС № 5	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
5	РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9.	IV. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности	2		СРС № 6	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	РАЗДЕЛ I. Тема 1. Введение в педагогическую психологию	СРС № 1	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
2	РАЗДЕЛ I. Тема 2. История педагогической психологии	СРС № 2	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
3	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4. Теории и технологии обучения.	СРС № 3	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
4	РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6. Теории и технологии воспитания	СРС № 4	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
5	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8. Педагогическое общение	СРС № 5	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
6	РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор	СРС № 6	ПК – 1	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

успешности педагогической деятельности			
--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано.

Экзамен включает собеседование по вопросам билета, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
- 2) Представление понятийного аппарата.
- 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
- 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
- 5) Иллюстрация примерами
- 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты должны выполнить шесть заданий.

СРС № 1. Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации.

Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий

Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы.

№п/п	Категория	Определение	Автор	Источник

При выполнении задания можно пользоваться любыми научными источниками.

СРС № 2. Подготовка сообщения и презентации по проблеме курса

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений.

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

СРС № 3. Подготовка доклада, презентации и практикума по проблеме курса;

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

Требования к докладу:

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);

- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

Требования к практикуму:

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

СРС № 4. Устный опрос

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

СРС № 5. Выполнение практического задания по аргументации;

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно коммуникативное качество (умение) личности из списка Качества, способности, коммуникативные умения личности. И далее действовать по инструкции. **Важно!!! Задание выполняется последовательно!!!**

Задание по аргументации

- Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации;
- Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Проанализировать варианты работ.

Оформляется данное задание в электронном варианте в едином файле.

СРС № 6. Программа развития профессионально значимого качества личности педагога.

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения педагога.

Далее составить программу развития данного качества личности по следующему плану:

1. Характеристика качества
2. Диагностика
3. Задания и упражнения по формированию качества
4. Показатели и критерии уровня сформированности качества

Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В. Носова, О.В. Щепелина. – СПб.: Питер, 2013 – 411 с. - ISBN 5-469-00875-4
2. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов- ISBN978-5-4468-1968-3
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов - ISBN 978-5-9916-1785-7

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика[Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - ISBN 978-5-98227-761-9
3. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А. И. Гретченко, А. А. Гретченко; Междунар. ин-т бизнес- тренинга. - М.: КноРус, 2009. - 425 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 208 с. 448 с.; 21 см. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 409-412.

5. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Рукопт» - ISBN 978-5-7996-0743-2
6. Коноплев Н. С. Философия образования сегодня: В. А. Колесников как один из ее лидеров. Философско-методологический очерк [Текст] / Н. С. Коноплев // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. - 2013. - № 1 (10). - С. 162-170.
7. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 348 с. (9 экз.)
8. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с. : ил. (неогран. доступ)
9. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. А. Вальковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 155 с.
10. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭВК. Иркутск: Оттиск , 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ -ISBN 978-5-905847-68-4
11. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2006Т.2. - 2006. - 815 с..

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период./полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест;

Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.

Стол-кафедра – 1 шт.

Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.

- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:

- стационарный ПК – 1 шт.

- проектор Epson EB-X10,

- экран Digis,

- колонки Sven.

- Учебно-наглядными пособиями:

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.

- Программным обеспечением:

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.

Аудитория оборудована:

- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест;

Стол преподавателя- 1 шт.;

стул -2 шт.

- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:

ПК – 20 шт,

с неограниченным доступом к сети Интернет,

1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением:

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students

10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Педагогическая психология» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- Карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

Оценочные материалы для текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ I. Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Глоссарий	Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации. Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы. (Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ I. Тема 2. История педагогической психологии	Сообщение, презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений по теме «Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии»)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Тема 4. Теории и технологии обучения.	Доклад, презентация, практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

		оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)	
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ Тема 6. Теории и технологии воспитания	Устный опрос	.Подготовиться к устному опросу (Вопросы к устному опросу)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8. Педагогическое общение	Практическое задание	Задание по аргументации <ul style="list-style-type: none"> Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста; Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации; Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста; Проанализировать варианты работ. (Коммуникативные способности, умения, качества личности) 	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 9.	Программа развития профессионально значимого личностного	Составить Программу развития профессионально значимого личностного качества педагога (по выбору слушателя) (Профессионально значимые качества (способности, умения) личности)	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3

Личностно- профессиональн й рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности	качества педагога	педагога)	
---	-------------------	-----------	--

Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий

- Воспитание
- Воспитанность
- Знания
- Мотивация учения
- Навыки
- Научение
- Образование
- Обучение
- Обученность
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое общение
- Преподавание
- Развитие
- Развитость
- Умения
- Учение
- Учебная деятельность
- Усвоение
- Учебные действия
- Учебные задачи
- Формирование

Тематика сообщений по теме «Вклад ученых и практиков в развитие педагогической психологии»

1. Ян Амос Коменский
2. Генрих Песталоцци
3. Иоганн Гербарта
4. Адольф Дистервейг
5. К.Д. Ушинский
6. П.Ф. Каптерев
7. С.Т. Шацкий
8. А.П. Нечаев
9. А. Бине
10. Б. Анри
11. Э. Мейман
12. Г. Эббингауз
13. Ж. Пиаже
14. А. Валлон
15. Дж. Дьюи
16. Э. Клаперед
17. Дж. Уотсон
18. Э. Толмен
19. Г. Газри
20. Т. Халл
21. Б. Скиннер
22. Л.С. Выготский
23. П.П. Блонский
24. В. Штерн
25. М. Монтессори
26. Э. Киркпатрик
27. Дж.М. Болдуин
28. Л.Н. Ланда

Тематика докладов

1. Мотивы учебной деятельности и их классификация
2. Проблемное обучение

3. Личностно ориентированное обучение
4. Образовательные ресурсы сети Интернет
5. Гуманистические теории воспитания
6. Биогенная теории воспитания
7. Социогенная теории воспитания
8. Теория обучения Ж. Пиаже
9. Теория обучения Б. Скиннера
10. Теория обучения Дж. Брунера
11. Теория обучения С. Пейперта
12. Теория обучения Л. С. Выготского
13. Теория обучения В. В. Давыдова
14. Теория обучения П. Я. Гальперина
15. Теория обучения Н. Ф. Талызиной
16. Теория обучения Д. Б. Эльконина
17. Теория обучения Л. В. Занкова
18. Кейс-стади
19. Дебаты
20. Портфолио
21. Квест-технология
22. Проектная технология
23. Карты интеллекта
24. Игровые технологии
25. Технология развития критического мышления
26. Деловая игра
27. Круглый стол
28. Мозговой штурм
29. Дискуссия
30. Информационные технологии
31. Тренинг

32. Разыгрывание ролей
33. Ситуационный анализ
34. Баскет- метод
35. Метод разбора деловой корреспонденции
36. Групповые методы
37. Метод «инцидента»

Примерные вопросы к устному опросу

1. Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Классификация методов воспитания.
5. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.
7. Самовоспитание. Методы и приемы самовоспитания.
8. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.
9. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.
10. Воспитание в семье как основа формирования личности.
11. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования.
12. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.
13. Роль общения в воспитании.
14. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе.

Коммуникативные способности, умения, качества личности

1. Коммуникативная компетентность
2. Умение управлять своим психическим состоянием в процессе коммуникации
3. Сочувствовать, сопереживать партнеру по деловому общению
4. Преодолевать чувство неприязни к партнерам по деловому общению

5. Изучать себя и собственную коммуникативную деятельность
6. Способность быть лидером
7. Умение слушать
8. Стрессоустойчивость
9. Умение самопрезентации
10. Коммуникативная рефлексия
11. Аналитические умения
12. Умение строить взаимоотношения диалога на равных
13. Оценивать собственную коммуникативную деятельность
14. Умение аргументировать
15. Убеждать партнера в правильности своей точки зрения
16. Формировать у партнера аттракцию
17. Устанавливать целесообразный стиль отношений с партнерами
18. Устранять барьеры в деловом общении
19. Высказывать свою точку зрения
20. Вызывать у себя интерес к партнеру по общению

Профессионально значимые качества (способности, умения) личности педагога

1. Целенаправленность
2. Коммуникативная компетентность
3. Трудолюбие
4. Творческое отношение к делу
5. Способность к риску
6. Способность к непрерывному саморазвитию
7. Независимость
8. Мобильность
9. Способность к непрерывному самообразованию
10. Способность быть лидером

11. Умение слушать и слышать
12. Стрессоустойчивость
13. Умение самопрезентации
14. Коммуникативная рефлексия
15. Аналитические умения
16. Умение управлять своим психическим состоянием в процессе коммуникации
17. Умение строить взаимоотношения диалога на равных
18. Умение аргументировать
19. Убеждать партнера в правильности своей точки зрения
20. Педагогический такт
21. Педагогическая импровизация
22. Наблюдательность
23. Понимание психического состояния людей
24. Направленность на высокий результат конечного продукта

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на

		<p>смысловые части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на

		<p>смысловые части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Презентация	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы).

		<ul style="list-style-type: none"> • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент

		свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи исследований в педагогической психологии как науке.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации.
4. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития.
5. Межпредметные связи педагогической психологии.
6. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека.
9. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития.
10. Соотношение понятий «развитие» и «формирование».

11. Обучаемость и воспитуемость.
12. Усвоение.
13. Учение и учебная деятельность.
14. Учебное сотрудничество и соперничество.
15. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность.
16. Социальная ситуация развития в процессе обучения.
17. Управление учебной деятельностью.
18. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.
19. Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции.
20. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности.
21. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач.
22. Учебные задачи, их классификация и этапы решения.
23. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
24. Основные закономерности учебной деятельности.
25. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности.
26. Сущность научения.
27. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям).
28. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
29. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность.
30. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые.
31. Соотношение понятий научение, учение и обучение.
32. Педагогическое общение как компоненты обучения.
33. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы.
34. Субъекты обучения и соотношение их позиций.
35. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая.
36. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.
37. Теории обучения Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, Л. С. Выготского.

38. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер).
39. Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь).
40. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).
41. Теории В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова.
42. Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения.
43. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней.
44. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности.
45. Принципы воспитания.
46. Классификация методов воспитания.
47. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
48. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.
49. Методы и приемы самовоспитания.
50. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.
51. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.
52. Социальные институты воспитания.
53. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.
54. Роль общения в воспитании. Коллектив как субъект воспитания.
55. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе.
56. Основные противоречия педагогической деятельности.
57. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя.
58. Основные характеристики педагогической деятельности: продуктивность, предметность, центрация.
59. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.
60. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

Выставляемая экзаменационная оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблению термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.

4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции

психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной

позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владения теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.


VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8

8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В.Монжиевская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.