



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Ю. А. Зуляр

26 мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Политическая история России

41.03.04 Политология

Профиль подготовки: **Политология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Р. Ю. Зуляр

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения
Протокол № 6 от «14» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2020

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной целью освоения дисциплины **Б1.В.07 «Политическая история России»** является изучение основных закономерностей и этапов политического развития России, изучение роли России в истории человечества и на современном этапе.

Основными задачами являются:

- Подготовка студента к профессиональной деятельности в органах государственной власти и других структурах, где необходимы знания исторического опыта взаимоотношений государства, общества и человека в России;
- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур общества и государства;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.07 Политическая история России** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История (История России. Всеобщая история),
Культурология,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История политических учений
Политическая конфликтология,
Мировая политика и международные отношения

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): **41.03.04 Политология**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-4 Овладел знанием основных периодов, трендов и тенденций мировой и отечественной истории, особенностей политического и | ИДКПК-4.1 Анализирует современные политические процессы с целью выявления основных тенденций в | Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, тренды и тенденции мировой и отечественной истории, межконфессионального и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>межконфессионального устройства Сибири, состояния ее административно-территориальных границ и логистических коммуникаций</p> | <p>эволюции моделей государственно-территориального устройства стран и объединений для использования в деятельности органов местного самоуправления</p> | <p>административно-территориального устройства России и Сибири Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения, Владеть: навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, владеть навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, способностью к самоорганизации и самообразованию</p> |
|---|---|--|

IV.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **11 зачетных единиц, 396 часов,**

в том числе 0,75 з.е (27 часов) на экзамен в первом семестре; 1 з.е. (36 часов) на экзамен во втором семестре Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 50 часов (*указать при необходимости*)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1 | Введение в политическую историю России. | 1 | 4 | 4 | | 6 | тестирование; устный опрос; контрольные работы на электронной платформе, зачет |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|----|---|----|--|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | |
| 2 | Политические аспекты образования Древнерусского и централизованного Русского государства (X – начало XVI вв.) | 1 | 10 | 10 | 1 | 12 | домашняя работа; тестирование, контрольные работы на электронной платформе, семинары; зачет. | |
| 3 | Общество и власть в России в середине XVI – XVII вв. | 1 | 12 | 12 | | 20 | домашняя работа; тестирование контрольные работы на электронной платформе, семинары; зачет. | |
| 4 | Эволюция монархической власти в XVIII в. | 1 | 10 | 12 | | 20 | домашняя работа; тестирование контрольные работы на электронной платформе, семинары; зачет. | |
| 5 | Власть и общество в XIX в. | 2 | 16 | 16 | | 25 | домашняя работа; тестирование контрольные работы на электронной платформе, семинары; зачет. | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|--|-----------|--|------------------------|--|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | | | платформе, семинары; зачет. |
| 6 | Политические метаморфозы России в XX в.-нач. XXI в. | 2 | 18 | 18 | | 108 | домашняя работа; тестирование, контрольные работы на электронной платформе, семинары; зачет. |
| Итого часов | | | 70 | 70 | | 191 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|---|
| 1 | <p>Введение в политическую историю России. 1.1. Место политической истории в системе исторического знания. 1.2. Традиции политического анализа исторического процесса в отечественной науке 1.3. Национальное и общеисторическое в политической традиции России.</p> | <p>Подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации работа в электронной информационно-образовательной среде написание эссе, подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 1-5 неделя | 6 | <p>Коллоквиум, Доклад, дискуссия</p> <p>1. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч</p> <p>3. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект: ТК</p> |
|---|--|--|---------------|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|------------|----|--|
| 2 | <p>Политические аспекты образования Древнерусского и централизованного Русского государства (X – начало XVI вв.)</p> <p>2.1. Образование единого государства восточных славян.</p> <p>2.2. Социальная структура и экономика Киевской Руси</p> <p>2.3. Общее и особенное в развитии феодальных отношений в Восточной Европе</p> <p>2.4. Консолидация Московской Руси.</p> <p>2.5. Переход от системы дворцовых учреждений к центральным правительственным учреждениям общерусского характера</p> <p>2.6. Роль православия в становлении и развитии российской государственности</p> | <p>Подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации, работа в электронной информационно-образовательной среде подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 6-9 неделя | 12 | <p>1. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч</p> <p>3. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект: ТК</p> <p>Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, в электронной информационно-</p> |
|---|---|--|------------|----|--|

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|---|
| 3 | <p>Общество и власть в России в середине XVI – XVII вв.</p> <p>3.1. Иван Грозный – политический портрет царя.</p> <p>3.2. Теория самодержавия Ивана IV.</p> <p>3.3. Присоединение Сибири.</p> <p>3.4.«Смутное время» – причины явления и основные действующие лица.</p> <p>3.5.Начало правления династии Романовых.</p> | <p>Подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации, работа в электронной информационно-образовательной среде подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 10-18 неделя | 20 | <p>1. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч</p> <p>3.Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие/ А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. – М.: Проспект: ТК</p> <p>Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, в электронной информационно-</p> |
|---|--|--|-----------------|----|---|

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|---|
| 4 | <p>Эволюция монархической власти в XVIII в.</p> <p>4.1. Петр Первый и модернизация России. Формирование абсолютизма. Рождение российской империи.</p> <p>4.2. Страсти возле трона: политическая борьба в 1721–1741 гг.</p> <p>4.3. Политика Елизаветы Петровны</p> <p>4.4.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой</p> | <p>Аннотации и рецензии к монографиям, подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации, работа в электронной информационно-образовательной среде подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 19-30 неделя | 20 | <p>1. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч</p> <p>3.Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие/ А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. – М.: Проспект: ТК</p> <p>Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-</p> |
|---|--|--|-----------------|----|---|

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|----|--|
| 5 | <p>Власть и общество в XIX в.</p> <p>5.1. Проекты социально-политического реформирования России при Александре 1.</p> <p>5.2. Декабристы как первая организованная политическая оппозиция.</p> <p>5.3. Эволюции Российского самодержавия и политическая оппозиция во второй половине XIX в.</p> <p>5.4. Особенности политической борьбы в период реформ 60–70 гг. XIX в.</p> <p>5.5. Трансформация оппозиционных политических движений в России и конце XIX в.</p> | <p>Аннотации и рецензии к монографиям, подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации, работа в электронной информационно-образовательной среде подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 31-37 неделя | 25 | <p>1. Политическая история России XIX-XX веков [Электронный ресурс] : хрестоматия по курсу "Полит. ист. России" для студ.-бакалавров , обуч. по напр. "Политология". - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер</p> |
|---|---|--|-----------------|----|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|------------|--|--|
| 6 | <p>Политические метаморфозы России в XX в.-нач. XXI в.</p> <p>6.1. Российское общество в 1905 – 1917 гг. Политический кризис и борьба политических партий.</p> <p>6.2. 1917 год в судьбе России.</p> <p>6.3. Становление советского государства (конец 1917-1922 гг.)</p> <p>6.4. Политические процессы в советском обществе в 1920-30 гг.</p> <p>6.5. Реформы и контрреформы в послевоенной истории советского общества (середина 50-конец 80-х гг.).</p> <p>6.6. Россия на рубеже двух тысячелетий.</p> | <p>Аннотации и рецензии к монографиям, подготовка докладов с презентациями, изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации, работа в электронной информационно-образовательной среде подготовка к экзаменам и зачетам</p> | 38-42 неделя | 108 | <p>Курсовая работа, доклад, дискуссия, полемика, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде</p> | <p>1. Политическая история России XIX-XX веков [Электронный ресурс] : хрестоматия по курсу "Полит. ист. России" для студ.-бакалавров , обуч. по напр. "Политология". - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 191 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 50 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 191 | | |

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1.1-1.3. | Политические традиции России. | 2 | Коллоквиум, Доклад, дискуссия | ПК-4 |
| 2. | 2.1-2.6. | Государство и общество: формирование и динамика развития отношений в X–XII вв. | 3 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс- опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 3. | 2.3. | Русь под властью кочевой цивилизации: изменение взаимоотношений государства и общества. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 4. | 2.4. | Консолидация Московской Руси. | 3 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 5. | 2.5. | Формирование центральных правительственных учреждений общерусского характера | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной | ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|------|
| | | | | среде | |
| 6. | 2.6. | Роль православия в становлении и развитии российской государственности | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 7. | 3.1. | Иван Грозный – политический портрет царя. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 8. | 3.2. | Теория самодержавия Ивана IV. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, тест в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 9. | 3.3. | Присоединение Сибири. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 10. | 3.4. | «Смутное время» – причины явления и основные действующие лица. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 11. | 3.4. | Начало правления династии Романовых. | 3 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, в электронной | ПК-4 |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|------|
| | | | | информационно-образовательной среде | |
| 12 | 4.1. | Петр Первый и модернизация России. Формирование абсолютизма. Рождение российской империи. | 4 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде Контрольная работа, опрос | ПК-4 |
| 13 | 4.2. | Страсти возле трона: политическая борьба в 1721–1741 гг. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде тест | ПК-4 |
| 14 | 4.3. | Политика Елизаветы Петровны | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде опрос | ПК-4 |
| 15 | 4.4. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой | 3 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде Тест, презентация | ПК-4 |
| 16 | 5.1. | Проекты социально-политического реформирования России при Александре 1. | 4 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно- | ПК-4 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|------|
| | | | | образовательной среде Тест, | |
| 17 | 5.2. | Декабризм: первая организованная политическая оппозиция. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде Контрольная работа | ПК-4 |
| 18 | 5.3. | Западники и славянофилы – два пути развития России. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 19 | 5.4. | Политическая оппозиция в середине-второй половине XIX в. | 7 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 20 | 5.3. | Политическая роль масонства в России. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 21 | 6.1. | Политическое развитие России в начале XX в. | 4 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |

| | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|------|
| 22 | 6.1.-6.2. | Развитие социал-демократического движения в России в 1890 – 1917 гг. | 4 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 23 | 6.2.-6.3. | Становление советского государства (конец 1917-1922 гг.) | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 24 | 6.4. | Политические процессы в России в 1920-30-е гг. | 3 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 25 | 6.4-6.5. | Политическая система СССР в 30-е гг. XX в. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 26 | 6.5. | Трансформация советского политического режима. Советское общество в середине 50-х - конце 80-х гг. XX. | 2 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |
| 27 | 6.5. | Развитие советского общества в 1985–1991 гг. | 4 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, | ПК-4 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|------|
| | | | | опрос в электронной информационно-образовательной среде | |
| 28 | 6.6. | Процесс становления новой российской государственности. | 6 | Курсовая работа, доклад, дискуссия, экспресс-опрос, опрос в электронной информационно-образовательной среде | ПК-4 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|---|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Национальное и общеисторическое в политической традиции России. | Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию, Подготовиться к тестированию, контрольным работам, опросам. Рецензирование монографий. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 2 | Общество и власть в России в середине XVI – XVII вв. | Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию, подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам. Написать эссе по теме «что я думаю о власти России в середине XVI – XVII вв.» | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 3 | Эволюция монархической власти России в XVIII в. | Составить список литературы и План по теме на электронном информационно-образовательном портале. Рецензирование монографий и журнальных статей. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |

| | | | | |
|---|--|---|------|-----------------------|
| 4 | Проблема взаимоотношений власти и общества в России в начале XIX в.: тренды и тенденции. | Составить список литературы и План по теме и выставить на электронном информационно-образовательной портале. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 5 | Политическая оппозиция России в середине-второй половине XIX в.: тренды и перспективы | Изучить хрестоматии и представить проект Методического пособия по теме, выставить на электронном информационно-образовательной портале. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 6 | Политическая система в России в начале XX в.: тренды и тенденции | Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию, подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам. Рецензирование монографий и журнальных статей. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 7 | Развитие социал-демократического движения в России в 1890 – 1917 гг. | Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию, подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам на электронном информационно-образовательной портале. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |
| 8 | Проблемы развития советского общества в период тоталитарно-авторитарной системы СССР 1930–1991 гг. | Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию, подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам на электронном информационно-образовательной портале. | ПК-4 | ИДК _{ПК-4.1} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей (внеаудиторная) являются:

- написание эссе
- аннотация и рецензирование монографий и журнальных статей
- подготовка докладов с презентациями
- контрольная работа
- подготовка презентаций
- изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств
- подготовка к зачетам и экзаменам
- работа в электронной информационно-образовательной среде

Эссе

Эссе одна из форм письменных творческих работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Эссе важный вид самостоятельной работы студентов и является подготовкой к курсовой работе. Объем эссе обычно содержит от трех до семи страниц. Эссе не может содержать много тем или идей. Следует отвечать четко на один поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, студент должен составить план своего ответа. План состоит из *введения*: суть и обоснование выбора данной темы, обязательным является изложение причин написания эссе; *развития темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные); *заключения*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Содержание основной части эссе предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов на основе имеющихся данных, положений и фактологического материала. Составляя текст работы, студент должен самостоятельно излагать мнение. Количество цитат в тексте должно быть ограничено. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник. Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок делает зримым ход работы студента над литературой, выработки его собственного мнения по основным вопросам темы. Эссе должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

Аннотация и рецензирование монографии и журнальной статьи

Аннотация и рецензирование монографии и журнальной статьи важная часть самостоятельной работы студента. Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги или статьи, ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?». Она, как правило, состоит из простых предложений.

В качестве основного метода при построении аннотации используется формализованный подход. Сущность используемого метода заключается в том, что при составлении аннотации заранее задаются некоторые формальные правила:

- определяются элементы структуры издания, которые подлежат анализ;
- определяется набор сведений (аспектов содержания), которые следует обязательно включить в состав аннотации;
- приводится перечень формальных текстовых признаков позволяющих выделить заданные в структуре аннотации аспекты содержания.

При рецензировании монографии студенту рекомендуется:

1. Оценить актуальность и новизну содержания. Указать, чем отличается данное произведение от уже опубликованных на ту же тему.
2. Оценить полноту и достоверность приводимых по данной проблеме сведений.
3. Оценить глубину проблемной постановки и решения заявленной задачи.
4. Оценить значимость полученных результатов, как научную, так и практическую.
5. Дать оценку структуре книги: рубрикации и композиции. Отметить, насколько точна логическая соподчиненность частей текста – разделов, глав, параграфов и т.д.

6. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата: аннотация (с читательским адресом), предисловие, указатели, библиографические списки, списки сокращений и условных обозначений, приложения и др.
7. Оценить предисловие, указать, насколько полно отражена в нем проблематика научного исследования.
8. Дать оценку использования в рукописи общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.п.
9. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
10. Оценить эффективность использования будущей книги или статьи для самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по подготовке докладов с мультимедийной презентацией.

Доклад – это сообщение по заданной теме с целью получения знаний из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации (слайды) должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией должна включать отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Рекомендации докладчикам и содокладчикам. Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации, уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы, четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название доклада, - сообщение основной идеи, - современную оценку предмета изложения, - краткое перечисление рассматриваемых вопросов, - живую интересную форму изложения, - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Контрольная работа

Цель выполнения контрольной работы: - научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и нормативной литературной; - дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам; - установить уровень знания пройденного материала. Контрольные задания составляются преподавателем таким образом, чтобы можно было проверить знания основных разделов. Контрольная работа разрабатывается в одном или нескольких вариантах. Возможны индивидуальные задания каждому студенту. В каждом варианте содержится несколько заданий. Распределение вариантов контрольных работ осуществляется преподавателем. При выполнении работы следует придерживаться следующих правил: подобрать необходимую литературу, изучить содержание курса и методические рекомендации по выполнению контрольной работы; составить развернутый план контрольной работы; затем изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачеркиваний, запрещается произвольно сокращать слова (кроме общепринятых сокращений). На проверку не принимаются работы: выполненные не по своему варианту; выполненные небрежно и неразборчиво. Критерии качества контрольной работы 1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы. 2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы. Оценка контрольных работ: работы оцениваются по критерию «зачет» или «незачет». Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Незачет ставится если студент не справился с заданием (выполнено менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, в решении задач, а также работа выполнена несамостоятельно. Контрольные работы могут также оцениваться дифференцированно по пятибалльной шкале: выполнено без ошибок и недочетов 90-100% от общего объема работы выставляется оценка - «отлично»; выполнено без ошибок и недочетов 76-89% от общего объема работы - «хорошо»; выполнено без ошибок и недочетов 55-75% от общего объема работы - «удовлетворительно»; выполнено без ошибок и недочетов менее 55 % от общего объема работы - «неудовлетворительно». Работа, выполненная на оценку «неудовлетворительно» возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки. Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент получает оценку «неудовлетворительно» и выполняет контрольную работу по-своему варианту. Контрольная работа, выполненная несамостоятельно, оценивается на неудовлетворительную оценку, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального. Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе. Студенты, получившие за контрольную работу неудовлетворительную оценку, должны выполнить ее повторно во внеучебное время. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена только при положительной оценке контрольной работы.

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств

Изучение учебной, научной и методической литературы (с привлечением электронных средств) также один из видов самостоятельной работы студентов. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам: общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; беглый просмотр всего содержания; чтение в порядке последовательности расположения материала; выборочное чтение какой-либо части произведения; выписка представляющих интерес материалов; критическая оценка записанного, его редактирование и "чистовая" запись. Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой. Нужно собирать только научные факты. Способ регистрации отбора фактического материала: выписки из анализируемых документов, литературных источников. При этом обязательно на таких выписках точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости их легко можно найти.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим: составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру.); обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время). Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более

подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если раньше студент мало работал с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации к подготовке презентации

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну

цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Досоветский период

1. Дворянство в политической истории России: возникновение и генезис.
2. Чиновничество в императорской России: источники формирования, основные отряды, значение.
3. Русское крестьянство: формы организации, менталитет, традиции и быт
4. Казачество и его роль в российской истории
5. Рабочий класс и рабочий вопрос в политической истории России
6. Третье отделение СЕИВК и его роль в политической истории России
7. Российское студенчество середины XIX – начала XX века: облик, политические взгляды, формы организации
8. Российская политическая эмиграция второй половины XIX – начала XX века

9. История российского парламентаризма начала XX в.
10. Сибирские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
11. Освоение Сибири в XVII - XVIII вв.
12. Предмет и метод исторической науки.
13. Принятие христианства Русью и значение этого события для судеб народа.
14. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.
15. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Авакум.
16. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
17. Революционные события 1905 – 1907 гг. в Сибири.
18. Российская социал-демократия в революции 1905–1907 гг.
19. Софья Палеолог: исторический портрет.
20. Становление крепостного права на Руси.
21. Тайное революционное общество “Земля и воля”.
22. Тайные организации декабристов
23. Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.
24. Владимир Великий и значение его деятельности.
25. Идеологи революционного народничества: Бакунин М.А., Лавров П.Л. Ткачев П.П.,
26. Г.В. Плеханов и российская социал-демократия.
27. Начало российского парламентаризма и его особенности
28. Политические портреты П.А. Столыпина и А.И. Гучкова.
29. Политические портреты П.Н. Милюкова, Л.Ф. Керенского.

Советский период

30. Государство и общество в России в период Гражданской войны
31. Взаимоотношения РПЦ и советского государства в 1920–1950-х гг.
32. Государство и общество СССР годы Великой Отечественной страны
33. Государственная и политическая элита Советской России 1920–1940-х гг.: источники формирования, структура и особенности
34. Государственная и политическая элита СССР 1950–1980-х годов: источники формирования, структура и особенности
35. История диссидентского движение в СССР: причины, основные формы, герои
36. Итоги индустриализации в СССР.
37. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Итоги коллективизации в Байкальской Сибири.
39. Казачьи атаманы и их влияние на развитие сибирской истории.
40. Сибирское казачество в эмиграции.
41. Сибирь в период коллективизации.
42. Октябрьская революция 1917 г. и начало Гражданской войны в Сибири.
43. Политические репрессии 1930-х годов XX в. в Сибири.
44. Политический режим в последние годы жизни Сталина.
45. Реформирование сельского хозяйства СССР в 1950-е гг. Освоение целины в Сибири.
46. Советско-афганская война.
47. Чеченский кризис: его последствия и уроки.
48. СССР и война в Корее.

49. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы в советской России.
50. Февральская революция 1917 г. в Сибири.
51. Формирование культа личности Сталина и его причины.
52. Формирование тоталитарного режима в России в 20-30-е годы.
53. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
54. Белое движение в Сибири в годы гражданской войны.
55. Адмирал Колчак: политический портрет.
56. Политические портреты Л.Д. Троцкого и П.И. Бухарина.
57. Политический портрет М.С. Горбачева.
58. Распад СССР: причины и последствия.
59. Россия и содружество независимых государств.
60. Борьба за власть после смерти Сталина. "Кризис верхов". Арест Л.П. Берии и его "команды".
61. Антисталинская революция Н.С. Хрущева.
62. Политическая позиция Молотова, Маленкова, Кагановича и др.
63. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии (XXII съезд КПСС, 1961 г.)
64. Судьба реформаторства в России.
65. Устранение Хрущева: причины, последствия и значение.
66. Подъем национально-освободительного движения и развал колониальной системы.
67. Образование социалистического лагеря.
68. Создание СЭВ и Варшавского договора.
69. Карибский кризис: причины, следствие и значение.
70. Февральская революция 1917 г. и кризисы Временного правительства. Революция и интеллигенция в ССР и России: сотрудничество и противостояние.
71. Красный и белый террор: трагедия Гражданской войны.
72. Перестройка и распад СССР: причины и уроки.
73. Буржуазно-демократическая революция в СССР 1989-1993 гг.
74. Изменения политической конфигурации в стране в 1992 г.
75. Российская многопартийность и ее проблемы.
76. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев.

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска студента, имеющего характер научного поиска. При ее выполнении студент должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранной специальности (направлению обучения), навыки самостоятельной работы по сбору и обработке эмпирических данных, умение формулировать гипотезы и делать выводы, грамотно излагать мысли, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать:

- знание исторических источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить (в необходимых случаях) сбор эмпирических

данных;

- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

КР выполняется на заключительном этапе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебными планами специальности или направлениями подготовки.

Студенты, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры, ведущей данные дисциплины.

Научный руководитель:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе;
- помогает выбрать тему исследования, оказывает помощь в окончательном формулировании названия темы;
- направляет работу студента по поиску источников и литературы по теме;
- систематически консультирует студента в процессе подготовки и написания работы;
- оказывает организационную и методическую помощь студенту;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ.

Общие требования к курсовой работе:

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к работа данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Структурные элементы курсовой работы

КР должна содержать следующие структурные элементы:

- а) титульный лист (Прил.1);
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Перечень тем КР ежегодно обновляется, в конце учебного года утверждается на заседании выпускающих кафедр и предоставляется студентам для ознакомления. Студент вправе – при согласовании с заведующим кафедрой – выбрать себе научного руководителя и тему исследования, а также предложить, в соответствии со своими научными интересами, собственную.

Защита КР осуществляется только публично, перед комиссией из числа

преподавателей кафедры (не менее 3 человек).

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин студенту может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

Содержание структурных элементов КР

Титульный лист включает полное наименование высшего учебного заведения, факультета, кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание данных об авторе и руководителе работы, иную информацию.

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Особенно это касается темы КР.

Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности исторической и политологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

Содержание включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части, при этом названия глав не должны совпадать с названием работы, названия параграфов – с названиями глав и т.д.

В содержание приложения не включаются – включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются.

Введение. Введение концентрирует основную информацию о работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от вида работы и направления подготовки выпускников.

В целом, введение должно содержать следующие элементы:

- обоснование актуальности выбранной темы – необходимости данного исследования проблемы или разработки практического результата;
- краткая характеристика степени разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями (историография) .
- цели работы – ожидаемый конечный результат решения проблемы, который может быть:
 - теоретико-познавательным,
 - прикладным,
 - практическим .
- определение объекта и предмета исследования (Объект – то, на что направлен процесс познания, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предмет – свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях) .
- формулировка гипотезы исследования (гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто; утверждение, истинность или ложность которого должна быть доказана);
- задачи – выделенные этапы достижения целей исследования;
- методология исследования – теоретические положения, на которые опирается автор при исследовании .
- методы исследования – способы исследования, используемые для достижения

целей исследования;

- характеристика источниковой базы исследования□;
- определение новизны исследования – отсутствие аналогичных исследований, оригинальность постановки задач, целей и гипотезы□;
- указание практической значимости КР, возможности применения полученных результатов на практике;
- информация о внедрении результатов исследования (публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях);
- описание структуры работы – краткое описание количества глав и разделов – с указанием их наименований, наличие приложений, с указанием количества таблиц и рисунков, общего количества источников, использованных в работе.

Основная часть КР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме КР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, в тезисной форме отражающие то новое, что получено автором. Выводы должны делаться по главе в целом и быть соразмерны ей по объему.

Заключение работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе.

Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе.

Приложения. Приложения содержат материалы вспомогательного характера по рассматриваемой теме (материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики, диаграммы и т.д.)

Оформление КР

КР оформляются в соответствии со стандартом по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.82-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5-2008».

Оптимальный объем курсовой работы – 25-40 стр.

Текст печатается с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 (210x297 мм) без рамки. Работа выполняется с использованием текстовых процессоров персональных компьютеров (типа Microsoft Word) с учетом следующих требований:

- а) поля: верхнее 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 15мм;
- б) шрифт Times New Roman;
- в) размер шрифта для основного текста 14 пт, для ссылок и таблиц – 12 пт;
- г) междустрочный интервал - 1,5, для ссылок – 1;

- д) абзацный отступ – 1,25 мм;
- е) выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Иллюстрации, таблицы и другой вспомогательный материал оформляются в соответствии с Приложением ...

Работа должна быть переплетена в твердую обложку при помощи спирали или другим способом. Переплет не должен позволять разделять работу на части без его повреждения.

Общие требования к тексту работы

В работе должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе. Применять произвольные словообразования не допускается.

Не допускается:

- а) использовать сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, гг. – годы и т.п.), а также соответствующими государственными стандартами;

- б) использовать в тексте специальные математические и иные знаки - № (номер), % (процент) и др. – без числовых значений; следует писать их словами.

Условные буквенные обозначения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. В тексте работы перед введением условного обозначения дают его наименование, а затем – в скобках – аббревиатуру. Далее расшифровка условного обозначения не приводится.

Деление текста работы

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» являются заголовками структурных элементов работы.

Текст КР и ВКР делится на главы и подразделы (параграфы). В случае необходимости допускается дальнейшее разделение на пункты и подпункты.

Каждая глава должна начинаться с нового листа. Подразделы, пункты (подпункты) начинаются на том же листе, где закончились предыдущие. Не допускается, чтобы заголовок подраздела, пункта (подпункта) располагался на одном листе, а следующий за ним текст – на следующем. Глава не может состоять из одного параграфа, а параграф – из одного подпараграфа

Разделы (подразделы, пункты, подпункты) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и начинающиеся с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах каждого подраздела, подпункты – в пределах каждого пункта. Отдельные разделы могут не иметь подразделов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков, не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

Заголовки разделов следует выполнять симметрично тексту (выравнивание по центру) прописными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, а подразделов – с абзацного отступа строчными буквами, кроме первой прописной. Точка в конце заголовка не ставится, а сам заголовок не подчеркивается. Допускается выделение заголовка жирным шрифтом. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела или пункта.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу (пропущена одна строка); между заголовками раздела и подраздела – одному межстрочному интервалу (без пропуска строки).

В раздел Содержание включаются заголовки частей и всех подразделов, а также «Введение» и «Заключение», список использованных источников и литературы и перечень приложений. В оглавлении указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей дипломной работы и ее подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается. Все заголовки в оглавлении начинают с прописной буквы, точку в конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы. «Введение», «Заключение» не нумеруются.

Во Введении обосновывается актуальность работы, выбор предмета (объекта) исследования, методики эксперимента. Заглавием должно служить слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Каждая глава завершается выводами, в которых в обобщенной форме отражаются основное содержание главы.

Заключение завершает работу, в нем характеризуется степень и качество выполнения поставленных задач исследования и т.д., обсуждаются результаты и дается их критическая оценка, рекомендации по внедрению или конкретные предложения по реализации и использованию полученных результатов в практических целях и т.п.

Ссылки

Ссылки составляют неотъемлемую часть КР. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

В работе приводятся ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники (библиографические ссылки).

При ссылках на данную работу указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков. Ссылки в тексте делаются следующим образом:

На формулу — формула (2.12)

На рисунок в тексте — рис.2

На таблицу — табл. 3

На приложение — прил. 1.2

На рисунки в приложении — рис. П.1.1 или рис.П.1.3

На таблицы в приложении — табл. П.2.1 или табл.П.2.3

На стандарты — (ГОСТ 7.32 — 2001)

На литературу — [2]

При повторной ссылке на формулу, таблицу и рисунок необходимо писать "см." (например, см. рис. 3).

Библиографические ссылки оформляются как затекстовые: после упоминания источника или цитаты в квадратных скобках пишется номер, который соответствует номеру данного источника в библиографическом списке и – при цитировании – указываются страницы.

1. Цитирование непосредственно из первоисточника – в этом случае текст дословно копируется из источника и заключается в кавычки, в конце цитаты – после того, как кавычки закрыты – в квадратных скобках помещается номер источника, находящегося в списке литературы и через запятую указывается страница, из которой взята цитата.

2. Переработка текста автора и обсуждение ее в собственной работе своими словами. Квадратная скобка в этом случае помещается сразу после фамилии автора и к ней указывается только номер источника из списка литературы.

3. Производится цитирование автора из произведения другого автора, который его проанализировал. Обычно этот прием применяется при цитировании автором, чьи работы не переведены на русский язык. В этом случае дается цитата, после которой открывается круглая скобка, в которой пишется «цит. по:» и дается – в квадратных скобках – номер источника, из которого приводится цитата, и страница.

4. Текст одного автора взят из книги другого автора, но произведена переработка текста и мысль доносится до читателя уже не дословно. Круглая скобка в этом случае помещается сразу после автора, в которой пишется «приводится по:», после в квадратных скобках указывается только номер источника из списка литературы.

Составление списка источников и литературы

Вся использованная в процессе создания работы литература оформляется в список и является ее обязательной частью.

Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных.

Список использованной литературы является органической частью любой научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Список использованной литературы помещают после текста работы, с новой страницы, с красной строки.

Рекомендуется два варианта заглавия списка:

1. Список использованной литературы – если при работе использовалась только литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

2. Список использованных источников и литературы – если в работе, кроме литературы, анализировались и использовались источники (памятники литературы, документы и т.д.).

Литература должна быть:

1. Современной (желательно последних 3 – 4 лет, т.е. 2012-2015 гг.);

2. Соответствовать теме КР;

3. Каждый источник должен упоминаться в сносках в тексте КР;

4. В КР должны минимально использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях,

монографии, данные статистики и т. п.

5. Если в работе использовались законы и подзаконные акты, то они должны использоваться и, соответственно, оформляться в самой последней редакции.

Расположение литературы в списке избирается автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка.

Наибольшее распространение получил алфавитный способ расположения материала; используют также систематический, по главам работы, хронологический, по видам источников и в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный).

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех).

Систематическое расположение – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам.

Расположение по главам работы – близко к систематическому расположению. В начале указывается литература общего характера, имеющая отношение ко всей теме, затем по главам (в пределах глав литература подбирается по алфавиту или в хронологии опубликования книг и статей).

Хронологическое расположение – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.

Расположение по видам источников – все документы делятся на группы (классы, разделы):

1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды корифеев науки);

2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий):

а) конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов;

б) программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов;

в) документы и материалы зарубежных партий – в порядке хронологии опубликования;

3) документальные материалы, составляющие источниковую базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) – в хронологическом порядке;

4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа.

При любом способе группировки материала официальные документы (законы, указы, постановления) всегда размещаются в начале списка. Все отступления от этих правил

должны оговариваться особо.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Политическая история России XIX-XX веков [Электронный ресурс]: хрестоматия по курсу "Полит. ист. России" для студ.-бакалавров, обуч. по напр. "Политология". - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч>
4. Сахаров, Андрей Николаевич. Новейшая история России: учебник/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2017. – 480 с.. – Авт. указаны на обороте тит. л.
Экземпляры: всего: –15
6. Бордюгов, Геннадий. XX век в политической истории России = The XXth Century Political History of Russia. Lecture materials: курс лекций/ Г. Бордюгов, С. Девятов, Е. Котеленец. – М.: Проспект, 2017. – 160 с.. – На англ. яз.
Экземпляры: всего: 10
7. Мунчаев, Шамиль Магомедович. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр.. – М.: Норма; М.: Инфра-М, 2018. – 383 с.. – Библиогр.: с. 376-383
Экземпляры: всего: –10

б) дополнительная литература

1. Политическая история России XIX-XX веков [Текст] : хрестоматия по курсу "Полит. ист. России" для студ.-бакалавров, обуч. по напр. "Политология" / Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: Н. Ф. Васильева, А. А. Иванов ; рец.: Л. В. Занданова, И. В. Минникес. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 213 с.
Экземпляры: всего- 41
2. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие/ А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. – М.: Проспект: ТК Велби, 2008. – 589 с.
Экземпляры: всего: –49
3. Дамешек, Лев Михайлович. Сибирские реформы М. М. Сперанского 1822 г.: опыт административного регулирования интересов центра и региона: научное издание/ Л. М. Дамешек, И. Л. Дамешек, Т. А. Перцева; Иркут. гос. ун-т, Музей истории г. Иркутска им. А. М. Сибирякова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 339 с.: а-ил.. – (Азиатская Россия)
Экземпляры: всего: – 1
4. Данцев, Андрей Андреевич. Правители России. XX век/ А.А. Данцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 511 с.: z-[4] л. фото. – (Исторические силуэты). – Библиогр.: с. 506-508
Экземпляры: всего: – 1
5. Иосиф Сталин: научное издание/ сост. К. Розовский. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2001. – 191 с.: с-портр.. – (Мудрость вождей)
Экземпляры: всего: – 1
6. История России: Учебник/ А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект: ТК Велби, 2008. – 525 с.

Экземпляры: всего: – 30

7. Папков, Сергей Андреевич. Обыкновенный террор. Политика сталинизма в Сибири/ С. А. Папков; Уполномоч. по правам человека в РФ [и др.]. – М.: Росспэн, 2012. – 440 с.. – (История сталинизма). – Указ. имен: с. 426-436

Экземпляры: всего: – 1

8. Соколов, Борис Вадимович. Сто великих политиков/ Б. В. Соколов. – М.: Вече, 2008. – 431 с.: а-ил.. – (100 великих)

Экземпляры: всего: – 1

9. Сокольский, Юрий Миронович. Цари и министры/ Ю.М. Сокольский. – 3-е изд.. – СПб.: Полигон, 2002. – 477 с.: а-ил. – (Популярная энциклопедия)

Экземпляры: всего: – 1

10. Столыпин, Петр Аркадьевич. Нам нужна Великая Россия!: полн. собр. речей в Гос. думе и Гос. совете. 1906-1911 гг./ П. А. Столыпин. – М.: Книжный клуб Книговек, 2011. – 460 с.

Экземпляры: всего: – 1

11. Царский путь: 400 лет окончания Смутного Времени, восстановления Российской Государственности и всенародного призвания на престол Дома Романовых (1613-2013) : сб. ст./ сост.: А. В. Богданов, А. Н. Закатов, В. В. Здоровцев. – Волгоград: Принт, 2013. – 376 с.: а-ил.

Экземпляры: всего: – 5

12. Толмачева, Раиса Павловна. Цивилизация России: зарождение и развитие: учеб. пособие/ Р. П. Толмачева. – 2-е изд.. – М.: Дашков и К', 2013. – 401 с.. – Библиогр.: с. 396-401

Экземпляры: всего: – 15

13. Иванов, Александр Александрович. Сибирская политическая ссылка XVII - начала XX в. в исследованиях современников: учеб. пособие/ А. А. Иванов ; рец.: Ю. А. Петрушин, Т. А. Перцева; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак., Межрегиональный ин-т обществ. наук при Иркут. гос. ун-те. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 153 с.. – Библиогр.: с. 148-153

Экземпляры: всего: – 12

14. История России: учеб. пособие для самостоятельной работы/ ред. Л. И. Семенникова. – 7-е изд.. – М.: Университет, 2012. – 400 с.

Экземпляры: всего: 14

15. История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект, 2012. – 528 с.

Экземпляры: всего: – 1

16. Куликов, Владимир Иванович. История государственного управления в России: учеб. пособие/ В. И. Куликов. – М.: Академия, 2003. – 368 с.. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Библиогр.: с. 358-365

Экземпляры: всего: – 5

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» - адрес доступа: <http://ibooks.ru>

2. ЭБС «Издательство Лань» - адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ELIBRARY.RU» - адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - адрес доступа: <http://rucont.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 309.</p> | <p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места, доской меловой.</p> <p>Оснащена <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск,</p> | <p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места, доска меловая.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>ул. Чкалова, 2, ауд. 314</p> | <p><i>обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории проектор EpsonEB-X05, экран Digis;</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для организации самостоятельной работы студентов (Читальный зал по историческим и психологическим наукам)</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114</p> | <p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 47 посадочных мест.</p> <p>Аудитория оборудована <i>техническими средствами</i></p> <p>компьютер Core 2 2 DuoE7200250Gb2*1024MbSVGA DVDRW - 4 шт., монитор LCD17"LGL1734S - 4 шт., системный блок Pentium Dual Core E7500, системный блок Core 2 Duo E2160 SVGA - 1 шт. монитор LCD19* Samsung940N6673 – 1 шт. монитор LG19*1942SE SF – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| <p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p> | <p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 14 посадочных мест, доской меловой.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения:</i></p> <p>Моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP – 4 шт.; Системный блок Chronos E7500-Intel – 3 шт.; Системный блок P4-Celeron – 3 шт.; Системный блок AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт. Монитор Samsung SyncMaster 943N – 1 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 940N – 3 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 740N – 2 шт. Монитор Samsung SyncMaster S19B300 – 1 шт.;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Монитор Hansol H755 – 1 шт; Монитор Pyama Prolite E1900S – 1 шт. Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт.</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| <p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 310</p> | <p>Аудитория оборудована</p> <p>Стол письменный – 1 шт. Стул – 3 шт. Шкаф – 1 шт. Тумба – 1 шт. Сейф – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21 Принтер Canon LBP-810 A4 Копировальный аппарат Canon ir 1018</p> <p>Оборудование, используемое в учебном процессе: Ноутбук ASUS Eee PC 1215N Atom D525 – 1 шт. Ноутбук 15.6’’SamsungRV510 – 1 шт. Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.</p> |

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,
- проведение занятий в музеях,
- участие в городской студенческой олимпиаде по истории, студенческих конференциях.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|---|------------------------------------|--|--------------|
| | Начало правления династии Романовых. | Практическое занятие: ролевая игра | Мини-спектакль «Земский Собор 1612 г. Обсуждение претендента на избрание царя». | 2 |
| | Западники и славянофилы – два пути развития России. | Практическое занятие: ролевая игра | Дискуссия Команда «Западники» и команда «славянофилы». Проблема: пути развития России | 2 |
| | | | | |

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****8.1. Демонстрационный вариант теста для входного контроля №1**

1. Русские князья спустя несколько веков после образования Руси родоначальником своей династии считали:

- а) Кия
- б) Аскольда
- в) Рюрика
- г) Олега

2. Нормы сбора дани были введены:

- а) Рюриком
- б) Олегом
- в) Ярославом Мудрым
- г) Святославом
- д) княгиней Ольгой

3. Первым среди киевских князей, принявших христианство, летописец называет:

- а) Олега
- б) княгиню Ольгу
- в) Игоря
- г) Святослава
- д) Ярополка

4. Христианство на Руси было принято вгоду:

- а) 988
- б) 989
- в) 990
- г) 998

5. Киевский князь Владимир принял решение о крещении Руси:

- а) подавлением Византии
- б) Под влиянием византийских монахов
- в) с целью укрепления государственной власти
- г) для сближения с христианской Европой
- д) чтобы окончательно оградить Русь от кочевников

6. Крещение Руси привело к приобщению к византийской культуре. Это выразилось в развитии:

- а) каменной архитектуры
- б) живописи и фресковой росписи
- в) ювелирного мастерства
- г) верно все указанное
- д) верно, лишь 1,2

7. Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо:

- а) ими легче управлять
- б) в них проще навести порядок и легче его поддерживать
- в) их военную защиту удобнее осуществлять
- г) верно все указанное
- д) верно, 1 и 2

8. Управление отдельными княжествами после распада Киевской Руси имело наряду с преимуществами и недостатки:

- а) распад не прекратил княжеские усобицы
- б) усилилось дробление княжеств, начались конфликты князей с боярством
- в) ослабла обороноспособность Руси
- г) верно все указанное
- д) верно, 1 и 2

9. В эпоху раздробленности в Киеве фактически власть была:

- а) у князя и дружины
- б) в руках городской общины
- в) в руках народного вече
- г) непрочной и переходила из рук в руки
- д) у черниговских князей

Демонстрационный вариант теста для входного контроля №2

11. Датой основания Москвы принято считать год:

- а) 1117 б) 1137 в) 1127 г) 1147

12. В борьбе с какими врагами создавалось государство Киевская Русь?

- А) Польша
- Б) Литва
- В) Хазарский каганат. Печенеги

13. Культура Руси в X-XIII вв. отличается высоким уровнем, потому что:

- а) получила прямое культурное наследие древнего мира

- б) на культуру Руси оказали влияние соседи – скифы и греки Причерноморья
- в) купцы, посещавшие Западную Европу и Византию. Перенимали многое из культуры других стран
- г) верно 1,2,3
- д) верно только 2и3

14. Какая предпосылка является лишней в процессе объединения русских земель в единое Московское государство?

- а) развитие феодального земледелия
- б) наличие общей религии – православия
- в) сложные отношения с Крымским и Казанским ханством.
- г) укрепление на Руси власти и лидерства московских князей

15. Укажите лишнее: Значение Куликовской битвы заключается в следующем:

- а) создание предпосылок для освобождения Руси от ордынской зависимости
- б) установление династических отношений с Литвой
- в) крах планов ослабления Руси
- г) импульс к дальнейшему объединению

16. Причины падения «Избранной Рады»?

- а) предательство ее членов
- б) обвинения Ивана IV: «Избранная Рада» виновата в отравлении царицы Анастасии
- в) разногласия Ивана IV с «Избранной Радой»
- г) верно, 2 и 3.

17. Особенности экономических реформ Петра I:

- а) принудительное обеспечение мануфактур рабочей силой на основе крепостнического труда
- б) создание фабрик и заводов
- в) Создание мануфактурной промышленности
- г) невмешательство государства в торговлю
- д) осуществление политики меркантилизма и протекционизма
- е), б), в), г)

18. Как назывался документ, который написала Екатерина II для уложенной комиссии?

- а) Жалованная грамота
- б) «Наказы»
- в) Кондиции
- г) «бироновщина»

19. По реформе 1861 г. крестьяне получили землю:

- а) в собственность
- б) во владение и использование
- в) право аренды земли у помещиков

20. Окончательной политической целью РСДРП было установление:

- а) парламентской буржуазной республики
- б) диктатуры пролетариата
- в) анархического коммунизма

8.2. Оценочные средства текущего контроля

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------------|--|---|
| 1. | Тесты | 2 раздел. Политические аспекты образования Древнерусского и централизованного Русского государства (X – начало XVI вв.). | ПК-4 |
| | | 3 раздел. Общество и власть в России в середине XVI – XVII вв. | ПК-4 |
| | | 4 раздел. Эволюция монархической власти в XVIII в. | ПК-4 |
| | | 5 раздел. Власть и общество в XIX в. | ПК-4 |
| | | 6 раздел. Политические метаморфозы России в XX в. | ПК-4 |
| 2. | Эссе | 2 раздел. Политические аспекты образования Древнерусского и централизованного Русского государства (X – начало XVI вв.). | ПК-4 |
| | | 5 раздел. Власть и общество в XIX в. | ПК-4 |
| | | 6 раздел. Политические метаморфозы России в XX в. | ПК-4 |
| 3. | Контрольная работа | 2 раздел. Политические аспекты образования Древнерусского и централизованного Русского государства (X – начало XVI вв.). | ПК-4 |
| | | 3 раздел. Общество и власть в России в середине XVI – XVII вв. | ПК-4 |
| | | 4 раздел. Эволюция монархической власти в XVIII в. | ПК-4 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | 5 раздел. Власть и общество в XIX в. | ПК-4 |
| | | 6 раздел. Политические метаморфозы России в XX в. | ПК-4 |

8.3. Контрольная работа

Работа с документом: Документ № 1 «Из платформы «Союза марксистов-ленинцев» (группа Рютина) Сталин и кризис пролетарской диктатуры* 1932 г.

Задания к документу № 1

1. Что имел в виду «Союза марксистов-ленинцев» (группа Рютина): «экономическая политика Сталина дискредитировала самые принципы социалистического строительства и отбросила СССР в экономическом отношении не менее чем на 12–15 лет назад»?

2. Опираясь на документ «Из платформы «Союза марксистов-ленинцев» (группа Рютина)» объясните, какую опасность таил небольшой теоретический кругозор значительной части партийцев?

3. Какие меры предлагала группа Рютина, чтобы вывести страну из кризиса в области партийной, советской, «в области индустриализации», сельского хозяйства, торговли, в области материальных и правовых условий жизни рабочих и крестьянских масс?

8.4. Демонстрационный вариант тестов №1, №2.

ТЕСТ №1

27. Источниками для изучения ПИР в XX в. могут быть:

- А. Приметы и поговорки народов России
- Б. Протоколы партийных конференций и съездов.
- В. Легенды, былины и сказания.

28. Равнинный характер территории Древней Руси способствовал:

- А. Самоизоляции русских племен.
- Б. Консервации верований и обычаев.
- В. Взаимопроникновению и взаимовлиянию культуры и языка.

29. Методология ПИР это:

- А. Инструменты научного познания исторических источников ПИР.
- Б. Искусство перевода романских языков.
- В. Подборка фактических материалов из курса ПИР.

4. Укажите верное утверждение (я)

Для российской цивилизации характерна ведущая роль

- А. Экономического фактора
- Б. Политического фактора

1. Только А

* Рютин Мартемьян Никитич (1890–1937) – член РСДРП(б) с 1914 г. В 1930 г. исключен из партии «за пропаганду правооппортунистических взглядов». В сентябре 1932 г. арестован и приговорен к 10 годам тюремного заключения, в 1937 г. – к высшей мере наказания.

2. Только Б.
3. Только А и Б
4. Ни А ни Б

5. Укажите неверное утверждение

Процесс модернизации в России в 17 в.

- А. Шел медленно
- Б. Иногда шел в противоположном направлении, в сторону консервации или даже усиления традиционных черт
- В. «Точечно», затрагивая лишь некоторые стороны жизни общества
- Г. Охватывал все стороны жизни общества в полном объеме

6. Термин «Русь» связан с

- А. Индустриальным обществом
- Б. Модернизирующимся обществом
- В. Доимперским периодом
- Г. Имперским периодом

7. Разделение властей необходимо для ...

- А. Торжества равенства перед законом и судом
- Б. Торжества справедливости в применении правовых норм
- В. Исключения возможности установления авторитаризма и диктаторского режима в обществе
- Г. Сдерживания действий общественных объединений
- Д. Все перечисленное

8. Почему русские князья впитывали дух государства восточного типа?

9. Русская церковь:

- А. В эпоху феодализма
- Б. В эпоху капитализма
 1. Играла отрицательную роль в укреплении государства и власти
 2. Играла положительную роль в укреплении государства
 3. Помогала укреплению власти
 4. Отвлекала на себя капиталы
 5. Все перечисленное

10. Какое отношение имело формирование феодализма для образования Древнерусского государства? Объясните. _____

Т е с т №2

1. Почему для своих преобразований Петру 1 выбрал насильственные методы? Можно ли было обойтись без них? _____
2. На чем основываются некоторые историки, когда говорят, что при Петре 1 произошел «раскол общества»? Как вы это понимаете?
3. Кто был первым историком, посвятившим свои исследования личности и деятельности Петра 1?
 - А. Анисимов Е.В
 - Б. Голиков И.И.
 - В. Радищев А.Н.
4. В 1809-1810 гг. статс-секретарь М.М.Сперанский провел ряд реформ, в основе которых был положен принцип:
 - А. самодержавия
 - Б. разделения властей
 - В. федерализма

Г. жесткой вертикали власти

5. Движение народников -1860-70-х гг. имело цель:

А. захват государственной власти

Б. облегчить положение поместных дворян

В. «Освободить крестьян»

6.Якобинское положение в народничестве связано с именем:

А. Чернышевского Н.Г.

Б. Кропоткина П.А.

В. Ткачева П.Н.

7. В начале XX в. боевую организацию партии социалистов-революционеров возглавил(а) :

А. Брешко-Брешковская Е.К.

Б. Гершуни Г.А.

В. Нечаев С.Г.

8. Окончательной политической целью РСДРП было установление:

А. парламентской буржуазной республики

Б. диктатуры пролетариата

В. анархического коммунизма

Г. республики Советов

9. Партия эсеров относится к:

А. радикальным проправительственным

Б. либеральным оппозиционным

В. радикальным оппозиционным

Г. проправительственным партиям

10. Найдите неверное утверждение:

А.политическая оппозиция в России к началу XX в. прежде всего, возникла в среде высших чиновников и верхах армии

Б. на рубеже веков в стране появилось значительное количество оппозиционных партий

В. сохранение самодержавия явилось одной из основных причин появления политической оппозиции

Г. политическая оппозиция в России явилась результатом непродуманной политики Государственной Думы

11. Одним из главных отличий либеральных партий от революционных являлось:

А. сохранение самодержавия в стране

Б. лозунг самоопределения национальных окраин

В. выбор мирного пути преобразований

Г. навязывание жестких мер решения политических вопросов

12. Выборы в Думу России начала XX в. были:

А. всеобщими, прямыми и равными

Б. многоступенчатыми и неравными

В. всеобщими и неравными

Г. пропорциональными и многоступенчатыми

13. Государственная Дума в России – это:

А. центральный представительный законосовещательный орган власти

Б. центральный представительный назначаемый императором орган власти с законодательной функцией

В. центральный представительный выборный законодательный орган власти

8.5. Вопросы и задания к экзамену

1. Политическая история России как наука. Роль и место ПИР в Отечественной истории России. Предмет и задачи курса политической истории России.
2. Методология изучения ПИР. Формационный, цивилизационный и модернизационный парадигмы.
3. Исторические и общенаучные методы изучения ПИР.
4. Особенности периодизации и основные этапы политической истории России.
5. Классификация основных письменных источников по курсу ПИР и их особенности.
6. Роль географического и климатического фактора в исторической судьбе России.
7. Особенности становления княжеской власти Древней Руси в IX–XII вв. Первые Рюриковичи.
8. Сословно-корпоративные структура русского общества в X–XII веках и ее особенности.
9. Религиозный выбор страны. Православие и его особенности.
10. Нашествие кочевой цивилизации, социально-политические последствия.
11. Изменения сословно-корпоративной структуры русского общества в XIV–XV веках.
12. Генезис взаимоотношений княжеской власти и общества в XIV–XV вв. Три типа княжеств.
13. Складывание единой государственной власти. Причины «возвышения Москвы».
14. Иван Грозный и становление Российского самодержавия. Экономические и политические преобразования страны.
15. Представления Ивана Грозного о государстве и власти царя. Формирование государственной идеологии «Москва – Третий Рим». Мессианская роль России.
16. «Смута» – политический и социальный кризис страны в конце XVI – начале XVII века.
17. Лжедмитрий и цивилизационный выбор России. Феномен самозванства в истории России. Проблемы легитимности государственной власти.
18. Первые Романовы: приверженность традиционной политической культуре и традициям. Сословно-представительная монархия и ее институты при первых Романовых.
19. Политический портрет Петра Великого и вопрос о роли личности в российской истории. Оценка личности Петра в современной историографии. Представления Петра о государственной власти и ее предназначении.
20. Административные преобразования Петра Великого.
21. Петровская модернизация и ее социально-политические итоги.
22. Цивилизационный раскол российского общества при Петре I. Оценка Петровских реформ современниками и потомками.
23. Эпоха дворцовых переворотов и ее герои. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна.
24. Гвардия и ее роль в политической истории России. Фаворитизм: причины и сущность явления.
25. Екатерина II и ее политические взгляды. Итоги царствования императрицы. Просвещенный абсолютизм.
26. Павел I: политический портрет государя. Оценки современных специалистов.

8.6. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Политический портрет Павла Первого.
2. Политическая идеология и реформы в первой четверти XIX в. Правительственный реформизм, либерализм и консерватизм: Негласный комитет.
3. Конституционный проект М.П. Сперанского – первый замысел политической реформации России.

4. Конституционный вопрос: Польская конституция 1815 г., «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева.
5. Создание новых органов власти в период правления Александра I: Государственного совета и Комитета министров.
6. Декабризм – первая организованная политическая оппозиция. Декабристы: причины движения, организационные формы, идеология и проекты, программные документы.
7. Декабристы и Сибирь.
8. Западники и славянофилы – два пути развития России. Сходство и различие.
9. Политическая роль масонства в России.
10. Революционные и просветительские кружки 20-40-х гг. XIX в.: кружок Станкевича; Герцена и Огарева; петрашевцев и др.
11. Народничество как специфическая форма революционного протеста: истоки, программные установки, течения, характер движения. Революционные кружки и организации. Переход от «хождения в народ» к террору. Известные революционеры. Женщины-народницы.
12. Кризис монархической государственности и правящая элита в поисках выхода из него. Система С.Ю. Витте, курс В.К. Плеве и П.Д. Святополк-Мирского.
13. «Полицейский социализм». Насилие как ресурс царизма в начале XX в.
14. Реформы в период первой российской революции. Консервативный реформизм: П.А. Столыпин в поисках политической стабильности.
15. Развитие социал-демократического движения в России в 1890-х – 1917 гг. Ленинская теория организации и построения политической партии.
16. Г.В. Плеханов и его вклад в развитие теории и практики движения. Понятие «русского марксизма».
17. Динамика развития партии РСДРП (б) в 1898 - 1917 гг. Партийные элиты и лидеры.
18. Понятие «ленинизма». Ленин об империализме и возможности победы социализма в одной стране.
19. Социал-демократы в сибирской ссылке.
20. Становление и развитие партии социалистов-революционеров: истоки, идеология, особенности программы, методы работы.
21. Динамика развития партии в 1905-1918 гг. Лидеры. Эсеры в сибирской ссылке.
22. Политические организации либеральной ориентации. Программные установки партии кадетов и октябристов. Партийные элиты и лидеры.
23. Политические организации консервативной ориентации. Партийные элиты и лидеры.
24. Проекты законов о Государственной думе (А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте) и политическая борьба. Избирательные законы и социальный состав Думы. Институты Государственной думы.
25. Деятельность Государственной думы в 1906-1917 гг.: основные направления, законопроекты, социально-экономические программы. Политическая борьба в Государственной думе, основные политические фракции и коалиции.
26. Первая русская революция: власть и общество. Итоги революции.
27. Причины, движущие силы, цели и итоги Февральской революции. Основные политические силы и их участие в революции.
28. Сущность двоевластия. Декреты Временного правительства.
29. Ленинская стратегия и тактика свержения Временного правительства. “Апрельские тезисы” В.И. Ленина: значение и исторические оценки.
30. Октябрьская революция: объективные и субъективные причины. Крах парламентской альтернативы в России.
31. Второй Всероссийский съезд Советов и формирование органов Советской власти. Блок большевиков с левыми эсерами.

32. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Крах парламентской альтернативы в России.
33. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения. Конституции 1924 г.
34. Дискуссия 1920-30-х гг. по вопросам социалистического строительства в России (Сталин, Троцкий, Преображенский, Зиновьев, Каменев, Бухарин). Конфликты в РКП (б) по вопросам социалистического строительства и внутрипартийной жизни. Письмо В.И.Ленина к съезду. Сталинизм.
35. Левая оппозиция. «Правый уклон».
36. Административно-командная пирамида управления и режим личной власти И.В. Сталина. Соотношение властной роли партии и государства.
37. Установление тоталитарного режима в СССР: сущность, причины, последствия. Оппозиция и ее судьба.
38. Политические репрессии. Государственный террор – закономерный атрибут или частный эпизод коммунистической системы? Реорганизация исполнительных структур и карательно-репрессивного аппарата. ГУЛАГ.
39. Утверждение форсированной модели социалистического строительства. Итоги и цена форсированного рывка в народном хозяйстве страны (индустриализация, коллективизация).
40. Конституция СССР 1936 г. Новые союзные республики в составе СССР. Расширение прав союзных органов.
41. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.
42. Тоталитарный режим в условиях войны.
43. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?
44. Русская православная церковь в годы войны
45. Трансформация советского политического режима. Изменения в политической иерархии после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущёв. Г.М. Маленков. Программы развития страны – «маленковская» и «хрущёвская». «Дело» Л.П. Берия.
46. XX и XXII съезды КПСС о «культе личности». Попытки перемен в политической системе общества. Начало политической реабилитации. Курс на коммунизм. Смещение Н.С. Хрущёва.
47. Конституция 1977 г. Расхождение политических целей и результатов. Процесс идеологического расслоения в партии и обществе.
48. Эволюция номенклатуры. Отечественная этнократия.
49. Власть и общество в 1970–1980-х гг.: государство, политика, идеология, ресурсная экономика. Диссидентство как политическое и общественное явление.
50. Перестройка. Поиск путей «совершенствования социализма» (июньский 1987 г. Пленум ЦК КПСС, XIX Всесоюзная конференция КПСС). Внешнеполитическая доктрина СССР.
51. Реформирование системы власти. Кризис политики перестройки и его причины. Радикальные сдвиги в массовом сознании. Новые партии и движения. Новое политическое мышление: концепция и реалии. «Постперестройка».
52. Распад СССР и поиск новых моделей общественного развития.
53. Социально-экономические реформы 1990-х гг., их суть и противоречия, кризис производства.
54. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Военный конфликт в Чечне.
55. Политические партии и движения современной России.

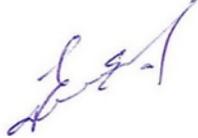


Разработчик: А.В. Ануфриев

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 41.03.04 Политология

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения 14 мая 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой



Ю.А. Зуляр

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.