



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.07 Реабилитационная логопедия

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

**I. Цели дисциплины «Реабилитационная логопедия»** формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую деятельность с лицами, имеющими сложные речевые нарушения; а также оказывать консультативную помощь родителям, семьям и педагогам по их сопровождению

**Задачи:**

1. Систематизировать необходимые знания о симптоматике, механизмах структуре нарушений, а также потенциальных возможностях лиц с сложными комплексными нарушениями речи;
2. Сформировать умения и навыки - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы с лицами со сложными комплексными нарушениями речи;
3. Сформировать умения и навыки комплексной диагностики лиц с сложными речевыми нарушениями и интерпретации ее результатов.
4. Сформировать умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами лиц со сложными нарушениями речи.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина «Реабилитационная логопедия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями</p>	<p>ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с сложными комплексными нарушениями речи;</li> <li>- конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при сложных речевых нарушениях;</li> <li>- реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции сложных речевых нарушений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о структуре сложных речевых нарушений для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- использовать полученные при изучении</li> </ul>

развития	оказанию помощи лицам с ООП	дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для лиц со сложными нарушениями речи; <b>владеть:</b> - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи лицам со сложными нарушениями речи;
<b>ПК 2</b> Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК 1 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста ИДК 2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП	<b>Знать:</b> - содержание комплексной и логопедической диагностики лиц со сложными нарушениями речи; <b>- уметь:</b> - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц со сложными нарушениями речи; <b>владеть:</b> - навыками: осуществления логопедического обследования лиц с сложными нарушениями речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32		32
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	20		20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	139		139
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Контактная работа (всего)</b>	35		35
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	180/5

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1 – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП**

Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.

Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией

Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы

#### **Практические**

1. Медико-психолого-педагогические аспекты дизартрии
2. Логопедическое обследование детей с дизартрией разного возраста, маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста и возможности их диагностики..
3. Технологии логопедической реабилитации при разных формах дизартрии.
4. Технологии логопедической реабилитации при ДЦП.
5. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП
6. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП

### **Раздел 2 Логопедическая работа при афатических расстройствах**

Тема 1 Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема

Тема 2. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах

#### **Практические**

1. Характеристика разных форм афазии.
2. Комплексное обследование лиц с афазией.
3. Содержание логопедической реабилитации лиц с разными формами афазии: восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
4. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.

### **Раздел. 3 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи**

Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи и заикания

Тема 2. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста.

#### **Практические**

1. Характеристика и симптоматика тахилалии и брадилалии
2. Общие принципы и направления комплексного воздействия при нарушениях темпа речи
3. Медико-психолого-педагогические аспекты заикания; течение, прогноз при разных вариантах
4. Обследование лиц с заиканием разного возраста
5. Комплексная реабилитация заикающихся дошкольников
6. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.
7. Комплексная реабилитация заикающихся младших школьников
8. Реабилитация заикающихся подростков и взрослых

Модуль 4 – Экзамен

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>9 семестр</b>						
I	<b>Раздел 1. – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>50</b>	
1	Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.	1			10	
2	Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией	1	2		10	
3.	Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	1	2		10	
4.	Тема 4.Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП	1	2		10	
	Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП	-			10	
II	<b>Раздел 2. Логопедическая работа при афатических расстройствах</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>39</b>	
1.	Тема 1 Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема	2			4	
2	Тема 2. Комплексное обследование лиц с афазией	-	2		15	
3	Тема 2. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах.	2	2		10	
4	Тема 4. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми	-	2		10	
	<b>Раздел. 3 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>50</b>	
6.	Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи и заикания	1	2		10	

Тема 2..Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста	1	2		15	
Тема 3. Обследование лиц с заиканием разного возраста	-	2		10	
Тема 4..Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.	2	2		15	
экзамен					9
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>139</b>	<b>180</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы. По каждому разделу студенты должны подобрать как диагностический материал, так и материал для осуществления логопедической и реабилитационной работы.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1 Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
- 2.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с. (5 экз.)
- 3.Ребенок с церебральным параличом . [Электронный ресурс]. Изд. 8-е. - М. : Теревинф, 2019.- 336 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Изд-во МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 530 с.-1 экз
2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Теревинф , 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
5. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. -

2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/226890>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1 : Б. ц. УДК 376.1-056.36

6. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

7 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей : методич. Разраб.: [Электронный ресурс]. Изд. 11-е. - М. : «Теревинф», 2019 . – 138 с.

#### **в) список авторских методических разработок:**

1.Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.

2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

#### **г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)

2.Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

3.Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

4.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

**Технические средства обучения.** Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Дизартрия: медико-психолого-педагогические аспекты
2. Характеристика разных форм дизартрии (спастическая, паретическая)
3. Маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией
5. Содержание логопедического обследования детей с дизартрией.
6. Характеристика дизартрических нарушений у детей с ДЦП
7. Логопедическое обследование детей с ДЦП
8. Медико-психолого-педагогическое воздействие при дизартрии
9. Технологии коррекции моторных функций при дизартрии и ДЦП
10. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП
11. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП
12. Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема
13. Классификация афазии
14. Комплексное обследование лиц с афазией
15. Основные направления реабилитации лиц с разными формами афазии



16. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
17. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера
18. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.
19. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи
20. Медико-психолого-логопедические аспекты заикания
21. Обследование лиц с нарушениями темпа речи
22. Обследование детей дошкольного возраста с заиканием
23. Обследование заикающихся школьников с взрослых
24. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи
25. Особенности комплексной реабилитации заикающихся дошкольников
26. Профилактика заикания у детей раннего и дошкольного возраста
27. Профилактика утяжеления заикания у младших школьников и подростков.
28. Работа логопеда с родителями и педагогами образовательных организаций.
29. Логопедические технологии реабилитации заикающихся дошкольников и школьников.
30. Логопедические технологии реабилитации заикающихся подростков и взрослых..

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 .

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**