



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.06 Введение в специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

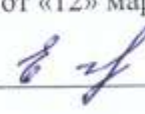
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

формирование базовых представлений о своей будущей профессии, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля, о значимости продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, как основы профессионального саморазвития для последующего решения профессиональных задач разного типа (педагогический, методический, сопровождение).

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о дефектологии, как науки, об исторических и современных аспектах ее развития.
2. Развивать профессиональное самосознание будущих специалистов дефектологического профиля, способствующее их профессиональному становлению и самообразованию и подготавливающее к решению профессиональных задач разного типа.
3. Повышать коммуникативную и конфликтную компетентность будущих специалистов дефектологического профиля, как основы профессионального взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.2. Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями о дефектологии и о деятельности специалистов дефектологического профиля. Ее освоение осуществляется в первом учебном семестре, начиная реализацию дисциплин необходимых в профессиональной подготовке.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда, ДВ Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями, ДВ Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития, ДВ Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, ДВ Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять основы деятельности и типы профессиональных задач разных специалистов, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК3.2 Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знать: об исторических и современных аспектах развития дефектологии, как основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, стратегии решения конфликтных ситуаций. Уметь: выделять в педагогических и коммуникативных ситуациях, наличие или отсутствие командного взаимодействия специалистов дефектологического профиля.
---	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 44	Экзамен 44
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	59	59
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины Введение в профессию дефектолога

Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.

Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).

Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.

Тема 3. Осознанность профессионального выбора и поиск места в нем в процессе профессиональной подготовки.

Тема 4. Проблемы толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Понимание специалистом дефектологического профиля трудностей развития ребенка с ОВЗ.

Тема 5. Специальное образование на современном этапе.

Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.

Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование), психологическое, социальное).

Тема 2. Основы деятельности разных специалистов, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями (логопед, олигофренопедагог, специальный психолог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Тема 3. Особенности профессиональной социализации специалистов дефектологического профиля (профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, развитие профессионального самосознания специалистов, профессиональное становление и самообразование в процессе выполнения трудовых функций).

Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Командное взаимодействие как фактор повышения качества помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Деловая коммуникация специалистов дефектологического профиля. Основы продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Конфликтная компетентность специалистов дефектологического профиля. Особенности работы в экспертной группе.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.							
2.	Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).	4	2	-	6	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	12
3.	Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.	2	-	-	6	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	6
4.	Тема 3. Осознанность профессионального выбора и поиск места в нем в процессе профессиональной подготовки.	-	2	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	4
5.	Тема 4. Проблемы толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Понимание специалистом дефектологического профиля трудностей развития ребенка с ОВЗ.	-	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	6
6.	Тема 5. Специальное образование на современном этапе.	2	2	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка	УК-6 (ИДК УК6.2.).	6

7.	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.							
8.	Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование), психологическое, социальное).	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
9.	Тема 2. Основы деятельности разных специалистов, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями (логопед, олигофренопедагог, специальный психолог, сурдопедагог, тифлопедагог).	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	9
10.	Тема 3. Особенности профессиональной социализации специалистов дефектологического профиля (профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, развитие профессионального самосознания специалистов, профессиональное становление и самообразование в процессе выполнения трудовых функций).	-	2	-	6	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	6
11.	Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.	-	2	-	6		ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	6

12.	Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.					Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант		
13.	Тема 1. Командное взаимодействие как фактор повышения качества помощи лицам с особыми образовательными потребностями.	2	2	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	6
14.	Тема 2. Деловая коммуникация специалистов дефектологического профиля. Основы продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.	2	4	-	4	Устный опрос, практическая работа и ее проверка, терминологический диктант	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	10
15.	Тема 3. Конфликтная компетентность специалистов дефектологического профиля. Особенности работы в экспертной группе.	-	4	-	4	Устный опрос, подведение итогов к экзамену	ПК-3 (ИДК ПК3.2.).	8
	ИТОГО (в часах)	16	32		58			89

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа нацелена на практическое применение сведений, изучаемых на лекционных и практических занятиях. Предполагается, что формирование запланированных компетенций подвигнет студента к определению задач профессионального саморазвития, как будущего специалиста дефектологического профиля. закреплению навыков продуктивного взаимодействия. Для этой цели следует читать рекомендуемую литературу, выполнять предложенные задания, рефлексировать свои затруднения. Подбор упражнений и приемов эффективного взаимодействия пополняет методическую копилку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.).
2. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
3. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / И. А. Колесникова ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2007. - 336 с. (10 экз.).
4. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ.
5. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 656 с. (4 экз.).
7. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
8. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 142 с. (20 экз.).
9. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Сударчикова. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1968-8>. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Выготский Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
2. Гончарова Е. Л. Культурно-историческая традиция в специальной психологии // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
3. Лурия А. Р. Дефектология и психология // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 39.
4. Малофеев Н. Н. Концепция образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. - № 36.

5. Малофеев Н. Н. Социокультурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Альманах института коррекционной педагогики. – 2020. - № 41.

в) список авторских методических разработок:

1. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. Глава 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 271 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Дефектология как наука: история и современность.			
2	Тема 1. Дефектология и ее развитие. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте).	Практическое занятие	Групповой тренинг (или его элементы) «Знакомство» с обсуждением мотивации выбора будущей профессии	2
3	Тема 2. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.	Лекция	Проблемная лекция (с обсуждением проблемных вопросов современной дефектологии)	2
4	Тема 3. Осознанность профессионального выбора и поиск места в нем в процессе профессиональной подготовки.	Практическое занятие	Групповой тренинг (или его элементы) с обсуждением осознанности выбора будущей профессии	2
5	Тема 4. Проблемы толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Понимание специалистом дефектологического профиля трудностей развития ребенка с ОВЗ.	Практическое занятие	Групповой тренинг (или его элементы) с применением упражнений, способствующих пониманию трудностей детей с ОВЗ	2
6	Тема 5. Специальное образование на современном этапе.	Практическое занятие	Обсуждение презентаций о деятельности разных видов специальных (коррекционных) школ	2
7	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля.			
8	Тема 1. Направления специальной помощи для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями (медицинское, педагогическое (специальное и инклюзивное образование),	Практическое занятие	Анализ ситуаций и обсуждение направлений специальной помощи, необходимых для их решения	2

	психологическое, социальное).			
9	Тема 2. Основы деятельности разных специалистов, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями (логопед, олигофренопедагог, специальный психолог, сурдопедагог, тифлопедагог).	Практическое занятие	Деловая игра с выделением функций разных специалистов дефектологического профиля	2
10	Тема 3. Особенности профессиональной социализации специалистов дефектологического профиля (профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, развитие профессионального самосознания специалистов, профессиональное становление и самообразование в процессе выполнения трудовых функций).	Практическое занятие	Мини-кейсы для изучения трудовых функций разных специалистов дефектологического профиля	2
11	Тема 4. Требования к личным качествам специалистов дефектологического профиля.	Практическое занятие	Составление психограммы для разных профессий дефектологического профиля	2
12	Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.			
13	Тема 1. Командное взаимодействие как фактор повышения качества помощи лицам с особыми образовательными потребностями.	Лекция	Лекция-презентация основных положений командообразования	2
14	Тема 2. Деловая коммуникация специалистов дефектологического профиля. Основы продуктивного	Практическое занятие	Деловая игра по коммуникации в диаде «специалист – родители»	2

	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.			
15	Тема 3. Конфликтная компетентность специалистов дефектологического профиля. Особенности работы в экспертной группе.	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций коммуникации специалистов дефектологического профиля	2
Итого часов				24

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, выполнение практической работы и их проверка, терминологический диктант.

ВИД КОНТРОЛЯ «УСТНЫЙ ОПРОС»

№ п/п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Вопросы
1	УК-6 (ИДК ук6.2). Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	По всем разделам	1. Исторические периоды в развитии дефектологии и их характеристика. 2. Ученые-дефектологи, которые внесли существенный вклад в развитие науки (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи). 3. Современные тенденции развития дефектологии. 4. Гуманистическая направленность дефектологии. 5. Направления деятельности специалистов дефектологического профиля и другие.

Качественные параметры оценки ответа обучающегося на занятиях

Смысловая наполненность ответа

Лексико-стилистическое оформление ответа

Оrientировочные критерии оценки выделенных качественных параметров (1-4 балла)

Смысловая наполненность ответа.

- 1 балл – ответ не соответствует обсуждаемой теме
 2 балла - ответ по обсуждаемой теме, но требует существенных уточнений и дополнений
 3 балла – ответ, требующий некоторых уточнений и дополнений
 4 балла – полный в смысловом отношении ответ.

Лексическое оформление ответа

- 1 балл – ответ малораспространенный, скудный.
 2 балла – ответ распространенный, но используются понятия, значения которых недостаточно точны.
 3 балла – в целом адекватное лексико-стилистическое оформление ответа.
 4 балла – богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

Оценка устного ответа:

- 2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.
 3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.
 4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.
 5 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 4 до 5.

ВИД КОНТРОЛЯ «Терминологический диктант»

№ п/п	Компетенция и ее дескриптор	Контролируемые дидактические единицы	Основные понятия
1	ПК-3 (ИДК ПК3.2). Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Раздел 2. Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Раздел 3. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями.	Дети с ОВЗ, дефектология, логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, специальная психология, ТЕНР, РАС, ЗПР, ТМНР и другие. Деловое общение, деловая этика, команда, конфликт, сотрудничество, соперничество, компромисс и др.

Качественные параметры оценки сообщения обучающегося на занятиях

Оценивается способность точно сформулировать содержание основных терминов дефектологии и взаимодействия специалистов дефектологического профиля.

Оrientировочные критерии оценки выделенного качественного параметра (1-4 балла)

- 1 балл – не знает основные понятия
 2 балла - знает основные понятия, но определяет их недостаточно точно
 3 балла – знает основные понятия, определяет достаточно точно, но допускает недочеты

4 балла – знает основные понятия, определяет достаточно точно, недочетов практически нет

Оценка за терминологический диктант:

2 - Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам не превышает 2.

3 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 2 до 3.

4 -Условный средний балл за все ответы обучающегося по всем выделенным параметрам в диапазоне от 3 до 4.

ВИД КОНТРОЛЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Контролируемые дидактические единицы все разделы

УК-6 (ИДК-ук6.2), ПК-3 (ИДК ПК3.2).

Задание 1. Составление сравнительной таблицы «Развитие специального образования в России и Европе». В таблице оценивается полнота представленного материала, четкость изложения, хронологию (в т.ч. отмечены ли основные даты), а также оригинальность-заимствование из сети интернет (проверяются ИДК-ук6.2).

Задание 2.

Эссе по итогам прочтения художественного произведения или просмотра фильма о детях с каким-либо вариантом нарушенного развития (список предлагаю либо на их выбор). Оценивается оригинальность, соответствие произведения теме, выражение отношения автора, логичность и структурированность изложения. (проверяются ИДК-ук6.2).

Задание 3. Подготовка доклада (сообщения) по одному из направлений специальной помощи. Студенты делятся на подгруппы и подбирают материал для доклада. Оценивается соответствие заявленной теме, наличие демонстрационного материала (презентация), четкость изложения, наличие конкретных примеров, полнота изложения. (проверяется ИДК-ПК3.2)

Задание 4. Составление памятки педагогу «Стратегии поведения в конфликте» (на выбор конфликт во взаимодействии «педагог-педагог» или «педагог-родитель»). Оценивается оригинальность-заимствование, четкость изложения, соответствие заявленной теме. (проверяется ИДК-ПК3.2)

Критерии оценки работы на практических занятиях (для текущей аттестации):

2- задание не выполнено, результаты работы не представлены или не соответствуют основным требованиям;

3 – задание выполнено формально, содержит большое количество ошибок и недочетов, как по содержанию, так и по оформлению.

4 – практическое задание выполнено с недочетами, которые существенно не снижают качество работы.

5 – практическое задание выполнено самостоятельно и не содержит явных недочетов, как по оформлению, так и по содержанию.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Дефектология как наука (предмет, задачи, принципы).

2. История становления и развития дефектологии (основные исторические этапы).
3. Оказание помощи детям с нарушениями в России до начала 20 века (основные тенденции).
4. Оказание помощи детям с нарушениями в России в начале 20 века (основные тенденции).
5. Развитие гуманистических идей в процессе становления дефектологии как науки.
6. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа развития дефектологии.
7. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
8. Категории детей с ОВЗ и специалисты, дефектологического профиля, оказывающие им помощь.
9. Категории детей с ОВЗ и основные трудности, которые испытывают дети в процессе развития.
10. Нормативная документация, которой руководствуются специалисты дефектологического профиля. Стандарты образования детей с ОВЗ.
11. Требования к деятельности учителя-дефектолога, учителя-олигофренопедагога в специальном и инклюзивном образовании.
12. Требования к деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании.
13. Требования к деятельности специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.
14. Требования к деятельности сурдо- и тифлопедагога в специальном и инклюзивном образовании.
15. Требования к личностным качествам специалистов дефектологического профиля.
16. Толерантность и ее роль в работе специалистов дефектологического профиля.
17. Медицинское направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
18. Педагогическое направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
19. Психологическое направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
20. Социальное направление помощи детям с особыми образовательными потребностями.
21. Особенности профессиональной социализации специалистов дефектологического профиля (профессиональное выбор и профессиональное самосознание).
22. Особенности профессиональной социализации специалистов дефектологического профиля (профессиональное становление и профессиональное самосознание).
23. Этика делового общения.
24. Признаки делового общения. Различия делового и интимно-личностного общения.
25. Вербальная коммуникация, техники и приемы.
26. Невербальная коммуникация, техники и приемы.
27. Признаки продуктивной и непродуктивной коммуникации.
28. Коммуникативные барьеры. Манипуляции и защита от них.
29. Конфликт – определение, подходы.
30. Стратегии конфликтного поведения.
31. Непродуктивные стратегии конфликтного поведения.
32. Рекомендации по коррекции наступательного стиля конфликтного взаимодействия.
33. Рекомендации по коррекции избегающего типа конфликтного взаимодействия.
34. Рекомендации по коррекции непродуктивной стратегии типа «Казанская сирота».
35. Рекомендации по передаче ответственности.
36. Пятишаговая модель решения конфликта.
37. Конфликты в педагогическом общении. Саморазвитие качеств продуктивного конфликтования.
38. Понятие команды. Команда в специальном образовании.
39. Лидер команды и командные роли.

40. Недостатки командного взаимодействия, обусловленные неправильным поведением членов команды.
41. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития олигофренопедагогики (история и современность).
42. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития логопедии (история и современность).
43. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития специальной психологии (история и современность).
44. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития сурдопедагогики (история и современность).
45. Ученые-дефектологи, занимающиеся вопросами развития тифлопедагогики (история и современность).

Экзамен предполагает устный ответ на 3 вопроса экзаменационного билета по дисциплине. При выставлении оценки учитывается качество выполнения практических и самостоятельных работ, поэтому студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, которые могут как повысить общую оценку, так и понизить ее.

Требования к оценке:

«Отлично» - студент свободно владеет материалом учебной дисциплины, способен ответить на дополнительные вопросы, качественно выполнил все практические и самостоятельные работы.

«Хорошо» - студент владеет значительной частью учебного материала, но допускает неточности и ошибки, которые не влекут за собой существенного снижения оценки, отвечает на большинство дополнительных вопросов, качественно выполнил большинство практических и самостоятельных работ.

«Удовлетворительно» - студент владеет только минимальным объемом учебного материала или допускает грубые ошибки при его воспроизведении. Не может ответить на некоторые дополнительные вопросы, выполнены не все практические и самостоятельные работы или выполнил их недостаточно качественно.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине, не может ответить на дополнительные вопросы, не выполнил или выполнил с ненадлежащим качеством практические и самостоятельные работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:  Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.