



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

Ученый совет **УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
«11» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой ПиПДО:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО» является содействие становлению профессиональной компетентности в области оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о выборе и разработки критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых и научно-методических принципах развития системы дошкольного образования в РФ.
2. Формирование навыков моделирования развивающих оценочных процедур применительно к различным аспектам образовательной деятельности в ДОО.
3. Создание условий для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих процесс развивающего оценивания образовательной деятельности по программам дошкольного образования.
4. Способствовать овладению магистрами способами вариативной оценки качества образовательной деятельности в условиях дошкольных образовательных организациях, системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровнях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология дошкольного образования

Образовательные программы и образовательные стандарты

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных	ИДК ПК3.1: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы развивающего оценивания для проектирования образовательных программ и условий их реализации с учетом потребностей, возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать способы и методы развивающего оценивания для совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования и условий их реализации с учетом потребностей и

курсов, дисциплин (модулей)		<p>возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> навыками развивающего оценивания образовательных программ и условий их реализации с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК3.2: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы адаптации учебных пособий, методических материалов под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности и условий их реализации в ДОО</p> <p><i>Уметь:</i> применить принципы, способы, методы адаптации учебных пособий, методических материалов под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности и условий их реализации в ДОО</p> <p><i>Владеть:</i> на основе реализации развивающего оценивания проявляет способность адаптировать учебные пособия, методические материалы под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p>
	<p>ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образованию;</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности на основе реализации процедур развивающего оценивания</p> <p><i>Уметь:</i> оказать методическую помощь педагогическим работникам в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности на основе реализации процедур развивающего оценивания</p> <p><i>Владеть:</i> способы, методы оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности на основе процедур развивающего оценивания</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-			-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34	34			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	74	74			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен, 31	Экзамен, 31			
Контроль (КО)	5	5			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	39	39			
Общая трудоемкость:                           зачетные единицы	4	4			
	часы	144	144		

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования**

#### **Тема 1.1. Характеристика федеральных документов, регламентирующих особенности проектирования процедуры развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования**

Характеристика Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Применение ФГОС ДО в процессе интеграции с другими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и иные документы. Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Ведомственные целевые программы развития региональной системы оценки качества образования на уровне субъектов РФ.

## **Тема 1.2. Принципы организации процедур оценивания образовательной деятельности на уровне образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

Современные виды оценочных процедур, ориентированных на получении информации о качестве образования. Федеральная оценка качества дошкольного образования, Региональная оценка качества дошкольного образования, Муниципальная оценка качества дошкольного образования, Внутренняя оценка качества дошкольного образования, Независимая оценка качества дошкольного образования

## **Раздел 2. Принципы, способы, методы, особенности организации процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования и условий их реализации в ДОО**

### **Тема 2.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализующихся в ДОО.**

Показатели и критерии оценки качества программного обеспечения дошкольного образования в ДОО. учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

### **Тема 2.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования

### **Тема 2.3. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Технология организации процедуры оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

### **Тема 2.4. Процедура оценки качества кадровых условий в ДОО**

Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Основные критерии оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования

### **Тема 2.5. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОО**

Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Основные критерии оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Технология организации процедуры оценки материально-технических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования

### **Тема 2.6. Процедура оценки качества финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО**

Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества финансовых условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Основные критерии оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Технология организации процедуры оценки

финансовых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования

### **Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования различной направленности**

#### **Тема 3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО**

Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

#### **Тема 3.2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

Целевая направленности ВСОКО. Источники, используемые для оценки качества образования Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудио рная СР, КСР)			
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я				
1.	<p><b>Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Характеристика федеральных документов, регламентирующих особенности проектирования процедуры развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования</p>	-	4	-	8	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.1	12
2.	<p>Тема 1.2. Принципы организации процедур оценивания образовательной деятельности на уровне образовательной организации, реализующих</p>	-	4	-	8	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.1	12

	программы дошкольного образования							
3.	<b>Раздел 2. Принципы, способы, методы, особенности организации процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования и условий их реализации в ДОО</b> Тема 2.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализующихся в ДОО.	-	4	-	8	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.2	12
4	Тема 2.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	-	4	-	8	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.2	12
5	Тема 2.3. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	-	4	-	8	Доклад и/или презентация	ПК-3: ИДК ПК3.2	12
6	Тема 2.4. Процедура оценки качества кадровых условий в ДОО	-	4	-	8	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.2	12
7	Тема 2.5. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОО	-	2	-	6	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.2	8
8	Тема 2.6. Процедура оценки качества финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО	--	2	-	6	Устный опрос	ПК-3: ИДК ПК3.2	8



9	<p><b>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования различной направленности</b></p> <p>Тема 3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО</p>	-	4	-	8	Доклад и/или презентация	ПК-3: ИДК ПК3.3	12
10	<p>Тема 3.2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p>	-	4	-	8	Проект, защита проекта	ПК-3: ИДК ПК3.3	12
<b>Итого (4 семестр)</b>			<b>32</b>		<b>76</b>			<b>108</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 104 с. ISBN 978-5-4340-0282-0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

---

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) перечень литературы

#### Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

#### **Дополнительная литература**

1. Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

2. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

#### **б) список авторских публикаций, методических разработок:**

Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 104 с. ISBN 978-5-4340-0282-0

Шипунова И.И., Васильева М.С., Пуляевская О.В. Процедура оценка профессиональной деятельности педагога в условия дошкольной образовательной организации// Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XX международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Уварина. 2018. С. 188-193.

Куковская В.А., Урбанович И.А., Гольцева Т.В., Пуляевская О.В. Критерии и методы оценки психологического здоровья детей дошкольного возраста// Успехи современного естествознания. 2008. № 10. С. 63-65.

Дзятковская Е.Н., Пуляевская О.В. Способ определения функциональной незрелости отделов головного мозга у детей 5-7 лет// Патент на изобретение RU 2225162 С1, 10.03.2004. Заявка № 2002125799/14 от 27.09.2002.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>  
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
 Онлайн-словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
 РГБ <http://www.rsl.ru>  
 РНБ <http://www.nlr.ru>  
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
 Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
 Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения.**

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Тема 1.2. Принципы организации процедур оценивания образовательной деятельности на уровне образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	ПЗ	групповые дискуссии	4
2	Тема 2.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3.2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	ПЗ	деловые и ролевые игры	4
Итого часов				12

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

#### Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
Раздел 1. Тема 1.1. Характеристика федеральных документов, регламентирующих особенности проектирования процедуры развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования.	1) Характеристика показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. 2) Ведомственные целевые программы развития региональной системы оценки качества образования на уровне субъектов РФ.
Тема 1.2. Принципы организации процедур оценивания образовательной деятельности на уровне образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	1) Современные виды оценочных процедур, ориентированных на получении информации о качестве образования. 2) Федеральная оценка качества дошкольного образования. 3) Региональная оценка качества дошкольного образования. 4) Муниципальная оценка качества дошкольного образования. 5) Внутренняя оценка качества дошкольного образования. 6) Независимая оценка качества

	дошкольного образования.
Раздел 2. Тема 2.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализующихся в ДОО.	<p>1) Показатели и критерии оценки качества программного обеспечения дошкольного образования в ДОО.</p> <p>2) Возможности учета спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.</p> <p>3) Возможности учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.</p>
Тема 2.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	<p>1) Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3) Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
Тема 2.4. Процедура оценки качества кадровых условий в ДОО	<p>1) Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Основные критерии оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3) Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
Тема 2.5. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОО	<p>1) Показатели независимой оценки качества образования и внутренней оценки качества материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Основные критерии оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3) Технология организации процедуры оценки материально-технических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
Тема 2.6. Процедура оценки качества	1) Показатели независимой оценки

<p>финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>качества образования и внутренней оценки качества финансовых условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Основные критерии оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3) Технология организации процедуры оценки финансовых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
---	--

### Показатели и критерии оценивания устного опроса:

1) Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):

- корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;

- распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практикоориентированной ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных практикоориентированных ситуациях.

### Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<p><b>Раздел 2.</b> Тема 2.3. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p>	<p>Устное выступление - доклад «Система ECERS и возможности ее апробации в контексте процедуры ВСОКО»</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной</p>	<p>Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных организаций</p>

**Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).



5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### **Критерии оценки презентации**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## Проект

### Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания образовательных программ дошкольного образования
2. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в ДОО.
3. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания кадровых условий реализации образовательной деятельности в ДОО.
4. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания материально-технических условий реализации образовательной деятельности в ДОО.
5. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания финансовых условий реализации образовательной деятельности в ДОО.
6. Разработка критериев и показателей развивающего оценивания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Разработка критериев и показателей оценивания инклюзивного образования в ДОО.

### Показатели и критерии оценивания проекта:

- 1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:
  - определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
  - определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;
  - определены условия, средства и методы деятельности.
- 2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:
  - обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
  - обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.
- 3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:
  - проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
  - продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.
- 4) Владеет культурой представления результатов работы;
  - соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
  - соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
  - соблюдает авторские права.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

### Вопросы и задания к экзамену

1. Характеристика федеральных документов, регламентирующих особенности проектирования процедуры развивающего оценивания образовательной деятельности в системе дошкольного образования
2. Принципы организации процедур оценивания образовательной деятельности на уровне образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

3. Принципы, способы, методы, особенности организации процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования и условий их реализации в ДОО
4. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализующихся в ДОО.
5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО
6. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
7. Процедура оценки качества кадровых условий в ДОО
8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОО
9. Процедура оценки качества финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО
10. Принципы, способы и методы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования различной направленности
11. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО
12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;
- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой,
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Условия выставления оценок**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной

деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**