



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:

 М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.07 Функциональная грамматика русского языка

Направление подготовки 45.04.01 Филология

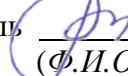
Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «15» июня 2021г.

Председатель  О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2021 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** формирование целостного представления о функционально-коммуникативном аспекте грамматики русского языка, развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя дисциплины «Русский язык как иностранный».

**Задачи:** познакомить с основными положениями и терминами функционально-коммуникативного подхода к грамматическим явлениям русского языка; определить взаимосвязи языковых единиц разных уровней, участвующих в выражении общего значения; развивать навыки анализа и обобщения теоретического материала, необходимого для работы в иностранной аудитории.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 Функциональная грамматика русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Для освоения дисциплины необходимы навыки проектной деятельности, общее представление о направлениях и проблематике в современной лингвистике, сформированное представление об академической грамматике русского языка.

Согласно календарному графику, функциональная грамматика русского языка реализуется на первом курсе обучения в летнюю сессию.

В процессе изучения функциональной грамматики русского языка у студентов должны сформироваться знания, навыки и умения, необходимые для изучения последующих учебных дисциплин:

Б1.В.01 Идеи и методы современной теоретической семантики

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.09 Сопоставительная грамматика

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Дисциплина встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций студента.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b>	<b>ИДК ПК1.1</b>	<b>Знать:</b>
Умение применять теоретические знания о системе русского языка	Имеет целостное представление об устройстве грамматического уровня	теоретические основы функционально-коммуникативного

<p>для целей преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>русского языка и специфике его представления в курсе русского языка как иностранного.</p>	<p>описания грамматики русского языка как иностранного;  <b>Уметь:</b>  анализировать языковые факты с позиций функционально-коммуникативного подхода;  <b>Владеть:</b>  навыками анализа языковых фактов с точки зрения функционально-коммуникативного подхода в практике РКИ.</p>
<p><b>ПК-2</b>  Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.</p>		<p><b>Знать:</b>  современный подход к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории;  <b>Уметь:</b>  отбирать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;  <b>Владеть:</b>  приемами корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.</p>
<p><b>ОПК-2</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><b>ИДКОпк 2.1</b>  Опирается в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, на знания современной научной парадигмы в области филологии и сведения о динамике её развития  <b>ИДКОпк 2.2</b>  Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  место и роль функциональной грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному;  <b>Уметь:</b>  анализировать языковые факты с позиций функционально-коммуникативного подхода;  <b>Владеть:</b>  навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической</p>

		литературой по изучаемым вопросам.
--	--	---------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	2	2		2			10	Устный опрос
2	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	2	2		2			10	Устный опрос

3	Функциональная грамматика и практика преподавания РКИ: объем и содержание грамматического материала.	2	2				8	Самостоятельная работа, обсуждение
4	Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы.	2	2				8	Самостоятельная работа, обсуждение
5	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	2	2		2		10	Устный опрос
6	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	2	2		2	2	12	Контрольная работа
7	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (одушевленные / неодушевленные, род, число, падеж, значения падежей) в практике РКИ.	2	2			2	14	Доклад с презентацией
8	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (относительные / притяжательные, род, число, падеж, степени сравнения) в практике РКИ.	2	2			2	14	Доклад с презентацией
9	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения в практике РКИ.	2	2			2	14	Доклад с презентацией
10	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог) в практике	2	2			4	14	Доклад с презентацией

	РКИ. Группа глаголов движения. Функции причастий и деепричастий.								
11	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	2	2		2			10	Устный опрос
12	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	2	2			4		12	Самостоятельная работа, выполнение упражнений
13	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	2	2			4		10	Контрольная работа

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка, Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики
2	Функциональная грамматика и практика преподавания РКИ: объем и содержание грамматического материала.	Анализ учебно-методических материалов		8	Обсуждение	Государственный стандарт по русскому языку как иностранному, учебники по РКИ
2	Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы.	Анализ учебно-методической литературы		8	Обсуждение	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного учебники по РКИ
2	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	Реферирование научной литературы, анализ учебно-методической литературы		10	Устный опрос	РГ-80, Земская Е.А. Словообразование как деятельность

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	Реферирование научной литературы		12	Контрольная работа	РГ-80, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка
2	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.	Анализ учебно-методической литературы		56	Доклад с презентацией	РГ-80, учебники по РКИ
2	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	Реферирование научной литературы		10	Устный опрос	Золотова Г.А., Коммуникативная грамматика русского языка, Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса
2	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	Реферирование научной литературы		12	Выполнение упражнений	Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка,

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	Реферирование научной литературы		10	Контрольная работа	Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный, Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка,
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>146</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

1. Функционально-коммуникативная грамматика: принципы описания, соотношение традиционной и функциональной грамматик, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).

2. Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).

3. Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.

4. Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).

5. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.

6. Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).

7. Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.

8. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	4	Функциональная морфология: грамматическое значение, классификация частей речи, морфологических категорий.	2		Контрольная работа	ПК-1 ИДК ПК 1.1.
2	5	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и	10		Доклад с презентацией	ПК-1 ИДК ПК 1.1. ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2

		словоформ существительного, прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.				
3	7	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	4		Выполнение упражнений	ПК-1 ИДК ПК 1.1.
4	8	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	4		Контрольная работа	ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/н</b>	<b>Тема*</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Объем и содержание грамматического материала в курсе РКИ.	Проанализировать словообразовательный, морфологический, синтаксический материал, изучаемый в курсе РКИ на ЭУ, БУ, РКИ-1 и РКИ-2.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.
2	Функциональный подход в практике преподавания	Изучить принципы методики РКИ. Проанализировать	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

	РКИ: методические принципы и приемы.	способы работы с грамматическим материалом в учебниках РКИ. Найти примеры реализации методических принципов.		
3	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.	Изучить теоретический материал по теме, проанализировать материал в учебниках РКИ. Представить функциональную характеристику одной из частей речи в докладе и презентации.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. К теме **«Объем и содержание грамматического материала в курсе РКИ»:** проанализируйте Госстандарты и учебные пособия по РКИ элементарного, базового, первого и второго сертификационного уровня. Охарактеризуйте каждый уровень с точки зрения изучаемого грамматического материала (словообразование, морфология, синтаксис): темы, объем, последовательность введения.

2. К теме **«Функциональный подход в практике преподавания РКИ: методические принципы и приемы»** изучите общие принципы методики РКИ, принципы и приемы работы с грамматикой. Проанализируйте способы введения, отработки и контроля грамматического материала в учебниках по РКИ, какие методические принципы в них реализуются? Найдите примеры реализации принципов сознательности, системности, выделения активного и пассивного грамматического минимумов, концентрической подачи материала, представления грамматического материала на синтаксической основе.

3. К теме **«Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ»:** изучите теоретический материал по выбранной теме, проанализируйте материал учебников по РКИ. Подготовьте доклад с презентацией, в котором представьте функциональную характеристику выбранной части речи, обозначьте ее грамматические разряды, приведите иллюстрации из учебных пособий по РКИ.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### а) перечень литературы Основная литература

- 1) Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория

функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Под. ред. А.В. Бондарко. – Л.: Наука, 1987. – С. 5-39.

2) Величко А.В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 648 с.

3) Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент фундаментальной прикладной (педагогической) модели языка / М.В. Всеволодова. – М.: Московский ун-т, 2000. – 502 с.

4) Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская – М., 1992. – С. 163-179.

5) Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Под общей ред. Г.А. Золотовой – М., 2004. – 544 с.

6) Русская грамматика Т.1, 2. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980.

7) Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка / М.А. Шелякин. – М.: Рус. яз., 2001. – 288 с.

8) Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов/ А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

### **Дополнительная литература**

1) Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы (становление специальности «Русский язык как иностранный») // Вестник Московского университета. – Серия 9. Филология. – 2001 – 6. – С. 215-233.

2) Бондарко А.В. К проблеме функционально-семантических категорий (Глагольный вид и «аспектуальность» в русском языке // Вопросы языкознания. – 1967 – 2. – С. 18-31.

3) Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени / А.В. Бондарко. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 260 с.

4) Всеволодова М.В. К вопросу о методологиях и методиках лингвистического анализа (на примере категорий пространственных, временных и причинных отношений). Статьи первая – вторая // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2005 – 1-3.

5) Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. – М.: URSS, 2018. – С. 25-41.

6) Панков Ф.И., Маркова Н.С. Система значений локативных наречий в русском языке: лингводидактический аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – 194. – С. 170-183.

7) Полевые структуры в системе языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин, Е.И. Беляева – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. – 196 с.

**б) список авторских методических разработок:** авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Электронные библиотеки**

<http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

<http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

<http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

<http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

<http://www.ruscorpora.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка» оборудована *специализированной* (учебной) *мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором Epson EBX12, нетбуком Aser ZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

### 6.2. Программное обеспечение:

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

**Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).**

**WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).**

**OFFICE 2007 Suite.**

**Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

**Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

**Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

**PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

**VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

**BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

**Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.



**Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org /wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

**AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

**Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

При преподавании дисциплины используются презентации.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

*8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

*8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.*

**Задание к контрольной работе №1:** Выполните тест. Выберите правильный ответ.

#### **Варианты заданий**

1. В основе функционального подхода к изучению грамматики лежит принцип ...

(А) от средств выражения к содержанию.

(Б) от содержания к средствам выражения.

(В) изолированного рассмотрения содержания и средств выражения.

2. Источником функциональной грамматики является ...

(А) теория понятийных категорий И.И. Мещанинова.

(Б) постулаты П. Грайса.

(В) падежная грамматика Ч. Филлмора.

3. Функционально-семантическое поле (ФСП) – это ...

(А) смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам, а классам слов.

(Б) система разноуровневых средств данного языка, взаимодействующих на основе общности функций.

(В) класс слов, объединенных на основе категориально-лексической семы.

4. Теория ФСП разрабатывается коллективом под руководством ...

(А) А.В. Бондарко.

(Б) Г.А. Золотовой.

(В) Н.Ю. Шведовой.

5. К полям с предикативным ядром не принадлежат ...

(А) ФСП модальности.

(Б) ФСП аспектуальности.

(В) ФСП определенности / неопределенности.

**Критерии оценки** – правильность выполнения тестовых заданий.

### **Задание к контрольной работе №2**

1. Охарактеризуйте тип предложения по следующим критериям:

1) глагольное – неглагольное;

2) изосемическое – неизосемическое;

3) исходная модель – модификация (определите тип и средства образования);

4) монопредикативное – полупредикативное (укажите полупредикативные компоненты и их синтаксическую роль);

2. Покажите эту модель предложения с другим лексическим наполнением.

3. Приведите синонимические предложения той же структуры.

Образец: *Вронский, разложив на столе деньги, счета, письма, принялся за работу* (Л. Толстой).

1) Предложение глагольное, но глагол неполнозначительный, фазисный модификатор.

2) Предложение неизосемантическое: действие *работать* выражено глагольным существительным.

3) Фазисная модификация субстантивно-глагольной модели – *Вронский работал*.

4) Предложение полупредикативное. Полупредикативный компонент – обособленное обстоятельство *разложив на столе деньги, счета, письма*.

2. На месте существительного *работа* может быть имя другого действия: *Он принялся за еду*.

3. Синонимичные предложения: *Вронский ... взялся за работу, занялся работой, начал работать, стал работать*.

### **Варианты заданий**

1. Он начал готовиться к отъезду. Кто желает высказаться? Вся усадьба в снегу.

2. Нам не надо бы встречаться некоторое время. Почему он не едет? Петербург – город скверный.

3. В губернии неурожай. Не смей меня раздражать! Алексей взялся за осуществление плана.

4. Неужели я не уеду? Его лицо казалось печальным. Она почувствовала досаду на мужа.

5. Летом столицы пустеют. Я не офицер. А ты не хочешь ли за нее вступиться?

6. Да разве я могу его прогнать? В доме холодно. Я сделался завистлив.

**Критерии оценки** – полнота и корректность анализа.

## Задания к самостоятельной работе:

### 8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

#### Примерный список вопросов

1. Функционализм в лингвистике. Основные характеристики функциональной лингвистики.
2. Понятие функции. Функциональная единица языка и ее функциональный диапазон.
3. Объект и предмет функциональной грамматики. Соотношение функциональной и традиционной грамматики.
4. Источники функциональной грамматики. Активная и пассивная грамматика (Л.В. Щерба). Понятийные категории И.И. Мещанинова и их соотношение с ФСП.
5. Система единиц функциональной грамматики.
6. Функционально-коммуникативное словообразование. Классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст.
7. Части речи и функциональные классы слов в концепции Н.Ю. Шведовой.
8. Функциональная грамматика Санкт-Петербургской школы А.В. Бондарко. Функционально-семантическое поле: структура, признаки. Понятие категориальной ситуации.
9. Моделирование семантики предложения в функциональном синтаксисе. Изосемические и неизосемические модели. Синтаксическое поле предложения.
10. Текст в функциональной грамматике. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Коммуникативные регистры.
11. Функциональная грамматика и практика преподавания русского языка как иностранного.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	2	3	4
1	Устный опрос	Принципы описания функциональной грамматики, соотношение традиционной и функциональной грамматики, источники (концепция Л.В. Щербы, И.И. Мещанинова).	ПК-1, ОПК-2
2	Устный опрос	Понятия функции, функционально-семантического поля, категориальной ситуации (концепция А.В. Бондарко).	ПК-1, ОПК-2
3	Устный опрос	Функционально-коммуникативное словообразование: классификация морфем по их функциям. Словообразование как деятельность, словообразование и текст. Словообразование в практике преподавания РКИ.	ПК-1, ОПК-2
4	Контрольная работа №1	Функциональная морфология: понятие грамматического значения слова, функциональная классификация	ПК-1, ОПК-2

		частей речи и морфологических категорий (концепции Н.Ю. Шведовой, М.А. Шелякина).	
5	Доклад с презентацией	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола в практике РКИ.	ПК-1, ПК-2
6	Устный опрос	Функционально-коммуникативный синтаксис: понятие синтаксемы, соотношения словосочетания и сочетания слов, предикативной единицы и предложения (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой).	ПК-1, ОПК-2
7	Выполнение упражнений	Коммуникативные типы речи: понятие коммуникативного регистра, роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящего.	ПК-1, ОПК-2
8	Контрольная работа № 2	Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и модуса.	ПК-1, ОПК-2

**Разработчик:**

доц. кафедры русского языка как иностранного Е.Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (наименование)

«12» мая 2021 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  Арская Ю.А. (Ф.И.О., подпись)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*