



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
21 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.07 Экология человека**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология-химия**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «29» 04 2020 г.

Протокол № 8 от «28» 04 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основной целью изучения дисциплины «Экология человека» является формирование целостной системы экологических знаний, способствующих оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в человеческих общностях.

Задачи:

- определить понятие экологии человека как междисциплинарного предмета, раскрывающего характер взаимоотношений и взаимодействий природы и человека на разных этапах его развития;
- научить анализировать медико-демографические показатели, используемые для характеристики уровня популяционного здоровья;
- показать влияние факторов окружающей среды на процессы адаптации человека к природным и климатогеографическим условиям;
- раскрыть основные механизмы процессов адаптации человека к различным экстремальным условиям;
- показать особенности социальной адаптации в современных условиях;
- продемонстрировать общие закономерности адаптации детей к климатогеографическим и социальным факторам.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Б1.В.01. Анатомия и морфология человека.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(II). Педагогическая практика (воспитательная работа).

Б2.О.05(II). Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.	Знать: основные понятия и термины экологии человека, методы анализа и критической оценки социальных процессов, происходящих в обществе; основные законы и аксиомы экологии человека. Уметь: самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой, анализировать теоретический материал, формулировать выводы, являющиеся результатом самостоятельных логических построений; объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений.

		Владеть: способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности.
	ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения химического и биологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.	Знать: основные характеристики факторов внешней среды, влияющих на адаптацию человека (температура, атмосферное давление, влажность, геомагнитная активность и др.); закономерности процессов адаптации человека к условиям среды обитания. Уметь: оценивать влияние исследуемых факторов на функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы в состоянии покоя и напряжения. Владеть: методами анализа и критической оценки социальных процессов, происходящих в обществе; навыками самооценки и самоконтроля в социальной среде, статистическими методами обработки результатов экспериментальных исследований.
	ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требования к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентного подхода.	Знать: основы проведения экспериментальных исследований с учетом особенностей личностного развития школьников Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников при планировании разных форм преподавания биологии и химии, в том числе при организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности. Владеть: навыками экспериментальной работы, обработки и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		А	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	41	41			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27			
Общая трудоемкость	часы	108			
	зачетные единицы	3			
Контактная работа	40				

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Человек и среда его обитания.

- 1.1. Введение. Предмет и содержание курса.
- 1.2. Эволюция человека.
- 1.3. Популяционное здоровье. Медико-демографические показатели, используемые для характеристики уровня популяционного здоровья.

Раздел 2. Физиологические основы адаптации человека. Адаптация человека к природным и климатогеографическим условиям.

- 2.1. Общие закономерности и физиологические механизмы адаптации.
- 2.2. Адаптивные формы поведения. Неспецифические и специфические компоненты адаптация.
- 2.3. Механизмы адаптации. Фазовый характер адаптации. Цена адаптации.
- 2.4. Эффективность адаптации. Дезадаптация, дизадаптация.
- 2.5. Природные факторы и их воздействие на организм.
- 2.5. Адаптация человека к различным климатогеографическим регионам.
- 2.6. Особенности адаптации коренных народов Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 3. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.

- 3.1. Адаптация к условиям высоких и низких температур.
- 3.2. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций (катастроф).
- 3.3. Влияние длительных и интенсивных нагрузок.
- 3.4. Острая гипоксия и гиперкапния.
- 3.5. Влияние электромагнитных излучений.
- 3.6. Проблемы адаптации человека к условиям авиакосмических полетов.
- 3.7. Влияние подводных погружений.

Раздел 4. Социальная адаптация.

- 4.1. Адаптация к антропогенным факторам среды.
- 4.2. Адаптация к городским и сельским условиям.
- 4.3. Проблемы информационного стресса.
- 4.4. Адаптация к различным видам трудовой деятельности.
- 4.5. Рациональная организация учебного и трудового процессов.
- 4.6. Адаптация студентов к обучению в вузе.
- 4.7. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности.

Раздел 5. Общие закономерности адаптации детей к климатогеографическим и социальным факторам.

- 5.1. Общие закономерности адаптации ребенка.
- 5.2. Адаптации ребенка к различным природным и климатогеографическим условиям.
- 5.3. Адаптация детей к социальным факторам.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Человек и среда его обитания.	4	4			8	20
2.	Физиологические основы адаптации человека. Адаптация человека к природным и климатогеографическим условиям.	4	4			8	
3.	Адаптация человека к экстремальным условиям среды.	4	4			9	
4.	Социальная адаптация.	4	4			8	
5.	Общие закономерности адаптации детей к климатогеографическим и социальным факторам.	4	4			8	
.		20	20			41	81
	Экзамен					27	
	Итого						108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Глоссарий** – список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).
- **Поиск материалов в сети Интернет** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (*объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы*).
- **Разработка проектов в мини-группах (учебно-исследовательских работ) / проведение деловых игр.**
- **Реферирование на основе журнальных статей** – работа с научной периодикой по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (*объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал*).
- **Составление тестов, презентаций** – подготовка не менее 10-ти тестовых заданий по отдельной теме в трёх основных формах (свободный ввод, выбор варианта, соответствие) или файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х).
- **Заполнение сводных таблиц** – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

Организация самостоятельной работы студентов базируется на учебных пособиях:

1. Физиология человека и животных: учебно-методическое пособие /сост. Е.В. Осипова. – Иркутск: ИНЦХТ, 2017. – 238 с. (5 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Гора Е.П. Экология человека [Текст] : практикум / Е. П. Гора. - М. : Дрофа, 2008. - 127 с. (10 экз.)
2. Гора Е.П. Экология человека / Е. П. Гора. - М. : Дрофа, 2007. - 540 с. (8 экз.)
3. Прохоров Б.Б. Экология человека [Текст] / Б. Б. Прохоров. - М.: Академия, 2008. -320с. (26 экз.)

4. Физиология человека и животных: учебно-методическое пособие /сост. Е.В. Осипова. – Иркутск: ИНЦХТ, 2017. – 238 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда [Текст] / Т. А. Акимова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 495 с. (20 экз.)
2. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / А. В. Леонов, М. П. Грачева ; ред. Н. А. Матвеева. - М. : Academia, 2005. - 304 с. (3 экз.)
3. Губарева Л.И. Экология человека [Текст]: практикум для вузов / Л. И. Губарева, О. М. Мизерева, Т. М. Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 112 с. - (Практикум). (10 экз.)
4. Мамин Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Мамин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 240 с. (10 экз.)
5. Мезенцев, С.В. Экология. Хронобиология. Адаптация / С. В. Мезенцев ; Читинский гос. ун-т. - Чита : Изд-во ЧитГУ, 2007. - 193 с. (1 экз.)
6. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Новиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 560 с. (6 экз.)
7. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; ред. Ю. П. Пивоваров. - М. : Academia, 2004. - 528 с. (3 экз.)

в) периодические издания

- Журнал «Биология в школе» (Печатное периодическое издание в НБ);
- Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии» (Печатное периодическое издание в НБ);
- Журнал «Эко» (Печатное периодическое издание в НБ).
- Известия РАН. Серия биологическая (Доступ к полным текстам изданий осуществляется с компьютеров сети ИГУ на сайте НЭБ eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>)

г) список авторских методических разработок:

1. 2. Физиология человека и животных [Текст]: учебно-методическое пособие /сост. Е.В.Осипова. – Иркутск: ИНЦХТ, 2017. – 238 с. (5 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.isu.ru/> - Научная библиотека ИГУ

<http://www.viniti.msk.su/> - Сервер ВИНТИ, Москва

<http://www.isf.ru/> - Сервер Международного научного фонда, Москва

<http://www.lib.msu.su/> - Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru> - Сервер "Академгородок", Новосибирск

<http://www.mon.gov.ru> - **Официальный сайт Министерства образования и науки РФ**

<http://www.window.edu.ru> - **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**

<http://www.openet.edu.ru> - **Российский портал открытого образования**

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Федерального агентства по образованию Министерство образования и науки РФ

<http://www.catalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-anatomiya-i-fiziologiya>

<http://www.lib.msu.su> /Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru> /Сервер "Академгородок", Новосибирск

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

6.1. Помещения и оборудование

<p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 	<p>на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard на 30 рабочих мест.</p> <p>Аудитория на 20 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и лабораторным оборудованием. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины</p> <p>Аудитория на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ</p> <p>Холодильник, наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком.</p>
--	--

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно).

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

Программа LuPra Fi-Sim "PHYSIOLOGY SIMULATORS" («Виртуальная физиология», представленная Международной сетью за гуманное образование (InterNICHE) при поддержке Proefdiervrij&WSPA (Всемирное общество защиты животных), 2002.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология проблемного обучения, научный семинар, научная конференция, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Образец тестовых заданий

1. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека;
- б) природопользованием;
- в) охраной окружающей среды;
- г) антропогенезом.

2. Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

- а) мышление;
- б) трудовая деятельность;
- в) речь;
- г) наследственность.

3. Что не составляет социальную сущность человека?

- а) культура;
- б) физиологические особенности;
- в) мораль;
- г) совесть.

4. Когда появился кроманьонец (современный человек)?

- а) ~ 50 тыс. лет назад;
- б) ~ 250 тыс. лет назад;
- в) ~ 2 млн. лет назад;
- г) ~ 18 млн. лет назад.

5. Раса, которая характеризуется прямыми жесткими волосами, уплощенностью лица, сильно выдающимися скулами, наличием эпикантуса, является ...

- а) европеоидной;
- б) монголоидной;
- в) негроидной;
- г) австралоидной.

6. Потребности в истине, вере, справедливости, познании (себя, окружающего мира, смысла жизни и др.), связанные с появлением у человека сознания, называются ...

- а) витальными;
- б) социальными;
- в) идеальными;
- г) самоценными.

7. Численность населения Земли на 2013 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел. ;
- б) 6,8 млрд. чел. ;
- в) 6,5 млрд. чел. ;
- г) 5,5 млрд. чел.

8. Уровень урбанизации населения России к 2013 г. составил ...

- а) 76 %;
- б) 70 %;
- в) 40 %;
- г) 60 %.

9. По прогнозам ученых, численность населения в Азии к 2025 году может составить:

- а) ~ 1,6 млрд. чел.;
- б) ~ 1,3 млрд. чел.;
- в) ~ 4,9 млрд. чел.;
- г) ~ 0,76 млрд. чел.

10. Средняя продолжительность жизни мужчин в России в 2013 году составляла...

- а) 75 лет;
- б) 65 лет;
- в) 54 года;
- г) 58 лет.

11. В 2013 году население России составило ...

- а) ~ 100 млн.чел.;
- б) ~ 85 млн.чел.;
- в) ~ 205 млн.чел.;
- г) ~ 142 млн.чел.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Образец тестовых заданий

- 1. Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют а) изменчивым б) логистическим в) экспоненциальным г) стабильным**
- 2. Возрастной структурой популяции называется ...**
 - а) количественное соотношение женских и мужских особей
 - б) количество старых особей
 - в) количество новорожденных особей
 - г) количественное соотношение различных возрастных групп
- 3. Кривая выживания характеризует:**
 - а) диапазон значений экологического фактора, за пределами которого становится невозможной нормальная жизнедеятельность особи
 - б) число выживших особей во времени
 - в) зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности
 - г) скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию
- 4. Процесс адаптации организма к меняющимся условиям среды обеспечивается:**
 - а) регулярным питанием
 - б) строгим распорядком жизненного цикла
 - в) биохимическими изменениями характеристик ферментов
 - г) ограниченным диапазоном меняющихся условий среды
- 5. Образование метаболической зависимости от стрессирующего раздражителя вызывается:**
 - а) неоптимальной комбинацией стрессирующих раздражителей
 - б) ослабленным после болезни иммунитетом
 - в) продолжительным воздействием стрессирующего раздражителя, приводящим к возникновению специфической толерантности
 - г) характером стрессирующего раздражителя
- 6. Региональная диета жителей Крайнего Севера, в сравнении с жителями южных центральных и южных регионов России определяется большим содержанием в пище**
 - а) углеводов б) белков в) липидов г) сочетания "б" и "в" д) сочетания "а" и "в"
- 7. Биологическая целесообразность народной кухни определяется**
 - а) сочетанием продуктов, которые могут быть приобретены в данных конкретных условиях
 - б) типом обмена веществ в организме человека, который сложился на протяжении веков
 - в) высокой калорийностью используемых продуктов
 - г) низкой калорийностью используемых продуктов
- 8. Адаптивный ферментативный структурный след проявляется в организме, как:**
 - а) абстинентный синдром в отношении любого стрессирующего фактора
 - б) устойчивое понижение жизненной активности человека, требующее медицинского вмешательства

- в) результат биохимических изменений активности ферментов, направленный к адаптации организма к новым условиям
- 9. Какое влияние оказывают ядовитые вещества (угарный газ, никотин), содержащиеся в табачном дыме, на эритроциты крови и кровеносные сосуды курильщика?**
- а) происходит резкое сужение кровеносных сосудов, повышается давление
 б) снижается эластичность кровеносных сосудов
 в) на стенках сосудов могут откладываться вредные и ядовитые вещества
 г) происходит взаимодействие угарного газа с гемоглобином эритроцитов, в результате чего резко снижается их способность переносить кислород и наступает кислородное голодание всего организма
 д) нарушается обмен веществ
 е) все верно
- 10. Как изменится состав крови у альпиниста, неделю находящегося на большой высоте?**
- а) увеличения количества эритроцитов б) учащение частоты дыхания
 в) увеличения количества лейкоцитов в. уменьшится количество тромбоцитов
- 11. Под генофондом населения понимается**
- а) совокупность генов граждан коренных национальностей
 б) совокупность генов всех граждан
 в) совокупность генов статистической выборки граждан
- 12. Термин “Генетический груз” обозначает**
- а) наличие вредных мутаций у человека, повышающих частоту наследственных заболеваний
 б) неблагоприятные экологические факторы, способствующие ухудшению здоровья граждан
 в) неблагоприятные социальные факторы, способствующие ухудшению здоровья граждан
 г) совокупность неблагоприятных факторов, способствующих снижению иммунитета граждан
- 13. Так называемые “Группы риска” объединяют людей:**
- а) определенных специальностей
 б) определенного образа жизни
 в) проживающих в экологически неблагоприятных районах
 г) объединенных группами “а” и “б”
 д) объединенных группами “а” и “в”
- 14. Иммуитет является результатом:**
- а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов
 б) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней
 в) коммуникабельности
- 15. Мутации – естественные или вызываемые мутагенами количественные и качественные изменения генотипа**
- а) не передающиеся по наследству
 б) передающиеся по наследству в качестве фактора, препятствующего эволюции
 в) передающиеся по наследству и являющиеся важнейшим фактором эволюции
 г) всегда воздействующий отрицательно на потомство фактор
- 16. Алкоголизм – болезнь или распушенность?**
- а) болезнь
 б) болезнь, как результат распушенности
 в) результат семейных и социальных традиций
 г) верны все определения

17. Какова последовательность развития наркотической зависимости?

- а) привыкание - пристрастие - психическая зависимость - физическая зависимость
- б) пристрастие - привыкание - физическая зависимость - психическая зависимость
- в) пристрастие - физическая зависимость - привыкание - психическая зависимость

18. Истинная стрессовая ситуация заключается в:

- а) неожиданном и, кажется, беспричинном похудании или, наоборот, увеличении полноты человека
- б) нарушении сбалансированного обмена веществ в организме
- в) постоянном беспокойстве, усугубляющемся бессонницей

19. Экстремальные экологические факторы (резко континентальный климат, районы экологически неблагоприятные)

- а) ослабляют воздействие алкоголя и наркотиков на организм человека
- б) усиливают воздействие алкоголя и наркотиков на организм человека

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Этапы формирования и становления предмета «Экология человека».
2. Определение термина «экология человека». Предмет, цель и задачи науки.
3. Методы экологии человека. Взаимосвязь экологии человека с другими науками.
4. Аксиомы экологии человека.
5. Этапы эволюции человека. Антропогенез.
6. Биосоциальная сущность человека.
7. Возникновение рас и их характеристика.
8. Адаптивные экологические типы человека.
9. Этнические аспекты экологии человека.
10. Индивидуальное и популяционное здоровье.
11. Особенности заболевания малочисленных народов Сибири и Севера, связанные с изменением образа жизни.
12. Типы воспроизводства населения.
13. Демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).
14. Демографические показатели (миграция).
15. Социальные и медико-биологические последствия депопуляционных процессов в России и в мире.
16. Возрастная структура населения. Демографический возраст населения
17. Анализ демографической ситуации в современном мире. П.П.Капица.
18. Причины смертности в развитых и развивающихся странах.
19. Конституциональные типы человека, способы их определения.
20. Психоэмоциональные характеристики различных конституциональных типов и их предрасположенность к
21. различным заболеваниям.
22. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и различные стили адаптивного поведения.
23. Процессы эволюции человека в современном мире.
24. Циркадные ритмы человека. Механизмы регуляции сна и бодрствования.
25. Особенности адаптации различных морфофункциональных типов человека (спринтеры, стайеры) к экстремальным условиям.
26. Стресс: понятие, механизм, стадии развития.
27. Общие закономерности и физиологические механизмы адаптации. Биологические, психологические и поведенческие
28. механизмы адаптации к экстремальным условиям.
29. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации,
30. дезадаптации, дизадаптации. Специфическая и неспецифическая адаптация.
31. Адаптация человека к различным температурным режимам

32. Адаптация человека к жизни в высоких широтах.
33. Адаптация человека к жизни в аридных зонах.
34. Адаптация человека к подводным спускам.
35. Иммунологические проблемы, аутоиммунные заболевания.
36. Эндемические заболевания, обусловленные геохимическими факторами среды.
37. Информационное поле города и его влияние на здоровье населения.
38. Экологические катастрофы и проблемы экологического кризиса (влияние на здоровье человека).
39. Особенности течения ряда патологических процессов у представителей различных этнических групп населения.
40. Адаптация детей к антропогенным факторам среды.
41. Адаптации ребенка к различным природным и климатогеографическим условиям.
42. Адаптация детей к социальным факторам.
43. Дети и информационный стресс.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы

Осипова Е.В., профессор, д-р биол.наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.