



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

педагогический институт

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.07 Специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Раскрыть студентам содержание и методы обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания школьникам с особыми образовательными потребностями, сформировать компетенции необходимые для решения задач в области профессиональной деятельности учителя истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

### Задачи дисциплины:

- Знакомство с теоретическими основами специальной методики обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, образовательно-воспитательными, коррекционными целями обучения истории, особенностями усвоения исторических знаний обучающимися с ОВЗ.
- Формировать необходимые компетенции для планирования и осуществления процесса обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями с опорой на АООП, учебные планы и рабочие программы учебного предмета, а также для обоснования выбора эффективных методов и приемов обучения.
- Формирование компетенции разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения истории, создавать систему специальных образовательных условий для эффективной реализации программы по истории.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.07 «**Специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

2.3. Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог), Б2.О.06 (П) Методическая практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-1<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>ИДК 1<br/>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.<br/>ИДК 2<br/>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в обучении истории.<br/><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ обучения истории школьников с нарушением интеллекта.<br/><b>Владеть:</b><br/>поиском, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом для решения поставленных задач.</p>  |
| <p>ПК-1<br/>Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> | <p>ИДК1<br/>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.<br/>ИДК 2<br/>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.<br/><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями.<br/><b>Владеть:</b><br/>конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов<br>/ зачетных<br>единиц | Сессия                  |  |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
|                    |                                     | 4 курс<br>Летняя сессия |  |
|                    |                                     |                         |  |

|   |                  |        |    |
|---|------------------|--------|----|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 12               | 12     |    |
| В том числе:                                  |                  |        |    |
| Лекции  | 6                | 6      |    |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6                | 6      |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | 56               | 56     |    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | За 4ч.           | За 4ч. |    |
| <b>Контактная работа (всего)**</b>            | 17,6             | 17,6   |    |
| Общая трудоемкость                            | часы             | 72     | 72 |
|   | зачетные единицы | 2      | 2  |

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Тема 1.** Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Предмет изучения. Цели и содержание обучения. Задачи специальной методики преподавания истории.

**Тема 2.** Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с историей, педагогикой, олигофренопедагогикой, специальной психологией. Методы изучения педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Метод изучения ученических работ и школьной документации. Методы теоретического исследования.

### **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тема 1.** Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2-6 классов специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

**Тема 2.** Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории: гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое, правовое воспитание. Коррекционно-развивающие задачи.

**Тема 3.** Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Отражение в содержании образования учебных планов и программ. Характеристика программы по истории в специальной школе для детей с нарушением интеллекта: структура курса истории его хронологические рамки основные принципы построения. Характеристика содержания курса истории по годам обучения. Система ведущих понятий курса истории. Учебник по истории: структурные ком-

поненты, характеристика основных текстов, иллюстративный материал, система вопросов и заданий, аппарат ориентировки.

**Тема 4.** Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

Структура и функции исторических знаний, их специфика. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ И РАСКРЫТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тема 1.** Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.

Роль фактов в обучении истории учащихся. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

**Тема 2.** Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тема 1.** Система методов обучения истории и их классификация. Определение понятия «методы обучения». Подходы к классификации методов обучения.

**Тема 2.** Характеристика основных методов. Методы устного сообщения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения истории. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тема 1.** Урок истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

**Тема 2.** Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

### **РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Тема 1.** Современная концепция правового образования в школе. Характеристика содержания правового образования школьников. Компоненты правовой культуры. Правовое обучение и воспитание как один из факторов социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной школы.

**Тема 2.** Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Цели изучения правового материала. Анализ программы: задачи курса, критерии отбора материала, основные темы, краткая характеристика содержания, требования к знаниям и умениями учащихся.

**Тема 3.** Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Характеристика правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта к моменту изучения вопросов права. Учет социального опыта учащихся.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п / п | Наименование раздела / темы  | Типы занятий в часах |                      |           | Всего     |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----------|-----------|
|         |  | Лекции               | Практические занятия | СРС       |           |
|         | <b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>   |                      |                      | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|         | <b>Тема 1.</b> Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.   |                      |                      | 3         | 3         |
|         | <b>Тема 2.</b> Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории. |                      |                      | 3         | 3         |
|         | <b>РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>  | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>10</b> | <b>14</b> |
|         | <b>Тема 1.</b> Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.  | 1                    |                      | 2         | 3         |
|         | <b>Тема 2.</b> Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.   | 1                    |                      | 2         | 3         |
|         | <b>Тема 3.</b> Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.   |                      | 1                    | 2         | 3         |
|         | <b>Тема 4.</b> Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением ин-   |                      | 1                    | 4         | 5         |

|  |  |          |          |           |           |
|--|--|----------|----------|-----------|-----------|
|  | теллекта.  |          |          |           |           |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ И РАСКРЫТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |
|  | Тема 1. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.  | 1        | 1        | 5         | 7         |
|  | Тема 2. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.                        | 1        | 1        | 5         | 7         |
|  | <b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |
|  | Тема 1. Система методов обучения истории и их классификация.   | 1        | 1        | 5         | 7         |
|  | Тема 2. Характеристика основных методов.   | 1        | 1        | 5         | 7         |
|  | <b>РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>  |          |          | <b>10</b> | <b>10</b> |
|  | Тема 1. Урок истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.  |          |          | 5         | 5         |
|  | Тема 2. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.   |          |          | 5         | 5         |
|  | <b>РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>   |          |          | <b>10</b> | <b>10</b> |
|  | Тема 1. Современная концепция правового образования в школе.   |          |          | 4         | 4         |
|  | Тема 2. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.  |          |          | 4         | 4         |
|  | Тема 3. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования правовых знаний.  |          |          | 2         | 2         |
|  | Зачет  |          |          |           | 4         |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Наименование разделов и тем  | Виды и формы самостоятельной работы                                   |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>  |   |
| Тема 1. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта  | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов.  |
| Тема 2. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.  | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.                  |
| Тема 3. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.  | Конспектирование текста, подготовка к опросу на практическом занятии. |
| Тема 4. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.  | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов.  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ И РАСКРЫТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b> |   |
| Тема 1. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.  | Конспектирование текста, подготовка к опросу на практическом занятии. |
| Тема 2. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.                        | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов.  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>   |   |
| Тема 1. Система методов обучения истории и их классификация.   | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов.  |
| Тема 2. Характеристика основных методов.   | Конспектирование текста, подготовка к опросу на практическом занятии. |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>  |   |
| Тема 1. Урок истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.  | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.                  |
| Тема 2. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.   | Работа с конспектом лекций.<br>Составление плана ответа на вопрос.    |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>   |   |



|   |  |
|---|--|
| Тема 1. Современная концепция правового образования в школе.  | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.                 |
| Тема 2. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов. |
| Тема 3. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования правовых знаний.                 | Подготовка сообщения к выступлению на семинаре, подготовка докладов. |

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : методические указания / Л. В. Петрова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. - 22 см. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3463-8. Т. 3 : Педагогические системы специального образования. - 2008. - 398 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы [Текст] / авт.- сост. М. Н. Чернова. - М. : Эксмо, 2006. - 624 с. (Экземпляры всего: 3)
2. Пузанов, Б.П. Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96429>. — Загл. с экрана.
3. Пузанов, Б.П. Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96430>. — Загл. с экрана.
4. Пузанов, Б.П. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96431>. — Загл. с экрана.
5. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Рос. акад. образов., Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. - 181 с. ; 21

см. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - ISBN 978-5-9770-0390-2

6. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителей и студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 79 с. (Экземпляры всего: 3)
7. Сукневич, И. И. Методика формирования исторических представлений и понятий у учащихся 4 классов [Текст] / И. И. Сукневич. - М. : Просвещение, 1968. - 159 с.
8. Теория и методика обучения истории : словарь-справочник: учеб. пособие / Э. В. Ванина [и др.] ; ред.: В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. - М. : Высш. шк., 2007. - 352 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-06-005374-6 :
9. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида [Текст] : Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов [и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 224 с. (Экземпляры всего: 1)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Электронные каталоги библиотек**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

##### **Образовательные интернет-ресурсы**

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

#### **Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

#### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024\*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
- Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

## 6.2 Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Используются также традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума.

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии  |
|-------|---------------------|---|
| 1.    | Лекции              | Лекция объяснительно-иллюстративная<br>Информационная лекция с элементами обратной связи. |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 2. | Практические занятия             | Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации тематического материала, практическое занятие с элементами дискуссии, практические занятия с использованием следующих интерактивных технологий: метод проектов, технология «Дебаты».                                    |
| 3. | Самостоятельная работа студентов | Метод тестирования в ходе лекции, устный эспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции, построение структурно-логической схемы лекции, подготовка вопросов лектору. Учебно-исследовательская работа. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Реферирование научной литературы. Подготовка докладов и сообщений. |

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Изучение рекомендованной литературы (основных учебников, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы, словарей-справочников, школьных учебников и рабочих тетрадей по истории и др.). Переработка текста (составление плана, конспекта, выписки из текста). Устный и письменный опрос. Подбор, самостоятельный поиск литературы как по отдельным разделам/темам специальной методики обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями, так и непосредственно по содержанию учебных предметов «Мир истории», «История Отечества».

Подготовка и выступление на практических занятиях с докладами, презентациями, сообщениями, участие в дискуссиях. Глоссарий, терминологический диктант, работа с дидактическим пособием «Лента времени». Анализ предложенных конспектов уроков по истории. Разработка конспектов уроков по темам. Педагогическое моделирование: подготовка и проведения на практических занятиях фрагментов урока.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

#### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
2. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
3. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
4. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.
5. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
6. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками.
7. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
8. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
9. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

10. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.
11. Урок истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта:
12. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
13. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
14. Система методов обучения истории и их классификация. Характеристика основных методов.
15. Современная концепция правового образования в школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Автор программы  
доцент кафедры ТиПСОиВ, канд. психол. наук

М.А.Сарапулова