



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра новейшей русской литературы



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Информационные образовательные ресурсы

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Прикладная филология: обеспечение
эффективной письменной и устной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от «27» февраля 2025г .

Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

новейшей русской литературы

Протокол № 5 от «11» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Ю.М. Брюханова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.3. Содержание учебного материала	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	17
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	17
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.	17
6.2. Программное обеспечение.....	18
6.3. Технические и электронные средства:.....	19
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:	19
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными информационными образовательными ресурсами, их производством и использованием в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об информационных образовательных ресурсах особом пространстве интернет-коммуникации;
- знать принципы классификации информационных образовательных ресурсов;
- сформировать навыки применения информационных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Информационные образовательные ресурсы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и изучаемыми параллельно дисциплинами:

Б1.В.05 Введение в теорию коммуникации

Б1.В.07 Написание и редактирование научного текста

Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерные технологии в литературоведении

Б1.В.ДВ.01.03К Адаптивные информационные технологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.20 Межличностная коммуникация: анализ речевого взаимодействия

Б1.В.16 Современный медиатекст

Б1.В.ДВ.01.02 Математические методы в лингвистике

Б1.В.ДВ.06.02 Креативное письмо

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие сформированных навыков анализа информации и подготовки информационно-аналитических материалов, необходимых для последующей профессиональной деятельности, применения теоретического и практического материала в области медиатизации и популяризации научного знания и научной деятельности

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;
- ПК-4 - способен редактировать материалы СМИ;
- ПК-6 - способен осуществлять анализ информации и подготовку информационно-аналитических материалов.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные	ИДК ПК-1.1 анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты	Знать: • методы создания письменных сообщений; Уметь: • выделять ключевые аспекты для решения профессиональных задач; Владеть: • навыками анализа анализа и сопоставления различных сообщений
	ИДК ПК-1.2 осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации	Знать: • особенности формата коммуникации в социальных сетях; • жанры сообщений в социальных сетях; Уметь: • организовывать информацию в соответствии с коммуникативной ситуацией и жанром сообщения; Владеть: • навыками трансформации информации в зависимости от коммуникативной ситуации в социальных сетях.
	ИДК ПК-1.3 разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации	Знать: • принципы выработки тактики и стратегии сообщений в зависимости от целей и задач коммуникации в социальных сетях; Уметь: • вырабатывать стратегию создания аккаунта в зависимости от целей коммуникации; • разрабатывать коммуникативную тактику в зависимости от адресной аудитории и целей коммуникативной ситуации; Владеть: • навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной коммуникации.
ПК-4	ИДК ПК 4.1	Знать:

способен редактировать материалы СМИ	анализирует структуру, содержание материалов, ошибок и недочетов, которые необходимо исправить.	• основные принципы редакторского анализа материала с точки зрения языка и стиля, композиции, логики, фактического содержания, графического оформления. Уметь: • анализировать структуру и содержание материалов, выявлять ошибки и недочеты, которые необходимо исправить. Владеть: • навыками приведения материалов в соответствие с требованиями с целями и задачами коммуникации в соцсетях.
	<i>ИДК ПК 4.2</i> выбирает методы редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла, осуществляет работу над контекстом, орфографией и стилем текста.	Знать: • методы редакторской работы Уметь: • выбирать методы редактирования для наиболее полного раскрытия авторского замысла; • проверять фактические данные; работать над контекстом, орфографией и стилем текста. Владеть: • навыками редактирования материалов различных жанров и стилей при их подготовке к изданию.
	<i>ИДК ПК 4.3</i> определяет ключевые слова текста, необходимые для проведения поисковой оптимизации; использует современные технологии обработки больших массивов данных	Знать: • современные методы поисковой оптимизации электронной информации • технологии обработки больших данных; Уметь: • определяет ключевые слова текста, необходимые для проведения поисковой оптимизации Владеть: • навыками использования современных технологий обработки больших массивов данных; • поиска, обработки, осмысления и изложения информации при подготовке к изданию материалов различных жанров и стилей.
ПК-6 способен осуществлять	<i>ИДК ПК 6.1</i> осуществляет сбор, пере-	Знать: • современные научные методы

анализ информации и подготовку информационно-аналитических материалов	работку и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем.	и технические средства, способствующие сбору, обработке, сохранению и передаче информации. Уметь: • пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям; • Владеть: • навыками интерпретации полученных данных и предоставления их в систематизированном виде.
	<i>ИДК ПК 6.2.</i> подбирает источники и литературу по теме обзора, доклада, аналитической справки; готовит информационно-аналитические материалы (обзор, доклад, аналитическую справку и т.д.)	Знать: • правила работы с внешними носителями информации; • особенности общенаучной и прагматической функции обзоров и анализа информации. Уметь: • разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки; • определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов. Владеть: • навыками анализа и оценки изложенного материала.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Понятие информационных образовательных ресурсов	4	16		4	4		8	Устный опрос Конспектирование
2.	Типы информационных образовательных ресурсов	4	31		8	8		12	Устный опрос Конспектирование
3.	Безопасность и правовое урегулирование в области информационных образовательных ресурсов	4	16		6	6		8	Устный опрос Конспектирование

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночное сред- ство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоем- кость (в часах)		
4	Принципы развития ин- формационного общества	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к прак- тической работе.	1 неделя семестра	4	Кон- спект	Трайнев В.А.Электронно- образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика)» (Трайнев, В. А. Электронно- образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105567 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим дос- тупа: для авториз. пользова- телей. — С. 2.).
4	Электронная образователь- ная среда	Работа с научной и учебной литературой. Подго-товка к прак- тической работе.	2 неделя семестра	4	Кон- спект	Трайнев В.А.Электронно- образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика)» (Трайнев, В. А.

						Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105567 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
4	Информационно-просветительские ресурсы рунета и мировой сети интернет.	Работа с научной и учебной литературой. Анализ интернет-ресурсов. Подготовка к практической работе.	3 неделя семестра	4	Конспект, презентация	Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю. Концепция сетевого информационного взаимодействия студентов и учащихся школы // Педагогическая информатика. – 2013. – №3. – С. 7–12. Каталог электронных образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru) Реестр информационных и образовательных ресурсов https://russchools.org/resources Информационные ресурсы для молодёжи http://infomania.ru/dictant/?pa

						ge_id=90
4	Учебные телекоммуникационные проекты.	Работа с научной и учебной литературой. Анализ интернет-ресурсов. Подготовка к практической работе.	4 неделя семестра	3	Конспект, презентация	Агакова А.И., Кривошеева А.О., Ушаков В.Н. О трех поколениях компьютерных технологий обучения.//Информатика и образование. 2010.- №2.-С. 34-40 Беляева А., Кошелюк М., Солдатова Г. Телекоммуникации и компьютерные среды. М., 2010. Уваров А.Ю. Учебные телекоммуникационные проекты в классе// http://bspu.uni-altai.ru/E_public/brn3/brn-3-1.html
4	Полнотекстовые базы данных в литературоведении	Работа с научной и учебной литературой. Анализ интернет-ресурсов. Подготовка к практической работе.	5 неделя семестра	4	Презентация	Информация о научных ресурсах, полезные ссылки на информационные источники по теме даны на портале Belca.isu.ru
4	Базы данных в лингвистических исследованиях.	Работа с научной и учебной литературой. Анализ интернет-ресурсов. Подготовка к практической работе.	6 неделя семестра	4	Презентация	Информация о научных ресурсах, полезные ссылки на информационные источники по теме даны на портале Belca.isu.ru
4	Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к практической работе.	7 неделя семестра	4	Презентация	Трайнев В.А.Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика)» (Трайнев, В. А.

						Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105567 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
4	Подготовка макета самостоятельного просетительского ресурса	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка к практической работе.	8 неделя семестра	4	Презентация	Информация о научных ресурсах, полезные ссылки на информационные источники по теме даны на портале Belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 31						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – не менее 16						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Понятие информационных образовательных ресурсов.

Тема 1. Принципы развития информационного общества. Цели и задачи курса. Модели и критерии развития информационного общества. Развитие электронной образовательной среды.

Тема 2. Понятие информационных образовательных ресурсов. Цель и задачи информационных образовательных ресурсов. Виды и формы представления информационных образовательных ресурсов. Уровни использования информационных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Типы информационных образовательных ресурсов

Тема 3. Информационные просветительские ресурсы. Цели информационных просветительских ресурсов, их отличие от образовательных. Наиболее популярные информационно-просветительские ресурсы Рунета и мировой меты Интернет.

Тема 4. Информационные ресурсы учебного назначения. Дидактические возможности информационных образовательных ресурсов. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.

Тема 5. Информационные ресурсы в гуманитарных исследованиях. Основные характеристики полнотекстовых баз, данных в области литературоведения. Типология полнотекстовых баз, данных в области литературоведения. Базы данных в лингвистических исследованиях.

Раздел 3. Безопасность и правовое урегулирование в области информационных образовательных ресурсов

Тема 8. Безопасность цифровой электронной системы. Виды нарушений информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности цифровой информационной системы.

Тема 9. Правовое урегулирование в области информационных образовательных ресурсов. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов. Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Виды и формы представления информацион- ных образовательных ресурсов.	2		Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК- 1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК- 4.1, ИДК ПК-4.2
2	1	Уровни использования информационных об- разовательных ресурсов.	2		Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК- 1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК- 4.1, ИДК ПК-4.2
3	2	Информационно-просветительские ресурсы рунета.	2		Доклады и презентации	ПК-1: ИДК ПК- 1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК- 4.1, ИДК ПК-4.2
4	2	Информационно-просветительские ресурсы мировой сети интернет.	2		Доклады и презентации	ПК-1: ИДК ПК- 1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК- 4.1, ИДК ПК-4.2
5	2	Телекоммуникационные проекты: организа- ция и проведение.	2		Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК- 1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК-

						4.1, ИДК ПК-4.2
6	2	Полнотекстовые базы данных в области литературы	2		Доклады и презентации	ПК-1: ИДК ПК-1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК-4.1, ИДК ПК-4.2
7	2	Базы данных в лингвистических исследованиях.	2		Доклады и презентации	ПК-1: ИДК ПК-1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК-4.1, ИДК ПК-4.2
8	3	Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.	2		Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК-1.1, ИДК ПК-1.3; ПК-4: ИДК ПК-4.1, ИДК ПК-4.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура// URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php (Последнее обращение: 31.08.2021)	Изучить информацию и подготовить презентацию о теории сетевого общества одного из самых известных социологов мира	ПК-6	ПК 6.1.; ПК 6.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коммуникации в социальных сетях» проводится в течение всего периода изучения дисциплины и заключается в чтении и изучении учебной, правовой и научной литературы, подготовке к созданию самостоятельного продукта в социальных сетях, подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Рекомендуется:

- для качественного усвоения материала лекций разбирать вопросы по каждой теме, по непонятым деталям консультироваться у лектора, читать соответствующую литературу, анализировать материалы интернет-ресурсов;
- при подготовке к созданию самостоятельного продукта в интернете пользоваться полученными на лекциях знаниями.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Кедрова, Галина Евгеньевна. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова, А. В. Муромцева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 653 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489447>, <https://urait.ru/book/cover/E3388646-FF33-4349-904B-1516DE0C8C28>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14260-0 : 2119.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 07.06.2022). +
2. Черткова, Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491336>, <https://urait.ru/book/cover/6E0FB6D8-8016-496B-8498-19D60F31B9C2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07491-8 : 1029.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 02.12.2022). Есть
3. Костюк, А. В. Информационные технологии. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Лань, 2018. - 604 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104884>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2906-6
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика)» (Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим до-ступа: для авториз. пользо-вателей).

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок
нет

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=levi6558qo808360058>
Научная электронная библиотека
2. <http://library.isu.ru/>
Научная библиотека им. В.Г. Распутина Иркутского государственного уни-верситета
3. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, обра-зовательный портал ИФИЯМ
4. <http://www.philology.ru/>
Русский филологический портал
5. <http://nevmenandr.net/scientia/>
Научная филологическая библиотека
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отде-лений русистики и славистики
7. <http://lib.pushkinskiydom.ru>
Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН
8. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная систе-ма, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
9. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
10. <https://arzamas.academy/?ysclid=lew973hczx970670261>
Арзамас. Академия
11. <https://polka.academy>
Полка. Академия (сайт о русской литературе)
12. <https://magazines.gorky.media>
Журнальный зал

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения	Оборудование аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинар-	Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.

ского типа.	Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО)
3.	Far Manager v3.0 (ежегодно обновляемое ПО)
4.	Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)
5.	Java 8 (ежегодно обновляемое ПО)
6.	Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО)
7.	Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc
8.	Microsoft®WindowsProfessional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1License NoLevel
9.	Moodle 3.2.1

10.	Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)
11.	OpenOffice 4.1.3 (ежегодно обновляемое ПО)
12.	Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)
13.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
14.	WinRAR
15.	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
16.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton

6.3. Технические и электронные средства:

Фрагменты открытых лекций по проблематике представлены на ресурсе <https://belca.isu.ru>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает в себя самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и аналитического материала. Промежуточная отчетность предполагает чтение литературы, конспектирование, написание сочинения.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета и т.п. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме опроса, позволяющего оценить степень знакомства с современным состоянием русской литературы.

Примерный перечень вопросов:

- Какие интернет-ресурсы просветительского характера вам известны?
- Как в интернет-пространстве представлена филология как наука?
- Как может студент способствовать популяризации своего направления в науке?
-

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на анализ и интерпретацию художественных текстов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Примеры вопросов для проведения текущих опросов

- Что такое телекоммуникация?
- Что такое проект?

- **Что такое учебный телекоммуникационный проект?**
- **Каковы признаки телекоммуникационного проекта?**
- **Каковы этапы создания телекоммуникационного проекта?**

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по итогам работы студента на семинарских занятиях, подготовки докладов с презентациями, презентации макета собственного просветительского ресурса.

Разработчик:



(подпись)

(инициалы, фамилия)

старший преподаватель

(занимаемая должность)

Е.В. Сумарокова

Программа рассмотрена на заседании кафедры новейшей русской литературы

(наименование)

«11» февраля 2025 г.

Протокол №5 Зав. кафедрой



Ю.М. Брюханова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.