



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)

М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)

15 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.07 Функциональная грамматика русского языка

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол № 7 от «15» марта 2022 г. Председатель <i>О.Л. Михалёва</i> (Ф.И.О., подпись)	Рекомендовано кафедрой РКИ: Протокол № 3 От «3» февраля 2022 г. Зав. кафедрой <i>Ю.А. Арская</i> (Ф.И.О., подпись)
---	--

Иркутск 2022 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование целостного представления о функционально-коммуникативном аспекте грамматики русского языка, развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя дисциплины «Русский язык как иностранный».

Задачи: познакомить с основными положениями и терминами функционально-коммуникативного подхода к грамматическим явлениям русского языка; определить взаимосвязи языковых единиц разных уровней, участвующих в выражении общего значения; развивать навыки анализа и обобщения теоретического материала, необходимого для работы в иностранной аудитории.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 Функциональная грамматика русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Для освоения дисциплины необходимы навыки проектной деятельности, общее представление о направлениях и проблематике в современной лингвистике, сформированное представление об академической грамматике русского языка.

Согласно календарному графику, функциональная грамматика русского языка реализуется на первом курсе обучения в летнюю сессию.

В процессе изучения функциональной грамматики русского языка у студентов должны сформироваться знания, навыки и умения, необходимые для изучения последующих учебных дисциплин:

Б1.В.01 Идеи и методы современной теоретической семантики

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.09 Сопоставительная грамматика

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Дисциплина встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций студента.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК ПК1.1	Знать:
Умение применять теоретические знания о системе русского языка	Имеет целостное представление об устройстве грамматического уровня	теоретические основы функционально-коммуникативного

для целей преподавания русского языка как иностранного.	русского языка и специфике его представления в курсе русского языка как иностранного.	описания грамматики русского языка как иностранного; Уметь: анализировать языковые факты с позиций функционально-коммуникативного подхода; Владеть: навыками анализа языковых фактов с точки зрения функционально-коммуникативного подхода в практике РКИ.
ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.		Знать: современный подход к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; Уметь: отбирать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся; Владеть: приемами корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИДКОпк 2.1 Опирается в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, на знания современной научной парадигмы в области филологии и сведения о динамике её развития ИДКОпк 2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: место и роль функциональной грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному; Уметь: анализировать языковые факты с позиций функционально-коммуникативного подхода; Владеть: навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической

		литературой по изучаемым вопросам.
--	--	---------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	2	2		2			10	Устный опрос
2	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	2	2		2			10	Устный опрос

3	Функциональная грамматика и практика преподавания РКИ: объем и содержание грамматического материала.	2	2					8	Самостоятельная работа, обсуждение
4	Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы.	2	2					8	Самостоятельная работа, обсуждение
5	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	2	2		2			10	Устный опрос
6	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	2	2		2	2		12	Контрольная работа
7	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (одушевленные / неодушевленные, род, число, падеж, значения падежей) в практике РКИ.	2	2			2		14	Доклад с презентацией
8	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (относительные / притяжательные, род, число, падеж, степени сравнения) в практике РКИ.	2	2			2		14	Доклад с презентацией
9	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения в практике РКИ.	2	2			2		14	Доклад с презентацией
10	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог) в практике	2	2			4		14	Доклад с презентацией

	РКИ. Группа глаголов движения. Функции причастий и деепричастий.								
11	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	2	2		2			10	Устный опрос
12	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	2	2			4		12	Самостоятельная работа, выполнение упражнений
13	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	2	2			4		10	Контрольная работа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка, Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики
2	Функциональная грамматика и практика преподавания РКИ: объем и содержание грамматического материала.	Анализ учебно-методических материалов		8	Обсуждение	Государственный стандарт по русскому языку как иностранному, учебники по РКИ
2	Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы.	Анализ учебно-методической литературы		8	Обсуждение	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного учебники по РКИ
2	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	Реферирование научной литературы, анализ учебно-методической литературы		10	Устный опрос	РГ-80, Земская Е.А. Словообразование как деятельность

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	Реферирование научной литературы		12	Контрольная работа	РГ-80, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка
2	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.	Анализ учебно-методической литературы		56	Доклад с презентацией	РГ-80, учебники по РКИ
2	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Золотова Г.А., Коммуникативная грамматика русского языка, Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса
2	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	Реферирование научной литературы		12	Выполнение упражнений	Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка,

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	Реферирование научной литературы		10	Контрольная работа	Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка,
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				146		

4.3 Содержание учебного материала

1. Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).
2. Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).
3. Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.
4. Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).
5. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.
6. Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).
7. Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.
8. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	4	Функциональная морфология: грамматическое значение, классификация частей речи, морфологических категорий.	2		Контрольная работа	ПК-1 ИДК ПК 1.1.
2	5	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и	10		Доклад с презентацией	ПК-1 ИДК ПК 1.1. ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2

		словоформ существительного, прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.				
3	7	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно- временная позиция говорящего.	4		Выполнение упражнений	ПК-1 ИДК ПК 1.1.
4	8	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	4		Контрольная работа	ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Объем и содержание грамматического материала в курсе РКИ.	Проанализировать словообразовательный, морфологический, синтаксический материал, изучаемый в курсе РКИ на ЭУ, БУ, РКИ-1 и РКИ-2.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.
2	Функциональный подход в практике преподавания	Изучить принципы методики РКИ. Проанализировать	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

	РКИ: методические принципы и приемы.	способы работы с грамматическим материалом в учебниках РКИ. Найти примеры реализации методических принципов.		
3	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.	Изучить теоретический материал по теме, проанализировать материал в учебниках РКИ. Представить функциональную характеристику одной из частей речи в докладе и презентации.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. К теме **«Объем и содержание грамматического материала в курсе РКИ»:** проанализируйте Госстандарты и учебные пособия по РКИ элементарного, базового, первого и второго сертификационного уровня. Охарактеризуйте каждый уровень с точки зрения изучаемого грамматического материала (словообразование, морфология, синтаксис): темы, объем, последовательность введения.

2. К теме **«Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы»** изучите общие принципы методики РКИ, принципы и приемы работы с грамматикой. Проанализируйте способы введения, отработки и контроля грамматического материала в учебниках по РКИ, какие методические принципы в них реализуются? Найдите примеры реализации принципов сознательности, системности, выделения активного и пассивного грамматического минимумов, концентрической подачи материала, представления грамматического материала на синтаксической основе.

3. К теме **«Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ»:** изучите теоретический материал по выбранной теме, проанализируйте материал учебников по РКИ. Подготовьте доклад с презентацией, в котором представьте функциональную характеристику выбранной части речи, обозначьте ее грамматические разряды, приведите иллюстрации из учебных пособий по РКИ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы Основная литература

- 1) Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория

функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Под. ред. А.В. Бондарко. – Л.: Наука, 1987. – С. 5-39.

2) Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 648 с.

3) Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент фундаментальной прикладной (педагогической) модели языка / М.В. Всеволодова. – М.: Московский ун-т, 2000. – 502 с.

4) Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская – М., 1992. – С. 163-179.

5) Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Под общей ред. Г.А. Золотовой – М., 2004. – 544 с.

6) Русская грамматика Т.1, 2. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980.

7) Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка / М.А. Шелякин. – М.: Рус. яз., 2001. – 288 с.

8) Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов/ А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

Дополнительная литература

1) Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы (становление специальности «Русский язык как иностранный») // Вестник Московского университета. – Серия 9. Филология. – 2001 – 6. – С. 215-233.

2) Бондарко А.В. К Проблеме функционально-семантических категорий (Глагольный вид и «аспектуальность» в русском языке // Вопросы языкознания. – 1967 – 2. – С. 18-31.

3) Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени / А.В. Бондарко. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 260 с.

4) Всеволодова М.В. К вопросу о методологиях и методиках лингвистического анализа (на примере категорий пространственных, временных и причинных отношений). Статьи первая – вторая // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2005 – 1-3.

5) Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. – М.: URSS, 2018. – С. 25-41.

6) Панков Ф.И., Маркова Н.С. Система значений локативных наречий в русском языке: лингводидактический аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – 194. – С. 170-183.

7) Полевые структуры в системе языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин, Е.И. Беляева – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. – 196 с.

б) список авторских методических разработок: авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ belca.isu.ru

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотеки

<http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

<http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

<http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

<http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

<http://www.ruscorpora.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка» оборудована *специализированной* (учебной) *мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором Epson EBX12, нетбуком Aser ZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).

WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).

OFFICE 2007 Suite.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org /wiki/Media_Player_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speechanalyzer. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля: входной контроль не предусмотрен.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.

Задание к контрольной работе №1: Выполните тест. Выберите правильный ответ.

Варианты заданий

1. В основе функционального подхода к изучению грамматики лежит принцип ...

(А) от средств выражения к содержанию.

(Б) от содержания к средствам выражения.

(В) изолированного рассмотрения содержания и средств выражения.

2. Источником функциональной грамматики является ...

(А) теория понятийных категорий И.И. Мещанинова.

(Б) постулаты П. Грайса.

(В) падежная грамматика Ч. Филлмора.

3. Функционально-семантическое поле (ФСП) – это ...

(А) смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам, а классам слов.

(Б) система разноуровневых средств данного языка, взаимодействующих на основе общности функций.

(В) класс слов, объединенных на основе категориально-лексической семы.

4. Теория ФСП разрабатывается коллективом под руководством ...

(А) А.В. Бондарко.

(Б) Г.А. Золотовой.

(В) Н.Ю. Шведовой.

5. К полям с предикативным ядром не принадлежат ...

(А) ФСП модальности.

(Б) ФСП аспектуальности.

(В) ФСП определенности / неопределенности.

Критерии оценки – правильность выполнения тестовых заданий.

Задание к контрольной работе №2

1. Охарактеризуйте тип предложения по следующим критериям:

1) глагольное – неглагольное;

2) изосемическое – неизосемическое;

3) исходная модель – модификация (определите тип и средства образования);

4) монопредикативное – полупредикативное (укажите полупредикативные компоненты и их синтаксическую роль);

2. Покажите эту модель предложения с другим лексическим наполнением.

3. Приведите синонимические предложения той же структуры.

Образец: *Вронский, разложив на столе деньги, счета, письма, принялся за работу* (Л. Толстой).

1) Предложение глагольное, но глагол неполнозначенный, фазисный модификатор.

2) Предложение неизосемантическое: действие *работать* выражено глагольным существительным.

3) Фазисная модификация субстантивно-глагольной модели – *Вронский работал*.

4) Предложение полупредикативное. Полупредикативный компонент – обособленное обстоятельство *разложив на столе деньги, счета, письма*.

2. На месте существительного *работа* может быть имя другого действия: *Он принялся за еду*.

3. Синонимичные предложения: *Вронский ... взялся за работу, занялся работой, начал работать, стал работать*.

Варианты заданий

1. Он начал готовиться к отъезду. Кто желает высказаться? Вся усадьба в снегу.

2. Нам не надо бы встречаться некоторое время. Почему он не едет? Петербург – город скверный.

3. В губернии неурожай. Не смей меня раздражать! Алексей взялся за осуществление плана.

4. Неужели я не уеду? Его лицо казалось печальным. Она почувствовала досаду на мужа.

5. Летом столицы пустеют. Я не офицер. А ты не хочешь ли за нее вступить?

6. Да разве я могу его прогнать? В доме холодно. Я сделался завистлив.

Критерии оценки – полнота и корректность анализа.

Задания к самостоятельной работе:

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

Примерный список вопросов


1. Функционализм в лингвистике. Основные характеристики функциональной лингвистики.
2. Понятие функции. Функциональная единица языка и ее функциональный диапазон.
3. Объект и предмет функциональной грамматики. Соотношение функциональной и традиционной грамматик.
4. Источники функциональной грамматики. Активная и пассивная грамматика (Л.В. Щерба). Понятийные категории И.И. Мещанинова и их соотношение с ФСП.
5. Система единиц функциональной грамматики.
6. Функционально-коммуникативное словообразование. Классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст.
7. Части речи и функциональные классы слов в концепции Н.Ю. Шведовой.
8. Функциональная грамматика Санкт-Петербургской школы А.В. Бондарко. Функционально-семантическое поле: структура, признаки. Понятие категориальной ситуации.
9. Моделирование семантики предложения в функциональном синтаксисе. Изосемические и неизосемические модели. Синтаксическое поле предложения.
10. Текст в функциональной грамматике. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Коммуникативные регистры.
11. Функциональная грамматика и практика преподавания русского языка как иностранного.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	2	3	4
1	Устный опрос	Принципы описания функциональной грамматики, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	ПК-1, ОПК-2
2	Устный опрос	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	ПК-1, ОПК-2
3	Устный опрос	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	ПК-1, ОПК-2
4	Контрольная работа №1	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация	ПК-1, ОПК-2

		частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	
5	Доклад с презентацией	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.	ПК-1, ПК-2
6	Устный опрос	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	ПК-1, ОПК-2
7	Выполнение упражнений	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	ПК-1, ОПК-2
8	Контрольная работа № 2	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	ПК-1, ОПК-2

Разработчик:

доц. кафедры русского языка как иностранного Е.Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«3» февраля 2022 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой  Арская Ю.А. (Ф.И.О., подпись)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.