



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.07 «Кризисное психологическое консультирование»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология


Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской психологии
Протокол № 9
От «25» марта 2026 г.
Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск, 2026 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 8 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 13 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| а) перечень литературы | 13 |
| б) периодические издания | 14 |
| в) список авторских методических разработок | 14 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 15 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 15 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 15 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 16 |
| VII. Образовательные технологии | 16 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма магистрантов в области кризисного психологического консультирования

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходы к кризисному консультированию
2. Сформировать психологическую компетентность в области кризисного консультирования.
3. Сформировать навыки кризисного консультирования

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и практика психологического консультирования», «Диагностика в деятельности психолога», «Практикум по психологическому консультированию»

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, а также служат опорой для освоения всех последующих дисциплин учебного плана магистрантов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки –37.04.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию | <i>ИДК ПК.2.2</i> Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. <i>ИДК ПК.2.3</i> Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов | Знать: методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса. Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психологического консультирования</p> | <p>Владеть: системой методов диагностики и экспертизы кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологиями индивидуального и группового кризисного консультирования, а также технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единицы), в том числе: лекции – 10 часов (из них – 8 ч. – электронные), практики 12 часов, консультации 12 часов, самостоятельная работа 110 часа, 36 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| Раздел 1. Теория кризисного консультирования | | | | | | | | | |
| 1. | Кризис и кризисное состояние личности | 4 | 16 | | 2 | - | - | 10 | |
| 2. | Психологические методы диагностики кризисного состояния | 4 | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Раздел 2. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации. | | | | | | | | | |
| 3. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса | 4 | 18 | | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 4. | Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса | 4 | 28 | | 2 | 2 | 2 | 20 | |
| Раздел 3. Консультирование клиентов с разными видами кризисов | | | | | | | | | |
| 5. | Психологическая помощь при утрате | 4 | 28 | | - | 2 | 2 | 20 | |
| 6. | Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе | 4 | 28 | | - | 2 | 2 | 20 | |
| 7. | Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение | 4 | 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | |
| Итого часов | | | 180 | 2 | 10 | 12 | 12 | 110 | Экзамен (36 час) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|--|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | 1.1. Кризис и кризисное состояние личности | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 10 | реферат | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 4 | 1.2. Психологические методы диагностики кризисного состояния | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 10 | Письменный отчёт | |
| 4 | 2.1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Мультимедийная презентация | |
| 4 | 2.2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Письменный отчёт | |
| 4 | 2.3. Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Индивидуальный проект «Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса» | |
| 4 | 3.1. Психологическая помощь при утрате | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Письменный отчёт | |
| 4 | 3.3 Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Письменный отчёт | |
| 4 | 3.4. Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20 | Письменный отчёт | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 110 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теория кризисного консультирования

1.1. Кризис и кризисное состояние личности.

Понятие кризиса и кризисной ситуации. Основные теории кризисов. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы/ ВУЗа / работы, миграция). Динамические этапы кризиса развития личности. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов.

1.2. Психологические методы диагностики кризисного состояния.

Типология реакций на кризис. Понятие Психологической травмы - критерии диагностики. Клиническая типология - критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.

Раздел 2. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.

2.1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии психологического сопровождения. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

2.2. Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.

Особенности оказания групповой и индивидуальной помощи. Основные направления работы и требования к компетенции специалистов кризисного центра. Виды кризисных центров.

Раздел 3. Консультирование клиентов с разными видами кризисов

3.1. Психологическая помощь при утрате.

Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Стадии развития синдрома острого горя: поведенческие индикаторы и механизмы психической переработки утраты. Нормальное и патологическое течение горя. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Теории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Клиника и этапы горя. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. Патологическое горевание. Личностные особенности человека, предрасположенного к застреванию в горе.

Специфика работы с детьми, переживающими утрату. Особенности поведения детей, переживающих утрату.

3.2. Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе.

Экзистенциальный кризис. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис. Виды экзистенциального кризиса Клиника экзистенциального кризиса. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом

3.3. Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение

Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная

психотерапия. Суицидальная мотивация и работа с ней, возрастные особенности суицидального поведения. Поиск поддержки для консультанта

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | 1.2. | Психологические методы диагностики кризисного состояния | 2 | 1 | Портфолио (Практическое задание №2) | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |
| 3. | 2.1. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса | 2 | - | Групповая дискуссия Практическое занятие №3 | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |
| 4. | 2.2. | Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса | 2 | - | Деловая игра (Практическое занятие №4) | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |
| 5. | 3.1. | Психологическая помощь при утрате | 2 | - | Ролевая игра, моделирование ситуаций (Практическое занятие №4) | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |
| 6. | 3.2. | Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе | 2 | - | Ментальная карта (Практическое занятие №4) | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |
| 7. | 3.3. | Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение | 2 | 1 | Ролевая игра, Моделирование ситуаций (Практическое занятие №4) | ПК-2 ИДК ПК.2.2 ИДК ПК.2.3 |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | Кризис и кризисные состояния личности | Проанализировать литературные источники и написать реферат на одну из заданных тем | ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную | ИДК ПК.2.2 Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у |
| 2. | Психологические методы диагностики кризисного состояния | Провести сравнительный анализ диагностических методик, применимых на разных этапах кризиса. | | |
| 3. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса | Сделать общий обзор психологических | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|
| | | методов работы с кризисными состояниями, сделать Мультимедийную презентацию по одному из выбранных методов. | жизненную ситуацию | представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию |
| 4. | Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса | На основе обзора литературы разработать индивидуальный проект на тему: «Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса» | | |
| 5. | Психологическая помощь при утрате | Анализ литературных источников по теме. Составить план – схему на указанную тему и разработать чек – лист для психологов на тему: оценка проживания утраты. | | |
| 6. | Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе | На основе анализа литературы описать основные мишени терапевтического воздействия в психологическом консультировании по проблеме утраты | | |
| 7. | Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение | Провести сравнительный анализ методов работы с указанной проблематикой | | |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий

Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений к практическим занятиям

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлет-но</i> | <i>Неудовлет-но</i> |
|--|---|--|--|--|
| 1. Знание теоретических основ учебной дисциплины | Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках). | Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине | Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. | Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории. |
| 2. Умение применять теоретическое знание на практике | Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами | Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании. | Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки. | Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы. |
| 3. Владение профессиональной терминологией | Студент демонстрирует хорошее владение терминологией | Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее. | Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий. | Студент не владеет профессиональной терминологией. |
| 4. Интеллектуальные умения | Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией. | Студент предьявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ | Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания. | Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия. |
| 5. Речевое поведение | Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна. | Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. | В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи. | Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки. |

Подготовка реферата

Реферат является средством текущей аттестации студентов в университете в случае, если он используется для текущего контроля при изучении дисциплины или оценка, полученная за его написание, учитывается при подсчете суммарного рейтингового балла по дисциплине.

Реферат - краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Реферат-фрагмент первоисточника - реферат, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования.

Обзорный реферат - реферат, составленный на основе множества документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В обязанности преподавателя входит:

- разработка тематики рефератов;
- разработка критериев оценки реферата;
- знакомство студентов с требованиями к реферату и критериями его оценки;
- оказание студенту необходимой методической помощи;
- проверка и оценка реферата.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РЕФЕРАТА

Реферат должен содержать следующие разделы:

- содержание;
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы.
- Каждый из разделов начинается с новой страницы.

Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (хотя для реферата это и не обязательно).

В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 позиций.

В список литературы входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ РЕФЕРАТА

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата, а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ РЕФЕРАТА

Требования к полноте и объему реферата, а также к особенностям его оформления могут различаться в зависимости от назначения реферата и конкретных указаний заказчика. Однако существуют общие правила составления рефератов, применимые к большинству случаев. Объем реферата зависит главным образом от объема первичного документа, однако, зависимость эта не прямая. Максимальный объем реферата монографии в несколько сот страниц или большого сборника статей обычно ограничиваются пятью-шестью машинописными страницами. Реферат статьи из специального журнала (20-30 страниц) не превышает двух-трех машинописных страниц. На реферат статьи меньшего

объема (до 10 страниц) отводится около одной машинописной страницы. Примерно такие же пропорции применимы и при реферировании иных материалов (инструкций, справочников, учебников и т.п.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Формат

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое — 10 мм, верхнее, нижнее и левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ - 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титальный лист включают в общую нумерацию). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер не проставляют.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе установленных критериев и показателей.

Критерии оценки реферата

| Критерий | Показатель |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |

| | |
|--|---|
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 538 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542700https://urait.ru/book/cover/0F1913B3-9A38-4DFE-85CE-E48EB4FCEE9>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11580-2 : 2199.00 р. - Текст : непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 222 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07244-0 : 1179.00 р. - Текст : непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542699https://urait.ru/book/cover/78A1426E-64E9-4C13-A6B2-02F8F70190B3>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11584-0 : 979.00 р. - Текст : непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

4. Кулганов, В. А. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях : Учебник / В. А. Кулганов, И. М. Пономарева, О. О. Бандура. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 244 с. – (Бакалавриат, специалитет и магистратура). – ISBN 978-5-406-08406-9. – EDN YXYYYC.

5. Смаришева, В. А. Кризисное психологическое консультирование / В. А. Смаришева. – второе издание, дополненное. – Санкт-Петербург : ВЕИП, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-91681-057-8. – EDN MYMGZJ

дополнительная литература

1. Овчаренко, Л. Ю. Кризисные и травматические переживания в психологическом консультировании : Учебное пособие / Л. Ю. Овчаренко. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2025. – 72 с. – ISBN 978-5-243-00758-0.

2. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513859><https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6-D3F365FB1F12>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
| | Вестник образования России | 12 | 9 | 7 | 10 | 12 | 12 |
| | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 |
| | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Высшее образование в России | 6 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| | Высшее образование сегодня | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | Открытое и дистанционное образование | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 1 |
| | Педагогика | 5/6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | |
|-------|--|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Педагогика | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4. | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов,

современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Кризисное психологическое консультирование» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проблемные лекции с электронной презентацией материалов
- интерактивная лекция
- методов кейсов
- групповая дискуссия
- ментальная карта
- деловая игра
- метод моделирования проблемных ситуаций
- создание портфолио
- индивидуальное проектирование
- мозговой штурм

В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения, исследовательский метод обучения, игровой метод обучения

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на практических занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для текущего контроля

8.1.1. Примерные темы рефератов, докладов, самостоятельных работ:

1. Объективные и субъективные аспекты трудной жизненной ситуации и их соотношение.
2. Типология кризисных ситуаций. Основы кризисного консультирования.
3. Механизм психологической помощи при кризисе.
4. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи.
5. Факторы суицидального риска.
6. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
7. Представление о кризисе в теории психологических систем.
8. Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.
9. Копинг стратегии в ситуации кризиса.
10. Понятие «переживание» в общей психологии.
11. Переживание как работа по восстановлению жизнедеятельности организма.
12. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
13. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева.
14. Формы трансформации личности в кризисной ситуации. Развитие представлений о психологической травме в работах З.Фрейда.
15. Психологические модели механизмов психологической травмы.
16. Особенности психологической травмы у детей.
17. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
18. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.

19. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
20. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
21. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
22. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
23. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
24. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
25. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».

8.1.2. Практические задания

Практическое занятие № 1. Разработка и защита ментальных карт на тему: «Кризис и кризисное состояние личности».

Форма работы: групповая (малые группы)

1. Магистранты готовят устные сообщения по теме занятия, слушатели конспектируют информацию.
2. Группа делится на малые группы, задачей которых является разработка ментальной карты на тему: «Кризис и кризисное состояние личности»
3. Публичная защита ментальных карт. Они оцениваются по следующим критериям: адекватность отражения информации, лаконичность отраженной информации, оригинальность стиля карты, художественная форма карты.

Практическое занятие № 2. Портфолио на тему «Психологические методы диагностики кризисного состояния».

Форма работы: индивидуальная.

1. Магистранты самостоятельно и на основе лекционного материала знакомятся с методами диагностики кризисных состояний.
2. Каждый магистрант формирует собственное портфолио, которое состоит из 3-х частей:
 - А) пакет диагностических методик
 - Б) пример применения каждой методики с описанием результатов
 - В) заключение на 2-х человек по результатам комплексной диагностики (минимум 3 методики)
3. Публичная презентация портфолио.

Практическое занятие № 3. Групповая дискуссия (форум) на тему: «Психологическое сопровождение личности в период кризиса».

Форма работы: групповая

Магистранты готовятся к дискуссии заранее самостоятельно и на основе лекционного материала по следующим вопросам:

1. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.
2. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения.
3. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций.
Условно можно выделить 2 части дискуссии:
 1. Обсуждение следующих аспектов проблемы:
 - Собственный опыт переживания кризиса и потребности в психологической помощи.
 - Опыт психологической поддержки знакомых (и незнакомых) людей в кризисе.
 2. Разработка теоретической модели эффективной психологической помощи в условиях кризиса.

Оценивается вклад каждого магистранта в дискуссию по следующим параметрам: информированность, активность высказываний, оригинальность идей, поддержка группового процесса.

Практическое занятие № 4. Деловая игра на тему: «Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса».

Форма работы: групповая

Магистранты в ходе игры моделируют ситуацию дебрифинга, для чего в группе распределяются следующие роли: группа пострадавших, группа психологов, ведущий дебрифинга и наблюдатели.

Структура дебрифинга:

1. Вводная фаза
2. Фаза фактов
3. Фаза мыслей
4. Фаза чувств
5. Фаза симптомов
6. Обучающая фаза
7. Завершающая фаза
8. Пост-дебрифинг

Далее проводится анализ проделанной работы, участники делятся своими ощущениями, полученными в ходе моделирования.

Оценивается активность каждого участника соответственно его роли.

Практическое занятие № 5. Методы моделирования на тему: «Психологическая помощь при утрате».

Форма работы: групповая

Магистранты участвуют в различных демонстрационных техниках, направленных на психологическую проработку переживания утраты.

Экзистенциальный подход. Упражнение «Последний день Вашей жизни» направлено на восстановление ценности бытия, укрепление присутствия «здесь-и-сейчас», принятие смерти как факта человеческой жизни: Представьте, что Вам осталось жить один день. Что Вы чувствуете при этом? Как бы Вы хотелось провести последний день? С кем Вы хотите его разделить? Какие моменты вашей жизни Вам захотелось бы вспомнить?

Гештальт терапия. Целью гештальт терапии в работе с горем является восстановление и естественное завершение процессов горевания. Одной из техник в работе с горем является техника «Пустого стула». Техника «Пустого стула» используется, когда есть незавершенность, недосказанность в отношениях между клиентом и умершим, которая мешает «отпустить» его. В этом случае клиенту предлагают разместить образ умершего на пустом стуле, который клиент ставит перед собой на том расстоянии, которое ему подходит. Для облегчения выражения чувств на этом стуле клиент может расположить портрет или памятную вещь умершего. Клиента просят выразить то, что он испытывает, когда 90 представляет умершего и произнести эти слова, обращаясь к нему. Необходимо поощрять клиента выражать чувства и делать сообщение о незавершенных действиях по отношению к умершему. Можно задать клиенту следующие вопросы: "Что ты хочешь взять с собой от этого человека и что ты хочешь похоронить?", "Какую часть отношений ты хочешь унести с собой и что хочешь оставить?", "Чего ты хочешь от этого человека?", "Какие у тебя любимые воспоминания об этом человеке?" Во время этого диалога консультант поощряет телесные/физические движения, например, прикосновение к подушке (умершему), жест в его сторону и так далее. Когда клиент заканчивает свое обращение, терапевт спрашивает его, чувствует ли он себя готовым сказать «прощай». Этот шаг является ответственностью клиента.

Арттерапия. Упражнение «Чувства»: Выберите два цвета, которые отражают Ваше состояние сейчас и закрасьте лист, используя только их. Проведение демонстрационной сессии по работе с утратой, разбор.

По результатам полученного опыта каждый участник пишет самоотчет.

Практическое занятие № 6. Разработка ментальной карты на тему: «Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе».

Форма работы: групповая (малые группы)

1. Магистранты готовят устные сообщения по следующим вопросам: - Экзистенциальный кризис.

- Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис. - Виды экзистенциального кризиса - Клиника экзистенциального кризиса.

- Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом

2. Группа делится на малые группы, задачей которых является разработка ментальной карты на тему занятия

3. Публичная защита ментальных карт. Они оцениваются по следующим критериям: адекватность отражения информации, лаконичность отраженной информации, оригинальность стиля карты, художественная форма карты.

Практическое занятие № 7. Моделирование ситуаций на тему: «Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение»

Форма работы: групповая

Магистранты участвуют в различных демонстрационных техниках, направленных на психологическую проработку последствий насилия и суицидального поведения

Арттерапевтическая работа. Упражнение «Вулкан» позволяет выявить агрессию, связанную с актуальным или подавленным конфликтом, ее интенсивность, а так же особенности отношения окружающих к агрессии ребенка: Нарисуй вулкан. Далее возможна беседа по рисунку: какой это вулкан, как часто он извергается и извергается ли вообще, сколько в нем лавы, что расположено рядом, что происходит с соседней территорией, когда вулкан извергается и так далее.

Упражнение «Игра с пластилином» дает возможность одновременно выразить чувства по поводу ситуации, снять напряжение, исследовать 88 ситуацию в более безопасной игровой форме: Слепите из пластилина фигурки, поиграйте с ними. Станьте некоторыми из фигурок, попробуйте представить себя на их месте. Что Вы чувствуете? Снова станьте собой и посмотрите на фигурки теперь. Что меняется в Вашем восприятии? Какие новые мысли и чувства Вы можете отметить?

Сказкотерапия. Позволяет прорабатывать травму насилия на символическом уровне. Психологическая травма может быть рассмотрена как «застывшая сказка», из которой нет выхода. Психотерапевтический смысл сказки в том, что она представляет собой «контейнер» для переживаний ребенка и одновременно содержит алгоритм – подсказку о том, как справиться с ситуацией. Упражнение «Придумывание сказки» (в парах):

А – вспоминает историю, в которой есть элементы насилия (можно вспомнить эпизод из кинофильма).

А и Б – выделяют в этой истории переживания, "опасные" для целостности психики субъекта и придают им символическую сказочную форму (делают их персонажами сказки).

Б – придумывает историю, в которой А, в выбранном им порядке, используя волшебство, контактирует с этими персонажами, оставаясь целостным и активным.

В завершении оба участника обсуждают придуманную сказку и переживания, которые она вызвала.

По результатам полученного опыта каждый участник пишет самоотчет.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Итоговый тест по дисциплине

Примерный вариант

Инструкция магистру.

Тест состоит из 38 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.
5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.
 1. Целеполагающим фактором психологического консультирования является:
 - а) желание консультанта осуществить психологическую помощь
 - б) желание клиента изменить что-то в своей жизни
 - в) потребность в общении
 - г) потребность в самоактуализации
 2. Напишите в правильной последовательности этапы кризисного психологического консультирования:
 3. Перечислите основные требования к психологическому контракту:
 4. Определите сферу компетентности клиента и консультанта при заключении психологического контракта:
 5. Если клиент заявляет о своем решении прекратить консультирование (терапию), что должен сделать консультант?
 6. Назовите направления в зависимости от цели консультирования:
 - а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной
 - б) изменение жизненного стиля на более адаптивный
 - в) расширение осознания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях
 - г) сформировать творческий подход к жизни
 - д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания
 7. Перечислите критерии оценки эффективности консультирования (психотерапии):
 8. Выберите 5 характеристик квалифицированного психолога:
 - а) помогая клиенту в достижении целей, следует склонностям клиента.
 - б) способен работать в рамках одной концепции.
 - в) работает в рамках одной культуры
 - г) рассматривает теорию как отражение реальности.

- д) понимает, что его собственные убеждения основаны на манере мышления и вытекают из его культурной и половой принадлежности.
- е) действует, не признавая своих ограничений, работает без наблюдения.
- ж) отрицает, что клиент находится под его влиянием во время консультирования.
- з) честно общается с клиентом, использует множество моделей поведения.
- и) проводит совместную работу с другими психологами по части теории, концепций, консультирования.
- к) преследует собственные цели, не в состоянии дать направление и поддержку клиенту.
- л) придает большое значение деталям из жизни клиента.

9. Назовите известные Вам подходы к теории кризиса:

10. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

- а) эмоциональный стресс
- б) кризисное состояние
- в) внутренний конфликт
- г) посттравматическое стрессовое расстройство

11. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:

- а) Кризис – острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.
- б) Кризис – реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.
- в) Кризис – это опасная возможность с сопутствующей тревогой.
- г) Кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как «тупик».
- д) Кризисная ситуация – ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.

12. Перечислите структурные компоненты критической ситуации (по Ф.Е. Василюку) и расставьте их в порядке возрастания.

13. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:

- а) кризисная интервенция
- б) экстренная психологическая помощь
- в) психотерапия
- г) все ответы верны

14. Цель кризисной интервенции:

- а) создание возможностей для работы над проблемой
- б) разрешение кризисной ситуации
- в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем
- г) верны все варианты ответа

15. Объектом работы при кризисной интервенции является:

- а) модель поведения в кризисных ситуациях
- б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием

- в) нерешенные «исторические» проблемы
- г) способы разрешения кризисной ситуации

16. Задачами кризисной интервенции является:

- 17. а) выражение сильных, интенсивных эмоций
- б) восстановление контроля над своим состоянием
- в) профилактика острых панических реакций, психогенных нервно
- г) психических нарушений
- д) психотерапия пограничных нервно-психических нарушений

18. Какие три из перечисленных принципов относятся к кризисной интервенции:

- а) краткосрочность
- б) интенсивность и безопасность
- в) реалистичность
- г) приближенность к месту событий
- д) простота использования
- е) симптомоцентрированный контроль
- ж) обеспечение свободы клиента

18. Приведите по 1-2 примера на:

- а) закономерный тип кризиса
- б) вероятностный тип кризиса

19. Кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса имеет системный характер и включает следующие уровни(перечислить):

20. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.

21. Какие из следующих принципов относятся к оказанию экстренной психологической помощи:

- а) безотлагательность
- б) приближенность к месту событий (минимизация «госпитализма»)
- в) использование современных методов психологической помощи
- г) ожидание, что нормальное состояние восстановится
- д) единство и простота психологического воздействия
- е) работа с симптомом, а не с синдромом
- ж) верны все варианты ответа, кроме «в»
- з) верны все варианты ответа, кроме «д»

22. Общей задачей суицидального поведения является:

- а) сообщение о своем намерении
- б) сужение когнитивной сферы
- в) прекращение потока сознания невыносимой боли
- г) бегство от решения проблемы

23. Неверным стереотипом (мифом) в отношении суицида является следующее утверждение:

- а) «знания о том, куда следует обратиться за помощью, могут предотвратить много самоубийств»
- б) «разговоры о суициде могут способствовать его совершению»
- в) «суицидент всегда дает знать о своих намерениях»

г) «суицидные попытки совершаю только психологически слабые люди»

24. Дайте определение насилия.

25. Какие стадии входят в цикл домашнего насилия (перечислить): своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?

26. Выберите из перечисленных симптомов те, которые относятся к симптомам болезненного горя:

- а) депрессивные переживания
- б) отсрочка реакции
- в) отсутствие аппетита
- г) психосоматические заболевания
- д) появление у клиента симптомов последнего заболевания умершего
- е) жалобы на потерю сил, истощение, бессонницу

27. Пять стадий воздействия на личность известия о смерти впервые описаны у:

- а) С. Грофа
- б) И. Ялома
- в) Э. Кублер-Росс
- г) Ф.Е. Василюка

28. Назовите известные Вам патологические реакции горевания у детей.

- а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»
- б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру
- в) проявление психологической защиты
- г) все ответы верны

29. Изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние, называются:

- а) профессиональный стресс
- в) вторичная травма
- г) личностная деформация

30. Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации? Почему?

31. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда:

- а) отсутствует конкретный запрос, проблема
- б) игнорируется активное вмешательство психолога
- в) клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию
- г) все ответы верны

32. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

- а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;
- б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие вербальных и невербальных сообщений передаваемому значению;

- в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;
- г) все ответы верны.

33. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций:

- 1) степень экстремальности воздействия;
- 2) возраст индивида;
- 3) материальное положение человека или семьи.

34. Вставьте пропущенные слова:

У человека разрушается привычная _____, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации – _____.

35. Вставьте пропущенные слова: Экстремальное состояние паники – это временное переживание _____ страха, определяющее _____ поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, _____ к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

36. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным:

- а) кризис среднего возраста;
- б) кризис адаптации к жизни после развода;
- в) кризис отказа от материнства;
- г) кризис подросткового возраста;
- д) кризис самоопределения личности;
- е) кризис идентичности;
- ж) кризис заболевания ребенка;
- з) кризис выхода на пенсию.

37. Продолжительность основных фаз в рассматриваемой периодизации сопоставима с ориентировочным временем установленными Православием днями поминовения усопших – девятый, сороковой дни и первая годовщина. Какая фаза сколько длится (естественно, приблизительно)?

- а) шок и оцепенение;
- б) фаза поиска;
- в) фаза острого горя;
- г) фаза остаточных толчков и реорганизации;
- д) фаза завершения.

38. Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

- а) импульсивность поведения.
- б) повышенная активность.
- в) отсутствие доверия к людям.
- г) депрессии.
- д) снижение способности к самовыражению.

39. Н.В. Тарабрина (2008, С.13) в автореферате докторской диссертации пишет о том, что «интериоризация травматического воздействия происходит на разных иерархических уровнях психики человека в зависимости от типа стрессоров: «событийных» и «невидимых». «Событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств, «невидимый» стресс обусловлен

субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается. Психологическая картина посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров «событийного» и «невидимого» - различна». Распределите предложенные стрессоры на «событийные» и «невидимые»:

- а) участники боевых действий.
- б) стихийные бедствия и катастрофы.
- в) беженцы
- г) потеря близкого человека.
- д) тяжелое физическое заболевание (например, онкология).
- е) физическое и сексуальное насилие.
- ж) радиационная угроза

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ

изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |

Разработчик:
(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

А. М. Лужецкая

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «25» марта 2026 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой



И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ