



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

«27» февраля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины

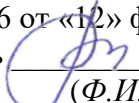
Наименование дисциплины Б1.В.07 Проблемы лексикологии в аспекте преподавания  
русского языка как иностранного

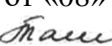
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:  
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели:** дать целостное представление об особенностях современной методики обучения лексике в рамках курса русского языка как иностранного.

**Задачи:**

1. Дать полную характеристику структуры лексической системы современного русского языка;
2. Обозначить функциональную характеристику словарного состава русского языка и определить его место в преподавании русского языка как иностранного;
3. Выделить фрагменты лексической системы, вызывающие затруднения у иностранных студентов при обучении;
4. Охарактеризовать существующие методы работы с лексикой в иноязычной аудитории;
5. Дать целостное представление о типах практических заданий, которые могут быть использованы на занятиях русского языка как иностранного.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.08. Проблемы лексикологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного входит в вариативную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин:

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.О.05 Информационные технологии в филологии

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии.

Место дисциплины в процессе профессиональной подготовки определяется тем, что для полного освоения методики преподавания русского языка как иностранного необходима систематизация знаний о лексической системе преподаваемого языка.

Трудоёмкость – 5 ЗЕТ

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Б1.В.ДВ.03.01 Методика проведения лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p align="center"><i>ИДК ПК1.1</i></p> <p>Имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного.</p>	<p>Знать: теоретические основы лексикологии, основные методические принципы преподавания лексики в рамках русского языка как иностранного;</p> <p>Уметь: определять уровень владения русским языком студентом-иностранцем; подбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории; разрабатывать задания для предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы; составлять лексический комментарий к конкретному тексту;</p> <p>Владеть: необходимыми навыками лексического анализа; методикой работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся, практическую подготовку и тру- доемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости; Форма проме- жуточной ат- тестаци
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Преподавание лексики в аспекте русского языка как иностранного.				2			15	Устный опрос, тест, экзамен
2	Структурно-коммуникативная модель лексического значения.		15		2	2		20	Устный опрос, тест, экзамен

3	Функциональный подход к семантической структуре слова.		14			2		20	Устный опрос, тест, экзамен
4	Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного.		15		2			22	Устный опрос, тест, экзамен
5	Прагматические отношения в лексике.		13			2		20	Устный опрос, тест, экзамен
6	Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.		15		2	2		20	Устный опрос, тест, экзамен
7	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.		18		2	2		15	Устный опрос, тест, экзамен
8	Принципы обучения лексики.		18		2	2		15	Устный опрос, тест, экзамен

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексики.	Составление словника и оценочных средств для урока по теме «Профессия»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексике.	Составление словника для урока по теме «Покупки»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.
2	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории. Принципы обучения лексике.	Составление словника для урока по теме «Мой день»		10	Самостоятельная работа	Лексический минимум базового уровня.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>147</b>		

## **4.3 Содержание учебного материала**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Преподавание лексики в рамках курса русского языка как иностранного.**

Описание лексики с ориентацией на решение прикладных задач обучения русскому языку как иностранному.

#### **Тема 2. Структурно-коммуникативная модель лексического значения.**

Особый подход к лексическому значению слова. Двойкий характер представления лексического значения слова в языке и речи: слово как номинативная единица по отношению к предмету номинации и как коммуникативная единица по отношению к коммуникативному акту.

Выделение современной семантикой в лексическом значении нескольких разных слоев смысла.

#### **Тема 3. Функциональный подход к семантической структуре слова.**

Понимание семантической структуры слова как совокупности лексико-семантических вариантов и / или сем. Типы сем с точки зрения их выраженности (эксплицитные / имплицитные, сильные / слабые, ядерные / периферийные, потенциальные) и способы их выражения.

#### **Тема 4. Проблема сочетаемости слова в практике преподавания русского языка как иностранного.**

Понятие семантической и лексической сочетаемости.

#### **Тема 5. Лексическая парадигматика в функциональном аспекте.**

Понятие типов парадигматических отношений как одно из наиболее важных при обучении лексике и при выборе адекватных способов семантизации слов. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов.

#### **Тема 6. Прагматические отношения в лексике.**

Прагматика языкового знака как закрепленное в значении языковой единицы отношение говорящего в действительности, к содержанию сообщения и адресату. Функционально-стилистический компонент значения слова. Стилистическая маркированность языковых единиц как отражение стилистических правил употребления слова. Стилистические пометы в словаре. Функционально-экспрессивная (оценочная) классификация лексики.

#### **Тема 7. Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.**

Понятийное и семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа.

Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания лексики при обучении русскому языку как иностранному.



## Раздел 2.

### Тема 1. Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.

Словарное и контекстуальное значение слова. Анализ лексики в одном из функциональных стилей. Слово в художественном тексте (лексический аспект). Снятие многозначности слова в тексте и приобретение им символичности, неоднозначности в контексте художественного произведения. Лексика в научном стиле речи.

### Тема 2. Принципы обучения лексике.

Система и типология упражнений по лексике: упражнения языковые (на наблюдение, анализ лексических единиц, проблемные упражнения); условно-речевые (предречевые) упражнения; речевые (коммуникативные) упражнения. Лингвистический и методологический аспекты системы лексических упражнений.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1 1.2	Структурно-коммуникативная модель лексического значения.	2		Устный опрос	<b>ПК-1</b>
2	1 1.3	Функциональный подход к семантической структуре слова.	2		Самостоятельная работа	
3	1 1.5	Прагматические отношения в лексике.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	
4	1 1.6	Объединения слов на основе парадигматических и синтагматических отношений как свидетельство системности лексики.	2		Самостоятельная работа	

5	2 2.1	Слово и текст как единицы обучения русскому языку в иностранной аудитории.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	
6	2 2.2	Принципы обучения лексике.	2		Устный опрос, самостоятельная работа	

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Принципы обучения лексике.	Изучить следующие разделы рекомендуемой литературы, составить конспект, найти иллюстрации в учебниках практического курса русского языка как иностранного: Основные недочеты в работе с лексикой. Активный и пассивный словарь. Способы толкования слов. Запоминание слов.	ПК-1	ИДК ПК 1.1.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для освоения тем для самостоятельного изучения пользуйтесь пособием

Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с., а также словарем

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Иллюстративный материал рекомендуется искать в учебно-методических комплексах «Дорога в Россию», «Русский сувенир», «Жили-были», «Разговоры о жизни» и др.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

- 1 Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с. (10 ЭКЗ.)
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 198 с. (7 ЭКЗ.)
3. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 191 с. (7 ЭКЗ.)
4. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 11-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. Ч. 1. – 2014. – 342 с. : ил., цв. ил. - ISBN 978-5-86547-817-1 : 918.06 р. (10 ЭКЗ.)

#### **Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово: проблемы функциональной лексикологии [Текст] : научное издание / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 342 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 323-342. - ISBN 978-5-9765-0852-1. - ISBN 978-5-02-037174-3 : 330.00 р. (1 ЭКЗ.).
2. Блинова, О. И. Явление мотивации слов. Лексикологический аспект [Текст] : научное издание / О. И. Блинова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 208 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-01001-6 : 311.00 р. (1 ЭКЗ.)
3. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 378.25 р. (1 ЭКЗ.).
4. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р. (20 ЭКЗ.)
5. Левонтина, И. Б. Русский со словарем [Текст] : научное издание / И. Б. Левонтина. - М. : Азбуковник, 2010. - 364 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-91172-026-1 : 680.00 р. (1 ЭКЗ.)
6. Попова, З. Д. Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания [Текст] : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 171 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-397-00853-2 : 184.86 р. (1 ЭКЗ.)
7. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8 : Б. ц.

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Интернет-источники**

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

7. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

**Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

**Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

## 6.2. Программное обеспечение:

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

**Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).**

**WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).**

**OFFICE 2007 Suite.**

**Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

**Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

**Opera 41. Браузер**–Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

**PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

**VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

**BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

**Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

**Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

**AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

**Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

## 6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

8.1.2. *Оценочные материалы текущего контроля.*

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Лексика системна, так как...

- А является частью языковой системы
- Б содержит большое количество элементов
- В реализует все виды отношений, имеющих место в языке
- Г большинство слов имеет несколько значений

2. Лексическая система языка является ... .

- А устойчивой
- Б открытой
- В подвижной
- Г социальной

3. К признакам лексического слова относятся: ... .

- А раздельнооформленность
- Б производимость
- В идиоматичность
- Г недвуударность

4. К словоформам относятся: ... .

- А более молодой
- Б пожелать удачи
- В начал играть
- Г будем дружить

5. Являются отдельными словами: ... .

- А кошки-мышки
- Б пусть говорят
- В ни с чем
- Г в насмешку (сделать)

6. Укажите лексико-семантические варианты лексемы «лист».

- А Но та, сестры не замечая, за **листом лист** перебирая, в постеле с книгою лежит.
- Б Закружилась **листва** золотая в розовой воде на пруду.
- В Вянет **лист**, проходит лето.
- Г Закружились бесы разны, будто **листья** в ноябре.
- Д Зеленые **листки** и нет зимы, идем раздольем чистеньким и я, и ты, и мы.
- Е Дубовый **листок** оторвался от ветки родимой.
- Ж Один – на ветке обнаженной трепещет запоздалый **лист**.

7. К лингвистическим принципам отбора слов относятся: ... слова.

- А частотность и употребляемость
- Б семантическая ценность
- В тематическая ценность
- Г свободная сочетаемость

8. Выберите варианты с лексической ошибкой:

- А будничная жизнь
- Б досадливое чувство
- В оплата расходов
- Г драматический случай

9. Для объяснения слов *учиться – учить – изучать* необходимо использовать ... .

- А толкование
- Б перевод
- В антонимы
- Г контекстуальные связи

10. Под идиоматичностью слова понимается его способность ... .

- А называть предметы внеязыковой действительности
- Б иметь относительно самостоятельное значение
- В выполнять синтаксическую функцию

Г иметь значение, не сводимое к сумме значений составляющих его морфем

11. К функциям слова НЕ относится: ... .

- А характеризующая
- Б указательная
- В коммуникативная
- Г служебная

12. Сколько лексических слов в следующей фразе: *Под крылом самолета о чем-то поет зеленое море тайги?*

- А 10
- Б 9
- В 8
- Г 7

13. Семема – это ... .

- А слово, употребленное в одной из грамматических форм
- Б план содержания слова
- В формальное выражение слова
- Г функционально-стилистическая отнесенность слова

14. При широком понимании лексемой называется ....

- А обобщенное значение слова
- Б совокупность лексико-семантических и грамматических вариантов слова
- В понятие, именуемое словом
- Г парадигма грамматических форм слова

15. В предложении *У него каменное сердце* слово «каменное» употреблено в ... функции.

- А номинативной
- Б указательной
- В модальной
- Г характеризующей

16. Какое слово является гиперонимом?

- А Смородина
- Б Земляника
- В Ежевика
- Г Ягода

17. Отношения манифестации и репрезентации в лексике реализуют связи между ... .

- А словом и называемым им предметом
- Б лексико-семантическими вариантами многозначного слова
- В содержанием слова и формальными средствами его выражения
- Г значениями слов в словосочетании и предложении



18. Словоформа – это ... .

А грамматическая форма слова

Б содержание лексико-семантического варианта

В абстрактная единица языка, отвлеченная от употребления слова в речи

Г одна из возможных форм слова, обладающая лексическим значением

19. Понятие лексической парадигмы основано на ... .

А семантическом сходстве и оппозиции слов

Б формальных связях между словами

В иерархических отношениях в лексике

Г ассоциативных связях между словами

20. В оппозиции формального тождества находятся ... .

А синонимы

Б омонимы

В антонимы

Г гипонимы

21. Значения слов «новый» и «сладкий» находятся в ... оппозиции.

А нулевой

Б привативной

В эквиполентной

Г дизъюнктивной

22. Слова «квас» и «напиток» находятся в оппозиции ... .

А формального тождества (нулевой)

Б семантического пересечения (эквиполентной)

В семантического включения (привативной)

Г формального исключения (дизъюнктивной)

23. Потенциальная способность слова сочетаться с другими словами называется его ... .

А валентностью

Б деривацией

В синтагматикой

Г парадигматикой

24. Установите соответствия. Слова ... связаны: ... .

1. Вежливый, обходительный, галантный, неучтивый;

2. Держать за руку, держать крепко, держать сумку, держать двумя руками;

3. Гордый – горделивый, деловой – деловитый – дельный, дружеский – дружественный.

- А парадигматическими отношениями
- Б синтагматическими отношениями
- В отношениями манифестации
- Г отношениями вариативности

25. На начальном этапе обучения для семантизации лексики практически НЕ используется ...

- А перевод
- Б наглядность
- В приведение синонимов
- Г словообразовательный анализ слова

26. Подберите синонимы и антонимы к ЛСВ многозначного слова «свежий».

- А свежий ветер
- Б свежий хлеб
- В свежая мысль
- Г свежие фрукты
- Д свежее белье
- Е свежие краски

27. Подберите сильные контексты для ЛСВ слова «богатый»:

- А Обладающий большим имуществом, зажиточный; (богатый человек, делец)
- Б Дорого стоящий, роскошный; (богатая обстановка)
- В Обильный, содержащий в себе много ценного; (богатое рыбой озеро)
- Г Содержащий много ценных качеств (богатый голос)

28. Укажите модели сочетаемости (в виде вопросов, схем) ЛСВ глагола «учить». Приведите примеры.

- А Передавать кому-нибудь какие-нибудь навыки, знания (учить + кого? 4 чему? 3 – студентов русскому языку).
- Б Занимаясь, усваивать, запоминать, изучать (учить + что? 4 – учить иностранный язык).
- В Наставлять чему-нибудь, побуждать к чему-нибудь (учить + кого? 4 + что делать? / чему? 3 – учить сына любить все живое / любви ко всему живому).
- Г Высказывать, обосновывать какую-нибудь мысль, положение (учить, что)

29. Употребите каждое слово в двух контекстах: с номинативной функцией – с экспрессивно-оценочной функцией. *Образец: молчаливый человек – молчаливый лес.*

А волк, вода

Б крепкий, мягкий

В грызть, провести

### **8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена: Примерный список вопросов к экзамену**

1. Предмет, объект, задачи лексикологии.
2. Лексика как система. Единицы лексической системы. Типы отношений между единицами лексической системы. Типы объединений лексических единиц.
3. Слово как коммуникативная единица в его связях и отношениях.
4. Проблема лексического значения. Многокомпонентная природа лексического значения. Типы лексического значения.
5. Семантическая структура слова. Понятия семы и семемы.
6. Синтагматический компонент значения слова. Проблема сочетаемости.
7. Семантическая сочетаемость слова.
8. Лексическая сочетаемость слова. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
9. Прагматический компонент значения слова. Эмоциональный компонент в значении слова. Употребление слова в зависимости от его стилистической окрашенности.
10. Проблемы обучения лексикологии. Принципы обучения лексикологии. Понятие отрицательного языкового материала.
11. Система упражнений на отработку лексики. Типы языковых упражнений. Типы предречевых и речевых упражнений. Игровые задания на отработку лексики.

#### **Разработчик:**

доц. кафедры русского языка как иностранного Е. Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания «08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*