



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ 
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07
«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Протокол № 7
от «16» марта 2020г.

Председатель 
Е.В. Крайнова

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	9
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
6.1. План самостоятельной работы студентов	14
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	19
а) основная литература;	19
б) дополнительная литература;	20
в) программное обеспечение;	21
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	21
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	22-27

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящего курса является освоение студентами-бакалаврами компетенций в сфере методики преподавания русского языка как иностранного, которая достигается через решение промежуточных целей:

- овладение базовыми знаниями курса;
- формирование умений структурирования языкового материала для решения комплексных задач урока;
- формирование умений находить опоры в родном языке и родной культуре учащихся для осознания национальной специфики языковых фактов и культуры страны изучаемого языка;
- формирование умений согласовывать воспитательные, общеобразовательные и развивающие цели обучения иностранному языку.

Задачи данного курса:

- научить студентов видеть универсальное и уникальное на всех уровнях языковой системы родного и изучаемого языка и использовать эти данные в качестве ориентиров при формировании языковых навыков – фонетических, лексических и грамматических;
- активизировать творческую активность будущих преподавателей РКИ для овладения методикой формирования коммуникативной компетенции;
- сформировать профессиональные умения преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 6 семестре 3-го курса бакалавриата.

Данная дисциплина опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практический курс русского языка как иностранного», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология» и в свою очередь является предшествующей для таких курсов, как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Общее языкознание», «Синтаксис», «Основы научной работы», «Анализ научного текста».

Трудоемкость 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, несение ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-1	Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучающийся на базовом уровне должен:

ОК-4

Знать: особенности работы в различных социальных условиях, моральные и правовые нормы общества;

Уметь: взаимодействовать с коллективом;

Владеть: навыками ответственного отношения и доверия к коллективу.

ОПК-1

Знать: основные теоретические понятия курса;

Уметь: использовать теоретические и практические знания гуманитарных наук и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

Владеть: навыками лингводидактики.

ОПК-2

Знать: теоретические основы лингвистики;

Уметь: видеть связь между изученными курсами;

Владеть: навыками применения полученных знаний на практике.

ОПК-19

Знать: особенности работы в коллективе;

Уметь: организовать группу (коллектив) для выполнения поставленных целей;

Владеть: навыками коллективной работы.

ПК-1

Знать: базовые понятия методики преподавания ИЯ

Уметь: коммуницировать с учетом межкультурной коммуникации

Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам

ПК-2

Знать:

- основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности;
- педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка;
- особенности говорения как объекта овладения;
- структуру умения говорить и составляющих его навыков;
- основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения);

- функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля.

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе подготовки урока;
- методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня;
- разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений;
- готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения;
- планировать занятия на иностранном языке;
- решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму;
- систематизировать теоретический материал по проблемам методики обучения видам речевой деятельности и представлять его в форме опорного конспекта.

Владеть:

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;
- навыками интенсивных методов обучения иностранным языкам и современных подходов к обучению иностранному языку;
- навыками использования современных технологий в обучении говорению на иностранном языке;
- приёмами использования современных технологий в обучении.

ПК-3

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

Владеть: навыками разработки на основе имеющихся собственных учебных материалов по методике преподавания.

ПК-4

Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе подготовки урока;
- методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность;

Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;

ПК-5

Знать:

- педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка;
- структуру и содержание учебного процесса;

Уметь: анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Владеть: навыками построения урока и учебного процесса в целом.

ПК-6

Знать: теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса;

Уметь: планировать учебную деятельность по предмету в соответствии с его задачами.

Владеть: навыками организации учебного процесса.

ПК-23

Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности и решения профессиональных задач;

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе подготовки урока;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	68/1,88				68
В том числе:					
Лекции	32/0,88				32
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88				32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4/0,1				4
Самостоятельная работа (всего)	94/3,1				94
В том числе:					
Курсовая работа	30/0,8				30
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	11/0,3				11
Самостоятельное изучение тем	11/0,3				11
Ведение терминологического словаря	5/0,1				5
Практическая работа	15/0,4				15
Доклады	6/0,2				6
Тестирование	6/0,2				6
Подготовка к экзамену	10/0,3				10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36/1				36
Контактная работа (всего)	54/1,5				54
Общая трудоемкость	часы				216
	зачетные единицы				6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

Раздел 1. Основные понятия методики обучения иностранным языкам

5.1.1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Цели обучения иностранным языкам, определенные документами Совета Европы: коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая и дискурсивная компетенции. Цели обучения иностранным языкам в отечественной методике: языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция. Цели обучения иностранным языкам в советский период: учебная или практическая цель, воспитательная цель, образовательная цель, развивающая цель обучения.

5.1.2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации, принцип учета родного языка, принцип коммуникативной направленности обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения.

5.1.3. Урок иностранного языка сегодня

Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи уроков. Позиция отдельных учеников на уроке.

Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам

5.1.4. Формирование фонетических навыков речи

Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикулярный подход. Акустический подход. Дифференцированный подход. Фонетические навыки на начальном этапе обучения иностранному

языку. Система упражнений. Работа над фонетикой на среднем и старшем этапах обучения. Место фонетической зарядки на уроке.

5.1.5. Формирование лексических навыков речи

Что значит знать слово. Сущность содержания обучения лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Способы семантизации слова в арсенале учителя. Система лексических упражнений. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне сверхфразового единства. Контроль сформированности лексических навыков.

5.1.6. Формирование грамматических навыков речи

Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Что значит знать грамматику. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая интерференция. Внутряязыковая интерференция. Системное изучение грамматики: за и против. Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Имплицитный подход. Эксплицитный подход. Дифференцированный подход. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление. Формат контроля уровня сформированности грамматических навыков в системе современных экзаменов по иностранному языку.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности

5.1.7. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Система работы с аудиотекстами.

5.1.8. Обучение чтению

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

5.1.9. Обучение говорению

Роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Уроки формирования навыков говорения. Характеристика их успешности и определение возможных трудностей. Положительная характеристика уроков формирования устной речевой компетенции. Возможные проблемы. Возможные пути преодоления трудностей при подготовке и проведении уроков говорения. Начальный этап обучения говорению. Обучение монологическому высказыванию. Его разновидности и характеристики. Пути обучения монологическому высказыванию. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологическому высказыванию. Опоры в развитии навыков монологического высказывания. Обучение диалогическому высказыванию. Его разновидности и характеристики. Пути обучения диалогическому высказыванию. Характеристики диалогического высказывания. Разновидности диалогического высказывания. Пути обучения диалогическому высказыванию и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

5.1.10. Обучение письму

Понятие письма. Роль письма в процессе овладения иностранным языком. Письмо как цель и как средство обучения. Содержание обучения письму. Обучение грамматике. Обучение орфографии. Обучение различным формам записи. Обучение написанию различных письменных текстов. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах. Проверка творческих письменных работ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общее языкознание		+	+	+		+			+	+
2.	Синтаксис	+		+	+			+	+		+
3.	Основы научной работы	+	+			+		+	+		
4.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Анализ научного текста						+		+		+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лек ц.	Прак т. зан.	Семи н	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Основные понятия методики обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4	2			10	16
2.		Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	4	2			10	16
3.		Урок иностранного языка сегодня	4	6			10	24
4.	Аспекты обучения иностранным языкам	Формирование фонетических навыков речи	4	4			10	18
5.		Формирование лексических навыков речи	2	4			10	20
6.		Формирование грамматических навыков речи	2	4			10	16
7.	Обучение видам речевой деятельности	Обучение аудированию	2	2			10	14
8.		Обучение чтению	2	2			8	16
9.		Обучение говорению	4	4			8	20
10.		Обучение письму	4	2			8	16
		КСР						4
		Экзамен						36
			32	32			94	216

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия методики обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	УО	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
2.		Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	2	УО, ПР	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
3.		Урок иностранного языка сегодня	6	УО, УС	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
4.	Аспекты обучения иностранным языкам	Формирование фонетических навыков речи	4	УО, конспект	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
5.		Формирование лексических навыков речи	4	УО конспект	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
6.		Формирование грамматических навыков речи	4	УО, Конспект ПР	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
7.	Обучение видам речевой деятельности	Обучение аудированию	2	УО, конспект ПР	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
8.		Обучение чтению	2	УО, УС	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2

					ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
9.		Обучение говорению	4	УО, конспект	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
10.		Обучение письму	2	УО, Конспект ПТ	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (номер в списке)	Количество часов
1 2	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	Самостоятельное изучение темы	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература	4
		Выполнение устных и письменных заданий по теме		Дополнительная литература	4
2 3	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	Самостоятельное изучение темы	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература	4
		Выполнение устных и письменных заданий по теме		Дополнительная литература	4
4 5	Урок иностранного языка сегодня	Самостоятельное изучение темы	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература	2
		Выполнение устных и письменных заданий по теме		Дополнительная литература	2
		Практическая работа	Практическая		2

		Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	работа по теме		4
6	Формирование фонетических навыков речи	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература Дополнительная литература	4 4
7 8	Формирование лексических навыков речи	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме Практическая работа	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература Дополнительная литература	2 2 4
8 9	Формирование грамматических навыков речи	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме Практическая работа	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература Дополнительная литература	4 6
10	Обучение аудированию	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература Дополнительная литература	4 6
11 12	Обучение чтению	Самостоятельное изучение темы Подготовка доклада с мультимедийной	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого	Основная литература Дополнительная литература	4 8

		презентацией	перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point		4
13 14	Обучение говорению	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме Практическая работа	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	Основная литература Дополнительная литература	4 4 4
15 16	Обучение письму	Самостоятельное изучение темы Выполнение устных и письменных заданий по теме Тестирование	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию.	Основная литература Дополнительная литература	2 2 4
					94 ч.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основным результатом СРС по данному курсу в соответствии с ОПОП и учебным планом по направлению 45.03.02 «Лингвистика» является подготовка и защита курсовой работы. Согласно «Положению о курсовых работах» ИГУ, тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями и утверждается на кафедре русского языка и методики преподавания МИЭЛ.

Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до студентов в начале учебного года и располагаются в Методических указаниях, составленных доцентом кафедры РЯМП В.В. Боровиком (№ 1 в списке доп. литературы).

Сопутствующая самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных в таблице 4 видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав

необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Доклады студенты готовят по следующему разделу:

- «Урок иностранного языка»,
- «Обучение чтению».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков может быть сделано мелом на доске или с помощью компьютера. Первый способ используется при выступлении на семинаре. Когда вы защищаете работу перед небольшой аудиторией, можно показать картинки в тексте. Они хорошо видны с небольшого расстояния. Второй способ удобен и оперативен. Рекомендуется использовать программу Power Point для подготовки выступлений). Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Доклад строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления.

В процессе работы над докладом демонстрируются следующие умения студента как исследователя:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 3) умение квалифицированно ответить на вопросы, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью представления необходимой информации.

Текст представляемого доклада демонстрирует уровень владения студентом речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка.

Схема подготовки и произнесения доклада:

Работа над докладом включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 5

источников).

2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

3. Разработка плана доклада.

4. Написание текста доклада.

5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией

6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.

2. Актуальность темы исследования.

3. Цель работы.

4. Результаты исследования.

Краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – до 10 минут.

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема учебного комплекса Федотовой (см. осн. лит.) предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

Тестирование проводится в конце семестра по всем темам изученной дисциплины.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, а также преподавателем и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по методике преподавания.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет методики обучения иностранным языкам
2. Формирование вторичной языковой личности как результат овладения комплексом компетенций
3. Лингвистический компонент обоснования методики преподавания иностранных языков – «язык - речь - культурная специфика»
4. Психологический компонент обоснования методики преподавания иностранных языков – уровневая структура модели формирования речевого действия
5. Содержание обучения – объект обучения, объект усвоения, результат обучения
6. Уровни владения иностранным языком и этапы обучения
7. Структура урока иностранного языка и ее компоненты на начальном и среднем этапах обучения
8. Механизмы продуктивных видов речевой деятельности и система заданий для их формирования
9. Механизмы рецептивных видов речевой деятельности
10. Система заданий для формирования рецептивного умения аудирования
11. Система заданий для формирования рецептивного умения чтения
12. Стадии формирования навыков
13. Формирование слухопроизносительных навыков
14. Формирование лексического навыка
15. Формирование грамматического навыка
16. Формирование комплекса компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической
17. Совокупность знания языковой системы иностранного языка, навыков ее использования для порождения подготовленного и неподготовленного продуктивного высказывания
18. Взаимообусловленность языковой системы, языковых навыков и речевых умений для формирования комплекса компетенций
19. Методические принципы обучения.
20. Дидактические и лингвистические принципы обучения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)

2) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

3) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-86547-694-8 (10 экз.)

4) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского язык как иностранного [комплект] [Электронный ресурс] : практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 394 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343322?urlId=cygRwTu1ssZM/9IymujBh8M6xK7Eq19inu+vyuRL3Vv97w233c3O3+tMIVSPniUBpFzuVMeOPJnZUhNcNCnMTQ==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-86547-684-9 (практ. курс). - ISBN 978-5-86547-694-8 (задачник)

б) дополнительная литература

1) Акишина А. А. Учимся учить [Текст] : для преподават. рус. яз. как иностр. : учеб. пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - 9-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 255 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 978-5-88337-044-0 (15 экз.)

2) Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : метод. указ. / сост. В. В. Боровик. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 68 с. (71 экз.)

3) Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 475 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9765-0030-3. - ISBN 978-5-02-034595-9 : (5 экз.)

4) Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)

5) Педагогическая практика иностранных студентов-лингвистов [Текст] : программа и метод. указ. / сост.: Г. И. Тунгусова, Е. В. Крайнова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 27 с. (80 экз.)

6) Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3059-7 : (1 экз.)

- 7) Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образ., обуч. по напр. подгот. "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288 с. (1 экз. н.ф.)
- 8) Егорова Н. Б. Русский язык как иностранный (язык специальности) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Егорова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).

в) программное обеспечение:

операционная система Windows, приложения Microsoft Office, Adobe Reader;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.kubsu.ru
www.internet-school.ru
www.morpher.ru/Russian/Morphemics
www.morfema.ru
www.gramota.ru
www.traktat.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

19 столов, 38 стульев, стол и стул преподавателя, кафедра, аудиторная доска
Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

5 столов, 10 стульев, стол и стул преподавателя, аудиторная доска,
Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010)

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Диагностирующий опрос

1. Какова главная цель в изучении иностранного языка?
2. Что делает преподаватель, чтобы научить студентов иностранному языку?
3. Что делают студенты, обучаясь?
4. От чего зависит успех в изучении иностранного языка?
5. Как должен проходить урок иностранного языка?
6. Должен ли преподаватель контролировать студентов? Почему?
7. Какие языковые аспекты изучают на уроках РКИ?
8. С чего начинается изучение ИЯ?
9. Как определяется уровень владения ИЯ?
10. Что такое межкультурная коммуникация, как она влияет на изучение ИЯ?

11.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде контрольных заданий, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, письменные работы. См. ФОС

Демонстрационный вариант

Задание.

Придумайте к тексту (используя материалы учебников по методике) упражнения по грамматике (минимум 2 упр.), по лексике (минимум 2 упр.) и по фонетике (минимум 1 упр.).

Текст для практического задания.

— Я хочу пойти в музей-квартиру Пушкина. Ты не знаешь, где это?

— Свен, это знают все! Адрес: Мойка, 12.

— А как туда пройти?

— Надо доехать на метро до станции «Невский проспект» или «Гостиный двор», там выйти из метро и идти по Невскому в сторону Невы и Эрмитажа, перейти канал Грибоедова, пройти Дом книги, потом перейти ещё две улицы, и там будет река Мойка. На Мойке сразу поверни направо, скоро увидишь жёлтый дом — это музей. А если на Невском перейдёшь через мост, то можешь зайти в «Литературное кафе».

— В какое кафе? Там что, читают?

— «Литературное кафе». Туда заходил Пушкин утром перед дуэлью, где его убили. А ещё туда заходил Чайковский после Мариинского театра, а потом ночью умер.

— Хорошо, что я не писатель и не композитор, — может быть, я туда зайду...

— Алло, я всё посмотрел, и у меня ещё много времени. Я хочу пойти в музей Достоевского. Как туда пройти?

— Тебе надо дойти до метро...

— Нет, я пойду пешком. Погода хорошая, я хочу погулять.

— Хорошо, дойди до Гостиного двора, обойди Гостиный двор и поверни направо на Садовую улицу. Когда дойдёшь до улицы Ломоносова, поверни налево. Там ты увидишь площадь с памятником. Обойди площадь, перейди через мост и иди прямо до Загородного проспекта. Там будет перекрёсток Пять углов. Иди налево по Загородному проспекту до Владимирской площади — там ты увидишь Владимирскую церковь. На площади поверни направо, пройди мимо памятника Достоевскому и иди по Кузнечному переулку. Когда пройдёшь мимо рынка и перейдёшь улицу Достоевского — сразу на углу увидишь музей. Знаешь, Достоевский любил квартиры на углу, где рядом есть рынок и церковь. Ну, я тебе потом расскажу.

— Да, спасибо. Я думаю, может быть, я поеду на метро. Какая там станция?

— «Достоевская» или «Владимирская».

Образец выполнения

Упражнения по фонетике.

1. Прослушайте первое предложение. На слух определите, сколько в нем звуков [y].
2. Установите количество гласных звуков в услышанных словах: Мойка, станция, хорошо, композитор, перекресток.
3. Выделите на слух из отрывка текста слова со звуками [a] и [p], запишите их.
4. Определите количество слогов в данных словах: Пушкин, музей, Садовая, церковь, Владимирская.
5. Подчеркните в предложении слово, на которое падает ударение: Тебе надо дойти до метро.
6. Прослушайте предложения и определите типы ИК.
7. слушайте предложения и повторяйте их за преподавателем в паузы.

Упражнения по грамматике.

1. Соберите предложение, поставив слова в нужной форме. (Литературный заходить в Пушкин кафе перед утром дуэль).
2. Определите, в каком падеже стоят выделенные слова (на метро, в музей, мимо рынка, через мост, ты).
3. Прочитайте второй абзац текста. Выпишите глаголы, которые управляют существительными в винительном падеже.
4. Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении.
5. Прочитайте предложения. Задайте вопрос к выделенным словам, попросите соседа ответить на ваш вопрос, не глядя в текст.
Надо доехать на метро до станции «*Невский проспект*».
Я *хочу пойти* в музей Достоевского.
6. Заполните таблицу примерами из текста.

Имя прилагательное		
женского рода	мужского рода	среднего рода

Упражнения по лексике.

1. Сгруппируйте слова из текста по микротемам «названия улиц» и «имена».
2. К каждому существительному подберите подходящее прилагательное из текста: проспект, кафе, театр, улица, станция.
3. Преподаватель читает текст и просит студентов: а) поднять руку, если они слышат какое-либо имя (невербальная поддержка); б) отметить в таблице слова, обозначающие направление.

там туда направо налево прямо

4. Подберите антонимы к словам: туда, зайду, много, хорошая, любил.
5. Определите значение следующих словосочетаний: Литературное кафе, Дом книги, идти по Невскому.
6. Выберите из глаголов, данных ниже, только те, которые вы можете использовать в рассказе «Как пройти в музей»:
Изучать, проехать, перейти, строить, коллекционировать, повернуть, читать, отдыхать, прогуляться, спуститься.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент выполнил 50% и более заданий;

«Не зачтено» - студент выполнил менее половины заданий.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена, см. ФОС).

Список вопросов к экзамену

1. Методика преподавания как наука
2. Основные понятия методики
3. Цели обучения иностранным языкам
4. Методы обучения иностранному языку
5. современные технологии обучения иностранным языкам
6. Общевропейские компетенции обучения иностранным языкам
7. Содержание, принципы, средства обучения иностранным языкам
8. Россияведение на уроках РКИ
9. Компетенции и компетентность в изучении иностранного языка
10. Урок иностранного языка
11. обучение и учение иностранному языку
12. Обучение произношению на уроках РКИ
13. Обучение лексике на уроках РКИ
14. Роль преподавателя в изучении иностранного языка
15. Обучение грамматике на уроках РКИ
16. Грамматические упражнения в системе обучения РКИ
17. Обучение аудированию на уроках РКИ
18. Методы семантизации лексики на уроках РКИ
19. Обучение чтению на уроках РКИ
20. Анализ урока иностранного языка
21. Обучение говорению на уроках РКИ
22. Самостоятельная работа на уроках
23. Обучение письму на уроках РКИ (виды письменной речи)

24. Контроль на уроках РКИ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание.

№ П/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Все разделы	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5
2.	Экзамен	Все разделы	ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-23 ПК-6 ПК-5

Разработчик:


(подпись)

доцент И. М. Белоусова

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от «16» марта 2020 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист обновлений и изменений
по рабочей программе дисциплины
Б1.В.07
«Методика преподавания иностранных языков»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.