



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Монгольское языкознание

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 27.02.2025 г.
Председатель О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 18.02.2025 г.
Зав. каф. Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	19
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной монгольской лингвистики, с трудами выдающихся монголоведов.

Задачи дисциплины:

- проследить историю возникновения и развития монгольского языкознания как отрасли монголоведения;
- рассмотреть историю развития письменности монголоязычных народов;
- ознакомить с древними письменными памятниками монголоязычных народов;
- ознакомить с отечественными и зарубежными центрами монголоведения и их вкладом в развитие монголоведения;
- ознакомить с основными исследованиями и исследователями, сделавшими значительный вклад в развитие монгольского языкознания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Монгольское языкознание» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.01.01 Фонетика современного бурятского языка
- Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка
- Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка
- Б1.В.01.04 Морфология современного бурятского языка
- Б1.В.01.05 Синтаксис простого предложения современного бурятского языка
- Б1.В.01.06 Синтаксис сложного предложения современного бурятского языка
- Б1.В.04 История бурятского языка
- Б1.В.ДВ.09.01 Старомонгольский язык
- Б1.В.ДВ.10.01 Современный монгольский язык
- Б1.В.ДВ.09.02 Старомонгольское письмо

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об истории развития и основными направлениями отечественной и зарубежной монгольской лингвистики, с трудами выдающихся монголоведов.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Монгольское языкознание» знания, умения и навыки составляют основу для изучения дисциплин по программе магистратуры 45.04.01 Филология, направленности (профиль) подготовки «Бурятский язык в сфере образования и науки».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и об-

разовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).	ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	Знать: научные методы изучения языка; Уметь: выбрать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Владеть: навыками организации научных публичных выступлений обучающихся в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
	ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	Знать: особенности письменной и устной речи; Уметь: формировать культуру диалога; Владеть: навыками принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	Знать: правила и законы коммуникации; Уметь: формировать установку обучающимся на коммуникацию; Владеть: навыками обучения обучающихся коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы, русского языка и литературы.	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения языка и литературы Уметь: применять теоретические и практические знания в области монгольского языкознания и литературоведения на практике; Владеть: навыками постановки научных и образовательных задач.
	ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Уметь: применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Владеть: навыками решения научных и образовательных задач.

	ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по бурятскому языку и литературе, русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: содержание и суть учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности; Уметь: применять учебные материалы по языку и литературе; Владеть: навыками анализа учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: существующие программы по языку и литературе; Уметь: разрабатывать специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного); Владеть: навыками поликультурного общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников XVIII-XIX вв.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
2.	История развития монгольских языков и классификация монгольских языков.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
3.	Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Заяа-Пандиты.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
4.	Письменные памятники монголов. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
5.	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я. И. Шмидта, О. М. Ковалевского, А. А. Бобровникова,	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос

	А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие российского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В. Л. Котвича, А. Д. Руднева.								
6.	Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры. Изучение истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
7.	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании. Б. Я. Владимирцов – основоположник русского сравнительно-исторического метода изучения монгольских языков. Работы В. Л. Котвича, Г. Й. Рамстедта, Г. Д. Санжеева.	8	4,5	2	2	2		0,5	Устный опрос
8.	Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б. Х. Тодаевой, Л. Б. Бадмаевой и др.	8	4,5	2	2	2		0,5	Реферат
	Контроль	8	26					26	
	КО	8	10				10		
	ИТОГО:		72		16	16	10	30	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников XIII-XIX вв.	Изучение научной литературы и источников	1 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	История развития монгольских языков и классификация монгольских языков.	Изучение научной литературы и источников	2 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Заяя-Пандиты.	Изучение научной литературы и источников	3 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	Письменные памятники монголов. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	Изучение научной литературы и источников	4 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я. И. Шмидта, О. М. Ковалевского, А. А. Бобровникова, А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие российского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В. Л. Котвича, А. Д. Руднева.	Изучение научной литературы и источников	5 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	Современные отечественные и зару-	Изучение научной ли-	6 неделя	0,5	Устный опрос	См. литературу и ис-

	бежные монголоведные центры. Изучение истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.	тературы и источников	семестра			точники на портале Belca
	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании. Б. Я. Владимирцов – основоположник русского сравнительно-исторического метода изучения монгольских языков. Работы В. Л. Котвича, Г. Й. Рамстедта, Г. Д. Санжеева.	Изучение научной литературы и источников	7 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
	Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б. Х. Тодаевой, Л. Б. Бадмаевой и др.	Подготовка и написание реферата	8 неделя семестра	0,5	Реферат	См. литературу и источники на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 4 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 4 ч.						

4.3. Содержание учебного материала

1. **Тема:** Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников XVIII-XIX вв.

2. **Тема:** История развития монгольских языков и классификация монгольских языков.

3. **Тема:** Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов.

Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Зая-Пандиты.

4. **Тема:** Письменные памятники монголов. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.

5. **Тема:** Развитие монгольского языкознания в XIX в. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я. И. Шмидта, О. М. Ковалевского, А. А. Бобровникова, А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие российского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В. Л. Котвича, А. Д. Руднева.

6. **Тема:** Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры. Изучение истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.

7. **Тема:** Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании. Б. Я. Владимирцов – основоположник российского сравнительно-исторического метода изучения монгольских языков. Работы В. Л. Котвича, Г. Й. Рамстедта, Г. Д. Санжеева.

8. **Тема:** Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б. Х. Тодаевой, Л. Б. Бадмаевой и др.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников XIII-XIX вв.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
2	2	История развития монгольских языков и классификация монгольских языков.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
3	3	Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Заяя-Пандиты.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
4	4	Письменные памятники монголов. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
5	5	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я. И. Шмидта, О. М. Ковалевского, А. А. Бобровникова, А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие российского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В. Л. Котвича, А. Д. Руднева.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
6	6	Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры. Изуче-	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

		ние истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.				
7	7	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании. Б. Я. Владимирцов – основоположник русского сравнительно- исторического метода изучения монгольских языков. Работы В. Л. Котвича, Г. Й. Рамстедта, Г. Д. Санжеева.	4,5	2	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
8	8	Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б. Х. Тодаевой, Л. Б. Бадмаевой и др.	4,5	2	Реферат	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников XVIII-XIX вв.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
2.	История развития монгольских языков и классификация монгольских языков.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.1.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
3.	Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Заяа-Пандиты.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
4.	Письменные памятники монголов. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
5.	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я. И. Шмидта, О. М. Ковалевского, А. А. Бобровникова, А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие российского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В. Л. Котвича, А. Д. Руднева.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
6.	Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры. Изучение истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.	Изучить литературу по теме. Ответить на вопросы.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
7.	Сравнительно-исторический метод в мон-	Изучить литературу	ПК-4.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

	гольском языкознании. Б. Я. Владимирцов – основоположник русского сравнительно-исторического метода изучения монгольских языков. Работы В. Л. Котвича, Г. Й. Рамстедта, Г. Д. Санжеева.	по теме. Ответить на вопросы.	ПК-5.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.
8.	Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б. Х. Тодаевой, Л. Б. Бадмаевой и др.	Подготовить реферат.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;ПК-5.4.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Бертагаев Т. А. Лексика современных монгольских литературных языков (на материале монгольского и бурятского языков). - М., 1974. +
2. Бураев И. Д. Становление звукового строя бурятского языка.- Новосибирск, 1987. +
3. Российское монголоведение [Текст]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова, рец. Я. Б. Санжиева, рец. В. И. Семёнова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 322 с. всего 19+
4. Современный монгольский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 183 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0507-0 : всего 16+
5. Тагарова Т. Б. История развития лексики бурятского литературного языка [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Тагарова ; М-во образования РФ, Иркут. гос. ун-т, Каф. филологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 95 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 91-95. всего 32+
6. Тагарова, Татьяна Боровна. Начальный курс монгольской разговорной речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тагарова ; рец.: Н. Б. Даржаева, А. Д. Дармаева ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 121 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 121. - ISBN 978-5-9624-1419-5 : всего 12 Есть
7. Тодаева Б. Х. Язык монголов Внутренней Монголии. Материалы и словарь.- М., 1981. +
8. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Бурятские исторические хроники и родословные [Текст] : историко-лингвистическое исследование / Ц. Б. Цыдендамбаев ; Ред.: К. М. Герасимова, Л. Д. Шагдаров ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1972. - 662 с. ; 21 см. +
9. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Грамматические категории бурятского языка в историко-сравнительном освещении [Текст] : научное издание / Ц. Б. Цыдендамбаев ; Акад. наук СССР, Бурятский фил., Ин-т обществ. наук. - М. : Наука, 1979. - 148 с. ; 21 см. всего 4+

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

6. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

7. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

8. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

9. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

10. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-3 курсах.

Оценочные средства для входного контроля Тестовое задание для входного контроля (демонстрационный вариант):

1. **Омонимуудай жэшээ тэмдэглэгты:**
 - 1) Хара самса. Хара ханаан. Хара газар.
 - 2) Хурса хутага. Хурса хэлэн. Хурса шарай.
 - 3) Хадааһа хада. Үндэр хада. Таряа хада.
 - 4) Толгойтой хүбүүн. Арбаад толгой мал.
 - 5) Гашуун аарсан. Гашуун зоболон.
2. **Шэлжэһэн удхатай үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
 - 1) Алтан гартай дархан.
 - 2) Сагаан хүбэн.
 - 3) Хара хахал.
 - 4) Тарган мяхан.
 - 5) Зөөлэн хүбхэн.
3. **Тогтомол холбуулалтай жэшээ тэмдэглэгты:**
 - 1) Шааяжа байһан бороо.
 - 2) Хүхэ бүдөөр оё.
 - 3) Харанхы болобо.
 - 4) Шэхээрээ эдихэ.

- 5) Арба тарба тарааба.
4. **Эхир үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
 - 1) Алтан гадахан.
 - 2) Ялайжа байна.
 - 3) Унажа дунажа ябана.
 - 4) Хомор саг.
 - 5) Нимгэн эльгэтэй.
5. **Удаан аялганууд ямар үгэнүүд сөө бии болооб:**
 - 1) da□un,
 - 2) jebe,
 - 3) qala□un,
 - 4) ši□aqu,
 - 5) kögesün.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Темы рефератов (демонстрационный вариант)

1. Периодизация истории развития монгольских наречий.
 2. Типологическая характеристика монгольских языков.
 3. «Сокровенное сказание монголов» – древнейший памятник письменности монгольских народов.
 4. «Квадратное письмо» Пагба-ламы.
 5. «Ясное письмо» Заяя-Пандиты.
 6. Монгольские письменные исторические памятники XIII-XIV вв.
 7. Б. Я. Владимирцов – основоположник сравнительно-исторического метода в алтаистике. Обзор основных работ Б. Я. Владимирцова.
 8. Г. Д. Санжеев. Вклад Г. Д. Санжеева в развитие монгольского языкознания.
 9. «Алтан тобчи» как уникальный памятник монгольской письменности.
 10. Цыдэбжаб Сахаров. Летопись баргузинских бурят. Особенности языка летописи.
 11. Летописи хоринских бурят. Хроники Тугулдэр Тобоева и Вандана Юмсунова.
 12. Алтайская проблема. Сторонники и противники теории общности алтайских языков.
- Основные особенности типологического сходства алтайских языков.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену:

1. Периодизация истории развития монгольских наречий.
2. Синхронное и историческое языкознание.
3. Типологическая характеристика монгольских языков.
4. «Сокровенное сказание монголов» – древнейший памятник письменности монгольских народов.
5. «Квадратное письмо» Пагба-ламы.
6. Функциональные стили основных современных монгольских языков.
7. «Ясное письмо» Заяя-Пандиты.
8. Теория образования долгих гласных в монгольских языках.
9. Монгольские письменные исторические памятники XIII-XIV вв.
10. Классификация монгольских языков.
11. Монгольские летописи XVII-XVIII в.
12. Б. Я. Владимирцов – основоположник сравнительно-исторического метода в алтаистике.

стике. Обзор основных работ Б. Я. Владимирцова.

13. Монгольские письменные памятники XIX в.

14. Г. Д. Санжеев. Вклад Г. Д. Санжеева в развитие монгольского языкознания.

15. Бурятские исторические хроники и летописи: исторические традиции и специфические отличия.

16. Зарубежные центры монголоведения.

17. «Алтан тобчи» как уникальный памятник монгольской письменности.

18. Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании.

19. Цыдэбжаб Сахаров. Летопись баргузинских бурят. Особенности языка летописи.

20. Старописьменный монгольский язык – язык Монгольской империи.

21. Летописи хоринских бурят. Хроники Тугулдэр Тобоева и Вандана Юмсунова.

22. Алтайская проблема. Сторонники и противники теории общности алтайских языков.

Основные особенности типологического сходства алтайских языков.

23. История развития бурятского языка в работах Д.-Н. Д. Доржиева. Старобурятский язык.

24. Российские центры монголоведения. Основные направления и исследования.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» февраля 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.