



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.07 Политология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Программа дисциплины «Политология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для формирования комплексных представлений о политологии как о науке и учебной дисциплине, о политических процессах, методах их научных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности политических процессов, происходящих в обществе;
- познакомить студентов с содержанием основных политологических понятий и теорий;
- выработать умение самостоятельно изучать научный материал, оригинальные тексты авторов;
- научиться пользоваться методикой и техникой простейших политических исследований, применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- формировать умения применять методологический инструментарий в конкретных пространственных и временных координатах;
- отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;
- выработать умение соотносить полученные политологические знания с элементами окружающей действительности, с общественной жизнью, а также с другими науками;
- уметь анализировать международные политические процессы, геополитическую обстановку, проблемы, относящиеся к месту и статусу России в современном мире.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология», «Отечественная история», «Культурология», «Основы теории государства и права», «Общенаучные методы познания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Отечественная история», «Экономика России», «Социокультурные аспекты межнационального взаимодействия», «Современные направления развития науки».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических,	ИДК _{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических,	Знать: - основные политологические теории; - понимать их связь с общими процессами в обществе и в современной педагогике.

<p>правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать содержательный материал, относить его к основным отраслям научного знания, видеть возможные связи между ними.
	<p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального русского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории, касающиеся политических процессов в обществе и затрагивающих политику государства в области образования, - политическую структуру общества и уровень воздействия на нее процессов, происходящих в современном образовании и наоборот. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить применение педагогических процессов в современной политической и социальной практике России; - формулировать основные тенденции общественного развития общества, видеть проблемы развития как во всем обществе, так и в современной педагогике.
	<p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание общественных и политических процессов в обществе, понимать их направленность, цели и задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать процессы, происходящие в России с процессами, происходящими в мире, в других странах.
<p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития научных политологических исследований и их роли в развитии общества; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; - приемы аргументации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать соотносимые с целью 	

	действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	научного исследования результаты; - обосновывать полученные научные знания; - критически соотносить их с действующими законами и политической практикой.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	64	64			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	12	12			
Подготовка к текущей аттестации (устный опрос)	16	16			
Подготовка к промежуточной аттестации	16	16			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	Экз. 36			
Контактная работа (всего)	68	68			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел № 1. Предмет политологии и история ее формирования как науки

1. Политика как социальное явление. Определения политики. Научные основы политики. Политика как искусство. Политическая жизнь и властные отношения. Политика и мораль. Политика и религия. Политика и средства массовой информации. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Роль и место политики в жизни современных обществ.

2. Политология как наука. Определение политологии как науки. Исторические этапы ее становления, наиболее крупные ее представители. Объект, предмет и функции политической науки. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов в политологии. Задачи

общего курса политологии в педагогическом вузе. Политология как призвание и специальность. Мотивационная сфера политологии. Политологические ассоциации, политологическая периодика, политологические конгрессы.

3. История политических учений. Понятие "политика" в истории политических учений (Конфуций, Платон, Аристотель, Макиавелли, Монтескье, Бердяев, Вебер и др.). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков (Августин, Аквинский). Противопоставление политики богословию в эпоху Возрождения. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Марксистская теория политики. Современные политологические школы.

Раздел № 2. Политическая система общества и ее компоненты

1. Власть как основное понятие политической науки. Власть как общественное явление. Основные признаки, виды, формы и функции власти. Понятие ресурсов власти. Субъекты и объекты власти. Источники власти. Принуждение и убеждение как основные методы властвования. Понятие легитимности власти. Типы легитимации властных отношений: традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Структура государственной власти: законодательная, исполнительная и судебная ветви власти (в том числе в нынешней России). Формы правления: президентская и парламентская республики. Кризис политической власти и пути выхода из него. Бихевиористская, мифологическая, структурно-функционалистская концепции власти. Особенности развития властных отношений в современной России.

2. Политическая система общества. Понятие «политическая система общества». Структура и функции политической системы, формы ее взаимоотношений с внешней средой. Типологии политических систем. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах. Современная Российская политическая система.

3. Политический режим. Понятие политического режима и его основные компоненты. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты. Характеристика политического режима и форм правления в современной России. Избирательная система – элемент политической системы и режима. мажоритарная, пропорциональная, или партийно-представительная и смешанная – основные формы избирательных систем в мире. Смешанная форма в России.

Демократия как сложное, многоплановое явление. Понятие демократии в разные исторические эпохи: от Древней Греции до сегодняшнего дня. Характерные признаки демократического режима. Преимущества демократического государственного устройства над другими формами государственной жизни. Плебисцитарная и репрезентативная – основные формы демократии. Современной теории демократии. Уменьшение количества цензов – путь к расширению демократии. Пределы расширения демократии.

4. Государство как основной институт политической системы. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Функции государства и его исторические типы. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Формирование представлений о гражданском обществе. Тории «естественных прав человека» и «общественного договора». Сущность гражданского общества, основные условия его функционирования. Правовое, социальное государство и гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.

5. Политические партии, общественные организации и движения. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций. Типологии партий. Понятие многопартийности и партийной системы.

Типология партийных систем. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Проблема лоббизма.

Общественные организации, движения и "группы интересов": сущность, типы, основные функции. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их цели и перспективы. Общественно-политические организации в современной России.

6. Политическая элита. Социальная и политическая стратификация общества. Социальное неравенство людей – основа социальной стратификации. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структура. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит.

Функции политической элиты. Понятие "властвующая элита". Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

7. Политическое лидерство. Природа и сущность лидерства. Теории, раскрывающие природу феномена лидерства: «основных черт лидера», ситуационная, «теория определяющей роли последователей», компенсаторная и др. Типологии лидерства. Механизм политического лидерства. Лидерство и культ личности. Политическое лидерство в современной России.

8. Политические идеологии. Политическая идеология — важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Современные типы политических идеологий: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм, фашизм. Функции современной политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.

9. Политическая культура и политическая социализация. Понятие и сущность политической культуры, факторы, определяющие ее специфику. Типы политических культур. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных факторов на политическую культуру. Основные черты и особенности российской политической культуры.

Понятие политической социализации, ее основные этапы. Основные факторы и агенты политической социализации. Политические интересы личности. Политическое участие, его основные уровни и формы.

10. Политические конфликты и пути их разрешения. Определение политического конфликта. Основные этапы развития политического конфликта. Марксистский взгляд на возможности преодоления конфликтов в обществе. Современные взгляды на роль конфликтов и способы их преодоления. Источники конфликтов. Теории, видящие причины конфликтов в природе самого человека, в социальных факторах. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус.

Этнические конфликты. Столкновение интересов, мотивов, целей деятельности этносов, их лидеров и организаций. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте, сфере развития. Процессы суверенизации и интеграции — две тенденции в развитии этнонациональных отношений. Юридическое и фактическое неравенство этносов и пути его преодоления.

Роль демократических процедур и институтов в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Прогнозирование межэтнических конфликтов. Вооруженные силы и межнациональные конфликты. Пути оптимизации национально-государственных отношений в Российской Федерации.

11. Социально-этнические общности и национальные проблемы. Национально-этнические общности. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Исторические типы общностей: род, племя, союз племен, народность, нация. Марксистские и современные взгляды на формирование социально-этнических общностей. Признание в современных теориях прежней преувеличенной роли

«экономического детерминизма» в этногенезе. Критика марксистского подхода превосходства классового над национальным. Национальные проблемы в современном мире. Сравнительный анализ: «американцы как нация» - «советский народ как наднациональная общность». Расизм. Негритюд. Несостоятельность «теории рас».

12. «Русская идея» и проблемы российской государственности. Содержание понятия «русская идея». Истоки русской национальной идеи от митрополита Иллариона до современности. Соловьев, Достоевский, Розанов, Корсагин, Трубецкой, Булгаков и др. «Западники» и «славянофилы». Чаадаев. Современные взгляды на проблемы идеологических столкновений «западников» и «славянофилов». Современные «западники» и «славянофилы» в российской политике.

Концепция Л.Гумилева о роли «монголо-татарского ига» в становлении российской государственности. «Евразийцы» и их взгляд на пути формирования российской государственности.

Раздел № 3. Россия и окружающий мир

1. Политический процесс. Понятие политического процесса. Типологизация политических процессов. Структура и акторы политического процесса. Основные этапы и фазы политического процесса. Отличия политического процесса в современной России от других стран. Группы интересов и политические движения

2. Международные отношения и внешняя политика страны. Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Формы и типы международных отношений. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутривнутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима. Основные составляющие безопасности страны -экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др. Идея оборонительных военных доктрин и разумной достаточности военной мощи.

3. Геополитика. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов. Этнические факторы геополитики. Этническая дифференциация населения планеты и проблемы образования государств. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. СНГ и Российская геополитика. Характеристика наиболее важных международных событий и проблем взаимоотношений России со странами Запада: отношения России к распространению НАТО на восток, попытки вступления в европейские структуры. Стратегические цели России в Европе и во взаимоотношениях с США. Характеристика наиболее важных международных событий и проблем взаимоотношений со странами Востока.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Предмет политологии и история ее формирования как науки	1. Политика как социальное явление	2	2	1	5
		2. Политология как наука	2	2	3	7
		3. История политических учений	2	2	3	7
2	Политическая система и ее компоненты	4. Власть как основное понятие политической науки	2	2	3	7
		5. Политическая система	2	2	3	7

		общества				
		6. Политический режим	2	1	2	5
		7. Государство как основной институт политической системы	2	2	3	7
		8. Политические партии, общественные организации и движения	2	2	3	7
		9. Политическая элита	2	2	3	7
		10. Политическое лидерство	2	1	3	6
		11. Политические идеологии	2	2	3	7
		12. Политическая культура и политическая социализация	2	1	2	5
		13. Политические конфликты и пути их разрешения	2	2	2	6
		14. Социально-этнические общности и национальные проблемы	2	2	2	6
		15. «Русская идея» и проблемы российской государственности	2	2	2	6
3	Геополитика: Россия и окружающий мир	16. Политический процесс	-	1	2	3
		17. Международные отношения и внешняя политика страны	-	2	2	4
		18. Геополитика	2	2	2	6
		ИТОГО:	32	32	44	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют

изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;

- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / Гаджиев К.С. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 395 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Мухаев Р.Т. Политология [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец.: в 2 т. / Р. Т. Мухаев ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. нф (1).
3. Политология [Текст]: учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; Ред. В. С. Комаровский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 599 с. нф (2).

б) дополнительная литература:

1. Зуляр Ю.А. Политология [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 т. Т.2 / Ю. А. Зуляр. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Панов П.В. Институты, идентичности, практики: теоретическая модель политического порядка [Текст]: научное издание / П. В. Панов. – М.: Росспэн, 2011. - 230 с. нф (2).
3. Перегудов С.П. Политическая система России в мировом контексте [Текст]: институты и механизмы взаимодействия / С. П. Перегудов; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунаро. отнош. - М.: Росспэн, 2011. - 431 с. нф (1).
4. Кулакова Т.А. Политика изменений: административные реформы и взаимодействие государства и общества [Текст]: научное издание / Т. А. Кулакова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. - 381 с. нф (1).
5. Василенко И.А. Политология [Текст]: учебник для студ. вузов / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; [Б. м.]: ИД Юрайт, 2011. - 421 с.; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 419-421. нф (1).
6. Шереги Ф.Э. Социология политики: прикладные исследования [Текст]: научное издание / Ф. Э. Шереги. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2003. - 688 с. нф (1).
7. Афанасьев В.В. Политическая структура мира [Текст] : сб. науч. ст. / В. В. Афанасьев, Ю. В. Соколов . - М.: Канон+ РООИ "Реабилитация", 2010. - 319 с. нф (1).
8. Демидов А.И. Политология в вопросах и ответах [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.И. Демидов, А.В. Малько. - М.: Юристъ, 2002. - 168 с. нф (1).
9. Политология [Текст]: проблемы теории / В. А. Ачкасов, В. А. Ачкасова, В. А. Гуторов и др.; Отв. ред. В. А. Гуторов. - СПб.: Лань, 2000. - 383 с. нф (1).
10. Панин С.Б. Политология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Б. Панин. - 2-е изд., перераб. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>

4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Россия в глобальной политике – Режим доступа: www.globalaffairs.ru
6. Общественные науки и современность – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru/ons
7. Международные процессы – Режим доступа: www.intertrends.ru
8. Институт социологии РАН – Режим доступа: www.isras.ru
9. Итоги – Режим доступа: www.itogi.ru
10. Коммерсант.ру – Режим доступа: www.kommersant.ru/vlast/
11. Полис. Политические исследования – Режим доступа: www.politstudies.ru
12. Эксперт – Режим доступа: www.expert.ru
13. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>
14. Библиотека Гумер – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
15. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Политическая система и режим	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Политическая культура России и феномен «Русской идеи»	Лекция	лекция-диалог	2

3	Политические идеологии	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4	Политическая культура	Практ. зан.	групповые дискуссии	4
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Гражданское общество пришло на смену традиционному и сословно-кастовому обществу. В чем их отличия?
2. Чем англо-американская политическая система отличается от других, существующих в мире систем?
3. Какие факторы влияют на то, что лидеры становятся именно такими, а не иными?
4. Какие типы лидеров имели место в российской истории?
5. Признаки политической партии. Чем политическая партия отличается от любой другой организации?
6. Что такое национализм?
7. Что такое расизм и каковы его проявления?
8. Исторические черты российской политической культуры (какие черты сохраняются веками, передаются из поколения в поколение и почему?)
9. Что такое политическая социализация? Ее основные формы и этапы.
10. В различие в понимании конфликта в западной политологии и в марксистской теории?
11. Власть как социальное и историческое явление. Менялись ли исторически формы власти и ее значение?

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.

Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента

	<p>последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Демонстрационные варианты тестов

Вариант 1

1) Странников какой идеологии называют «левыми»?

- а) консерватизма;
- б) радикализма;
- в) либерализма;
- г) **социализма.**

2) Какие идеи отстаивает современный консерватизм?

- а) усиление государственного вмешательства в экономическую и социальную жизнь;
- б) социальное равенство людей;
- в) **ограничение государственного вмешательства в экономическую и социальную жизнь.**

3) Какие ценности отстаивает либерализм (выберите из каждой пары)?

- а) **свобода** — равенство;
- б) порядок — **законность**;
- в) **права человека** — справедливость;
- г) социальное равенство — равенство **всех перед законом**;
- д) **свободная конкуренция** — государственное регулирование;
- е) **индивидуализм** — коллективизм.

- 4) Кому принадлежат слова: «человек — политическое животное»
- а) Платону;
 - б) Цицерону;
 - в) Аристотелю;**
 - г) Ф. Ницше.
- 5) Должен ли политик, с позиции Н. Макиавелли, руководствоваться при достижении своих целей моральными принципами:
- а) мораль — основа политической практики;
 - б) нет, он может забыть о морали;**
 - в) политик изначально следует моральным предначертаниям.
- 6) Типы легитимности власти по М. Веберу:
- а) традиционный**
 - б) харизматический**
 - в) демократический**
 - г) законодательный
 - д) патриотический
- 7) Неучастие отдельных категорий граждан в политике принято называть политическим (-ой)...
- а. абсентеизмом**
 - б. социализацией
 - в. антагонизмом
 - г. имморализмом
- 8) Взаимодействие между обществом и государством обеспечивает _____ подсистема политической системы.
- а) функциональная в) **коммуникативная**
 - б) нормативная г) идеологическая
- 9) В политологии под государственным суверенитетом понимают...
- а) верховенство государственной власти**
 - б) форму правления
 - в) реализацию принципа разделения властей
 - г) совокупность прав народа на свободу выбора власти
- 10) Какие из нижеперечисленных признаков присущи гражданскому обществу?
- а) этатизм;
 - б) частная собственность;**
 - в) клиентелизм;
 - г) монополия государства на собственность;
 - д) независимые ассоциации граждан;**
 - е) патернализм.
- 11) Когда возникли массовые политические партии?
- а) в конце XIX в.;**
 - б) после Первой мировой войны;
 - в) в середине XVIII в.;
 - г) в древнем Риме.
- 12) Какие из суждений являются правильными?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) **все партии имеют целью борьбу за государственную власть;**
- г) **некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.**

13) Сторонники какой классической идеологии абсолютизировали принцип «государство — ночной сторож»?

- а) социализма;
- б) **либерализма;**
- в) радикализма;
- г) консерватизма.

14) Методы прикладной политологии:

- а) **контент-анализ**
- б) **биографический**
- в) **опрос**
- г) сравнительный (компаративный)
- д) системный

15) Кто является автором теории о влиянии климата на политический процесс (теория географического детерминизма)?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Ж. Руссо;
- в) **Ш. Монтескье;**
- г) Ж. Боден.

16) Кто из нижеперечисленных мыслителей является одним из авторов концепции «общественного договора»?

- а) М. Вебер;
- б) Т. Гоббс;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Аристотель.

17) Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

- а) **политию;**
- б) демократию;
- в) аристократию;
- г) олигархию.

18) Что такое легитимная власть по М. Веберу?

- А) **власть, которой доверяют**
- Б) законная власть
- В) власть, которая обеспечивает экономическую эффективность и стабильность

19) Какая идеология особенно настаивает на приоритете стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?

- а) социализм;
- б) классический либерализм;
- в) **консерватизм;**
- г) ни одна из названных.

20) Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона,

относится к _____ типу легитимности.

- а. идеологическому
- б. харизматическому
- в. традиционному
- г. **рационально-легальному**

Вариант 2

1) Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной, судебной и исполнительной власти в руках монарха?

- а) **абсолютной монархии;**
- б) парламентской монархии;
- в) дуалистической монархии.

2) В каких случаях Президент Российской Федерации имеет право роспуска Государственной Думы?

- а) **в случае трехкратного отклонения представленных Президентом РФ кандидатур Председателя Правительства;**
- б) в случае выдвижения обвинения против Президента Российской Федерации;
- в) **в случае двукратного выражения недоверия правительству в течение трех месяцев;**
- г) в случае введения чрезвычайного положения;
- д) в случае конфликта Государственной Думы с Советом Федерации;
- е) после проведения референдума о доверии Государственной Думе.

3) Кого из мыслителей можно отнести к основоположникам концепции гражданского общества?

- а) Г. Моска;
- б) **Г. Гроций;**
- в) **Дж. Локк;**
- г) В. Парето;
- д) Лао Цзы;
- е) Протагор;
- ж) Шан Ян;
- з) **Т. Гоббс.**

4) Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций?

- а) Парето;
- б) Вебер;
- в) **Михельс;**
- г) Моска.

5) Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший в день голосования на избирательный участок?

- а) **активным избирательным правом;**
- б) пассивным избирательным правом;
- в) и тем, и другим;
- г) никаким.

б) Какова истинная характеристика подданнической политической культуры?

- а) ориентация на политические авторитеты;
- б) стремление оказывать влияние на политическую систему;
- в) **пассивное отношение к политической системе.**

7) Стронником какой политической концепции был М.А. Бакунин?

- а) либерализма;
- б) **анархизма;**
- в) национализма;
- г) консерватизма.

8) Согласно марксизму главные субъекты политики - ...

- а) **классы**
- б) элиты
- в) личности
- г) религии
- д) культуры

9) Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютной и постоянной власти над гражданами и подданными, не связанной никакими законами, кроме справедливых законов бога и природы?

- а) Августин;
- б) Платон;
- в) **Ж. Боден;**
- г) Т. Гоббс.

10) Кто определял естественное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?

- а) **Т. Гоббс;**
- б) Дж. Локк;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Ж. Боден.

11) Верны ли суждения?

1. Термин «политика» ввёл древнегреческий философ Аристотель.

2. Аристотель определял «политику» как цивилизованную форму общности, которая служит достижению «общего блага».

- а. оба не верны
- б. **оба верны**
- в. верно только В
- г. верно только А

12) Мыслителем, выработавшим формулу «цель оправдывает средства» является:

- а) **Н. Макиавелли**
- б) Г. Гроций
- в) И. Кант
- г) Аристотель
- д) Ж. Боден

13) Действия, предпринимаемые гражданами, имеющие целью повлиять на политику, управление делами государства или выбор политических лидеров на любом уровне политической власти, называются политическим ...

- а. развитием
- б. прогнозированием
- в. поведением
- г. **участием**

14) При какой форме правления правительство формируется по партийному признаку?
а) абсолютная монархия;
б) президентская республика;
в) **парламентская республика.**

15) Президент Российской Федерации согласно Конституции является:
а) **главой государства;**
б) главой правительства;
в) главой государства и правительства.

16) Кто впервые ввел в политический лексикон термин «тоталитаризм»?
а) К. Маркс;
б) Т. Рузвельт;
в) А. Гитлер;
д) В. Ленин;
г) У. Черчилль;
е) **Б. Муссолини.**

17) Кто из названных ниже ученых является одним из создателей концепции политической элиты?
а) Т. Гоббс;
б) **Г. Моска;**
в) А. де Токвиль;
г) М. Бакунин.

18) Кто из мыслителей является признанным родоначальником либерализма?
а) Ж. Ж. Руссо;
в) Ш. Монтескье;
б) **Дж. Локк;**
г) Дж. Мэдисон.

19) Армия и полиция-...
а) **силовые ресурсы власти**
б) социальные ресурсы власти
в) экономические ресурсы власти
д) культурно-информационные ресурсы власти

20) Чем отличаются массовые партии от кадровых?
а) **значительным числом членов;**
в) **наличием активной идеологической и воспитательной форм деятельности;**
б) аморфным свободным членством;
г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

Темы рефератов и др. – не предусмотрены.

Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет политологии. Политика как социальное явление.
2. Политическая система общества.

3. Политические режимы: понятие и типы.
4. Современные избирательные системы.
5. Взаимоотношения гражданского общества и государства.
6. Правовое государство и условия его формирования.
7. Политические партии, их роль в обществе. Типологии партийных систем.
8. Политическая культура. Характерные черты российской политической культуры.
9. Политическая социализация, ее основные этапы и формы участия личности в политических процессах.
10. Лидерство как социально-политический феномен. Основные научные теории лидерства. Типологии лидерства.
11. Общая характеристика этнических и национальных проблем в мире.
12. Различия подходов марксизма и современной западной политологии в анализе социально-этнических общностей и национальных проблем.
13. Власть как социально-политический феномен.
14. Социально-политические конфликты и пути их разрешения.
15. Структура государственной власти в современной России.
16. Бюрократия как субъект политики.
17. Концепции «естественных прав человека» и «общественного договора»: формирование, содержание, значение.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические идеологии, их функции.
20. Идеологии консерватизма, либерализма, социализма.
21. Радикальные политические идеологии.
22. Межэтнические и национальные проблемы общества.
23. Современная геополитика. Политический процесс.
24. Политические традиции.
25. Политическая стабильность.
26. Внешняя политика и дипломатия. Международная политика.
27. Международные неправительственные организации.
28. История политических учений.
29. Россия и страны Запада (современные проблемы отношений: общая характеристика)
30. Россия и Восток (современные проблемы отношений: общая характеристика)
31. Россия и страны СНГ (современные проблемы отношений: общая характеристика)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Автор программы: д.и.н., профессор кафедры социально-экономических дисциплин С.Б. Панин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.