



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Гендерная дошкольная педагогика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Гендерная дошкольная педагогика» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося психолого-педагогического образования на основе определения ведущей роли гендерной педагогики в усвоении теоретической основы на которой базируется гендерная дошкольная педагогика в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности и сопровождения подготовки к профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

2. Участвовать в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития;

3. Участвовать в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности;

4. Выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

5. Организовывать процесс обучения, учитывая гендерные особенности стиля мышления.

6. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих выстраивать эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образовательного процесса воспитанниками, родителями и педагогами;

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология образования и развития, Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика с практикумом, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Проблемные дети в группе детского сада, Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, Индивидуализация в дошкольном образовании, Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений, Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <i>ПК-1</i> Способен к психолого-педагогической | ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего | Знать: базовые теории гендерной педагогики; использует педагогически обоснованное |

| | | |
|--|---|---|
| <p>деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> | <p>и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Уметь: организовать образовательную деятельность, учитывая индивидуальные особенности дошкольников;</p> |
| | <p>ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | <p>ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: подбирать психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| <p>ПК-2 Способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p> | <p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p> <p>Уметь: подбирать и использовать данные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p> |
| | <p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими</p> | <p>Знать: психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии для разрешения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | результатами. | |
| | ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы | Знать: методику проведения различных видов деятельности ребенка при проектировании программы. Уметь: использовать методику проведения различных видов деятельности ребенка при проектировании программы. |
| | ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ | Знать: особенности разновозрастных детско-взрослых общностей детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации воспитательных программ Уметь: реализовывать образовательные программы учитывая полоролевые и гендерные особенности |

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н | Семестры | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 0/14 | 14 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 0/6 | 6 | | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 0/8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | | | |
| Консультации (Конс) | 0/1 | 1 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 0/112 | 112 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль) | Экзамен 0/9 | Экзамен 9 | | | |
| Контроль (КО) | 0/8 | 8 | | | |
| Контактная работа всего (Конт.раб)* | 0/23 | 23 | | | |
| Общая трудоемкость зачетные единицы часы | 0/144 | 144 | | | |
| | 0/4 | 4 | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология гендерных исследований

Тема 1. Введение в гендерную дошкольную педагогику Предмет, задачи, проблемы гендерной дошкольной педагогики. Понятийный аппарат гендерной дошкольной педагогики.

Тема 2. . Ретроспективный анализ становления гендерной педагогики. Этапы развития гендерной проблематики. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и средневековья.

Тема 3. Актуальные проблемы гендерной дошкольной педагогики. Гендер-сущностная характеристика. Основные концепции и теории гендерного, полоролевого подходов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Основные факторы гендерной социализации.

Тема 4. Полоролевая идентичность. Этапы становления идентичности. Идентичность и психологические категории «самосознание», «Я концепция», «образ Я». Гендерная идентичность. Виды идентичности.

Раздел 2. Гендерная социализация дошкольников

Тема 1. Гендерная социализация ребенка. Полоролевые и гендерные различия. Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Тема 2. Полоролевые и гендерные различия. Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек

Тема 3. Полоролевой и гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР) | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|---|---|-----------------|------------|------------|--|--|---|--------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Лекци и | | | | |
| | | Практ. занятия | Лаб. занятия | Лекци и | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Введение в гендерную дошкольную педагогику | 1 | 2 | - | 19 | Глоссарий по дисциплине | <i>ПК-1</i> ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 | 22 | |
| 2. | Тема 2. Ретроспективный анализ становления гендерной педагогики | 1 | 1 | - | 18 | Анализ становления гендерной педагогики | <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 | 20 | |
| 3. | Тема 3. Актуальные проблемы гендерной дошкольной педагогики. | 1 | 1 | - | 18 | Проанализиру йте факторы, способствую щие изменению гендерных ролей. | <i>ПК-1</i> ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 | 20 | |
| 4.. | Тема 4. Полоролевая идентичность. | 1 | 1 | - | 18 | Письменный опрос | <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 | 20 | |
| 5. | Раздел 2. Гендерная социализация дошкольников Тема 1. Гендерная социализация | 1 | 1 | - | 19 | Эссе Реферат Сравнительн | <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 | 21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|---|--|----|
| | ребенка. | | | | | ый анализ социальных норм и поведенческих стереотипов, предписанных мальчикам и девочкам в разных культурах. | ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 | |
| 6. | Тема 2. Полоролевые и гендерные различия. Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек | 1 | 1 | - | 10 | Презентация Таблица особенностей гендерной идентичности мальчиков и девочек | <i>ПК-1</i> ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 | 12 |
| | Тема 3. Полоролевой и гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО | | 1 | | 10 | Тест Критерии и уровни развития полоролевой идентичности и детей дошкольного возраста (средний, старший дошк. возраст) | <i>ПК-2</i> ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 | 11 |
| | | 6 | 8 | | 112 | | | |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|--|---|---|------------------|
| 1 | Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Введение в гендерную дошкольную педагогику Понятийный аппарат гендерной дошкольной педагогики | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с электронными ресурсами. | Составить глоссарий по дисциплине 1. Прочитайте статью: Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. М.2000. 2. Проанализируйте основные тенденции и их причины в изменении представлений о мужской и женской гендерной роли | 1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158 , https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39 3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12 | 19 |
| 2 | Тема 2. Ретроспективный анализ становления гендерной педагогики | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с | 1. Проанализируйте сложный комплекс биологических и психосоциальных детерминант, которые участвуют в процессе психосоциальной | 1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: | 18 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| | | конспектами лекций и электронными ресурсами. | дифференциации. 2. Ответьте на вопрос – какой ключевой опосредствующий момент процесса психосексуальной дифференциации отражен в схеме психосоциальной детерминации А. Эрхардта и Дж. Мани. | https://urait.ru/bcode/516158 , https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39 1. 3. Шнейдер, Лидия Бернгародовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12 | |
| 3 | Тема 3. Актуальные проблемы гендерной дошкольной педагогики. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | 1. Ознакомьтесь с разделом «Изменение гендерных ролей» в книге Берн Ш. Гендерная психология = The Social Psychology of Gender : Пер. с англ. - 2-е междунар. изд. - СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001, 2002. С.267- 296. 2. Прочитайте статью: Митина О.В. Женское гендерное поведение в социальном и кросс-культурном аспектах //Общественные науки и современность, №2, 1999. | 1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158 , https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5- | 18 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| | | | 3. Проанализируйте факторы, способствующие изменению гендерных ролей. | 94723-369-X : всего 39 1. 3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12 | |
| | Тема 4. Полоролевая идентичность. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Сводная таблица Письменный опрос | 1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158 , https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39 3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12 | 18 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|----|
| 4 | <p>Раздел 2. Гендерная социализация дошкольников</p> <p>Тема 1. Гендерная социализация ребенка</p> | <p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p> | <p>• Подберите методики для выявления полоролевой, гендерной идентичности.</p> <p>Прочитайте статью: Белкин А. И. Индивидуальность и социализация (по данным изучения лиц, сменивших пол)// Гормоны и мозг. М. 1979. С. 23-24.</p> <p>Напишите Эссе по предлож. темам.</p> | <p>1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158, https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023).</p> <p>2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39</p> <p>3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12</p> | 19 |
| 5. | <p>Тема 2. Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек</p> | <p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p> | <p>1. Сравните социальные нормы и поведенческие стереотипы, предписанные мальчикам и девочкам в разных культурах. Проведите 2-3 методики и представьте результаты.</p> <p>2. Познакомьтесь с работой: Л.В. Бороздина, Е.Е.</p> | <p>1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158, https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5. - ЭБС "Юрайт". -</p> | 10 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|
| | | ресурсами. Реферат ЭССе | Данилова О различии в характеристиках уровня притязаний у мужчин и женщин. Вестник МГУ, серия 14, Психология, 1987 г., №2 с. 31-40. .. | неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39 1. 3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12 | |
| 6. | Тема 3. Полоролевой и гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | 1. Подберите методики для изучения предпочтения игровой деятельности мальчиков и девочек. 2. Выпишите критерии и уровни развития полоролевой идентичности детей дошкольного возраста (средний, старший дошк. возраст) 3. Ознакомьтесь с темой «Сексуальность как феномен социализации» в книге 1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под общ. Ред. О.И. Ключко. – М.: | 1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516158 , https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5 . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/516158 (дата обращения: 25.01.2023). 2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39 3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Издательство Юрайт, 2019.-404 с. ISBN978-5-9916-9954-9</p> <p>2. Ответьте на вопрос: какую роль играет семья, сверстники, СМИ и системы образования в сексуальной социализации личности?</p> <p>3 Проанализируйте в чем состоят гендерные различия в представлениях об интеллектуальной личности.</p> <p>8. Проанализируйте в чем состоят гендерные различия в представлениях о нравственной личности.</p> | <p>практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12</p> | |
|--|--|---|---|--|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Перечень литературы

а) основная литература

1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516158>, <https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 25.01.2023).
2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. - ISBN 5-94723-369-X : всего 39
3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология идентичности [Текст] : учеб. и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 328 с. : карты, табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-328. - ISBN 978-5-534-09779-5 : всего 12

б) дополнительная литература

1. Базылевич, Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭБК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009399-4. - ISBN 978-5-16-100420-3
2. Козлова, Светлана Акимовна. Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Козлова, А. Н. Ганичева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456946>, <https://urait.ru/book/cover/9740E500-E727-40DE-A8DB-BF672A53E1D5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11458-4 : 429.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/456946> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-02072-5 : Б. ц.
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта, 2016. - 176 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1022-7 : Б. ц.

в) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Шинкарёва, Н.А. Организационно-педагогические условия и особенности проявления качеств женственности у девочек пятого года жизни посредством народной куклы // Н.А. Шинкарёва, А. В. Половинкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019.- Т. 8 № 3(28). – С.211-215.

Шинкарёва, Н.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития положительного отношения ребенка пятого года жизни к своему и противоположному полу (научная статья) // Н.А. Шинкарёва, К.Ю. Ивайловская // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. Т. 8- №1(26). – С. 128-133.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭКБСОН

- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Гендерная дошкольная педагогика» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по темам дисциплины «Гендерная дошкольная педагогика» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий педагогические студии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, практические задания, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

** В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|--|--------------|
| | Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Введение в гендерную дошкольную педагогику | лекция/практическое | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Групповая дискуссия | 3 |
| | Тема 2. Ретроспективный анализ становления гендерной педагогики | л/п | Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 2 |
| | Тема 3. Актуальные проблемы гендерной дошкольной педагогики. | л/п | Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 2 |
| | Тема 4. Полоролевая идентичность. | л/п | Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 2 |
| | Раздел 2. Гендерная социализация дошкольников Тема 1. Гендерная социализация ребенка. | л/п | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) | 2 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|--|----|
| | Тема 2. Особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек | л/п | Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 2 |
| | Тема 3. Полоролевой и гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО | п | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) | 1 |
| Итого часов | | | | 14 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста Вариант 1

1. Гендер –

А) социальный «пол», который учитывает не только биологические различия между мужчинами и женщинами, но и весь набор социально-культурных характеристик в дифференциации общества по признаку пола;

Б) отождествление себя с определенным полом (в более широком смысле – с определенным гендером), и отношение к себе как к представителю определенного пола (гендера), освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик;

В) совокупность принятых норм и моделей поведения, диктуемых конкретной социально-культурной ситуацией.

2. Гендерная идентичность ...

А) это результат представлений (зачастую устаревших) о ролях, возможностях и характеристиках мужчин и женщин.

Б) отождествление себя с определенным полом (в более широком смысле – с определенным гендером), и отношение к себе как к представителю определенного пола (гендера), освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

В) психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о мужчинах и мужских качествах в противопоставлении их женщинам и женским качествам.

3. Гендерное равенство.....

А) предпочтение мужской или женской роли или каких-то ее аспектов;

Б) представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной;

В) законодательно закрепленное равноправие (что достигнуто в большинстве стран мира), но и достижение той социальной ситуации, при которой мужчины и женщины

обладают равным доступом к ресурсам: реальной возможностью получения равного образования и дохода, политического участия, наличием свободного времени и т. д.

4. Полоролевое предпочтение –

- А) предпочтение мужской или женской роли или каких-то ее аспектов;
- Б) предпочтение осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками
- В) предпочтение направленное на систематическое унижение группы или индивидуума.

5. Половое самосознание....

- А) представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной;
- Б) способность осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками
- В) неравное распределение мужчин и женщин по отраслям и профессиям;

6. Пубертатный период...

- А) процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами.
- Б) это особый вид дискриминации, проявляющийся через позицию или действия, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола.
- В) период полового созревания.

7. Половая социализация-

- А) процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами.
- Б) действие (практика), направленное на систематическое унижение группы или индивидуума.
- В) бытующее в обществе представление о качествах, желательных для мужчины и женщины, закрепляющее гендерные стереотипы.

Вариант 2.

1. Гендерные стереотипы это.....

2. Согласно З. Старович половая идентичность –

- А) понимание принадлежности себя к определенному полу;
- Б) единство сознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу;
- В) процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами

3. Психологическое самоопределение половой принадлежности начинается

- А) с рождения до года;
- Б) с года до двух лет;
- В) со второго года жизни и закрепляется к третьему году.

4. Л. Кольберг считает, что формирование константной половой идентификации у ребенка продолжается
- А) в промежутке от 3-до 6 лет;
 - Б) в промежутке от 2 до 7 лет.
 - В) в промежутке от рождения до года;

5. И. В. Тельнюк отмечает, что половая идентификация сформирована практически у всех детей
- А) к концу дошкольного детства;
 - Б) к трем годам;
 - В) к четырем годам.

6. Теория гендерной схемы , разработана
- А) Е. Массобу, С. Jacklin
 - Б) Л. Кольберг;
 - В) С. Бем

7. Половая идентичность -
- А) это стадийный процесс;
 - Б) это фенотип, сплав врожденного и приобретенного
 - В) это повторение действий ролевой модели (мужчины, женщины, отца, матери).

**Составление глоссария базовых понятий (тема 1 -2-3, раздел1,2)
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ**

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Тема 1. | Составление глоссария по теме «Феномен детства» |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

| | |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект | Правильность, полнота, точность определений. |
| Техническое исполнение | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам |
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения |

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.

2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Обучающимся предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Пример выполненного задания.

Составление глоссария базовых понятий психологии: мышление, гендерное мышление (тема 1, раздел 1, 2)

Обучающимся предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Пример выполненного задания.

Гендер – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». (тема 1, Раздел 2)

Гендерные стереотипы - сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Маскулинность (мужественность) представляет собой комплекс аттитудов, характеристик поведения, возможностей и ожиданий, детерминирующих социальную практику той или иной группы, объединенной по признаку пола.

Фемининность (феминность, женственность) - характеристики, связанные с женским полом.

Гендерные роли - один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

Гендерный подход направление исследований, согласно которому все аспекты социальности и культуры могут иметь гендерное измерение. Базисом гендерного подхода выступает представление о том, что почти все традиционно считающиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологические, а социальные основания.

Половая идентичность – представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной.

Половое самосознание - способность осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками.

Полоролевое предпочтение - предпочтение мужской или женской роли или каких-то ее аспектов.

Задания по предмету «Гендерная дошкольная педагогика» Раздел 1-2, темы 1,2,

1. Отберите художественную литературу для мальчиков и девочек, доступную для освоения детьми дошкольного возраста.

2. Проанализируйте произведения (иллюстрации, литературное произведение,) охарактеризуйте методы полоролевого воспитания детей.

4. Приведите примеры, способствующие развитию полоролевого/гендерного поведения ребенка

Обучающиеся при выполнении работы должны осознать недостаточность знания одного обязательного учебного материала и ознакомиться с широким кругом как общей, так и специальной литературы по каждой теме, уметь увязывать вопросы теории с практикой, делать соответствующие выводы и давать рекомендации.

В процессе выполнения работы обучающийся должен научиться: не только раскрывать свои способности к педагогической деятельности в ДОУ но и анализировать и обобщать теоретический и практический материал, делать аргументированные выводы, вносить свои рекомендации по разрабатываемой теме, использовать современные методы исследования.

Результаты выполнения данного вида работы представляются преподавателю в различных формах: конспектирование, реферирование литературы, аннотирование книг, статей, выполнение заданий, углубленный анализ научно-методической литературы, и т.д.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает следующие умения:

- пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- использовать определенный минимум литературы по теме (проблеме) и фиксировать нужную информацию;
- грамотно излагать состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собирать, анализировать и обобщать опыт предшественников по данной проблеме в различных школах и направлениях.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Специфика становления гендерной идентичности мальчиков. Трудности мужской социализации в отечественной культуре.
2. Особенности усвоения женской роли в отечественной культуре.
3. Проблемы полоролевой социализации в современной России и их последствия в семье и профессиональной деятельности.
4. Способы решения проблем негативного влияния существующей практики дифференциальной социализации.
5. Полоролевые предпочтения и типичные для пола личностные характеристики.
6. Факторы полоролевого развития ребенка.
7. Традиционные и современные стереотипы маскулинности-феминности.
8. Измерение маскулинности и феминности с помощью специальных шкал.
9. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях.
10. Роль биологических факторов в дифференциации познавательных способностей мужчин и женщин.
11. Роль социально-психологических факторов в развитии познавательных способностей.
12. Половозрастные различия в стремлении личности к утверждению и защите «Я».
13. Исследования полоролевых стереотипов и интерпретация полученных фактов: (типично мужской и типично женский образ, фактор компетентности (Дж. Мак Ки, А. Шеррифф); установки на работу (О. Лири); оценка поведения (Д. Хартли); социальный статус (К. Гуичи).
14. Стереотипизация мышления профессионалов-психологов.
15. Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач.
16. Различная роль передних и задних отделов коры, а так же правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами.
18. Гендерные различия в «психологических профилях» успешных в бизнесе предпринимателей.

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения обучающимся одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен

отражать их основное содержание. При его написании обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где обучающийся кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы обучающегося широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех обучающихся или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом обучающийся в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает обучающимся на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе обучающихся на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми обучающимися группы.

В целом работа над рефератом позволяет обучающимся овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Обучающийся на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы обучающегося.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации психолого-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.

2. Цель научного исследования.

3. Описание научной и практической значимости работы.

4. Описание методологии исследования.

5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.

6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).

7. Практическое значение итогов работы.

8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.

2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).

3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Эссе

Темы ЭССЕ

«Гендерная идентификация дошкольников».

«Моя философия дошкольного образования».

«Проблема гендерного развития младших дошкольников».

«Я учу детей нового поколения»

Рекомендации к написанию ЭССЕ

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекательное высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве

поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.

- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ |

| | |
|---|---|
| | <p>высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки. |
| 0 | Работа не представлена. |

Тест по Разделу 1. Методология гендерных исследований и Разделу 2. Гендерная социализация дошкольников

Отметьте один или несколько правильных ответов

1. Томпсон выделяет три этапа становления половой идентичности:
 - А) ребенок узнает, что существует два пола;
 - Б) начинает понимать свой пол;
 - В) относит себя к одному из этих полов;
 - Г) выбирает соответствующие формы поведения.

2. Основатель когнитивной теории:
 - А) L. Kolberg;
 - Б) В.Е. Каган;
 - В) Т.А. Репина.

3. Понятие «гендер» впервые было введено в
 - А) 1990 –х годах;
 - Б) 1960 г.
 - В) 1968 г.
 - Г) 2000 г.

4. Выберите качества соответствующие женскому полу:
 - А) эмоциональность;
 - Б) заботливость;
 - В) трудолюбие;
 - Г) скромность.

5. С. Серджент и Парсонс стремятся показать, что роль бывает:
 - А) культурная;
 - Б) приобретенная;
 - В) личностная;
 - Г) ситуационная.

6. Гендерные стереотипы это:
 - А) отождествления себя с определенным полом;
 - Б) позитивный настрой, отношение к своему и противоположному полу;
 - В) обобщенные представления о поведении мужчин и женщин;
 - Г) осознание себя, как человека определенного пола.

7. Гендерный подход предполагает:
 - А) Ориентация различий между полами;
 - Б) Воспитание в духе свободного выбора идентичности;
 - В) Поощрение деятельности соответствующей интересам личности;
 - Г) Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности.

8. Гендерная идентичность формируется
 - А) к 2-3 годам;
 - Б) к 5-6 годам;
 - В) к 18 годам;
 - Г) всю жизнь.

9. Понятие «гендер впервые ввел
 - А) Д. Мани;
 - Б) Парсонс;
 - В) Р. Столлер;
 - Г) Э. Эриксон

10. В структуре идентичности выделяются следующие уровни:
 - А) достигнутый;
 - Б) социальный;
 - В) личностный;
 - Г) индивидуальный.

11. По исследованиям М Мид, в племени арапеш (Новая Гвинея) доминирует:
 - А) фемининный тип;
 - Б) андрогинный тип;
 - В) маскулинный тип;
 - Г) недифференцированный тип.

12. Константное полоролевое самосознание у ребенка формируется в возрасте:
 - А) 2-3 лет;
 - Б) 3-4 лет;
 - В) 4-5 лет;
 - Г) 5-6 лет.

Вопросы к экзамену:

1. Гендерная дошкольная педагогика как наука.
2. Предмет, структура и задачи гендерной дошкольной педагогики.
3. Дифференциация понятий пол и гендер.
4. Основные направления гендерной теории.
5. Основные понятия гендерной дошкольной педагогики.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Понятия феминность, маскулинность и андрогинность в гендерной психологии.
8. Понятие гендерной социализации.
9. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
10. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
11. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
12. Требования к профессии мужчин и женщин.
13. Предпосылки развития гедерной дошкольной педагогики
14. Понятий «пол» и «гендер».
15. Теория половых ролей Т. Парсонса.
16. Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).
17. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Основные механизмы подчинения гендерным нормам.
18. Понятие и структура гендерной идентичности.

19. . Виды половой идентичности (Каган В. Е.)
20. Механизмы конструирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений.
21. Основные этапы формирования гендерной идентичности.
22. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.
23. Семейные и вне семейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.
24. Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности.
25. Поло-ролевой опросник Сандры Бем.
26. Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для мальчиков и девочек.. (З. Фрейд, Н. Ходороу)
27. Гендерные различия в играх детей (Ж. Левер, Л. Колберг).
28. Понятие о гендерных стереотипах, их типология.
29. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов.
30. Основные характеристики гендерного стереотипа.
31. Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий.
32. Основные различия мужчин и женщин (Маккоби и Джеклин), ошибочные представления.
33. Общая характеристика различий в когнитивной сфере.
34. Различия мужчин и женщин в пространственном мышлении.
35. Различия мужчин и женщин в математических способностях.
36. Различия мужчин и женщин в речевых способностях.
37. Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач.
38. Различная роль передних и задних отделов коры, правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Условия выставления оценок

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- участие в обсуждении практико-ориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание технологических карт;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе

находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.
Вопросы и задания к зачету (экзамену)