



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.07 Детская психология**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2025**

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Детская психология** является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей раннего и/или дошкольного возраста, как в семье, так и в образовательной организации, создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об общих закономерностях и логике развития психики в онтогенезе, об особенностях социальной ситуации, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.
2. Научить видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода, закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.
3. Определить методы и приемы диагностирования особенностей психики на ранних этапах онтогенеза.
4. Развивать практико-ориентированные компетенции выявления общего и специфического в развитии нормального и аномального ребенка, организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на оптимизацию детского развития

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка, Педагогика, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Работа психолога с проблемной семьей, Системная семейная психотерапия и консультирование, Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития. Основы психологического консультирования детей и подростков. Содержание дисциплины будет востребовано в ходе написания ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к организации и проведению консультирования ро-	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье	Знать: методы и приемы диагностики детского развития как основы психологической работы с семьями воспитанников, так и с педагогами в образовательной организации с учетом требований с федерального государственного образовательного стандарта и основными образовательными про-

дителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития		граммами. Уметь: осуществлять диагностическое обследование детей раннего и/или дошкольного возраста как основы организации серии мероприятий эффективного общения с детьми в семье
	ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками	Знать: виды индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками Уметь: осуществлять отбор видов консультативной деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста
	ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	Знать: приемы и технологии проектирования и реализации индивидуальных траекторий развития ребенка для повышения качества семейного воспитания Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии индивидуализации детского развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье	ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении;	Знать: принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении. Уметь: применять различные приемы и методы проектирования психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, создавать условия эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении
	ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды;	Знать: элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в поведении. Уметь: использовать эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями в проектировании благоприятной развивающей среды для ребенка с проблемным поведением.
	ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.	Знать: особенности организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения, выстраиваемого на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей. Уметь: применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в

	предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения для преодоления личностных проблем дошкольников.
--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	36	14	
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	12	6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	8	
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)	1		
Самостоятельная работа (СР)*	120	112	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	12ч	Экзамен (9 ч)	
Контроль (КО)	12	8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	47	23	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	144	
	5	4	

4.2. Содержания учебного материала дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Детская психология как наука.

Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка, развитие его деятельности, психических процессов и качеств, формирование его личности. Задачи детской психологии, актуальные проблемы науки, теоретическое и практическое значение детской психологии. Методы детской психологии. Место детской психологии среди других психологических наук.

Возраст или период развития – отличительная черта детской психологии и особая единица анализа. Понятие «психологический возраст», возрастные изменения (революционные, эволюционные и ситуативные). Понятие развитие,

признаки, виды. Условия нормального развития ребенка: нормальное созревание нервной системы, нормальная работа анализаторов, нормальное функционирование систем и внутренних органов, вовремя начатое обучение и воспитание. Закономерности, движущие силы, периоды детства.

РАЗДЕЛ 2. Психология детского возраста

Основные этапы внутриутробного развития ребенка: формирование многоклеточного зародыша, период органогенеза, формирование плода. Процесс родов и матрицы сознания С.Грофа. Первый критический период жизни человека – акт рождения. Комплекс безусловных рефлексов как показатель полноценного внутриутробного развития (Бабинского, Бабкина, Робинзонов, Моро, поисковый, плавательный, сосательный и т.д.) Критерии конца кризиса новорожденности: психологический – комплекс оживления, физиологический – соотношение зрительных и слуховых ощущений, медицинский – восстановление и дальнейшее приобретение веса тела.

Физическое развитие младенца. Взаимосвязь психического развития и воспитания в младенческом периоде (помесячно). Особенности ощущений и восприятия. Становление целенаправленных предметных действий младенца в общении с взрослым (Смирнова Е.О., Рошка Г.Н.) Главные новообразования этого периода – предметно-манипулятивная деятельность младенца и его эффективные связи с близкими взрослыми, личностная активность ребенка, которая наиболее ярко проявляется в кризисе 1 года. Феноменология и психологический смысл кризиса первого года (Выготский Л.С., Мещерякова С.Ю., Поливанова А.Н.).

Ранний возраст

Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность. Главные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Выполнение речевых инструкций взрослого рассматривается как первая форма произвольного поведения (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Е.О.Смирнова и др.) Становление символических игровых замещений как базис игры. Потребность в общении со сверстником и роль взрослого в этом процессе (Л.Н.Галигузова). Типы детско-родительских отношений, феномен привязанности (Е.О.Смирнова, О.М.Белокрылова).

Симптомы кризиса трех лет, их классификация (Э.Келер, Т.В.Ермолова), психологическая природа главного личностного новообразования – появление самостоятельности и целенаправленности в деятельности ребенка.

Психология деятельности дошкольника

Общее понятие ведущей деятельности. Виды деятельности с точки зрения отношения к ним дошкольника /общение, игра, труд, учение, изо.деятельности, восприятие сказки/. Разные виды игр и показана ведущая роль сюжетно-

ролевой игры в развитии трудовой и учебной деятельности. Концепция Д.Б.Эльконина: основные единицы игры: роль, правило, воображаемая ситуация, сюжет, содержание игры. Их динамика на протяжении дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Сравнительный анализ игры, учебной деятельности, труда по критериям: особенности целеполагания, социальная значимость, роль взрослого и др.

Психологическая интерпретация изобразительной деятельности с позиции деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, специфика мотивов внутри данной деятельности. Взаимосвязь игры-драматизации и эстетической продуктивной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы развития детского рисунка, детерминанты изобразительной деятельности в дошкольном возрасте (гендерные различия, ценностные ориентации национальной культуры, возрастные и индивидуальные особенности). Характеристики в рисунке при психопатологических и невротических синдромах у детей.

Психология познания в дошкольном детстве.

Общий анализ познавательной деятельности. Восприятие, как перцептивная деятельность. Проблема синкретизма восприятия ребенка. Развитие восприятия пространственно-временных отношений, реальных предметов, художественное восприятие, особенности социальной перцепции.

Основные стадии развития мышления ребенка (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Проблема эгоцентризма в мышлении и речи дошкольника. Эксперименты, в которых преодолевается или опровергается феномен эгоцентризма мышления дошкольника (Л.Ф.Обуховой, Н.П.Недоспасовой, Мак-Дугалла и др.) Формы обобщения опыта у дошкольников, соотношение представлений и понятий в мышлении дошкольников. Взгляды на соотношение мышления и речи (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Особенности формирования простейших форм рассуждения, причинного мышления. Возможности и формы усвоения обобщенных знаний.

На материале экспериментальных работ - возрастные особенности памяти дошкольника, возникновение мнемических действий (Л.М. Житникова, З.М.Истомина, П.Н.Белоус, Н.В.Захарюта и др.). Характеристика произвольной, непроизвольной памяти, индивидуальные варианты и возрастные этапы развития произвольного поведения ребенка (П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин, З.М.Истомина). Феномен эйдетики у дошкольников. Природа и основные типы воображения, роль образной и словесно-логической памяти в продуцировании образов, закономерности формирования и методы диагностики творческого воображения (О.М.Дьяченко, В.Т.Кудрявцев).

РАЗДЕЛ 3. Развитие личности дошкольника

Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте, специфика осознания своего опыта, в зависимости от условий жизни и воспитания (Н.Г.Косолапова, М.В.Крулехт). Формы и роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка, в становлении его самосознания.

Основная симптоматика кризиса семи лет, его индивидуальные варианты, главное личностное новообразование – обобщение аффекта и потеря непосредственности. В качестве одного из новообразований кризиса выделяется способность и потребность ребенка в социальном функционировании (Т.В.Ермолова), которая реализуется в позиции ученика.

Специфика обучения ребенка-дошкольника и проблема его готовности к школе. Три основных аспекта готовности к школе: мотивационный, познавательный и волевой (Е.О.Смирнова). Компоненты психологической готовности: регуляторный, мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный, коммуникативный (М.Р.Битянова). Диагностика готовности к школьному обучению, ее целесообразность. Проблемы акселерации и амплификации детского развития.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.				
Раздел 1. Детская психология как наука							
Тема 1. Детская психология как наука	1	1		12	Тест Глоссарий	ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении	14
Тема 2. Методы детской психологии	1	1		12	Эссе Тест ОСВ-1 Тест ОСВ-2	ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с соци-	14

						альными партнерами в проектировании среды.	
Тема 3. Проблема психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	1	1		11	Мини тест входной Таблица Рекомендации Кейс Эссе	ИДК ПК 4.3 применяет навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.	13
Раздел 2. Психология детских возрастов							
Тема 1. Характеристика социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте	1	1		11	Таблица	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье	13
Тема 2. Познавательная сензитивность раннего и дошкольного детства	1	1		11	Кейс – описание Кейс – определение мотива поведения Пакет методик	ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками	13
Раздел 3. Развитие личности дошкольника							
Тема 1. Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.	1			11	Структура коррекционной программы Презентация программы коррекционных мероприятий	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье	13
Тема 2. Возрастные кризисы детства. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.		1		11	Схема сопровождения Рекомендации	ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками	13
Тема 3. Развитие самосознания, «образа Я» и		1		11	Схема сопровождения	ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения	11

самооценки дошкольника.					Рекомендации	качества семейного воспитания	
Тема 4. Развитие общения и межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.		1		11	Схема сопровождения Рекомендации Эскиз доски достижений	ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	11
Тема 5. Проблемы акселерации и амплификации детского развития.				11	Конспект мероприятия для родителей	ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.	11
итого	6	8		112			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Минитест входной

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

- Соотношение обучения и развития психики рассматривали:
 - гештальтпсихологи;
 - ассоцианисты ;
 - бихевиористы.
- Движущие силы развития психики детей:
 - интеграция;
 - закон инволюции;
 - борьба противоречий.
- Предметом детской психологии, является ...*
 - особенности развития в раннем и дошкольном возрасте;
 - психика ребенка в динамике;
 - возникновение и развитие психических процессов у детей.
- Развитие зрительно-двигательной координации (глаз – рука) завершается
 - актом хватания
 - комплексом оживления
 - овладением письмом

5. Понимание речи первоначально возникает на основе
- а) слухового сосредоточения
 - б) зрительное восприятие
 - в) общение со звуконосящими предметами
6. Автономная речь возникает в период кризиса
- а) первого года
 - б) третьего года
 - в) семи лет
7. Слово является фундаментальным шагом в психическом развитии ребенка по следующим причинам:
- а) ребенок открывает связь между знаками и значением
 - б) происходит увеличение словаря ребенка
 - в) создают осмысленные высказывания
8. На развитие восприятия в преддошкольном возрасте влияет:
- а) прямохождение
 - б) развитие предметной деятельности
 - в) игровая деятельность
9. Зона неопределенности образует:
- а) зону актуального развития
 - б) зону ближайшего развития
10. Речь, направленная на себя, называется
- а) социализированной
 - б) эгоцентрической
11. Главная особенность кризиса трех лет
- а) перестройка социальных отношений
 - б) стремление к самостоятельности
 - в) притязание на признание
12. Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов, которые связаны
- а) с образом человека
 - б) с классической музыкой
 - в) с движущимися предметами
13. Выделите факторы, повреждающие внутриутробное развитие
- а) вирусные, паразитарные инфекции
 - б) неполноценное питание матери
 - в) иммуноконфликт, резус-конфликт

г) неполная семья

14. Главными условиями для формирования привязанности в младенчестве являются

а) социальное общение

б) физический комфорт

в) эмоциональность матери

15. Формированию восприятия пространства в раннем возрасте способствует

а) развитие речи

б) развитие движений

в) игровая деятельность

16. На первом году жизни зарождаются

а) интеллектуальные чувства

б) эстетические чувства

в) моральные чувства

17. Исследования показали, что на ранних ступенях развития восприятие

а) непосредственно связано с моторикой

б) достаточно дифференцированная отдельная психическая функция

в) тесно связано с наглядным мышлением

18. Общим между понятиями «сенсомоторное», «практическое», «наглядно-действенное» мышление является

а) включение «сенсорного» поля

б) включение в практическую деятельность

в) включение компонентов теоретического абстрактного мышления

19. При изучении вопросов структуры наглядно-действенного мышления определилась проблема

а) внутренних механизмов протекания кризиса трех лет

б) соотношения внутренней и внешней деятельности

в) степени влияния «генотипа» и «фенотипа» на развитие психики человека

20. Свою работу «Мышление и речь» Ж. Пиаже строит на принципе

а) «между речью и мышлением ребенка не существует полного соответствия»

б) «речь – это не только средство общения и орудие мышления, но и средство управления поведением человека»

в) «речь непосредственно отражает действия и поэтому для понимания логики мышления детей достаточно анализа их речи»

21. Содержание игры в раннем детстве составляют

а) действия с предметами

б) ролевые взаимоотношения

22. Развитие мышления ребенка происходит

а) как саморазвитие

б) как формирование в условиях присвоения общественного опыта

23. Для выяснения особенностей и закономерностей внутренних связей развития мышления и приобретение ребенком опыта предметной деятельности С.Л. Новоселовой был использован метод

а) наблюдения

б) экспериментальной организации опыта деятельности

в) анализ продуктов детской деятельности

Задание группы «В». Вставьте пропущенные слова.

1. Закономерность возрастного развития, предполагающая его неравномерность называется
2. Предметная деятельность и ее развитие – это источник, питающий содержательную сторону речи и дающий начало развитию ребенка.
3. Продолжая линию Л.С. Выготского в исследовании мышления детей, ряд авторов (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И. Божович) выявили решающую роль деятельности в формировании процессов обобщения у дошкольников.
4. Для эстетического развития ребенка важен уровень развития: умение видеть, слышать, различать предметы, а также развитие преимущественное развитие эмоциональной сферы в раннем детстве.

Тематика и содержание глоссариев.

Терминологический минимум к курсу «Детская психология»

Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.

Детская психология - отрасль психологии, посвященная исследованию закономерностей психического развития ребенка. Основным предметом анализа являются движущие причины и условия онтогенетического развития отдельных психических процессов, в том числе формирования различных типов деятельности ребенка. Основными экспериментальными стратегиями являются поперечные исследования, когда анализируется динамика развития одного и того же психического процесса одновременно у детей разных возрастных групп, и продольные, когда анализируются психологические особенности одних и тех же детей на протяжении длительного времени. В детской психологии постулируется, что решающее значение в психическом развитии детей имеет усвоение ими исторически сложившихся форм человеческой деятельности, происходящее на основе постепенно созревающих природных анатомо-физиологических особенностей организма и нервной системы ребенка. При овладении ребенком каждым видом деятельности, отражающим те или иные аспекты общественного опыта, происходит постепенное свертывание внешней деятельности: от внешних, материальных действий с предметами к выполнению внутренних, умственных. каждый возрастной период имеет специфические задачи развития, в решении которых формируются те или иные деятельности. В развитии ребенка можно выделить ряд возрастных периодов: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Автономная речь(Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.) - один из ранних этапов развития речи ребенка. Характеризуется тем, что слова или слоги, воспроизводимые детьми по образцу речи взрослых, существенно искажаются, например, за счет повторения. Автономная речь ситуативна, неопределенна и многозначна, т.к. ребенок еще не владеет содержанием понятия; обобщения в ней основаны на объединении в одном слове признаков неродственных предметов. По формальным основаниям она не имеет флексий и других признаков синтаксических отношений. В зависимости от разнообразия и качества языковой среды ребенка может сохраняться достаточно долго и служить тормозом умственного развития.

Акселерация(от лат. *acceleratio* - ускорение) - наблюдающееся за последние 150 лет ускорение физического развитие детей, включающее различные анатомические и физиологические проявления (увеличение веса и роста новорожденных, сокращение сроков полового созревания). Считается, что акселерация обусловлена влиянием как биологических и социальных факторов, в частности более интенсивным информационным воздействием.

Аффективные дети - дети, имеющие устойчивые отрицательные эмоциональные переживания и деструктивное поведение. Это обусловлено неудовлетворением важных для их существования потребностей. Формы такого деструктивного поведения могут быть различными. Для одних детей в ситуации неуспеха характерно его неприятие, что может проявляться в браваре, заносчивости, в агрессивном поведении. Для других - снижение уровня притязаний, сопровождаемое неуверенностью в себе, боязнью разочарования, обидчивостью, ранимостью. При постоянном воспроизведении неадекватные реакции на неуспех приобретают форму устойчивых черт характера.

Возраст - качественно специфическая ступень онтогенетического развития. В жизни человека принято выделять следующие возраста: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1 - 3), дошкольный возраст (от 3 до 6-7), младший школьный возраст (от 6-7 до 11-12), отрочество (от 11-12 до 15-17), юность (от 15-17 до 19-21), молодость (от 19-21 до 25-30), зрелость (от 25-30 до 55-60), старость (от 55-60 и старше). Каждый возраст в человеческой жизни имеет определяющую нормативы, при помощи которых можно оценить адекватность развития индивида и которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Переход к следующему этапу происходит в форме кризисов возрастного развития.

Возрастная психология - раздел психологии, где изучается онтогенетическое развитие психики, его качественные этапы и закономерности перехода от одного этапа к другому. Каждый возрастной этап характеризуется теми специфически возрастными задачами освоения окружающего мира и культуры, которые решаются при помощи формирования новых видов поведения и деятельности.

Возрастные кризисы - теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. По мнению Л.С.Выготского, возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Генезис общения в онтогенезе - процесс формирования человеческого общения на протяжении жизни индивида. Это развитие происходит постепенно, начиная с реакций сосредоточения, возникающих у младенца в первые дни жизни при контактах с матерью (появление примерно на четвертой недели жизни улыбки в ответ на ласку взрослого). К четырем месяцам у младенцев появляется целостная реакция - комплекс оживления. К концу первого года жизни у детей формируется общение, опосредствованное предметными действиями в форме со-

вместной игры и манипуляций. В дошкольном возрасте постепенное овладение речью позволяет ребенку все чаще выходить за пределы непосредственно воспринимаемых ситуаций, а к концу дошкольного возраста у детей появляется внеситуативное интимноличностное общение. Общение ребенка со сверстниками возникает во втором полугодии первого года жизни. Общение со взрослыми служит основным средством овладения ребенком историческим опытом человечества. Особенно интенсивно развивается у ребенка в подростковом возрасте, благодаря чему сознание ребенка достигает качественно нового уровня развития.

Деятельность детская - активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики. Генетически наиболее ранней самостоятельной деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплён за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой. В рамках сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями. В дальнейшем формируются: трудовая деятельность, в которой отрабатываются сложные по своей структуре навыки; продуктивная деятельность, являющейся существенным фактором развития познавательных процессов; и изобразительная деятельность, в которой происходит соотнесение интеллектуальных и аффективных процессов.

Детские притязания - готовность ребенка к самоутверждению. Обусловлены развитием его самосознания, развивающегося в раннем возрасте на основе усвоения социальных норм.

Детский анимизм - представления детей, согласно которым даже неживые объекты обладают одушевленностью. По данным американского психолога М.Берзонски, это явление наиболее характерно для детей 5-летнего возраста и пропадает вместе с дальнейшим социально-когнитивным развитием.

Детский рисунок - продукт изобразительной деятельности ребенка. Предпосылки к овладению рисованием - прежде всего в виде осознания того, что некоторые предметы могут оставлять следы - возникают в раннем возрасте в контексте предметно-манипулятивной деятельности. Первые рисунки представляют собой начерченные на листе бумаги каракули, при этом графический образ включает в себя не только зрительные образы предмета и представления о нем, но и двигательные представления о том, как должно быть построено изображение предмета. В дальнейшем развитие детского рисунка происходит при все более активном использовании общественно выработанных значений и операций.

Дошкольный возраст - этап психического развития от 3 до 6-7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка. Выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет). В рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения. Наряду с игровой деятельностью в этом возрасте формируются и другие формы деятельности: конструирование, рисование. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованно-

му каким-то правилом или образцом.

Зона ближайшего развития - понятие, введенное Л.С.Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности. Возникновение игры в процессе эволюции животного мира обусловлено усложнением видовой жизнедеятельности и необходимостью усвоения опыта видового сообщества молодыми животными. Впервые немецкий ученый К.Гросс отметил, что игра и животных, и детей имеет упражняющую функцию: игра характерна именно для тех животных, у которых поведение не сводится лишь к автоматической реализации инстинктивных актов и которым требуется вариативное приспособление к изменчивым условиям существования. Игра в этом случае служит для предварительного приспособления инстинктов к условиям будущей жизни. В той же степени и детская игра, возникающая в процессе исторического развития общества, заключается в воспроизведении детьми действий и взаимоотношений взрослых. В индивидуальном развитии ребенка игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, именно в связи с ее развитием совершаются наиболее важные изменения в психике ребенка и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Игра(развитие в дошкольном возрасте) - процесс, в котором игра ребенка приобретает форму социального научения. Если в младшем дошкольном возрасте в игре воспроизводятся прежде всего предметные действия людей, а направленность на партнера или на развитие сюжета минимальны, то в среднем дошкольном возрасте в центр игры начинают перемещаться отношения между людьми. Формируется ролевая игра, которая достигает своего максимального расцвета в 4-5 лет. В старшем дошкольном возрасте в игру вступает процесс контроля над выполнением тех правил, которые обусловлены взятой на себя ролью.

Капризы детей - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать что-то вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для возникновения капризов являются переутомление детей, слабость нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на чрезмерно строгие меры, которые применяются. Также капризы могут свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

Комплекс оживления - понятие, введенное в 20-х гг. Н.М.Щеловановым, обозначающее различные двигательные реакции младенца первых месяцев жизни на различные воздействия (лицо взрослого, красивые игрушки, приятные звуки), по которым можно судить о переживании им положительных эмоций. К подобным реакциям относят: замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия, улыбку, издаваемые звуки, двигательное оживление. Кроме выражения эмоций комплекс оживления выступает в функции общения младенца со взрослыми людьми, о чем свидетельствует то, что в зависимости от ситуации младенец может усиливать или затормаживать тот или иной компонент. Формирование комплекса оживления происходит начиная с третьей недели жизни: сначала появляется замирание и сосредоточение при зрительной фиксации предмета или при звуках, затем - улыбка, вокализация и двигательное оживление. В возрасте трех или четырех месяцев происходит видоизменение комплекса оживления в более сложные формы поведения.

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе. Для человека характерно, что специализация полушарий мозга происходит вплоть до 14-16 лет. До 12 лет еще не происходит разделения функций доминантного и субдоминантного полушарий мозга, поэтому при поражении левого

полушария не происходит нарушений речевой деятельности. Специализация полушарий носит достаточно дифференцированный характер, поэтому возможно различное соотношение доминантности полушарий в отношении речи, слуха, зрения, право- или леворукости. При этом доминантность руки не связана прямо, например, с доминированием речевых центров.

Лживость - форма поведения, направленного на введение других в заблуждение ради достижения личных целей. Способность к подобному поведению может быть обнаружена у некоторых видов животных, например, у шимпанзе, которые в естественных условиях демонстрируют обманные действия. У человека подобные действия, совершаемые в детском возрасте, достаточно часто приобретают стабильный характер и становятся качеством личности. Формированию лживости как личностной черты способствуют слишком многочисленные запреты и невыполнимые требования, адресованные ребенку. В этих условиях появление детской лживости связано с переживанием чувства стыда за свой поступок, страха перед наказанием, а также со стремлением к самоутверждению, когда лживость направлена на привлечение к себе внимания окружающих.

Лживость мнимая - склонность ребенка воспринимать события не такими, как они были на самом деле, а такими, как ему хотелось бы. При этом ребенок фантазирует, отождествляя себя с другими людьми, например, с героями сказок. Мнимая лживость часто проявляется у детей 4-5 лет и с возрастом, как правило, проходит.

Младенческий возраст - период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста. В младенческом возрасте выделяют три этапа: новорожденность (первый месяц жизни), когда ребенок подготавливается к эмоциональному общению со взрослыми, первое полугодие, во время которого ведущей деятельностью становится ситуативно-личностное общение со взрослым, и второе полугодие жизни, когда ведущей становится предметно-манипулятивная деятельность. Завершение младенчества связано с кризисом первого года, свидетельствующим о формировании личности ребенка.

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I - IV классы) современной школы. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста - возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Негативизм детский - форма общения ребенка, в которой он делает попытки отстоять права своей личности путем противодействия требованиям окружающих. Может проявляться в упрямстве, грубости, в замкнутости.

Новорожденность - возрастной период от рождения до достижения четырех-шести недельного возраста, когда происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру. У ребенка к моменту рождения оказываются достаточно развитыми обоняние, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая чувствительность. В первые же дни жизни фиксируются способности слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости, видеть и различать зрительные стимулы по форме, величине, конфигурации. В этот период происходит настройка ребенка на общение со взрослыми. В конце первого месяца появляется социальная улыбка, возникающая в ответ на обращение взрослого.

Периодизация психического развития - выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней психического развития. В разных моделях задействованы разные стадии, используемые для их выделения критерии также различны. В учении Ст.Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, в целом повторяющий процесс исторического развития, здесь выделяются стадии: младенчество, детство,

предпубертатный возраст и юность, которые соответствуют эволюции общества: животная стадия, дикость, начало цивилизации, эпоха романтизма. У Ж.Пиаже критерием периодизации выступает развитие интеллекта, у З.Фрейда - направленность либидозной энергии, у Э.Эриксона - центральные задачи возраста, у Д.Б.Эльконина - смена ведущих типов деятельности.

Пrenатальное развитие - внутриутробное развитие плода, которое затрагивает и психическое развитие. Развиваются болевая чувствительность, температурная, сенсорная чувствительность, в частности, к звуковым раздражениям, а также моторика. На последних месяцах беременности рецепция и моторика находятся на достаточном уровне физиологической и функциональной зрелости, чтобы обеспечить адекватный прием экстероцептивной информации и двигательное реагирование после момента рождения.

Псевдопонятие - результат допонятийного обобщения, представляющий собой комплекс, в котором основанием обобщения выступают образы, а не логические связи.

Развитие движений ребенка - процесс качественного видоизменения системы движений по мере роста организма и накопления индивидуального опыта. Ребенок в момент рождения не обладает вполне готовыми механизмами регуляции движений. Но уже в эмбриональный период происходит формирование функций поддержания позы, подготовка к дыхательным движениям, глотанию, осуществляется активизация венозного кровообращения и лимфотока. Сразу после рождения проявляется целый набор двигательных реакций: рудиментарные двигательные рефлексы Робинзона, Моро, ползание по Бауэру, позо-тонические рефлексы, в частности шейные и лабиринтные, безусловнорефлекторные двигательные акты в виде пищевого сосательного, защитного мигательного, движения глаз. Важную роль играют хаотические движения, которые группируются в повторяющиеся движения, а затем на их основе происходит формирование целенаправленных движений. В условиях воспитания к первому полугодю жизни ребенка в целом формирование всех основных движений завершается. В дальнейшем по мере развития речи происходит формирование произвольных движений. Основной набор универсальных двигательных реакций окончательно оформляется к 11-14 годам.

Развитие психики в онтогенезе - процесс эволюции способов взаимодействия индивида с окружающей средой. Возникновение психики связывают с формированием на определенном этапе развития способности к активному перемещению в пространстве, при котором удовлетворение потребностей осуществляется посредством активных движений в окружающей среде, которые должны предваряться поиском необходимых предметов. В основе развития психики человека лежит овладение индивидом исторически сформировавшимися общественными орудиями, служащих средством удовлетворения человеческих потребностей. Ребенок в период от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов, благодаря чему формируются способности к универсальным движениям рук, к решению простых двигательных задач и способность занимать собственную позицию внутри отношений со взрослыми и сверстниками (возникновение у ребенка установки Я сам). В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов. В школьном возрасте ребенок в процессе учебной деятельности присваивает элементы науки, искусства, что ведет к формированию основ логического мышления.

Ранний возраст - стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, которая характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий. В этом временном интервале происходят следующие события индивидуального развития:

- Формируется ходьба, локомоция, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания окружающего мира;
- Развивается ситуативно-деловое общение со взрослыми и общение со сверстниками;

- Формируются когнитивные процессы;
- Происходит овладение пассивной и активной речью;
- Становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания.

Для психики ребенка этого возраста характерны: высокая зависимость от наглядной ситуации; психическое отражение функционирует в неразрывной связи с практическими действиями; выраженный аффективный характер направленности на внешний мир. Ведущей в этом возрасте выступает предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой происходит овладение культурно фиксированными способами употребления предметов. При этом формирование предметных действий ребенка неотделимо от его общения со взрослым, которое является ситуативно-деловым. В этот период происходит особенно интенсивное развитие речи ребенка: на втором году ребенок уже понимает названия некоторых предметов, с которыми он взаимодействует, а на третьем году понимание распространяется и на предметы, которые находятся вне непосредственного опыта ребенка.

Ранняя одаренность - специальная или общая одаренность, обнаруживаемая у детей. Время проявления той или иной одаренности в разных областях различно. Наиболее рано проявляется одаренность в области музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике. Ранняя одаренность сопровождается выраженной увлеченностью теми или иными занятиями и склонностью проявлять фантазию. О наличии одаренности не дают основания судить результаты тестовых испытаний в силу того, что они обычно стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

Ролевая игра детей - преобладающая для детей дошкольного возраста форма игры, в которой происходит игровое моделирование детьми действий и взаимоотношений взрослых людей. Роль взрослого, которая берется ребенком, предполагает следование определенным, часто неявным правилам, за счет которых происходит регулирование как выполнения действий с предметами, так и взаимоотношений с другими детьми, которые включены в групповую игру. За счет возникновения сильных эмоциональных переживаний, связанных с содержанием самой роли, с качеством ее выполнения всеми участниками игры, с реализацией общего сюжета, опыт игры оказывает очень существенное влияние на развитие личности ребенка. В ее контексте происходит формирование важнейших новообразований этого периода детства: овладение знаковосимволической функцией, развитие воображения, становление элементов произвольного контроля за поведением.

Сензитивные периоды развития (от лат. *sensus* - чувство, ощущение) - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль. В частности, дети, достигнув пятилетнего возраста, становятся наиболее чувствительными к восприятию фонематических конструкций, в других же возрастах данная способность существенно ниже. Учет сензитивных периодов необходим прежде всего для правильной организации учебных мероприятий.

Сенсорный эталон - понятие, разработанное А.В.Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно-исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов при обследовании объектов и анализе их свойств. В качестве подобных эталонов могут рассматриваться геометрические фигуры, речевые фонемы.

Формирование человеческих потребностей в онтогенезе - развитие форм интенциональности деятельности за счет присвоения новых общественно выработанных предметов, с которыми происходит связывание биологических потребностей. Существенную роль при этом

имеет подражание, ориентированное на значимых взрослых или референтные группы.

Этап первого полугодия - период жизни ребенка между новорожденностью и достижением полугодового возраста. На этом этапе происходит овладение ребенком экспрессивно-мимическими средствами общения, которые проявляются как комплекс оживления. В это время складывается система аффективно-личностных связей с близкими взрослыми, которые необходимы для нормального дальнейшего развития. Также развивается познавательная активность, в рамках которой ребенок овладевает зрительными, оральными и мануальными познавательными действиями.

Этап второго полугодия - период жизни ребенка между достижением полугодового возраста и кризисом первого года. В это время ведущей является предметно-манипулятивная деятельность, преимущественно для нужд которой осуществляется общение со взрослым, которое становится ситуативно-деловым. В рамках этого ситуативно-делового общения со взрослым ребенок овладевает культурно зафиксированными действиями с предметами.

Примеры кейсов и ситуаций для дискуссионного обсуждения.

Структурно кейсы состоят из: описания ситуации, вопросов и заданий к ситуации, психолого-педагогической оценки ситуации, решения ситуации. Стилистика сконструированных фраз в описании ситуаций, обращений педагога к детям в момент решения проблемы имеет выраженный дипломатический формат, но в реальном обращении речь может быть более живой и эмоциональной. Данный фактор следует учитывать при анализе ситуации.

В зависимости от формулировки вопроса ситуации (задачи) определяется и направление поиска ее решения.

Вопросы, направленные на:

- 1) анализ ситуации (задачи) («В чем смысл...?», «Почему важно...?», «Объясните, почему...?», «Объясните, как...?» и т. д.);
- 2) анализ (заключение) («В чем слабые и сильные стороны (фактов, явлений)...?»);
- 3) выдвижение гипотез («Предположите развитие ситуации...», «Что будет, если...?», «Что случится, если...?»);
- 4) рассмотрение других точек зрения («Как, по вашему мнению, могут считать другие?»);
- 5) активизацию ранее приобретенных знаний («Каким образом повлияет...?», «С чем это связано?», «Дайте характеристику (охарактеризуйте)», «Приведите пример», «Как можно применить в жизни...?», «Каким образом можно использовать...?»);
- 6) аргументацию и контраргументацию («Какой аргумент можно привести «за» и «против»? Обоснуйте свое мнение», «Выскажите аргументы «за» и «против» решения»);
- 7) сравнение – противопоставление («В чем разница между ... и ...?», «Какие могут быть похожие случаи?», «Сравните похожие результаты»);
- 8) поиск альтернативных решений («Какие еще могут быть решения?», «Какие могут быть похожие случаи?»);
- 9) оценку и ее обоснование («Установите соответствие...»).

Задача понимания кейса и направления поиска ее решения облегчается соответствующей постановкой вопроса. В зависимости от того или иного вопроса и определяется направление поиска ее решения.

Обратимся к конкретным кейсам.

Кейс 1.

Описание ситуации: Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить её в другой детский сад, потому что её присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для неё, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая её содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поёт песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с её поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа «держит её в ежовых рукавицах». Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Её зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречия друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала всё новые и новые капризы ребёнка.

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности у детей старшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия педагога, родителей в данной ситуации ?

Кейс 2.

Лето. Дети на прогулке. Воспитатель сидит на скамейке, в руках у нее красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитательницу и так продолжается несколько раз. Девочке очень хочется поиграть игрушкой, но она не решается обратиться к воспитательнице, которая смотрит куда-то вдаль. Наконец педагог заметила девочку: «Ну, ЧТО (называет ребенка по фамилии)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Леночка покраснела, опустила голову, смущенно перебирает подол юбки.

Воспитательница (резко): «Лена, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся». Лена переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен), робко посматривает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на девочку. Лена, грустная, идет в противоположный конец площадки и к воспитательнице больше не подходит.

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности у детей старшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия педагога-психолога, родителей в данной ситуации ?

Кейс 3.

На игровой площадке дети старшей группы прыгают через скакалку. Оля боится прыгать, волнуется и потому прыгает неловко, все время задевает скакалку. Воспитательница спокойным, уверенным тоном, с улыбкой на лице. Подбадривает девочку: «Ничего, не волнуйся. Главное — не спеши. Я подержу скакалку, а ты прыгай. Вот увидишь, у тебя получится. И ты, конечно, еще раз захочешь прыгнуть». Эти слова придают ребенку силы, Первый удачный прыжок, подбадривающая оценка воспитательницы («Молодец, видишь, как хорошо у тебя получилось!») побуждают Олю к повторным действиям. Девочка с благодарностью и любовью смотрит на свою наставницу.

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности у детей старшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия педагога-психолога, родителей в данной ситуации ?

Кейс 4.

Дети старшей группы дерутся из-за игрушки.

Воспитатель замечает драку, подходит к дерущимся детям со словами: «Ну что ещё(называет детей по фамилии).Сколько можно терпеть. Опять вы дерётесь. Ну а теперь пеняйте на себя. Сами напросились». Далее берёт обоих детей за ухо и наказывает.

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности у детей старшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия педагога-психолога в данной ситуации ?

Кейс 5.

Воспитатель в детском саду в целях воспитания за то, что он ругается матом, запугивает ребёнка: «Ещё раз я услышу от тебя это слово, то отведу к медсестре в кабинет, и она сделает тебе укол в язык»

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности у детей старшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия педагога-психолога в данной ситуации ?

Задания для обучающихся к практическим занятиям исследовательского характера.

Раздел 2. Психология детских возрастов

Тема. Особенности восприятия пространства у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности различения детьми направлений «правого» и «левого» в окружающей обстановке.
2. Изучить роль кинестетических ощущений при определении направлений «Правого» и «Левого» в дошкольном возрасте.
3. Определить степень обобщенности детских представлений о пространственных отношениях между предметами.
4. Указать практические приемы формирования пространственных представлений у дошкольников.

Тема. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у ребенка.

Задачи исследования:

1. Показать зависимость эффективности произвольной памяти у детей от использования готовых познавательных приемов.
2. Изучить особенности пассивной произвольной памяти в дошкольном возрасте.

3. Раскрыть особенности соотношения произвольной и произвольной памяти у дошкольников.
4. Определить пути и приемы развития запоминания и какие, в каком возрасте доступны.

Тема. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить роль инструкции в организации внимания ребенка.
2. Выявить способы самоорганизации внимания дошкольника.
3. Раскрыть зависимость внимания от характера деятельности.
4. Указать возрастные особенности внимания детей, а также отметить наиболее рациональные приемы развития произвольного внимания в дошкольном возрасте.

Тема. Особенности наглядно-действенного мышления дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выяснить, может ли ребенок рассказать о порядке выполнения предложенного задания до и после работы. Показать роль речи в процессе деятельности.
2. Указать функции речи во время выполнения задания (речь, сопровождающая действия, речь – планирование и др.)
3. Раскрыть возрастные особенности наглядно-действенного мышления детей.
4. Намечать пути развития речи как одного из средств формирования наглядно-действенного мышления.

Тема. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выяснить умеют ли дети выделять основную мысль текста и на основе каких признаков (существенных или несущественных) они это делают.
2. Определить у дошкольников уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза при членении текста на смысловые части.
3. Раскрыть возрастные особенности развития логического мышления в дошкольном возрасте (4-5л., 5-6л., 6-7л)

Тема. Своеобразие волевых действий в дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

- 1.Выяснить, способен ли испытуемый к каким-либо волевым усилиям по сохранению цели восприятия в условиях отвлекающих моментов.
- 2.Проследить, предпринимает ли он волевые действия по самоконтролю восприятия, чтобы сосредоточиться на поставленной цели.
- 3.Изучить возрастные особенности проявления волевых действий у дошкольников.
- 4.Наметить пути развития волевых качеств в разных видах деятельности детей.

Тема. Соотношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.

Задачи исследования:

- 1.Зависимость сосредоточенности, устойчивости внимания от особенностей темперамента.
- 2.Связь умений распределять внимание с типом темперамента.
- 3.Зависимость соотношения внимательности и типа темперамента от возраста детей.

Раздел 3. Развитие личности дошкольника

Тема. Психологическая характеристика особенностей межличностных отношений детей в группе сверстников.

Задачи исследования:

- 1.Выявить особенности межличностных отношений дошкольников в группе детского сада.
- 2.Установить причины и психологическую природу трудностей во взаимоотношениях.
- 3.Наметить пути устранения выявленных трудностей в межличностных отношениях у отдельных дошкольников.

Тема 2. Общение воспитателя с детьми на занятии.

Задачи исследования:

- 1.Выявить своеобразие типов общения воспитателя с детьми на занятиях (организационного, информационно-познавательного, практического, личностного).
2. Определить зависимость характера общения воспитателя от типа занятия (протоколы наблюдения и анализа занятия).
- 3.Указать пути формирования педагогического эталона общения.

Тема. Развитие самосознания, «образа Я» и самооценки дошкольника.

Задачи исследования:

1. Выписать подходы авторов к изучению самосознания дошкольников, выбрать приоритетные для себя, обосновать свою позицию и представить линии образа Я в дошкольном возрасте.
2. Изучить особенности самосознания в дошкольном возрасте: индивидуальный, социальный и личностный уровни. Линии (оси) развития «образа – Я».
3. Показать зависимость образа Я от типа родительского отношения к ребенку.

Тема. Воображение и творчество в дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературы определить условия развития творческого воображения дошкольников.
2. Понаблюдайте за играми детей третьего года и шестого года жизни. Охарактеризуйте выявленные вами возрастные различия воображения детей дошкольного возраста;
3. Проанализируйте детские рисунки двух возрастных групп (например, средней и старшей) на темы «Самое смешное» «Сказочный город». В чем проявляется воображение в рисунках детей, какие приемы используются ими для создания образов воображения? Находят ли в них возрастные и индивидуальные особенности дошкольников?

7. Приложения (конспекты занятий, психодиагностические методики).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536372>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540951>

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914>

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539200>

б) дополнительная литература:

1. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 : Кол-во 16 экз.+

2. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практическое руководство. В 2 т. Т. 2. Нарушения поведения / ред. У. Б. Брак. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-2647-3. - ISBN 978-5-7695-2645-9. Кол-во 15 экз.+

3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9 : 703.28 р. +

4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 18 экз. +

5. Чмелева, Елена Викторовна. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474978>, <https://urait.ru/book/cover/0471C85F-C8F6-44A8-A531-1D1C980C644F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08842-7 : 559.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/474978> (дата обращения: 07.06.2021).+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.
- Электронные издания Optical Society of America
- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- ПОЛПРЕД
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

(дата обращения 8.01.2017)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	<i>Информационная лекция. Информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии. Проблемная лекция. Лекция-визуализация.</i>
2.	Практические занятия	<i>Семинар по обобщению и углублению знаний. Деловая игра Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования. Семинар-практикум с использованием кейс технологии. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Семинар-практикум с использованием кейс технологии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Практикум по проведению, анализу и представлению результатов тестирования.</i>
3.	Самостоятельная работа обучающихся в ходе ауди-	<i>Участие в обучающих деловых играх, анализе ситуаций, самостоятельная работа с текстами, глоссарием, участие в устном экспресс-опросе обучающихся по содержанию предыдущей лекции, кон-</i>

	торных занятий	спектирование лекции. Презентация схем, моделей, итогов диагностики (тестирования, анкетирования).
--	----------------	--

Наименование тем лекционных занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Детская психология как наука		
Тема 1. Детская психология как наука	Лекция-визуализация	1
Тема 2. Методы детской психологии	Лекция-диалог	1
Тема 3. Проблема психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Информационная лекция с элементами об- ратной связи. Лекция дискуссия.	1
Раздел 2. Психология детских возрастов		
Тема 1. Характеристика социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте	Лекция-визуализация.	1
Тема 2. Познавательная сензитивность раннего и дошкольного детства	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	1
Раздел 3. Развитие личности дошкольника		
Тема 1. Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.	Лекция-диалог	1
Итого		6

Наименование тем практических занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Детская психология как наука		
Тема 1. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин	Проектный семинар	1
Тема 2. Проблема психического развития в отечественной детской психологии	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования.	1
Тема 3. Проблема психического развития в зарубежной психологии развития	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования.	
Раздел 2. Психология детских возрастов		
Тема 1. Взаимосвязь обучения и развития. Основы функциональной периодизации	Семинар – деловая игра	1
Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в дошкольном детстве	Практикум по психологическому анализу составляющих механизмов детского развития	1
Раздел 3. Развитие личности дошкольника		

Тема 1. Психология ведущей деятельности дошкольника	<i>Семинар-практикум с использованием кейс технологий.</i>	1
Тема 2. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности и отношения дошкольников	<i>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Деловая игра. Аквариум.</i>	1
Тема 3. Кризис семи лет. Проблема психологической готовности к школьному обучению	<i>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Деловая игра. Аквариум.</i>	2
Итого		8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой и экзамена).

8.2.1. В восьмом семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

При проведении промежуточного контроля в 7 семестре обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных на базовом уровне компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью

организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье; ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания.

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении. ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды. ИДК ПК 4.3 применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на

основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

- считаются освоенными при выполнении не менее 39 баллов – 70% показателей теста: соответствие выполненного теста эталону ответа – 1 балла, не выполнено – 0 баллов.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов к нему. Установите соответствие, выберите однозначный ответ, выберите все правильные варианты, установите правильную последовательность, вставьте пропущенное слово. При заполнении бланка для ответов – необходимо внести Ф.И.О., курс, и заполнить в соответствии с заданием. При выполнении тестовых заданий запрещается пользоваться учебными, методическими пособиями, словарями, а также материалами лекций и семинарских занятий. Те вопросы, на которые вы не успеете ответить, будут засчитаны как неправильные.

Время выполнения задания: 90 минут.

1. Верным является утверждение:

- а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- в) продолжительность детства остается неизменной
- г) детство - это продукт природы

2. Продолжительность детства:

- а) остается неизменной в ходе развития человечества
- б) уменьшается
- в) то увеличивается, то уменьшается
- г) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества

3. Я согласен(а) с утверждением, что этапы детства:

- а) остаются неизменными
- б) являются продуктом истории и подвержены изменениям

4. По мнению Д. Б. Эльконина, увеличение продолжительности детства происходит благодаря:

- а) надстраиванию нового периода над уже существующим
- б) своеобразному вклиниванию нового периода развития, приводящему к «сдвигу во времени вверх» периода овладения орудиями производства

5. Я согласен(а) с утверждением, что современный новорожденный:

- а) ни в чем существенном не отличается от новорожденного, жившего десятки тысяч лет назад

б) существенно отличается от новорожденного, жившего десятки тысяч лет назад

6. Я согласен(а) с утверждением, что ход психического развития ребенка:

- а) подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма
- б) не подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма

7. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце XVII в.
- б) в конце XVIII в.
- в) в конце XIX — начале XX в.
- г) в середине XX в.

8. Становлению психологии развития как самостоятельной науки способствовало:

- а) достижения в философских науках
- б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
- в) кризис в психологии
- г) достижения в педагогических науках

9. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:

- а) А. Бине
- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта
- г) В. Прейера

10. Педология — это:

- а) раздел психологии развития
- б) комплексная наука о растущем ребенке
- в) раздел детской психологии
- г) раздел возрастной психологии

11. Родина педологии:

- а) Америка
- б) Франция
- в) Россия

г) Германия

12. Родоначальником педологии считается:

- а) В. Вундт
- б) А. Гезелл
- в) Э. Эриксон
- г) С. Холл

13. Детская психология, возрастная психология, психология развития — это:

- а) самостоятельные области научного знания
- б) трансформация во времени одной области психологической науки
- в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
- г) независимые друг от друга области научного знания

14. В России становление психологии развития связывают с именем:

- а) А. Р. Лурии
- б) Л. С. Выготского
- в) А. Н. Леонтьева
- г) Л. И. Божович

15. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:

- а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности
- б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
- в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание
- г) законы психического развития ребенка

16. Утверждение, с которым я согласен(а):

- а) на сегодняшний день в психологической науке существует однозначное, общепринятое определение предмета «Психология развития и возрастная психология»
- б) на сегодняшний день в психологической науке не существует однозначного, общепринятого определения предмета «Психология развития и возрастная психология»
- в) предмет «Психология развития и возрастная психология» был определен на этапе становления данной науки как самостоятельная часть науки, и на сегодняшний день он не изменился

- г) предмет «Психология развития и возрастная психология» был определен Л. С. Выготским, и на сегодняшний день он не изменился

17. Какое утверждение верно:

- а) психология развития является частью возрастной психологии
- б) возрастная психология является частью психологии развития
- в) эти области научного знания никак не связаны между собой
- г) это единая область научного знания

18. Одна из теоретических задач «Психологии развития и возрастной психологии»:

- а) выявление закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- б) выявление различий между индивидами, обусловленными их половой принадлежностью
- в) выявление движущих сил и источников развития психики человека
- г) изучение закономерностей процесса учения

19. Одна из практических задач «Психологии развития и возрастной психологии»:

- а) оптимизация развития на основе использования возможностей обучения и воспитания
- б) обоснование и разработка методов обучения и воспитания людей разного возраста
- в) разработка приемов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых
- г) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов

20. Факт, что новорожденный ребенок — самое беспомощное существо и он не владеет готовыми формами поведения, — это:

- а) ошибка природы
- б) преимущество ребенка
- в) факт, не имеющий никакого значения
- г) факт, обуславливающий определенные трудности в развитии ребенка

21. Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:

- а) определяется биологической наследственностью
- б) происходит в ходе культурно-исторического наследования
- в) основано на таком же принципе развития, как в животном мире
- г) не зависит от условий жизни и воспитания

22. Я согласен(а) с утверждением, что у новорожденного:

- а) есть готовые формы поведения
- б) формирование мозга закончилось
- в) большая часть мозга занята: закреплены врожденные формы поведения
- г) формирование мозга продолжается и зависит от условий жизни и воспитания

23. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

24. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- а) рост, созревание
- б) дифференциация, научение
- в) запечатление, социализация
- г) все перечисленное

25. Признаки развития (выбрать лишнее):

- а) дифференциация
- б) количественное нарастание изначально заданных качеств
- в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
- г) перестройка связей между сторонами объекта

26. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:

- а) необратимость
- б) направленность
- в) закономерность
- г) все перечисленное

27. Способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими есть:

- а) направленность
- б) необратимость
- в) закономерность
- г) соподчиненность

28. Способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития есть:

- а) направленность
- б) необратимость
- в) закономерность
- г) дискретность

29. Воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей есть:

- а) направленность
- б) необратимость
- в) закономерность
- г) ригидность

30. Направленность процесса развития — это:

- а) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- б) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей

31. Необратимость процесса развития — это:

- а) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей

32. Закономерность процесса развития — это:

- а) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии
- в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей

33. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- а) непреформированным
- б) революционным
- в) эволюционным
- г) преформированным

34. Развитие, при котором изначально не даны, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, считается:

- а) непреформированным
- б) преформированным
- в) эволюционным
- г) революционным

35. Признаки непреформированного типа развития:

- а) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат
- б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат

36. Признаки преформированного типа развития:

- а) изначально заданы, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат
- б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат

37. Я утверждаю, что развитие психики ребенка представляет собой:

- а) непреформированный тип развития
- б) преформированный тип развития

38. Процесс развития психики детерминирован:

- а) не снизу, а сверху той формой деятельности, которая существует в обществе
- б) не сверху, той формой деятельности, которая существует в обществе, а снизу тем природным потенциалом, который есть у каждого человека

39. Развитие психики человека, с точки зрения Л. С. Выготского, происходит в форме:

- а) научения
- б) адаптации
- в) социализации
- г) усвоения

40. Я согласен(а) с утверждением, что психическое развитие человека:

- а) подчиняется действию общественно-исторических законов
- б) подчиняется действию биологических законов

41. Я согласен(а) с утверждением, что психическое развитие человека:

- а) происходит в процессе приспособления путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта
- б) происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

42. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида — это:

- а) онтогенез
- б) эпигенез
- в) филогенез
- г) микрогенез

43. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида — это:

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) эпигенез
- г) онтогенез

44. Филогенез — это:

- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
- в) развитие человечества во всех его аспектах

45. Онтогенез — это:

- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
- в) развитие человечества во всех его аспектах

46. Одна из форм развития психики:

- а) сомогенез
- б) анамнез

- в) эпигенез
- г) филогенез

47. Изменения роста, веса, тела человека — это область развития:

- а) психосоциальная
- б) психофизическая
- в) когнитивная
- г) все перечисленные

48. Изменения в эмоциональной и личностной сферах — это область развития:

- а) психосоциальная
- б) психофизическая
- в) когнитивная
- г) все перечисленные

49. Развитие способностей, познавательных процессов — это область развития:

- а) психосоциальная
- б) психофизическая
- в) когнитивная
- г) все перечисленные

50. Психосоциальная область развития — это изменения:

- а) роста, веса, тела человека
- б) эмоциональной и личностной сфер
- в) способностей, познавательных процессов
- г) всего перечисленного

51. Психофизическая область развития — это изменения:

- а) роста, веса, тела человека
- б) эмоциональной и личностной сфер
- в) способностей, познавательных процессов
- г) всего перечисленного

52. Когнитивная область развития — это изменения:

- а) роста, веса, тела человека
- б) эмоциональной и личностной сфер
- в) способностей, познавательных процессов
- г) всего перечисленного

53. Носителем психофизических свойств человека является:

- а) личность
- б) индивидуальность
- в) субъект деятельности
- г) индивид

54. Носитель психосоциальных свойств человека:

- а) личность
- б) индивид
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

55. Носитель когнитивных свойств человека:

- а) личность
- б) индивид
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

56. Личность является носителем свойств:

- а) психофизических
- б) психосоциальных
- в) когнитивных
- г) всех перечисленных

57. Индивид — носитель свойств:

- а) психофизических
- б) психосоциальных
- в) когнитивных

г) всех перечисленных

58. Субъект деятельности — носитель свойств:

- а) психофизических
- б) психосоциальных
- в) когнитивных
- г) всех перечисленных

59. Неравномерность, интегративность, пластичность и компенсаторность психики — это ее:

- а) свойства
- б) критерии
- в) виды
- г) закономерности

60. Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям называется:

- а) интегративностью
- б) сензитивностью
- в) гетерохронностью
- г) кумулятивностью

61. Развитие психики:

- а) имеет сложную организацию во времени (цикличность)
- б) представляет собой цепь процессов эволюции
- в) происходит равномерно и последовательно
- г) есть цепь только количественных изменений

62. Развитие психики — это:

- а) цепь количественных изменений
- б) цепь процессов эволюции
- в) сочетание процессов эволюции и инволюции
- г) равномерный и последовательный процесс

63. Развитие психики — это:

- а) цепь количественных и качественных изменений

- б) равномерный и последовательный процесс
- в) цепь процессов эволюции
- г) реализация наследственной программы поведения

1	Б	9	Г	17	Г	25	Б	33	Г	41	Б	49	В	57	А
2	Г	10	Б	18	В	26	Г	34	А	42	В	50	Б	58	В
3	Б	11	А	19	А	27	Б	35	Б	43	Г	51	А	59	Г
4	Б	12	Г	20	Б	28	А	36	А	44	А	52	В	60	Б
5	А	13	Б	21	Б	29	В	37	А	45	Б	53	Г	61	А
6	Б	14	Б	22	Г	30	Б	38	А	46	Г	54	А	62	В
7	В	15	В	23	Б	31	А	39	Г	47	Б	55	В	63	А
8	Б	16	Б	24	Г	32	В	40	А	48	А	56	Б		

8.2.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в шестом семестре в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине, формируется по результатам сдачи экзаменационного теста, выполнения итогового экзаменационного задания (решения кейса) и с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося по данной учебной дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития

ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье;

ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания.

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье.

ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении.

ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.

ИДК ПК 4.3 применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

- считаются освоенными при оценке экзаменационного задания не менее 11 баллов - 50% показателей по критериям экзаменационного задания.

- считаются освоенными при выполнении заданий дисциплины не менее 50% по средней оценке.

Промежуточный контроль предусматривает выполнение практико-ориентированного экзаменационного задания (решения кейса):

Критерии для оценки выполнения заданий кейса.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать психологические проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1 балл; Систематизировать психологические и педагогические явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания психических явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.
	Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы, связанные с созданием условий социальной ситуации развития ребенка	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.

Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах психологической деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.
Умение решать психологические проблемы детского развития	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Итого баллов 18	

*** используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы. Ижевск: УдГУ, 2013. – С.15-16.

Оценка задания ведется по среднему баллу по представленным критериям. Оценка «отлично» выставляется, если решение кейса оценивается в 16-18 баллов,
«хорошо»: 12-15 баллов,
«удовлетворительно»: 6-11 баллов,
«не удовлетворительно» от 5 баллов и ниже.

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 программы. Промежуточный контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

К экзамену обучающийся не допускается если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
2. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
4. Обучающийся не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, набравший 17-22 балла за экзаменационное задание, 18-20 баллов за тест, в пределах 85-100% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополни-

тельной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, набравший 12-16 балла за экзаменационное задание, 16-17 баллов за тест, в пределах 68-84% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший 6-11 баллов за экзаменационное задание, 14-15 баллов за тест, в пределах 50-67% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «не удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший менее 6 баллов за экзаменационное задание, и менее 14 баллов за экзаменационный тест, выполнивший задания по дисциплине менее 50 % средней оценки по заданиям. Не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Задание 1.

Проверяемые результаты:

ПК-2 способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития

ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье;

Знать: методы и приемы диагностики детского развития как основы психологической работы с семьями воспитанников, так и с педагогами в образовательной организации с учетом требований с федерального государственного образовательного стандарта и основными образовательными программами.

Уметь: осуществлять диагностическое обследование детей раннего и/или дошкольного возраста как основы организации серии мероприятий эффективного общения с детьми в семье

ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

Знать: виды индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками

Уметь: осуществлять отбор видов консультативной деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция. Внимательно прочитайте задание, выполните его на материале вашего варианта описания проблемного поведения ребенка.

1. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей? Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

2. Ответ на выбор на один из проблемных вопросов детской психологии:

- a) Родительский стиль, позиция в воспитании и его влияние на особенности личности ребенка.
- b) Особенности и коррекция социально-перцептивной компетенции ребенка-лидера.
- c) Особенности и проявление агрессии детьми раннего возраста.
- d) Специфика становления самосознания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
- e) Особенности и развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
- f) Влияние типа родительского отношения на протекание кризиса 3-х лет.
- g) Особенности психологической готовности к школе детей с повышенной тревожностью.
- h) Динамика интеллекта и аффекта в раннем и дошкольном возрасте.
- i) Особенности и коррекция симбиотической зависимости в диаде мать – ребенок.
- j) Этапы эмансипации ребенка от матери.
- k) Особенности взаимоотношений со сверстниками детей со сверхпороговым значением интеллекта.
- l) Сюжетно-ролевая игра как средство развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
- m) Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
- n) Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
- o) Действие как единица анализа психического развития ребенка.
- p) Психологический анализ содействия в системе воспитывающий взрослый – ребенок.

Время выполнения задания – 10 минут.

Задание 2.

Проверяемые результаты:

ПК-2 способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития

ИДК ПК 2.3 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффектив-

ных взаимодействий и общения с детьми в семье;

Знать: приемы и технологии проектирования и реализации индивидуальных траекторий развития ребенка для повышения качества семейного воспитания

Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии индивидуализации детского развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье

ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении

Знать: принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении.

Уметь: применять различные приемы и методы проектирования психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, создавать условия эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении

ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.

Знать: элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в поведении

Уметь: использовать эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями в проектировании благоприятной развивающей среды для ребенка с проблемным поведением

ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

Знать: особенности организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения, выстраиваемого на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

Уметь: применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения для преодоления личностных проблем дошкольников.

Кейс – задача (пример решения)

Описание ситуации: Лето. Дети на прогулке. Воспитатель сидит на скамейке, в руках у нее красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитательницу и так продолжается несколько раз. Девочке очень хочется поиграть игрушкой, но она не решается обратиться к воспитательнице, которая смотрит куда-то вдаль. Наконец педагог заметила девочку: «Ну, ЧТО (называет ребенка по фамилии)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Леночка покраснела, опустила голову, сму-

щенко перебирает подол юбки.

Воспитательница (резко): «Лена, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся». Лена переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен), робко посматривает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на девочку. Лена, грустная, идет в противоположный конец площадки и к воспитательнице больше не подходит.

Проблемы и причины ситуации:

Как видим, эмоциональная черствость педагога вызывает отрицательные переживания ребенка, в данном случае, например, вовсе не обязательные, угнетает его активность, гасит инициативу, желание действовать.

Отрицательные черты характера девочки: замкнутость, застенчивость, нерешительность, отсутствие умения вступить в контакт с взрослым. Всё это в дальнейшем наложит отпечаток на качество жизни

В контактах педагога с воспитанниками отсутствуют тепло, сердечность, доброта — компоненты, необходимые на первых этапах воспитания гуманных чувств ребенка. Не отдавая детям душевного, сердечного тепла, воспитательница и не получает его от детей, что, безусловно, отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, на развитии чувств воспитанников. Наблюдения убеждают в том, что на эмоциональную жизнь дошкольников огромное влияние оказывают переживания самого педагога в процессе его общения с детьми.

Педагоги знают, что и хорошее, бодрое и, наоборот, плохое настроение сразу передается детям. Из-за плохого настроения воспитателя, которое проявляется в грубом тоне голоса, в выражении недовольства на лице, ироничной улыбке, резких движениях, возникает повышенная нервозность, раздражительность детей. Одни ведут себя в течение всего дня агрессивно по отношению к ровесникам и т. д., другие грубят, противоречат воспитателю, демонстрируют свое неуважительное отношение к его требованиям, третьи замыкаются в себе, сторонятся товарищей. Доброе настроение воспитателя (ласковый тон, одобрительный жест, улыбка, подбадривающие слова) способствует возникновению положительных эмоций. Дети активны, радостны, охотно вступают в контакты с ровесниками и взрослыми, с готовностью выполняют поручения и требования воспитателя.

Таким образом, эмоционально-положительное отношение воспитателя к детям, проявление любви и внимания к ним способствуют созданию такого стиля работы, который позволяет оказывать на них большое воспитательное воздействие. От того, как выглядит педагог в глазах своих подопечных, в значительной мере зависит результативность его деятельности. Ведь дети учатся быть доброжелательными, внимательными, чуткими на примере своих воспитателей.

Педагог нарушила следующие пункты основных положений кодекса профессиональной этики педагогических работников ЭКП(этический кодекс педагога) при взаимодействии с ребёнком:

Личность педагога:

- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2. Взаимодействие с детьми

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Сначала научите своих воспитанников, потом спрашивайте.
- Будьте ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
- В любой ситуации попробуйте поставить себя на место ребёнка.
- Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым

Цель стратегии воспитателя — указанием, замечанием, советом, одобрением поддержать ребенка, пробудить его лучшие качества, веру в свои силы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.