



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.07 Реабилитационная логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели дисциплины «Реабилитационная логопедия» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую деятельность с лицами, имеющими сложные речевые нарушения; а также оказывать консультативную помощь родителям, семьям и педагогам по их сопровождению

Задачи:

1. Систематизировать необходимые знания о симптоматике, механизмах структуре нарушений, а также потенциальных возможностях лиц с сложными комплексными нарушениями речи;
2. Сформировать умения и навыки - использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы с лицами со сложными комплексными нарушениями речи;
3. Сформировать умения и навыки комплексной диагностики лиц с сложными речевыми нарушениями и интерпретации ее результатов.
4. Сформировать умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами лиц со сложными нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Реабилитационная логопедия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями	ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по	Знать: - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с сложными комплексными нарушениями речи; - конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при сложных речевых нарушениях; - реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции сложных речевых нарушений; уметь: - использовать знания о структуре сложных речевых нарушений для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы; - использовать полученные при изучении

развития	оказанию помощи лицам с ООП	дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для лиц со сложными нарушениями речи; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи лицам со сложными нарушениями речи;
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК 1 Владеет диагностическим инструментарием для изучения детей с ООП разного возраста ИДК 2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП	Знать: - содержание комплексной и логопедической диагностики лиц со сложными нарушениями речи; - уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц со сложными нарушениями речи; владеть: - навыками: осуществления логопедического обследования лиц с сложными нарушениями речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	32		32
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Самостоятельная работа (всего)	139		139
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Контактная работа (всего)	35		35
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	180/5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1 – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП

Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.

Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией

Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы

Практические

1. Медико-психолого-педагогические аспекты дизартрии
2. Логопедическое обследование детей с дизартрией разного возраста, маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста и возможности их диагностики..
3. Технологии логопедической реабилитации при разных формах дизартрии.
4. Технологии логопедической реабилитации при ДЦП.
5. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП
6. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП

Раздел 2 Логопедическая работа при афатических расстройствах

Тема 1 Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема

Тема 2. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах

Практические

1. Характеристика разных форм афазии.
2. Комплексное обследование лиц с афазией.
3. Содержание логопедической реабилитации лиц с разными формами афазии: восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
4. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.

Раздел. 3 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи и заикания

Тема 2. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста.

Практические

1. Характеристика и симптоматика тахилалии и брадилалии
2. Общие принципы и направления комплексного воздействия при нарушениях темпа речи
3. Медико-психолого-педагогические аспекты заикания; течение, прогноз при разных вариантах
4. Обследование лиц с заиканием разного возраста
5. Комплексная реабилитация заикающихся дошкольников
6. Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.
7. Комплексная реабилитация заикающихся младших школьников
8. Реабилитация заикающихся подростков и взрослых

Модуль 4 – Экзамен

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
9 семестр						
I	Раздел 1. – Логопедическая работа при дизартрии и ДЦП	4	6		50	
1	Тема 1. Предмет, задачи, общее содержание дисциплины.	1			10	
2	Тема 2 Комплексная реабилитация детей с дизартрией	1	2		10	
3.	Тема 3 Особенности речевых нарушений у детей с ДЦП и содержание логопедической работы	1	2		10	
4.	Тема 4.Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП	1	2		10	
	Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП	-			10	
II	Раздел 2. Логопедическая работа при афатических расстройствах	4	6		39	
1.	Тема 1 Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема	2			4	
2	Тема 2. Комплексное обследование лиц с афазией	-	2		15	
3	Тема 2. Восстановительная логопедическая работа при афатических расстройствах.	2	2		10	
4	Тема 4. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми	-	2		10	
	Раздел. 3 Логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической стороны речи	4	8		50	
6.	Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи и заикания	1	2		10	

Тема 2..Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста	1	2		15	
Тема 3. Обследование лиц с заиканием разного возраста	-	2		10	
Тема 4..Вопросы профилактики заикания у детей раннего и дошкольного возраста; работа с родителями и педагогами дошкольных организаций.	2	2		15	
экзамен					9
Всего:	12	20		139	180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для осуществления логопедической работы, разрабатывают рекомендации для родителей и педагогов. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы. По каждому разделу студенты должны подобрать как диагностический материал, так и материал для осуществления логопедической и реабилитационной работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1 Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
- 2.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с. (5 экз.)
- 3.Ребенок с церебральным параличом . [Электронный ресурс]. Изд. 8-е. - М. : Теревинф, 2019.- 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Изд-во МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 530 с.-1 экз
2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Теревинф , 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
5. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. -

2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/226890>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1 : Б. ц. УДК 376.1-056.36

6. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

7 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей : методич. Разраб.: [Электронный ресурс]. Изд. 11-е. - М. : «Теревинф», 2019 . – 138 с.

в) список авторских методических разработок:

1.Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.

2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)

2.Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

3.Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)

4.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Дизартрия: медико-психолого-педагогические аспекты
2. Характеристика разных форм дизартрии (спастическая, паретическая)
3. Маркеры дизартрических расстройств у детей раннего возраста.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией
5. Содержание логопедического обследования детей с дизартрией.
6. Характеристика дизартрических нарушений у детей с ДЦП
7. Логопедическое обследование детей с ДЦП
8. Медико-психолого-педагогическое воздействие при дизартрии
9. Технологии коррекции моторных функций при дизартрии и ДЦП
10. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста при ДЦП
11. Работа логопеда с семьей ребенка с ДЦП
12. Афазия как медико-психолого-педагогическая проблема
13. Классификация афазии
14. Комплексное обследование лиц с афазией
15. Основные направления реабилитации лиц с разными формами афазии

16. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях моторного характера
17. Восстановительная логопедическая работа при афатических нарушениях сенсорного характера
18. Особенности организации восстановительного логопедического обучения в работе с детьми.
19. Медико-психолого-логопедические аспекты нарушений темпа речи
20. Медико-психолого-логопедические аспекты заикания
21. Обследование лиц с нарушениями темпа речи
22. Обследование детей дошкольного возраста с заиканием
23. Обследование заикающихся школьников с взрослых
24. Комплексное воздействие при нарушениях темпа речи
25. Особенности комплексной реабилитации заикающихся дошкольников
26. Профилактика заикания у детей раннего и дошкольного возраста
27. Профилактика утяжеления заикания у младших школьников и подростков.
28. Работа логопеда с родителями и педагогами образовательных организаций.
29. Логопедические технологии реабилитации заикающихся дошкольников и школьников.
30. Логопедические технологии реабилитации заикающихся подростков и взрослых..

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 .

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.