



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой _____ С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у бакалавров готовности к эффективному решению профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы знаний о механизмах организации внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие способности к созданию программно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания;
- актуализация способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии в условиях внеурочной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Основы семейного воспитания», «Основы духовно-нравственного воспитания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Управление воспитательными системами», «Технологии формирования гражданской идентичности», «Педагогическая практика (воспитательная работа)», «Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Экспертиза воспитывающей образовательной среды».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся;- теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей; - приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности; оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельность группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,

		<p>интеллектуального и физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ); - разрабатывать сценарии, программы, положения для

		<p>творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив
<p>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих

	<p>деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p>реализацию ФРПВ, РПВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов
<p>ПК-3 – Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями</p>	<p>ИДК ПК3.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; - теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений; - теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в

		<p>создании общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; - осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания педагогической поддержки обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; - способами привлечения внимания к деятельности детских объединений в социуме, мотивации специалистов разного профиля к работе с детьми и подростками
	<p>ИДК ПК3.2: организует взаимодействие с разными детскими и молодежными общественными организациями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования - технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; - основы социального проектирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную,

		<p>туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;</p> <p>- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;</p> <p>- осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками информирования участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>- способами определения форматов взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн.	Семестр (-ы)			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	20	4	16		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	10	4	6 (6-электр)		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	-	10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	-	1		
Самостоятельная работа (СР)	142	68	74		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	9		Экзамен 9		

Тема 3.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	Цели и задачи мониторинга внеурочной и досуговой деятельности. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
--	---

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Теоретические, нормативные и организационные основы внеурочной деятельности	4	0	0	48	Обзор научно-методической литературы, презентация, логико-смысловая модель	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	52
	Тема 1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации, содержание внеурочной деятельности	2	-		20	Аннотированный обзор научно-методической литературы	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	22
	Тема 1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	2	-		28	Презентация, логико-смысловая модель	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	30
2.	Раздел 2. Общие основы досуговой педагогики	2	4		48	Ментальная карта, таблица (схема)	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	54

	Тема 2.1. Предмет, основные понятия и принципы досуговой педагогики	1	-		28	Ментальная карта	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	30
	Тема 2.2 Методы и формы досуговой педагогики	1	4		20	Таблица (схема) «Методы и формы досуговой педагогики»	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	25
3	Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности	4	6		46	Тестирование Реферат (доклад)	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	56
	Тема 3.1. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой деятельности	2	2		18	Тестирование	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	22
	Тема 3.2. Мониторинг эффективности внеурочной и досуговой деятельности	2	4		28	Реферат (доклад)	ПК-1 (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	34
	ИТОГО (в часах)	10	10		142			162

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации, содержание внеурочной деятельности	внеаудиторная	Подготовка аннотированного обзора научно-методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности школьников (обучающихся)	Основная: 1,2. Дополнительная: 2, 3, 4. Самостоятельный поиск литературы	20
3-4	Тема 1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	внеаудиторная	Знакомство с опытом организации внеурочной деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе современных образовательных организаций (по выбору студента). Описание и представление опыта на занятии.	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 2, 3, 4.	28
5-6	Тема 2.1. Предмет, основные понятия и принципы досуговой педагогики	внеаудиторная	Разработка ментальной карты с указанием предмета, основных понятий и принципов досуговой педагогики	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	28
7-8	Тема 2.2 Методы и формы досуговой педагогики	внеаудиторная	Систематизировать изученную информацию и оформить в виде таблицы (схемы) «Методы и формы досуговой педагогики»	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	20
9-10	Тема 3.1. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой	внеаудиторная	В соответствии со спецификой образовательной организации разработать рекомендации по	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	18

	деятельности		организации внеурочной и досуговой деятельности		
11-12	Тема 3.2. Мониторинг эффективности внеурочной и досуговой деятельности	внеаудиторная	Подготовка реферата (доклада) (тема – на выбор студента, п. 11.2).	Дополнительная: 1, 2, 3.	28

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : Учебник / Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00409-0 :

+

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +

3. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907>.+

б) дополнительная литература

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. ; - ISBN 978-5-7695-9215-7. – 10 экз.+
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>.+
3. Федосова И.В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Федосова. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8.+
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6 : 939.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.+
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06553-4 : 549.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472235>.+

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
4. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
6. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
11. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
12. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Используется групповая аудитория № 304 (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), социального проектирования, локальные воспитательные технологии, технологии анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста

1. Установите правильную последовательность стадий подготовки и проведения КТД

- a. стартовая беседа
- b. коллективная подготовка
- c. коллективное планирование
- d. ближайшее последствие
- e. проведение КТД

- f. подведение итогов
2. При организации игровой деятельности с подростками педагогу важно знать, что...
- a. игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная
 - b. недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом
 - c. игра может быть рассчитана на длительную подготовку
 - d. важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее
 - e. подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок.
3. Автором методики коллективно-творческого дела является _____.
4. Выберите виды внеурочной деятельности
- a. культурно-досуговая деятельность
 - b. спортивно-оздоровительная деятельность
 - c. профилактическая деятельность
 - d. психолого-педагогическое
 - e. профессиональное ориентирование
 - f. художественное творчество
 - g. социально-преобразующая деятельность
 - h. учебно-методическая деятельность
 - i. внутришкольное взаимодействие
5. Выберите задачи внеурочной деятельности
- a) снижение учебной нагрузки обучающихся
 - b) обеспечение достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы
 - c) обеспечить благоприятной адаптации ребёнка в школе
 - d) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации
 - e) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня
6. В структуру подготовки и проведения детского праздника входят
- a. Реклама праздника
 - b. Средства массовой информации
 - c. Наглядное и музыкальное оформление
 - d. Гости и зрители
 - e. Призы, памятные подарки
7. Формы досуговой деятельности с детьми и подростками
- a. Игры
 - b. Коллективно-творческие дела
 - c. Самообразование
 - d. Конкурсы и соревнования
 - e. Классные часы
 - f. Календарно-тематические праздники
 - g. Экскурсии

Темы рефератов

1. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеofilмов и радиопередач.

3. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.
4. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
5. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
6. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
7. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

Темы докладов

1. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.
4. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
6. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
7. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Понятие "внеурочная деятельность". Цели и задачи внеурочной деятельности.
2. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
4. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Модели организации внеурочной деятельности.
6. Этапы организации внеурочной деятельности.
7. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
8. Развитие сферы интересов и способностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
11. Значение отдыха и рекреации в жизни человека.
12. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
13. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
14. Понятие о методах досуга, их характеристика.
15. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
16. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
17. Формы досуга, их классификация.
18. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.

19. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
20. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
21. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
22. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр
23. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
24. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
25. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.

Критерии оценки деятельности студента:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

- задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий;
- студент не владеет элементарными навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

- студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- студент активно участвовал во всех видах деятельности на практических занятиях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.