



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



А.В. Семиров

2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.07. Социально-педагогическая работа с семьей "риска"**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Федосова И.В.

Иркутск 2019 г.

Аннотация рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьей.

Задачи:

1. дать представление о методиках и технологиях работы социального педагога с семьей как одним из важных направлений социально-педагогической деятельности;
2. раскрыть условия и задачи, содержание и технологии социально-педагогической работы с семьей с учетом современных социальных требований и тенденций в психолого-педагогической науке;
3. сформировать умение организовывать комплекс социально-педагогических мероприятий с целью развития, оказания помощи (образовательной, социально- психологической, социально-посреднической), поддержки и социально- педагогического сопровождения разных типов семей;
4. способствовать освоению будущими специалистами диагностических и прогностических умений и навыков в работе с семьей;
5. корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства;
6. способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;
- «Социокультурные контексты современного детства»;
- «Информационная социализация детей и молодежи»;
- «Основы психолого-педагогической коррекции»;
- «Практикум волонтерской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)»;
- «Социально-педагогическая работа с семьей "риска"»;
- «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых»;
- «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»;
- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.	ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий	Знать: особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.

		<p>Уметь: организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p>
	<p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p>	<p>Знать: формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования дальнейшего развития ситуации социализации.</p>
	<p>ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>Знать: технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p> <p>Уметь: применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>ИДК пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p>	<p>Знать: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p>
	<p>ИДК пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав</p>	<p>Знать: необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p>
	<p>несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p>	<p>Уметь: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия.</p>

	<p>ИДК пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения.</p>	<p>Знать: технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Уметь: организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Владеть: навыками реализации социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей</p>
<p>ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.</p>	<p>ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>	<p>Знать: технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p>Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации.</p> <p>Владеет: навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>
	<p>ИДК пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование</p>	<p>Знать: основы консультирования реабилитанта и его семьи.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего.</p>
	<p>реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>	

	<p>ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>	<p>Знать: методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.</p> <p>Уметь: применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	80/16	80/16	-
В том числе:	-/-	-/-	-
Лекции	32/6	32/6	-
Практические занятия (ПЗ)	48/10	48/10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-	-
Самостоятельная работа (всего)	37/119	37/119	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.	-
Контактная работа (всего)	84/28	84/28	-
Общая трудоемкость	часы	144/144	-
	зачетные единицы	4/4	-

*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей «риска»» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения.

- по всем темам дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей «риска»» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN

No Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian

Edition, Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.