



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«30» апреля 2020 г.

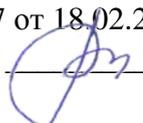
Рабочая программа дисциплины

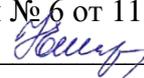
Б1.В.07 Монгольское языкознание

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от 18.02.2020 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 11.02.2020 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной монгольской лингвистики, с трудами выдающихся монголоведов.

Задачи дисциплины:

- проследить историю возникновения и развития монгольского языкознания как отрасли монголоведения;
- рассмотреть историю развития письменности монголоязычных народов;
- ознакомить с древними письменными памятниками монголоязычных народов;
- ознакомить с отечественными и зарубежными центрами монголоведения и их вкладом в развитие монголоведения;
- ознакомить с основными исследованиями и исследователями, сделавшими значительный вклад в развитие монгольского языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В.07

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов; она завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;

ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю монгольских языков в их историческом развитии, современное состояние и тенденции развития в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на данных языках; знать родственные связи монгольских языков и их типологические соотношения с другими языками;

Уметь: применять полученные знания в области монгольского языкознания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: пониманием языковых закономерностей, их связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, пониманием своеобразия исторического развития каждого из родственных языков.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			

Аудиторные занятия (всего)	22	22			
Лекции	18	18			
Практические занятия	12	12			
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Экз, 27	Экз, 27			
Контактная работа (всего)	32	32			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№	Название разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Дидакт. единицы	Форм. Компет.
1.	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников 18-19 вв.	1. Древние корни и богатые традиции монгольских языков. Подъем языковедческой деятельности в Монголии XIII-XIV и XVI-XVIII вв. Развитие монголоведения в первой пол. XIX в. Роль Я.И. Шмидта, О.М. Ковалевского, А.В. Попова, А.А. Бобровникова. Значение трудов Н.Я.Бичурина, П.И. Кафарова, А.М. Позднеева, Д.Банзарова, Г.Гомбоева и др. по истории, этнографии, источниковедению.		ОПК-2, ПК-1
2.	История развития монгольских языков и письменности монгольских народов.	1. История развития монгольских языков и классификация монгольских языков. 2. Старописьменный монгольский язык – литературный язык монголов. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма. Личность и заслуги Заяа-Пандиты.		ОПК-2, ПК-1
3.	Письменные памятники монголов.	1. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). 2. Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв.		ОПК-2, ПК-1

		3. Бурятские родословные и хроники.		
4.	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры.	1. Первые грамматики и словари монгольских языков. Грамматики Я.И. Шмидта, О.М. Ковалевского, А.А. Бобровникова, А. Орлова. Вклад Императорского Казанского университета в развитие русского монголоведения. Петербургская школа монголоведения. Работы А. Кастрена, В.Л. Котвича, А.Д. Руднева. 2. Изучение истории, языка и культуры монгольских народов в Великобритании, Франции, Дании, Венгрии, Германии, Польше, Японии и Америке. Основные исследования и исследователи.		ОПК -2, ПК-1
5.	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании.	Б.Я. Владимирцов – основоположник русского сравнительно-исторического метода изучения монгольских языков. Работы В.Л. Котвича, Г.Й. Рамстедта, Г.Д. Санжеева.		ОПК -2, ПК-1
6.	Исследования в области диалектологии и малоизученных монгольских языков	Из истории изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов. Работы Б.Х. Тодаевой, Л.Б. Бадмаевой и др.		ОПК -2, ПК-1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		1	2	3	4	5	6
1.	ВКР	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС

1.	Истоки и развитие монгольского языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников 18-19 вв.	История изучения монгольских языков (XIII-XIV и XVI-XVIII вв.) Развитие монголоведения в пер. пол. XIX в.	3	2			1	6
2.	История развития монгольских языков и письменности и монгольских народов.	История развития и классификация монгольских языков. Старописьменный монгольский язык. Квадратное письмо Пагбаламы. Реформа ойратского письма.	3	2			1	6
3.	Письменные памятники монголов.	Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	3	2			1	6
4.	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Современные отечественные	Первые грамматики и словари монгольских языков. Развитие отечественного монгольского	3	2				5

	ые и зарубежные монголоведные центры.	языкознания в XX в. Зарубежные центры монголоведения.						
5.	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании	Вклад в развитие монгольского языкознания Б.Я. Владимирцова. Работы В.Л. Котвича, Г.Й. Рамстедта, Г.Д. Санжеева.	3	2			1	6
6.	Исследования в области диалектологии и малоизученных монгольских языков	История изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов.	3	2			1	6

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Истоки и развитие монг-го языкознания как отрасли монголоведения. Роль и значение трудов русских и	История изучения монгольских языков (XIII-XIV и XVI-XVIII вв.) Развитие монголоведения в пер. пол. XIX в.	2	УО-1	ОПК-2, ПК-1

	зарубежных ученых и путешественников 18-19 вв.				
2.	История развития монгольских языков и письменности монгольских народов.	История развития и классификация монгольских языков. Старописьменный монгольский язык. Квадратное письмо Пагбаламы. Реформа ойратского письма.	2	УО-1	ОПК-2, ПК-1
3.	Письменные памятники и монголов.	Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	2	УО-1	ОПК-2, ПК-1
4.	Развитие монгольского языкознания в XIX в. Современные отечественные и зарубежные монголоведческие центры.	Первые грамматики и словари монгольских языков. Развитие отечественного монгольского языкознания в XX в. Зарубежные центры монголоведения.	2	УО-1	ОПК-2, ПК-1
5.	Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании.	Вклад в развитие монгольского языкознания Б.Я. Владимирцова. Работы В.Л. Котвича, Г.Й. Рамстедта, Г.Д. Санжеева.	2	УО-1	ОПК-2, ПК-1
6.	Исследования в области диалектологии и	История изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов.	2	ПР-2	ОПК-2, ПК-1

малоизученных монгольских языков				
----------------------------------	--	--	--	--

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-3	История изучения монгольских языков (XIII-XIV и XVI-XVIII вв.) Развитие монголоведения в пер. пол. XIX в.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Российское монголоведение: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 3. Тагарова Т.Б. Введение в монгольскую лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	1
3-6	История развития и классификация монгольских языков. Старописьменный монгольский язык. Квадратное письмо Пагбаламы. Реформа ойратского	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Российское монголоведение: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011.	1

	письма.			3. Тагарова Т.Б. Введение в монгольскую лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	
7-9	Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Российское монголоведение: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 3. Тагарова Т.Б. Введение в монгольскую лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	1
10-12	Первые грамматики и словари монгольских языков. Развитие отечественного монгольского языкознания в XX в. Зарубежные центры монголоведения.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Российское монголоведение: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 3. Тагарова Т.Б. Введение в	

				монгольскую лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	
13-15	Вклад в развитие монгольского языкознания Б.Я. Владимирцова. Работы В.Л. Котвича, Г.Й. Рамстедта, Г.Д. Санжеева.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Российское монголоведение: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 3. Тагарова Т.Б. Введение в монгольскую лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	1
16-18	История изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов.	Аудиторная	Контрольная работа	1. Российское монголоведение: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 2. Тагарова Т.Б. Современный монгольский язык: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 3. Тагарова Т.Б. Введение в	1

				МОНГОЛЬСКУЮ лингвокультурологию : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (собеседование, устные ответы, контрольная работа).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) -

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Российское монголоведение [Текст]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т ; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова, рец. Я. Б. Санжиева, рец. В. И. Семёнова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-9624-0668-8. Имеются экземпляры в отделах: нф (1), истфил (15).

2. Современный монгольский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-9624-0507-0. Имеются экземпляры в отделах: нф (2), истфил (15).

3. Тагарова Т.Б. Введение в монгольскую лингвокультурологию [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015.- 121 с. - ISBN 978-5-9624-1287-0. Экземпляры всего: нф (1), истфил (10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бертагаев Т.А. Лексика современных монгольских литературных языков (на материале монгольского и бурятского языков) [Текст]: научное издание / Т. А. Бертагаев; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1974. - 383 с. Экземпляры всего: нф (3).

2. Владимирцов Б.Я. Работы по монгольскому языкознанию [Текст] : научное издание / Б. Я. Владимирцов. - М. : Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2005. - 951 с. - ISBN 5-01-018186-2. Экземпляры всего: нф (1). Учебная литература: ФИЛФАК / КБФ Фил / 9 / Доп.

3. Крылов С. А. Теоретическая грамматика современного монгольского языка и смежные проблемы общей лингвистики [Текст] : в 6 ч. / С. А. Крылов ; Рос. акад. наук;

Ин-т востоковедения. - М. : Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2004. - Ч.1: Морфемика, морфонология, элементы фонологической трансформаторики (в аспекте общей теории морфологических и морфонологических моделей). - 2004. - 479 с. - ISBN 5-02-018397-0. Экземпляры всего: нф (2), истфил (2).

4. Надеяев В.М. Современный монгольский язык: морфология [Текст]: научное издание / В. М. Надеяев ; отв. ред. Е. И. Убрятова ; СО АН СССР, Ин-т истории, филологии и филос. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1988. - 112 с. Экземпляры всего: нф (3).

5. Пюрбеев Г.Ц. Историко-сопоставительные исследования по грамматике монгольских языков [Текст]: синтаксис словосочетания / Г.Ц. Пюрбеев; РАН, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1993. - 303 с. - ISBN5020110469. Экземпляры всего: нф (2).

6. Современные проблемы монголоведения и региональной ономастики [Текст] : науч. сессия, посвящ. 90-летию со дня рожд. проф. Анастасии Григорьевны Митрошкиной / Бурятский гос. ун-т, Центр стратег. востоковед. исслед., Регион. общ. орг. "Байкальские ономасты" ; отв. ред. Л. В. Шулунова. - Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 2010. - 186 с.- ISBN978-5-7925-0293-2. Экземпляры всего: нф (2).

7. Тодаева Б.Х. Язык монголов Внутренней Монголии: очерк диалектов [Текст]: научное издание / Б. Х. Тодаева; АН СССР, Ин-т востоковед. - М.: Наука. Гл. ред. вост. лит., 1985. - 133 с. Экземпляры всего: нф (2).

в) программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (**Windows**). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows)** - **32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite**. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications

WebofScience (WOS)

Scopus

Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)

Коллекция журналов издательства «НАУКА»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection

Oxford Russia Fund)

<http://www.philology.ru/>

<http://www.scribd.com/>

<http://ellib.library.isu.ru>

htth: www.umk.utm.ru;

htth: corpora.imbrarchive.ru;

<http://buriyat-mongolia.info/ugsaatan>

http://www.nbrb.ru/baza/baikal_new/baikal_v_bur_folklore.htm

<http://www.mifinarodov.com/b/buryatskaya-mifologiya.html>

<http://www.bur-culture.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 29 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Монгольское языкознание»: проектор BENQ, ноутбук HP 255 G5 Notebook PC, экран Projecta, колонки.

10. Образовательные технологии:

В ходе преподавания дисциплины проводятся лекционные и практические занятия, осуществляется самостоятельная работа студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, контрольной работы для проверки освоения пройденного материала.

В ходе проведения практических занятий используются технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей), дискуссии т.п., компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	УО-1	История изучения монгольских языков (XIII-XIV и XVI-XVIII вв.) Развитие монголоведения в пер. пол. XIX в.	ОПК-2, ПК-1
2.	УО-1	История развития и классификация монгольских языков. Старописьменный монгольский язык. Квадратное письмо Пагба-ламы. Реформа ойратского письма.	ОПК-2, ПК-1
3.	УО-1	Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.). Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв. Бурятские родословные и хроники.	ОПК-2, ПК-1
4.	УО-1	Первые грамматики и словари монгольских языков. Развитие отечественного монгольского языкознания в XX в. Зарубежные центры монголоведения.	ОПК-2, ПК-1
5.	УО-1	Вклад в развитие монгольского языкознания Б.Я. Владимирцова. Работы В.Л. Котвича, Г.Й. Рамстедта, Г.Д.	ОПК-2, ПК-1

		Санжеева.	
6.	ПР-2	История изучения монгольских диалектов. Классификация монгольских диалектов. Изучение малоизученных языков и диалектов монгольских народов.	ОПК-2, ПК-1

Демонстрационные варианты:

Вопросы для собеседования:

1. Древние письменные памятники монголов (XIII-XVII вв.).
2. Сочинение Рашид-ад-Дина как источник по древнемонгольской истории.
3. Китайские источники по древнемонгольской истории.
4. Европейские источники по древнемонгольской истории.
5. Общемонгольские памятники письменности XVIII-XIX вв.
6. Бурятские родословные и хроники.
7. Специфика бурятских летописей.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Контрольная работа (ОПК-2, ПК-1)

Раздел 2, тема 1: История развития и классификация монгольских языков.

1. Назовите истоки и причины развития монгольского языкознания как отрасли монголоведения.

2. Классификация монгольских языков.
3. Назовите типологические характеристики монгольских языков:
 - а) на уровне фонетики;
 - б) на уровне морфологии;
 - в) на уровне синтаксиса.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в научных работах, посвященных описываемому факту; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки контрольной работы в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Периодизация истории развития монгольских наречий.
2. Синхронное и историческое языкознание.
3. Типологическая характеристика монгольских языков.
4. «Сокровенное сказание монголов» – древнейший памятник письменности монгольских народов.
5. «Квадратное письмо» Пагба-ламы.
6. Функциональные стили основных современных монгольских языков.
7. «Ясное письмо» Заяя-Пандиты.
8. Теория образования долгих гласных в монгольских языках.
9. Монгольские письменные исторические памятники XIII-XIV вв.
10. Классификация монгольских языков.

11. Монгольские летописи XVII-XVIII в.
12. Б.Я. Владимирцов – основоположник сравнительно-исторического метода в алтаистике. Обзор основных работ Б.Я. Владимирцова.
13. Монгольские письменные памятники XIX в.
14. Г.Д. Санжеев. Вклад Г.Д. Санжеева в развитие монгольского языкознания.
15. Бурятские исторические хроники и летописи: исторические традиции и специфические отличия.
16. Зарубежные центры монголоведения.
17. «Алтан тобчи» как уникальный памятник монгольской письменности.
18. Сравнительно-исторический метод в монгольском языкознании.
19. Цыдэбжаб Сахаров. Летопись баргузинских бурят. Особенности языка летописи.
20. Старописьменный монгольский язык – язык Монгольской империи.
21. Летописи хоринских бурят. Хроники Тугулдэр Тобоева и Вандана Юмсунова.
22. Алтайская проблема. Сторонники и противники теории общности алтайских языков. Основные особенности типологического сходства алтайских языков.
23. История развития бурятского языка в работах Д.-Н.Д. Доржиева. Старобурятский язык.
24. Российские центры монголоведения. Основные направления и исследования.

Примечание: Ответ на каждый вопрос предполагает демонстрацию сформированности перечисленных выше компетенций в аспектах *знать – уметь – владеть*.

Критерии оценки устного ответа в рамках дифференцированного зачета:

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Критерии оценки дифференцированного зачета в аспекте овладения компетенциями:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ОПК-2, ПК-1;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенция не сформирована на базовом уровне.

Разработчик:

В. Семенова

ДОЦЕНТ

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.