



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.06 Введение в специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

формирование базовых представлений о своей будущей профессии, о логопедии, как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о дефектологии, как науки, об исторических и современных аспектах ее развития.
2. Развивать профессиональное самосознание будущих специалистов дефектологического профиля, способствующее их профессиональному становлению и самообразованию и подготавливающее к решению профессиональных задач разного типа.
3. Формировать первичные представления о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями о дефектологии и логопедии, о деятельности специалистов дефектологического профиля. Ее освоение осуществляется в первом учебном семестре, начиная реализацию дисциплин необходимых в профессиональной подготовке.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда, ДВ Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями, ДВ Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития, ДВ Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, ДВ Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: об исторических и современных аспектах развития дефектологии и логопедии, как основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, о профстандарте дефектолога, как ориентира для профессионального саморазвития. Уметь: выделять основы деятельности

4.2. Содержание учебного материала дисциплины Введение в профессию дефектолога

Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность

Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).

Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.

Тема 3. Категории детей с ОВЗ, специалисты дефектологического профиля, которые оказывают им специальную помощь, и роль осознанности профессионального выбора.

Тема 4. Специальное образование на современном этапе.

Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля

Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование), психологическое, социальное).

Тема 2. Профстандарт дефектолога, как документ, определяющий основы деятельности разных специалистов дефектологического профиля (логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и другие).

Тема 3. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения разных специалистов дефектологического профиля.

Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.

Раздел 3. Научно-теоретические основы логопедии

Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии.

Тема 3. Психолингвистические основы логопедии.

Тема 4. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.							
2.	Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).	4	2	-	6	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	12
3.	Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.	2	-	-	6	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	8
4.	Тема 3. Категории детей с ОВЗ, специалисты дефектологического профиля, которые оказывают им специальную помощь, и роль осознанности профессионального выбора.	-	2	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	6
5.	Тема 4. Специальное образование на современном этапе.	-	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	8
6.	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.							

7.	Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование), психологическое, социальное).	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
8.	Тема 2. Профстандарт дефектолога, как документ, определяющий основы деятельности разных специалистов дефектологического профиля (логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и другие).	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
9.	Тема 3. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения разных специалистов дефектологического профиля.	-	2	-	8	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
10.	Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.	-	2	-	6		ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	8
11.	Раздел 3. Научно-теоретические основы логопедии.					Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант		
12.	Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности.	2	2	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	8

13.	Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии.	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
14.	Тема 3. Психолингвистические основы логопедии.	-	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	8
15.	Тема 4. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления	2	2	-	4	Устный опрос, подведение итогов к экзамену	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	8
	ИТОГО (в часах)	16	32		58			106

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа нацелена на практическое применение сведений, изучаемых на лекционных и практических занятиях. Предполагается, что формирование запланированных компетенций подвигнет студента к определению задач профессионального саморазвития, как будущего специалиста дефектологического профиля. Закреплению навыков продуктивного взаимодействия. Для этой цели следует читать рекомендуемую литературу, выполнять предложенные задания, рефлексировать свои затруднения. Подбор упражнений и приемов эффективного взаимодействия пополняет методическую копилку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.).
2. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ.
3. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.). 4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М.: Альянс, 2013. - 367 с. (15 экз.).
4. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.).
5. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 217 с. (120 экз.).
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
7. Нодельман В. И. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 76 с. (всего 5 экз.)
8. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
9. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 656 с. (4 экз.).
10. Лапшин В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 142 с. (20 экз.).

б) периодические издания

1. Выготский Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
2. Гончарова Е. Л. Культурно-историческая традиция в специальной психологии // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
3. Лурия А. Р. Дефектология и психология // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
4. Малофеев Н. Н. Концепция образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 36.
5. Малофеев Н. Н. Социокультурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Альманах института

коррекционной педагогики. – 2020. - № 41.

в) список авторских методических разработок:

1. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. Глава 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2025. – 271 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.			
2	Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).	Практическое занятие	Групповой тренинг (или его элементы) «Знакомство» с обсуждением мотивации выбора будущей профессии	2
3	Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.	Лекция	Проблемная лекция (с обсуждением проблемных вопросов современной дефектологии)	2
4	Тема 3. Категории детей с ОВЗ, специалисты дефектологического профиля, которые оказывают им специальную помощь, и роль осознанности профессионального выбора.	Практическое занятие	Групповой тренинг (или его элементы) с обсуждением осознанности выбора будущей профессии	2
5	Тема 4. Специальное образование на современном этапе.	Практическое занятие	Обсуждение презентаций о деятельности разных видов специальных (коррекционных) школ	2
7	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.			
8	Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование), психологическое, социальное).	Практическое занятие	Анализ ситуаций и обсуждение направлений специальной помощи, необходимых для их решения	2
9	Тема 2. Профстандарт дефектолога, как документ, определяющий основы деятельности разных	Практическое занятие	Деловая игра с выделением функций разных специалистов дефектологического	2

	специалистов дефектологического профиля (логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и другие).		профиля	
10	Тема 3. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения разных специалистов дефектологического профиля.	Практическое занятие	Мини-кейсы для изучения трудовых функций разных специалистов дефектологического профиля	2
11	Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.	Практическое занятие	Составление психогаммы для разных профессий дефектологического профиля	2
12	Раздел 3. Научно-теоретические основы логопедии.			
13	Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности.	Лекция	Лекция-презентация по основам логопедии	2
14	Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии.	Практическое занятие	Практикум по составлению схем речедвигательного и речеслухового анализаторов	2
15	Тема 3. Психолингвистические основы логопедии.	Практическое занятие	Практикум по основам психолингвистики	2
16	Тема 4. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления	Практическое занятие	Анализ конкретных признаков речевых нарушений по видео- и аудиозаписям	
Итого часов				22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, выполнение практической работы и их проверка, терминологический диктант.

ВИД КОНТРОЛЯ «УСТНЫЙ ОПРОС»

№ п\п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Вопросы
1	УК-6 (ИДК УК6.2). Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	По всем разделам	1. Исторические периоды в развитии дефектологии и их характеристика. 2. Ученые-дефектологи, которые внесли существенный вклад в развитие науки (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи). 3. Современные тенденции развития дефектологии. 4. Гуманистическая направленность дефектологии. 5. Направления деятельности специалистов дефектологического профиля и другие.

Качественные параметры оценки ответа обучающегося на занятиях

Смысловая наполненность ответа

Лексико-стилистическое оформление ответа

Ориентировочные критерии оценки выделенных качественных параметров (1-4 балла)

Смысловая наполненность ответа.

1 балл – ответ не соответствует обсуждаемой теме

2 балла - ответ по обсуждаемой теме, но требует существенных уточнений и дополнений

3 балла – ответ, требующий некоторых уточнений и дополнений

4 балла – полный в смысловом отношении ответ.

Лексическое оформление ответа

1 балл – ответ малораспространенный, скудный.

2 балла – ответ распространенный, но используются понятия, значения которых недостаточно точны.

3 балла – в целом адекватное лексико-стилистическое оформление ответа.

4 балла – богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

Оценка устного ответа:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

5 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 4 до 5.

ВИД КОНТРОЛЯ «Терминологический диктант»

№ п/п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Основные понятия
1	ПК-3 (ИДК ПК3.2). Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Раздел 3. Научно-теоретические основы логопедии.	Дети с ОВЗ, дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, специальная психология, ТНР, РАС, ЗПР, ТМНР и другие. Логопедия, гласные звук, согласные звуки и их характеристика (на конкретных примерах), названия органов речедвигательного и речеслухового анализаторов и другие.

Качественные параметры оценки сообщения обучающегося на занятиях

Оценивается способность точно сформулировать содержание основных терминов дефектологии и взаимодействия специалистов дефектологического профиля.

Ориентировочные критерии оценки выделенного качественного параметра (1-4 балла)

1 балл – не знает основные понятия

2 балла - знает основные понятия, но определяет их недостаточно точно

3 балла – знает основные понятия, определяет достаточно точно, но допускает недочеты

4 балла – знает основные понятия, определяет достаточно точно, недочетов практически нет

Оценка за терминологический диктант:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

ВИД КОНТРОЛЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Контролируемые дидактические единицы все разделы

УК-6 (ИДК-ук6.2), ПК-3 (ИДК ПК3.2).

Задание 1. Составление сравнительной таблицы «Развитие специального образования в России и Европе». В таблице оценивается полнота представленного материала, четкость изложения, хронологию (в т.ч. отмечены ли основные даты), а также оригинальность-заимствование из сети интернет (проверяются ИДК-ук6.2).

Задание 2.

Эссе по итогам прочтения художественного произведения или просмотра фильма о детях с каким-либо вариантом нарушенного развития (список предлагаю либо на их выбор). Оценивается оригинальность, соответствие произведения теме, выражение отношения автора, логичность и структурированность изложения. (проверяются ИДК-ук6.2).

Задание 3. Подготовка доклада (сообщения) по одному из направлений специальной помощи. Студенты делятся на подгруппы и подбирают материал для доклада. Оценивается соответствие заявленной теме, наличие демонстрационного материала (презентация), четкость изложения, наличие конкретных примеров, полнота изложения. (проверяется ИДК-пк3.2)

Задание 4. Составление схемы-памятки «Речедвигательный и речеслуховой анализаторы». (проверяется ИДК-пк3.2)

Критерии оценки работы на практических занятиях (для текущей аттестации):

2- задание не выполнено, результаты работы не представлены или не соответствуют основным требованиям;

3 – задание выполнено формально, содержит большое количество ошибок и недочетов, как по содержанию, так и по оформлению.

4 – практическое задание выполнено с недочетами, которые существенно не снижают качество работы.

5 – практическое задание выполнено самостоятельно и не содержит явных недочетов, как по оформлению, так и по содержанию.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания для контроля сформированности компетенции УК-6 и ее индикатора ИДК ук6.2:

1. Логопедия является наукой (выбрать один правильный ответ):

- А) медицинской
- Б) психологической
- В) педагогической
- Г) лингвистической

2. Профстандарт дефектолога включает трудовую функцию учителя-логопеда (выбрать один правильный ответ):

А) Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Б) Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания образования на разных уровнях образования

В) Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Г) Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания образования на разных уровнях образования

3. Трудовые функции учителя-логопеда включают следующие компоненты (выбрать несколько правильных ответов):

- А) *Трудовые действия*
- Б) Трудовые коллективы
- В) Трудовые резервы
- Г) *Необходимые знания*
- Д) *Необходимые умения*
- Е) Необходимые ориентиры

4. Установить соответствие между трудовыми действиями учителя-логопеда и необходимыми трудовыми действиями:

Трудовые функции	Трудовые действия
А) Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	1. Разработка, корректировка, реализация Содержания адаптированных образовательных программ, логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
Б) Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	2. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, особенностей
В) Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	3. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Тестовые задания для контроля сформированности компетенции ПК-3 и ее индикатора ИДК ПК3.2:

1. К речедвигательной функциональной системе не относится (выбрать один правильный ответ):

- А) голосовые связки
- Б) мягкое нёбо
- В) *центр Вернике*
- Г) центр Брока

2. Органом артикуляционного аппарата НЕ является (выбрать один правильный ответ):

- А) язык
- Б) мягкое нёбо

- В) *гортань*
 Г) нижняя челюсть

3. Разомкнутое положение голосовых связок наблюдается при произношении (выбрать один правильный ответ):

- А) гласных звуков
 Б) сонорных звуков
 В) *глухих согласных звуков*
 Г) звонких согласных звуков

4. Установить соответствие между органами периферического речевого аппарата и их определениями

Орган речи	Определения
А) мягкое нёбо, выполняющее функцию преграды для прохождения воздуха в носовую полость при произношении ротовых звуков	1. Небная занавеска
Б) находящиеся в гортани складки, колебание которых приводит к возникновению звучания	2. Голосовые связки
В) подвижный и наиболее активный орган, прикрепляющийся к дну ротовой полости специальной связкой	3. Язык
Г) горизонтальная костная перегородка, отделяющая полость рта от носовой полости	4. Твердое небо

5. Завершите фразу выбрав одно из предложенных вариантов:

Объединение специалистов смежных областей (логопеда, педагога-психолога, воспитателя, врача-психоневролога) для сопровождения процесса социализации детей с нарушениями речи соответствует принципу *системности / комплексности*.

Вопросы и задания к экзамену:

1. Дефектология как наука (предмет, задачи, принципы).
2. История становления и развития дефектологии (основные исторические этапы).
3. Оказание помощи детям с нарушениями в России до начала 20 века (основные тенденции).
4. Оказание помощи детям с нарушениями в России в начале 20 века (основные тенденции).
5. Развитие гуманистических идей в процессе становления дефектологии как науки.
6. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа развития дефектологии.
7. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
8. Категории детей с ОВЗ и специалисты, дефектологического профиля, оказывающие им помощь.
9. Категории детей с ОВЗ и основные трудности, которые испытывают дети в процессе развития.
10. Нормативная документация, которой руководствуются специалисты дефектологического профиля. Стандарты образования детей с ОВЗ.

11. Требования к деятельности учителя-олигофренопедагога в специальном и инклюзивном образовании. Профстандарт дефектолога (трудовые функции учителя-олигофренопедагога).
12. Требования к деятельности учителя-логопеда в специальном и инклюзивном образовании. Профстандарт дефектолога (трудовые функции, трудовые действия, умения и знания учителя-логопеда).
13. Требования к деятельности специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.
14. Требования к деятельности сурдопедагога в специальном и инклюзивном образовании. Профстандарт дефектолога (трудовые функции учителя-сурдопедагога).
15. Требования к деятельности тифлопедагога в специальном и инклюзивном образовании. Профстандарт дефектолога (трудовые функции учителя-тифлопедагога).
16. Требования к личностным качествам специалистов дефектологического профиля.
17. Медицинское направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
18. Педагогическое направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
19. Психологическое направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
20. Социальное направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
21. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития олигофренопедагогики (история и современность).
22. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития логопедии (история и современность).
23. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития специальной психологии (история и современность).
24. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития сурдопедагогики (история и современность).
25. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития тифлопедагогики (история и современность).
26. Определение логопедии, ее объект и предмет, цель, задачи.
27. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
28. Анатомо-физиологические основы логопедии.
29. Строение и функционирование органов речи (речедвигательный и речеслуховой анализаторы).
30. Центральный и периферический отделы речедвигательного анализатора.
31. Строение речеслухового анализатора.
32. Сущность понятий «норма речи» и «нарушение речи». Признаки нарушений речи.
33. Лингвистические аспекты логопедии и фонетические особенности русского языка.
34. Дифференциальные характеристики гласных и согласных звуков.
35. Классификация гласных звуков.
36. Классификации согласных звуков (по разным критериям).
37. Проявления нарушений речи у лиц разных возрастов.
38. Влияние нарушения речи на общее развитие и социокультурную адаптацию личности.
39. Причины нарушений речи.
40. Биологические причины нарушений речи.
41. Социальные факторы возникновения нарушений речи.
42. Связь логопеда с родителями как фактор успешности коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
43. Проявления нарушений речи у детей раннего возраста.
44. Проявления нарушений речи в дошкольном возрасте.

45. Проявления нарушений речи у младших школьников.
46. Возникновение нарушений речи у подростков и взрослых.
47. Комплексный подход к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Экзамен предполагает устный ответ на 3 вопроса экзаменационного билета по дисциплине. При выставлении оценки учитывается качество выполнения практических и самостоятельных работ, поэтому студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, которые могут как повысить общую оценку, так и понизить ее.

Требования к оценке:


«Отлично» - студент свободно владеет материалом учебной дисциплины, способен ответить на дополнительные вопросы, качественно выполнил все практические и самостоятельные работы.

«Хорошо» - студент владеет значительной частью учебного материала, но допускает неточности и ошибки, которые не влекут за собой существенного снижения оценки, отвечает на большинство дополнительных вопросов, качественно выполнил большинство практических и самостоятельных работ.

«Удовлетворительно» - студент владеет только минимальным объемом учебного материала или допускает грубые ошибки при его воспроизведении. Не может ответить на некоторые дополнительные вопросы, выполнены не все практические и самостоятельные работы или выполнил их недостаточно качественно.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине, не может ответить на дополнительные вопросы, не выполнил или выполнил с ненадлежащим качеством практические и самостоятельные работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:  Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.