



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.07 Введение в географию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 «29» апреля 2020 г..

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №8 «23» апреля 2020 г. г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: содействие получению базовых знаний о системе географических наук, истории развития географии, методах географических исследований и теоретической основы для последующего успешного освоения образовательной программы.

Задачи:

- содействовать усвоению основных понятий и терминов в области физической и социально-экономической географии;
- сформировать представления о системе географических знаний и становлении географии как науки;
- рассмотреть общие вопросы методологии и методики географических исследований;
- сформировать представления о глобальных и региональных экологических проблемах и концепции устойчивого развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 1 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ географии, биологии, химии и других естественных и общественных науках. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, значительно повышают эффективность учебного процесса в целом и дают возможность студентам осваивать последующие дисциплины учебного плана на более высоком уровне.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Землеведение», «Технико-экономические основы отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география мира», «Физическая география России», «Экогеография Иркутской области», «География Иркутской области», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Экономическая география Зарубежных стран».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.	Знать: основной терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научно-теоретических знаний и практических умений по географии в профессиональной деятельности. Владеть: системой научных знаний и умений по географии на теоретическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Тема 4. Методология в географии.	Методологические основы Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный.
Тема 5. Учения в географии.	Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли.	
Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и аazonальных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
Раздел 3. Социально-экономическая география.	
Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. География населения. География городов и городское расселение. География промышленности. География отраслей экономики. Политическая география. Регионалистика.
Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. Теория территориальной организации общества и регионального развития. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей. Новые направления социально-экономической географии.
Раздел 4. География и современные вызовы науке.	
Тема 1. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования	География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии. Мировая географическая наука в XX-XXI веках. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы.
Тема 2. География и географ в современном мире	Географ – ученый, инженер, преподаватель, путешественник. География, экология, экономика, политика. Географическая культура. Государственные

	и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации. Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. История становления географической науки. Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.	2	2		2	6
	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	8	16		10	34
	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	2	2		2	6
	Тема 4. Методология в географии.	2	2		2	6
	Тема 5. Учения в географии.	4	4		4	12
2.	Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	4	4		4	12
	Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	2	4		2	8
3.	Раздел 3. Социально-экономическая география. Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	4	4		4	12
	Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	4	6		6	16
4.	Раздел 4. География и современные вызовы науке. Тема 1. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и	4	8		4	16

	прогнозирования.					
	Тема 2. География и географ в современном мире.	4	8		4	16
	Итого	40	60		44	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Введение в географию» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по географии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Богучарсков В. Т. История географии [Текст]: кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию: Учеб. пособие / В.Т. Богучарсков; Ред. Ю.П. Хрусталева. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 447 с. (19 экз.+2 экз)

2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки [Электронный доступ]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 «География» / М.М. Голубчик и др. – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, – 2005. – 463 с. (учебник для вузов)

3. География [Текст]: учебник / Е. В. Баранчиков [и др.]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 477 с. – 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Баландин, Р.К. Сто великих географических открытий / Р. К. Баландин, В. А. Маркин. – М.: Вече, 2001. – 479 с. (1 экз.)
2. География [Текст]: учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 479 с. – 5 экз.
3. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с. (3 экз)
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий [текст], в 5 т. – Т.3 Географические открытия и исследования нового времени (сер. XVII – XVIII вв.) - 3-е изд., перер. и доп. – 1984. – 319 с. (3 экз.)
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий [текст], в 5 т. – Т.4 Географические открытия и исследования нового времени (XIX – нач. XX в.) -3-е изд., перер. и доп. – 1985. – 336 с. (3 экз.)
6. Селиверстов Ю.П. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. - М.: Академия, 2004. - 304 с. (41 экз.)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DALAITMODELB.

Технические средства обучения.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Введение в географию».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. История становления географической	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог.	4

	науки. Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.		Презентация, видео. Дискуссия.	
2	Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия. Деловая игра. Игра-викторина.	8/16
3	Тема 3. Современные тенденции в развитии географической науки.	Лекция	Проблемная лекция.	2
4	Тема 4. Методология в географии.	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация	2
5	Тема 5. Учения в географии.	Практикум	Презентация, научный диалог	4
6	Раздел 2. Физическая география как наука о природе Земли Тема 1. Физическая география в системе физико-географических наук.	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация	2
7	Тема 2. Основные общегеографические закономерности и проблемы физической географии.	Практикум	Презентация, видео, решение ситуационных задач	2
8	Раздел 3. Социально-экономическая география. Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Презентация, научный диалог	4/4
9	Тема 2. Учения и теории социально-экономической географии.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Презентация	4/6
10	Раздел 4. География и современные вызовы науке. Тема 1. Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования.	Лекция/Практикум	Проблемная лекция. Презентация, видеоматериал, деловая игра, проект	4/8
11	Тема 2. География и географ в современном мире.	Лекция/Практикум	Лекция-диалог Деловая игра	4/8
Итого часов				82

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Опрос, контрольная работа, тест.

Опрос:

Раздел 1. История становления географической науки.

Тема 1. Место географии в системе наук. Система географических наук.

- Дайте определение географии. Каков ее объект и предмет исследования?
- Какое место занимает география в системе наук? Почему?
- Назовите интегральные науки географии. Какие науки относятся к прикладным?

Тема 2. Основные этапы развития географии. История географических открытий.

- Назовите основные этапы развития географической науки.
- Какую роль сыграли представления Аристотеля о природе Земли?
- Какова ценность географических идей эпохи античности?
- Назовите основные предпосылки Великих географических открытий.
- Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?

Вариант контрольной работы.

Раздел 1. История становления географической науки.

1. Дайте определение понятию «география».
2. Какие науки относятся к интегральным в области географических исследований?
3. Выберите три вида тематических карт:
 - а) карта полушарий
 - б) карта мира
 - в) карта почв России
 - г) природные зоны Африки
 - д) карта США
 - е) климатическая карта мира

4. Что характерно для средневекового этапа развития географических знаний?

5. Вставьте пропущенные слова:

_____ (1769-1859гг.) - крупнейший географ первой половины XIX в., исследователь Ю. Америки и Центральной Азии, выдающийся теоретик естествознания, основоположник сравнительной физической географии. Его перу принадлежит более 600 научных работ. В своей знаменитой пятитомной работе _____, которая писалась в семидесятипятилетнем возрасте, он сделал попытку обобщить все накопленное наукой о _____.

6. Подпишите на контурной карте имена исследователей, чьи маршруты обозначены на карте.

Демонстрационный вариант теста.

Вариант 1

1. Название географической науки в переводе с греческого означает:
 - а) «изучение Земли»;
 - б) «измерение Земли»;
 - в) «описание Земли»;
 - г) «изображение Земли».
2. Идея о шарообразной форме Земли появилась в:
 - а) Древнем Египте;
 - б) Древней Греции;
 - в) Римском государстве;
 - г) средневековой Западной Европе.
3. Экспедиция во главе с Христофором Колумбом открыла для европейцев Новый Свет:
 - а) более 500 лет назад;
 - б) в XIV в.;
 - в) в XVI в.;
 - г) около 900 лет назад.

4. Какой океан впервые открыли для европейцев Ф. Магеллан и его спутники?
- а) Индийский;
 - б) Тихий;**
 - в) Северный Ледовитый;
 - г) Атлантический.

Вариант 2.

1. Начало географии как самостоятельной науки своим трудом «Географические записки» («География»):
- а) Гомер;
 - б) Аристотель;
 - в) Эратосфен;
 - г) Страбон.**
2. Древнегреческий географ Эратосфен:
- а) ввел понятие «широта» и «долгота»;
 - б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
 - в) определил размеры земного шара;**
 - г) изготовил первый глобус.
3. Эпоха Великих географических открытий началась в:
- а) XIV в.;**
 - б) XV в.;
 - в) XVII в.;
 - г) XIX в.
4. Участники экспедиции во главе с Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым открыли Материк:
- а) Южная Америка;
 - б) Австралия;
 - в) Антарктида;**
 - г) Северная Америка.

Вариант 3

1. Выберите подходящее определение. География — наука о:
- а) странах и народах мира;
 - б) земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности;**
 - в) природе Земли;
 - г) Земле как месте обитания человека.
2. На глобусе Мартина Бехайма нет Америки, потому что:
- а) тогда она была еще мало исследована;
 - б) на ее месте уже были нанесены легендарные острова;
 - в) сведения о ней содержались в тайне;
 - г) она не была в то время известна европейцам.**
3. Морской путь в Индию был открыт португальской экспедицией во главе с:
- а) Бартоломеу Диашем;
 - б) Васко да Гамой;**
 - в) Дель-Кано (Элькано);
 - г) Америго Веспуччи.
4. Какие материк и океан стало возможно изучать только во второй половине XX в.?
- а) Антарктиду и Индийский;
 - б) Антарктиду и Северный Ледовитый;**
 - в) Австралию и Тихий;
 - г) Австралию и Северный Ледовитый.

Критерии оценивания:

Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Вопросы и задания к зачету.

1. Определение понятия «география», ее объекты и предмет.
2. Система географических наук. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география.
3. Прикладные науки: медицинская география, меолиративная, рекреационная.
4. География в системе наук о Земле и общественных наук.
5. История путешествий и территориальных открытий.
6. Географический кругозор и географическая картина мира.
7. Эпоха Великих географических открытий.
8. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки.
9. Дифференцирующие и интегрирующие начала современной географии.
10. Общегеографические представления о современной географической картине мира.
11. Традиционные и новые методы географической науки: картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный.
12. Географические законы и закономерности. Учение об окружающей среде.
13. Учение о геосистемах.
14. Учение о конструктивной географии.
15. Учение о геоэкологии.
16. Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания.
17. Физическая география и ее направления. Общие сведения о Земле.
18. Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней.
19. Геоморфологические основы физико-географического изучения поверхности земли.
20. Общие закономерности расположения материков на Земле. Роль зональных и азональных факторов в формировании природы ПТК.
21. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов.
22. Гипотезы о происхождении океанов. Планетарные, региональные, локальные геосистемы.
23. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, методы, предмет и объект исследования, задачи, источники информации.
24. Структура экономической географии. Система социально-экономико-географических научных дисциплин.
25. География населения. География городов и городское расселение.
26. География промышленности. География отраслей экономики.
27. Политическая география. Регионалистика.

28. Теории социально-экономической географии. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.
29. Теория территориальной организации общества и регионального развития.
30. Учение о географическом разделении труда. Изучение пространственных закономерностей.
31. Новые направления социально-экономической географии.
32. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии.
33. Мировая географическая наука в XX-XXI веках.
34. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.
35. Географическая культура.
36. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации. Академическая география.
37. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
38. География в средней школе.
39. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация.
40. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Шкала выставления оценок:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.