



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: создать в профессиональном сознании студентов – будущих логопедов представления о логопедии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи:

- 1) познакомить с теоретическими и практическими задачами логопедии, с ее категориальным аппаратом, с причинами, признаками и с классификацией речевых нарушений;
- 2) сформировать умения и навыки работы с учебно-методической литературой по логопедии и смежным дисциплинам;
- 3) сформировать представление о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда и формах организации логопедической помощи лицам разных возрастов с нарушениями речи;
- 4) сформировать умения определять междисциплинарные аспекты логопедической специальности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

2.3. Перечень последующих дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК идк6.1. Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач | Знать: основные задачи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и ее социальную значимость Уметь: распределять время для овладения содержанием |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебно-методической литературы по логопедической специальности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком работы с литературными источниками по логопедии и смежным дисциплинам</p> |
| | <p>УК идк6.2.</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> | <p>Знать:</p> <p>Систему логопедической помощи в России и специфику организации коррекционной работы учителя-логопеда с лицами разных возрастов</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять личностные качества, способности, склонности и возможности их применения в профессиональной деятельности; выстраивать временную траекторию своего профессионального роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком работы с литературными источниками с целью определения задач саморазвития и профессионального роста</p> |
| <p>ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК идк3.2.</p> <p>Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p> | <p>Знать:</p> <p>предмет и объект логопедии, сущность комплексного подхода к организации и содержанию логопедической помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять междисциплинарные аспекты в профессиональной деятельности логопеда,</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком определения наличия речевого нарушения на основе выделения имеющихся признаков</p> |

Тема 2. Причины нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.

Раздел 3. Классификации нарушений речи

Тема 1. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств. История вопроса о происхождении классификации нарушений речи. Медицинский подход к типологии речевых расстройств. Этиопатогенетический принцип как научная основа клинико-педагогической классификации нарушений речи. Группы и виды нарушений речи, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Вклад М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна в уточнение представлений о нарушениях речи, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Основные критерии дифференциации групп и видов нарушений речи в клинико-педагогической классификации. Достоинства клинико-педагогической классификации и ее недостатки в плане применимости в педагогическом процессе (при решении вопросов объединения детей с разными видами нарушений речи в возрастные группы и классы для осуществления их обучения и воспитания).

Тема 2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Разработка психолого-педагогической классификации как создание группировки нарушений речи у детей для обоснования их объединений в группы (классы), реализующие задачи коррекционно-развивающего обучения. Вклад профессора Р.Е. Левиной в разработку данной классификации и ее внедрение в практику оказания логопедической помощи детям дошкольного и школьного возрастов. Системный подход как основа психолого-педагогической классификации. Учет лингвистических критериев: нарушения: а) звуковой стороны речи; б) её грамматического строя; в) словарного состава. Психологические критерии данной классификации: а) нарушения разных видов речи, её разных функций; б) соотношение первичных и вторичных, системных нарушений в структуре речевой деятельности (нарушения письменной речи как системные последствия нарушений устной речи); в) влияние нарушений речи на общее психическое развитие ребенка и возникновение в нем вторичных нарушений (трудности развития познавательных процессов и связанные с ними трудности в овладении основными образовательными программами). Группы нарушений речи, выделяемых в психолого-педагогической классификации. Понятия ФНР, ФФНР, ОНР (как нарушений в овладении средствами общения), заикания (как нарушения в применении средств общения).

Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

Тема 1. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста. Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста: задачи, направления, формы занятий, распределение рабочего времени в течение дня и недели. Методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

Тема 2. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи. Сущность комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей (с врачами и педагогами). Связь логопеда с родителями как один из факторов успешности коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|---|---|----------------|--------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | | | | |
| 1. | Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии | | | | | | | |
| 2. | Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности | 1 | | - | 16 | 1. Аннотированный список учебной литературы по логопедии 2. Словарь логопедических терминов 3. Эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда» | УК-6 (ИДК ПК6.1) УК-6 (ИДК ПК6.2) | 17 |
| 3. | Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии | - | 1 | - | 18 | 1. Устный опрос 2. Портфолио: «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)» | ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 19 |
| 4. | Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления | | | | | | | |
| | Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии | 1 | | - | 15 | 1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий на анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических | УК-6 (ИДК ПК6.2) | 16 |
| 5. | Тема 4. Причины нарушений речи | - | | - | 15 | | ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 15 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|---|------------|--|--|------------|
| | | | | | | материалов преподавателя) | | |
| | | | | | | 3. Тест по темам 1 и 2 разделов | | |
| 6. | Раздел 3. Классификации нарушений речи | | | | | | | |
| | Тема 5. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств | 1 | 1 | - | 16 | 1. Устный опрос | УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 18 |
| 7. | Тема 6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи | 1 | 1 | - | 16 | 1. Устный опрос 2. Решение проблемных задач на интерактивный анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических материалов преподавателя) 3. Тест по темам 3 раздела | УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 18 |
| 8. | Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда | | | | | | | |
| 9. | Тема 7. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста | - | 1 | - | 16 | 1. Устный опрос 2. Выполнение практических работ: разработка графика занятости в течение рабочего дня: | УК-6 (ИДК ПК6.1) УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 17 |
| 10. | Тема 8. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи | - | - | - | 16 | - логопеда в ДОО; - школьного логопеда. | УК-6 (ИДК ПК6.1) УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) | 16 |
| 13. | Консультация | | | | | | | |
| 14. | Зачет | | | | | | | |
| 15. | ИТОГО (в часах) | 4 | 4 | | 128 | | | 144 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает рекомендуемую литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

- 1) Составить аннотированный список учебной литературы по логопедии
- 2) Составить словарь логопедических терминов
- 3) Написать эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»
- 4) Портфолио «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»
- 5) Составить график одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста или младшего школьного возраста (на выбор)

Перед составлением списка аннотированных литературных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с современными требованиями к оформлению списков литературы и аннотаций к ней. При выполнении заданий по самостоятельной работе необходимо использовать в качестве опорного источника пособие, подготовленное В.И. Нодельман (Введение в логопедическую специальность: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 76 с.), а также рекомендуемую в этом пособии литературу к разделам дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Нодельман В. И. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 76 с. (всего 5 экз.)
2. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
3. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.).
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М.: Альянс, 2013. - 367 с. (15 экз.).
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.).
6. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 217 с. (120 экз.).
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).

б) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации к темам по разделам для использования на лекциях и практических занятиях:

- таблицы Понятийный аппарат логопедии;
- систематизированные таблицы: «Признаки нарушения речи», «Причины речевых нарушений»; «Классификации речевых нарушений»; «Направления профессиональной деятельности логопеда»;
- Схема профессиональных взаимодействий логопеда в процессе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи;
- Схема направлений и линий организации логопедической помощи в Российской Федерации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений речи у детей;
- интерактивный анализ конкретных профессиональных логопедических ситуаций на практических занятиях;
- моделирование взаимодействия логопеда со специалистами в команде комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|------------------------------|----------------------|--|--------------|
| 1 | Классификации нарушений речи | Лекция | Информационная лекция с участием студентов в анализе примеров различных видов нарушений речи у детей | 2 |
| 2 | Классификации нарушений речи | Практическое занятие | Интерактивный анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических материалов преподавателя) | 2 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | |
| Итого часов | | | 4 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос;
- тесты для контроля знаний по разделам дисциплины;
- практические работы (Портфолио: «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»);
- творческая работа;
- решение проблемных задач.

Оценочное средство «Устный опрос»

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

Вопросы для устного опроса по разделам и темам

| Раздел, тема | Вопросы | Проверяемые компетенции |
|----------------------|--|--------------------------------|
| Раздел 1. Тема 2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение научных анатомо-физиологических сведений для логопедии? 2. Что такое речевая функциональная система? Какие органы входят в ее структуру? 3. Охарактеризуйте строение и функционирование разных отделов речедвигательного анализатора. 4. Каковы закономерности функционирования речеслухового анализатора? 5. Какова мозговая организация процессов восприятия (импрессивной речи) и говорения (экспрессивной речи)? 6. В чем заключаются особенности анатомо-физиологического обеспечения процессов письменной речи (письма и чтения)? 7. Как вы понимаете роль лингвистики для реализации задач логопедии? 8. Дайте характеристику гласных звуков русского языка. 9. На какие группы подразделяются согласные звуки русского языка? | ПК-3 (ИДК ПК3.2) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | 10. Какова лингвистическая характеристика и правильная артикуляция данного согласного звука (по индивидуальному заданию преподавателя)? | |
| Раздел 2. Темы 3, 4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «норма речи» и «нарушение речи»? В чем отличия понятия «нарушение речи» от понятий «задержка, отставание в развитии речи»? 2. Каковы признаки нарушения речи? 3. Какими группами и видами причин может быть обусловлено нарушение речи? 4. Как нарушение речи может повлиять на ход умственного развития ребенка, на становление его личности и социализацию? 5. Какие особенности речи можно считать проявлением ее нарушения у детей в раннем и дошкольном возрасте? 6. Каковы признаки возможного нарушения речи у подростков и взрослых? | УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) |
| Раздел 3. Темы 5, 6. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняется наличие двух классификаций нарушений речи в отечественной логопедии? 2. Какова история вопроса о классификации нарушений речи? 3. Какие авторы являлись разработчиками клинико-педагогической классификации нарушений речи? 4. Раскройте сущность научного принципа, который составил основу клинико-педагогической классификации. 5. Какие группы нарушений речи выделены в клинико-педагогической классификации? 6. На каком научном принципе построена психолого-педагогическая классификация нарушений речи? 7. Какие группы нарушений речи выделены в психолого-педагогической классификации и для каких возрастных групп эта классификация применяется? 8. В чем заключаются различия используемых в логопедии классификаций нарушений речи? Как эти классификации дополняют друг друга? | УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) |
| Раздел 4 Темы 7, 8. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как организована система логопедической помощи в РФ? 2. Какие задачи и направления реализуются в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста? 3. В чем заключается специфика задач и направлений логопедической работы с детьми младшего школьного возраста? 4. Какие формы занятий проводит учитель-логопед с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? 5. Какова организация логопедической работы в условиях ДОО и школ? 6. Каково методическое обеспечение работы учителя-логопеда с детьми разных возрастов? 7. В чем заключается сущность комплексного подхода к сопровождению детей с нарушениями речи? 8. Как вы понимаете взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи? | УК-6 (ИДК ПК6.1) УК-6 (ИДК ПК6.2) ПК-3 (ИДК ПК3.2) |

Оценочное средство «Тест»
для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных
темами разделов дисциплины

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по дисциплине в %:

компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;

компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;

компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;

компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Тест

для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных
темами 1 и 2 разделов дисциплины

Проверяемые компетенции

УК-6 (ИДК ПК6.1), УК-6 (ИДК ПК6.2), ПК-3 (ИДК ПК3.2)

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Базовыми медико-биологическими науками для логопедии являются

- А) клиническая неврология
- Б) анатомия и физиология ЦНС;
- В) патология органов слуха и речи;
- Г) ни один ответ не верен;
- Д) все ответы верны

2. Органом артикуляционного аппарата не является

- А) язык
- Б) мягкое нёбо
- В) гортань
- Г) нижняя челюсть

3. Логопедия является наукой

- А) медицинской
- Б) психологической
- В) педагогической
- Г) лингвистической

4. Прикусом называют

- А) строение верхнего зубного ряда
- Б) соотношение зубов верхней и нижней челюсти при их плотном смыкании
- В) силу смыкания зубов при жевании
- Г) строение нижнего зубного ряда

5. К речедвигательной функциональной системе не относится

- А) голосовые связки
- Б) мягкое нёбо
- В) центр Вернике
- Г) центр Брока

6. Нелабializedанный, среднего ряда, верхнего подъема – характеристика гласного звука

- А) [Ы]
- Б) [А]
- В) [У]
- Г) [И]

7. Разомкнутое положение голосовых связок наблюдается при произношении
- А) гласных звуков
 - Б) сонорных звуков
 - В) глухих согласных звуков
 - Г) звонких согласных звуков
8. Губно-губной, носовой, смычно-проходной, сонорный, твёрдый – характеристика звука
- А) [Б]
 - Б) [Н]
 - В) [М]
 - Г) [М']
9. К смычным согласным звукам русского языка не относится
- А) [Д]
 - Б) [К]
 - В) [Х]
 - Г) [Д']
10. Представители отечественной научной логопедии, кроме одного
- А) М.Е. Хватцев
 - Б) Р.Е. Левина
 - В) Л.С. Волкова
 - Г) И.А. Коробейников
 - Г) Г.В. Чиркина
11. В логопедии выделяются обязательные признаки нарушения речи в количестве
- А) 8
 - Б) 5
 - В) 6
 - Г) 4
12. Совокупность признаков нарушения речи называется
- А) патогенез
 - Б) структура нарушения речи
 - В) симптоматика нарушения речи
13. Патологический механизм, составляющий основу нарушения речи, называется
- А) патогенез речевого нарушения
 - Б) синдром речевого нарушения
 - В) симптомокомплекс нарушения речи
14. Органической, центральной, экзогенной, постнатальной причиной нарушения речи можно считать
- А) локальное поражение головного мозга вследствие полученной травмы на втором году жизни
 - Б) повреждение головного мозга ребёнка во время родов
 - В) врожденную расщелину твёрдого и мягкого нёба
 - Г) отставание в сроках физиологического созревания речевых зон головного мозга в раннем возрасте
15. Неправильная в лексико-грамматическом и фонетическом отношении речь взрослых в семье рассматривается как
- А) биологическая эндогенная причина нарушения речи у ребенка
 - Б) центральная органическая причина нарушения речи
 - В) социальная причина
 - Г) периферическая экзогенная причина
- Задания группы В. Установить соответствие.*

16. Установить соответствие между органами периферического речевого аппарата и их определениями

| Орган речи | Определения |
|---------------------|--|
| 1. Язык | А) мягкое нёбо, выполняющее функцию преграды для прохождения воздуха в носовую полость при произношении ротовых звуков |
| 2. Твердое небо | Б) находящиеся в гортани складки, колебание которых приводит к возникновению звучания |
| 3. Небная занавеска | В) подвижный и наиболее активный орган, прикрепляющийся к дну ротовой полости специальной связкой |
| 4. Голосовые связки | Г) горизонтальная костная перегородка, отделяющая полость рта от носовой полости |

17. Установите соответствие между понятиями и областями наук, к которым эти понятия относятся

| Понятия | Научная область |
|--|------------------------------|
| 1. Речь, речевая деятельность | А) лингвистика |
| 2. Функциональная речевая система | Б) неврология |
| 3. Локальные поражения мозга | В) анатомия и физиология ЦНС |
| 4. Специальное коррекционное образование | Г) психолингвистика |
| 5. Фонетика, лексика, языковые единицы | Д) педагогика |

18. Установите соответствие между видами причин нарушений речи и их характеристиками

| Причина | Характеристика причины |
|---|---|
| 1. Врожденная расщелина твёрдого и мягкого нёба | А) центральная, экзогенная, органическая, натальная |
| 2. Физиологическая незрелость речевых зон коры головного мозга | Б) периферическая, органическая, эндогенная |
| 3. Локальное поражение речевой зоны коры головного мозга вследствие травмы во время родов | В) центральная, функциональная |

19. Установите соответствие между звуками и их характеристиками

| Звук | Характеристика звука |
|------|---|
| [С] | Ротовой, язычнозадненёбный, смычный, твёрдый, звонкий |
| [Л] | Носовой, язычно-зубный, смычно-проходной, твёрдый, сонорный |

| | |
|-----|---|
| [Н] | Ротовой, язычно-зубный, щелевой, твёрдый, глухой |
| [Ж] | Ротовой, язычно-зубный, аффрикативный, твёрдый, глухой |
| [Ц] | Ротовой, язычно-передненёбный, щелевой, твёрдый, звонкий |
| [Г] | Ротовой, язычно-альвеолярный, смычно-проходной, твёрдый, сонорный |

Задания группы С. Выбрать правильный ответ из предлагаемых:

20. Объединение специалистов смежных областей (логопеда, педагога-психолога, воспитателя, врача-психоневролога) для сопровождения процесса социализации детей с нарушениями речи соответствует принципу **системности / комплексности**.

21. Прикус, при котором передние зубы верхней челюсти на значительное расстояние выдвинуты вперед по отношению к зубам нижней челюсти, называется **прогнатия / прогения**

22. Нарушение произносительной стороны речи вследствие врожденной расщелины твёрдого нёба называется **дизартрия / ринолалия**.

23. Звуки, при произношении которых последовательно образуется смычка между активными органами артикуляции, а затем щель между ними, называются **щелевыми / аффрикативными**.

24. Научные сведения о мозговой организации речи логопедия заимствует из **нейропсихологии / психолингвистики**.

26. Направление профессиональной деятельности, реализуя которое учитель-логопед должен вести пропаганду логопедических знаний среди населения, называется **коррекционно-развивающим / профилактическим**.

Задания группы D. Впишите ответ:

27. Фонемы [Р-Р'] по способу образования являются _____.

28. _____ Формы логопедических занятий: 1) _____

2) _____ 3) _____ 4) _____.

29. Подвижные органы артикуляционного аппарата: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____.

30. При произношении звуков [Н] [Н'] [М] [М'] воздушная струя проходит через _____ полость.

Тест

для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных темами 3 раздела дисциплины

Проверяемые компетенции

УК-6 (ИДК ПК6.2), ПК-3 (ИДК ПК3.2)

Задания группы А. Выделить правильные ответы

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была разработана

А) Б.М. Гриншпуном

Б) Р.Е. Левиной;

В) Р.И. Лалаевой;

Г) М.Е. Хватцевым;

Д) Л.С. Волковой

2. Основой клинико-педагогической классификации является

А) принцип системности

Б) этиопатогенетический принцип

В) принцип комплексности

Г) онтогенетический принцип

3. В клинико-педагогической классификации выделены такие нарушения устной речи, как

А) заикание

- Б) фонетико-фонематическое недоразвитие
 В) дислексия
 Г) алалия
 Д) общее недоразвитие речи
 Е) аграфия
4. В психолого-педагогической классификации нарушения речи подразделены на группы
 А) нарушения письменной речи
 Б) расстройства фонационного оформления речи
 В) нарушения в применении речевых и языковых средств
 Г) расстройства структурно-семантического оформления речи
 Д) нарушения процесса овладения речевыми и языковыми средствами
5. В клинико-педагогической классификации выделены следующие нарушения фонационного оформления речи
 А) дисфония
 Б) дислексия
 В) дислалия
 Г) дизартрия
 Д) алалия
6. К нарушениям в применении речевых и языковых средств относятся
 А) ринолалия
 Б) заикание
 В) афазия
 Г) тахилалия
 Д) дисграфия
7. Нарушение в овладении всеми компонентами речевой системы называется
 А) алалия
 Б) общее недоразвитие речи
 В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 Г) фонетическое недоразвитие речи
8. Фонетическое недоразвитие речи проявляется при таких клинических видах речевых нарушений
 А) алалия
 Б) дислалия
 В) дизартрия
 Г) брадилалия
 Д) ринолалия
9. Общее недоразвитие речи проявляется при
 А) заикании
 Б) аграфии
 В) алалии
 Г) дислалии
10. При комплектовании групп детей дошкольного возраста для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы в качестве основной классификации используется
 А) клинико-педагогическая классификация нарушений речи
 Б) психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Задания группы В. Установить соответствие.

11. Установить соответствие между видами и группами нарушений речи

| Виды нарушений речи | Группы нарушений речи |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Афазия | А) нарушения письменной речи |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 2. Фонетическое недоразвитие речи | Б) нарушения голосообразования |
| 3. Дисфония | В) нарушения процесса овладения речевыми и языковыми средствами |
| 4. Ринопалия | Г) расстройства структурно-семантического оформления речи |
| 5. Алексия | Д) нарушения темпа, ритма и плавности речи |
| 6. Тахилалия | Е) нарушения звуковой стороны речи |

12. Установить соответствие между видами нарушений речи и их определениями

| Виды нарушений речи | Определения |
|----------------------------|--|
| 1. Дислалия | А) различные сложные расстройства речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы |
| 2. Общее недоразвитие речи | Б) нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожных состояний мышц речевого аппарата |
| 3. Дисграфия | В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга |
| 4. Дизартрия | Г) частичное специфическое нарушение письма |
| 5. Алалия | Д) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата |
| 6. Заикание | Е) нарушения произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата |

Задания группы С. Выбрать правильный ответ из предлагаемых:

13. Нарушения письма и чтения не выделены в **психолого-педагогической / клинико-педагогической** классификации.

14. Патологически замедленный темп речи называется **тахилалия / брадилалия**.

15. Нарушение произносительной стороны речи, при котором вследствие расщелины твёрдого нёба появляется носовой оттенок голоса, называется **дисфония / ринопалия**.

16. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем называется **фонетико-фонематическое недоразвитие речи / фонетическое недоразвитие речи**.

Задания группы D. Впишите ответ:

17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может проявляться у детей с такими клиническими видами нарушений речи, как а) _____, б) _____, в) _____.

18. Нарушения письма и чтения в психолого-педагогической классификации рассматриваются не как самостоятельные речевые расстройства, а как _____.

19. Основанием для осуществления единого подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи является _____ классификация.

20. Основанием для разработки частных методик логопедической коррекции нарушений речи является _____ классификация.

Оценочное средство «Практическая работа»

| Раздел, тема | Вид практической работы | Проверяемые компетенции |
|--------------------|--|------------------------------|
| Раздел 1 Тема 1 | 1. Аннотированный список учебной литературы по логопедии 2. Словарь логопедических терминов | УК (идк6.1), УК (идк6.2), |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Раздел 1 Тема 2 | Подготовка папки (портфолио): «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)» | ПК (ИДК3.2) |
| Раздел 4 Темы 7, 8 | Составление графика одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста или младшего школьного возраста | УК (ИДК6.1), УК (ИДК6.2), ПК (ИДК3.2) |

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - во всех перечисленных видах работ представлен весь перечень материалов, все позиции оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, эстетичное оформление папки, списка, словаря, графика рабочего дня.

Оценка «Хорошо» - перечисленные виды работ содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень представленных позиций;

Оценка «Удовлетворительно» - представленные виды работ содержат основные образцы материалов, но комплекты неполные, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Представленные виды работ не получают положительной оценки при отсутствии большинства позиций (фонем русского языка, литературных источников, терминов), при наличии большого количества неточностей, методических ошибок.

Оценочное средство «Творческая работа»

Раздел 1. Тема 1.

Проверяемые компетенции

УК-6 (ИДК ПК6.1), УК-6 (ИДК ПК6.2)

Вид творческой работы: ЭССЕ на тему: «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

Оценочное средство Решение проблемных задач

(анализ примеров различных видов нарушений речи у детей)

Раздел 2. Темы 3,4.

Раздел 3. Тема 6.

Проверяемые компетенции

УК-6 (ИДК ПК6.2), ПК-3 (ИДК ПК3.2)

Образец такого типа задачи:

А) К логопеду обратилась мама мальчика в возрасте 6 лет и 10 месяцев, который неправильно произносит звуки [Р-Р'] [Л-Л'] [Ц], а также допускает много ошибок на согласование слов в предложениях (например он так формулирует фразу «И они побежал бегом под горкой»). Ранее к логопеду не обращались, считали, что занятий с воспитателем в детском саду достаточно, чтобы ребенок заговорил правильно. Но в настоящее время, когда все сверстники мальчика в группе говорят правильно, родители забеспокоились и решили обратиться за помощью к специалисту. Кроме того, мальчик стал стесняться своей плохой речи и ограничивать общение со сверстниками. Маму беспокоит также, что состояние речи ребенка не улучшается, а наоборот, ухудшается. Вопросы к студентам для анализа: Есть ли у ребенка нарушение речи? Если да, то по каким признакам вы это определяете?

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний (о сущности понятия «нарушение речи», о причинах и признаках нарушений речи), умений и навыков анализа и обобщения информации о состоянии речи ребенка того или иного возраста, установления причинно-следственных связей, формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в этом, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о сущности понятия «нарушение речи» и его признаках, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в формулировании и аргументировании выводов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
2. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
3. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
4. Анатомо-физиологические основы логопедии.
5. Лингвистические аспекты логопедии. Классификации звуков русского языка, их лингвистические характеристики и артикуляционные уклады.
6. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
7. Причины нарушений речи.
8. Классификации нарушений речи в современной логопедии (Общая характеристика).
9. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
10. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
11. Проявление нарушений речи у лиц разных возрастов.
12. Влияние нарушений речи на общее психическое развитие и социокультурную адаптацию личности.
13. Система логопедической помощи в Российской Федерации.
14. Области профессиональной деятельности учителя-логопеда.
15. Профессиональные знания, умения и навыки учителя-логопеда.
16. Современные подходы к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
17. Задачи и направления работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.

18. Виды логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Распределение рабочего времени логопеда в процессе работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Комплексный подход к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
22. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда.
23. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей в процессе коррекционной работы с детьми.
24. Связь логопеда с родителями.

Критерии оценивания

1. Основанием зачета являются:

- А) зачетные СРС: аннотированный список учебной литературы; портфолио «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»; словарь логопедических терминов; график одного рабочего дня логопеда;
- Б) участие в устных опросах и интерактивных формах работы на аудиторных занятиях (с положительными оценками результатов);
- В) успешные оценки результатов тестирования по разделам дисциплины;
- Г) успешные ответы на 2 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Оценки ответов на вопросы программы зачета:

Оценка «**Отлично**» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием вопроса (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «**Хорошо**» - ответы отражают наличие знаний по вопросу программы, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «**Удовлетворительно**» - ответы отражают наличие минимума знаний по вопросу программы, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

Для студентов, не получивших зачет на первом этапе, основанием зачета являются зачетные СРС и правильные ответы на 3 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



Серебрянникова С.Ю., к.психол.наук, доцент каф.
комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.