



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр
проблем здоровья и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“14” апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 «Введение в клиническую психологию»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 10 от «01» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	17
6.2. Программное обеспечение:	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - сформировать у обучающихся представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии; о возможностях науки в преодолении болезней, повышении психологических ресурсов и охране психического здоровья человека.

Задачи дисциплины.

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, дать знания о предмете клинической психологии;
2. Расширить понимание закономерностей патологического развития и функционирования личности на основе знаний физиологии и психологии человека, в том числе субъекта образовательного процесса;
3. Сформировать представления о методах организации и проведения клинико-психологической диагностики, коррекции патологического развития и функционирования личности, повышения психологических ресурсов и охраны психического здоровья людей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Введение в клиническую психологию» необходимы для усвоения дисциплин: «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи и семейное консультирование», «Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения», «Психологическая профилактика зависимого поведения». «Психологическая помощь при кризисных состояниях», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК _{ПК1.2} Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности	Знает: • научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; • специальные проблемы клинической психологии в области исследовательской и практической деятельности; • функции, методы и технологии организации психологической помощи человеку в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации личности и повышения качества жизни. Умеет: • анализировать закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека; • ставить и решать задачи планирования и организации

		исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии; • разрабатывать программы психологической помощи человеку в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации личности и повышения качества жизни. Владеет: • приемами анализа закономерностей развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека; • навыками подбора методов и технологий организации психологической помощи человеку в норме и при психических отклонениях; • способностями определения и решения специальных проблем клинической психологии в области исследовательской и практической деятельности.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Из них 10 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии. Тема 1. Предмет и структура клинической психологии. Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	5	16		6	6		4	Входное тестирование, реферат, доклад
2	Раздел 2. Нарушения психической деятельности и поведения при психических и соматических заболеваниях. Патологическое развитие функционирования личности. Тема 1. Норма и патология, здоровье и болезнь Тема 2. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика Тема 3. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях Тема 4. Внутренняя картина болезни: структура и содержание Тема 5. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	5	39		14	14	4	6	Реферат, доклад, практическое задание, промежуточное тестирование
3	Раздел 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы методы, организация	5	22	4	6	6	2	8	Практическое задание
4	Раздел 4. Психоконсультирование, психотерапия, реабилитация в клинической психологии Тема1. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога	5	31	6	10	10	4	8	Реферат, доклад, практическое задание, профессиональные задачи.

	Тема 2. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами Тема 3. Реабилитации и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы Тема 4. Психология здоровья в структуре клинической психологии							промежуточное тестирование.	
Итого часов			144	10	36	36	10	26	(26) Экзамен, 3 к., 5 сем.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к докладам и их обсуждению в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	1-3-учебные недели	4	Реферат, доклад, входное тестирование	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Нарушения психической деятельности и поведения при психических и соматических заболеваниях. Патологическое развитие функционирования личности.	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	4-10 учебные недели	6	Реферат, доклад, практическое задание, промежуточное тестирование	
5	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы методы, организация	Работа с литературой по темам раздела, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра	11-13 учебные недели	8	Практические задания	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Психоконсультирование, психотерапия, реабилитация в клинической пси-	Работа с литературой по темам раздела, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических зада-	14-18 учебные недели	8	Реферат, доклад, практическое задание, профессиональ-	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	хологии	ний, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины			ные задачи, промежуточное тестирование.	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				26		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

1.1. Предмет и структура клинической психологии.

Клиническая психология как наука. *Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии.* Интеграция научного знания как условие развития клинической психологии. Структура клинической психологии: медицинская, психология здоровья. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология аномального онтогенеза. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, реабилитация. Клиническая психология как специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др. сферах. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

1.2. Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема предмета клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Проблема использования терминологии, адекватной предмету клинической психологии. Основные научные категории клинической психологии. Проблема функционального диагноза.

Раздел 2 Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Патологическое развитие функционирования личности.

2.1. Норма и патология, здоровье и болезнь.

Модель здоровья, модель болезни в отечественных и зарубежных концепциях.

2.2. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.

Нейропсихологический синдром и нейропсихологический фактор. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга: синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и ближайшей подкорки, синдромы поражения глубинных структур мозга.

Патопсихологические синдромы: олигофренический, органический (последствия черепно-мозговых травм, алкоголизма, первичных атрофических процессов в головном мозге – болезнь Альцгеймера, истинной эпилепсии), шизофренический, психопатический, симптомокомплекс психогенной дезорганизации, характерный для реактивных психозов.

Восстановление высших психических функций

2.3. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.

Проблема связи психической и соматической «сферы» (направления изучения проблемы: психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии). Влияния соматической болезни на психику человека.

Психосоматическое расстройство. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Изучение этиопатогенеза и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Проблемы психологической предикации и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

2.4. Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис. Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный, эмоциональный, рациональный, мотивационный (волевой). Модель ВКБ М. М. Кабанова, А. Е. Личко, В. М. Смирнова. Модель прогноза (МПр) течения заболевания. Модель ожидаемых результатов лечения (МОРЛ). Тип эмоциональных отношений (ТЭО) больного к болезни. Факторы ВКБ: характер и течение болезни, наличие или отсутствие болей, косметических дефектов, ограничения подвижности; обстоятельства - причина возникновения болезни, появление новых проблем (завешание, забота о семье); преморбидная личность; социальное положение больного.

2.5. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Типология расстройств личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности

Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах, при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.

Раздел 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.

3.1. Задачи и функции клинико-психологической диагностики.

Клинико-психологическая диагностика - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики, состояния здоровья. Разнообразие диагностических задач. Клинико-психологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

3.2. Организация клинико-психологической диагностики.

Алгоритм и методы нейропсихологического и патопсихологического исследования. Этапы клинико-психологической диагностики: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций. Функции: описание, классификация объяснение, прогноз, оценка.

Систематика методов диагностики в клинической психологии. Функциональный диагноз. Наблюдение, клиническая беседа, опросники, проективные методы. Психофизиологические методы в клинической психологии. Требования к оформлению результатов клинико-психологической диагностики.

Раздел 4. Психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

4.1. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога

Объект и предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Принципы психологической помощи: приближения, системности, непрерывности. Цель и задачи клинко-психологического воздействия.

4.2. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии. Виды деятельности клинического психолога.

Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья. Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Классификация методов психотерапии: гипнотерапия (внушение и самовнушение, аутогенная тренировка, рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия); поддерживающая психотерапия (перечисляющая психотерапия, реконструктивная психотерапия), личностно-ориентированная психотерапия (суггестивная психотерапия, поведенческая психотерапия); симптомо-центрированная психотерапия (личностно-центрированные методы, социо-центрированные методы). Методы, направленные на понимание и преодоление проблем (на понимание себя, мотивов, ценностей, целей, стремлений); методы, направленные на понимание эмоций (методы, направленные на выражение эмоций); механистические методы (гуманистические методы); методы, связанные с идентификацией (методы, связанные с созданием условий, с проникновением в сущность); динамическая психотерапия (поведенческая и опытная психотерапия). Психоанализ, психосинтез, телесно-ориентированная психотерапия, гуманистическая психотерапия, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия, позитивная психотерапия, психодрама, НЛП.

Психологическая коррекция нарушений психического развития и поведения.

Психологическое консультирование как профессиональная помощь человеку в связи с болезнью, с поиском путей разрешения определенной трудной или проблемной ситуации (школьное, семейное, профессиональное консультирование).

4.3. Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Реабилитация - системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного (полного или частичного) особым методом, главным содержанием которого является опосредование через личность лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля - психиатрического, неврологического, соматического и др. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы, формы и методы восстановительного обучения психически больных людей.

4.4. Психология здоровья в структуре клинической психологии.

Здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Психическое и психологическое здоровье как составляющие общего здоровья человека. Критерии здоровья: структурная и функциональная сохранность органов и систем; высокая индивидуальная приспособляемость организма к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного

самочувствия. Валеологизация пространства жизнедеятельности человека. Общие вопросы профилактики нарушений в здоровье. Уровни первичной вторичной и третичной профилактики.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семина- ров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретиче- ские и прикладные аспекты клинической психологии	Тема 1. Предмет и структура клинической психологии Тема 2. Методологи- ческие проблемы клини- ческой психологии	6	6	Реферат, доклад, входное те- стирование	ПК-1 ИДК ПК 1.2
2	Раздел 2. Нарушения психической деятель- ности и поведения при психических и соматических забо- леваниях. Патологи- ческое развитие функционирования личности.	Тема 1. Норма и пато- логия, здоровье и бо- лезнь Тема 2. Нейропсихо- логические и патопси- хологические синдро- мы. Виды и характери- стика Тема 3. Проблема пси- хосоматических расстройств в отече- ственных и зарубежных концепциях Тема 4. Внутренняя картина болезни: струк- тура и содержание Тема 5. Типология на- рушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологиче- ский подход к их изу- чению	14	14	Реферат доклад, прак- тическое за- дание, про- межуточное тестирование	ПК-1 ИДК ПК 1.2
3	Раздел 3. Клинико- психологическая диа- гностика: задачи, функции, принципы методы, организация	1. Содержание клинико- психологической диа- гностики: патопси- хологический и нейропси- хологический аспекты 2. Организация клини- ческо-психологической диагностики	6	6	Практические задания	ПК-1 ИДК ПК 1.2
4.	Раздел 4. Психо- консультирование, психотерапия, реа- билитация в клини- ческой психологии	Тема 1. Организацион- ные и содержательные аспекты деятельности клинического психо- лога Тема 2. Психо- консультирование, пси- хотерапия и психоло- гическая коррекция в лечении больных с пси- хическими, поведенче- скими и психосомати- ческими расстройства- ми Тема 3. Реабилитации и восстановительное обу- чение психически боль- ных: основные прин- ципы, формы и методы	10	10	Реферат, доклад, прак- тическое за- дание, про- фессиональ- ные задачи, промежу- точное тести- рование	ПК-1 ИДК ПК 1.2

		Тема 4. Психология здоровья в структуре клинической психологии				
--	--	--	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История становления клинической психологии	Работа с литературными источниками, написание рефератов, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний	ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК 1.2 демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности
2	Современное состояние медицинской психологии	Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов		
3	Клинико-психологическое исследование личности больного	Разработать и апробировать пакет диагностических методик для проведения нейропсихологического и патопсихологического исследования школьника		
4	Содержание практической деятельности клинического психолога	Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов. Разработка программы психологического сопровождения больного		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно- методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3-4 источников.
8. Проверить визуальное восприятие презентации.
9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

- формирование пакета методов диагностики отношения к здоровью и здоровому поведению,
- анализ патосимптомокомплекса, выбор вида психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического),

- подбор методов исследования личности больного,
- разработка плана сбора психологического анамнеза.

Цель заданий: формирование умений применять методы психологической диагностики, сопровождения больных и здоровых людей в трудных условиях жизнедеятельности. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Пример требований к заданию «Пакет методов нейропсихологической диагностики человека».

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.

2. Студент знакомится с предлагаемой литературой, и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.

4. Студент выбирает один возрастной период (дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); средний школьный возраст (от 11 до 14 лет); старший школьный возраст (от 14 до 17-18 лет); ранняя зрелость (от 17-18 до 25 лет); зрелость (от 25 до 50 лет); поздняя зрелость (от 50 до 75 лет); старость (от 75 и старше)), и самостоятельно составляет пакет методов нейропсихологической диагностики человека данной возрастной группы.

5. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию материала.

- титульный лист;
- содержание;
- блок нейропсихологических методик:
методики исследования внимания;
методики исследования зрительного гнозиса;
методики исследования слухового гнозиса;
методики исследования праксиса;
методики исследования речи;
методики исследования памяти;
методики исследования мышления.

Каждый подраздел раздела «Блок нейропсихологических методик» должен включать 3 методики. Каждая методика оформляется с новой страницы, и должна содержать следующую информацию:

1. Название методики;
2. Авторы методики (авторы адаптации при наличии);
3. Описание методики (назначение, область применения, возрастные ограничения и т.п.);
4. Инструкция к проведению;
5. Описание алгоритма анализа результатов и рекомендации по составлению заключения.
6. Стимульный материал (так, чтобы можно было его предоставить испытуемому).

Работа выполняется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначаться сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебник для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16143-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561079>

2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.

3. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/475400>

4. Бойков, Д. М. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/476652>

5. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. В. Никольский. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 303 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/476272>

6. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 381 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - URL: <https://urait.ru/bcode/471373>

7. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 248 с. ; нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - URL: <https://rucont.ru/efd/351967>

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок:

Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Баркова Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с; 20 см. - Библиогр. в конце глав.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

№	Перечень
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Инту-ит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0

4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест;
доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,

- экран Digis – 1 шт.,

- колонки Sven – 1 пара.

- *Учебно-наглядными пособиями*:

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением*:

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест,
доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами*:

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8Гц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), специальные групповые методы (мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, (20%), исследовательский метод обучения (30%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	Лекция, практика	проблемная лекция,	4
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	Лекция, практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии	8
3	Тема 3. Норма и патология, здоровье и болезнь	Лекция, практика	проблемная лекция презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии	4
4	Тема 4. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика	Лекция, практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	8
5	Тема 5. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях	Лекция, практика	проблемная лекция презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, практические задачи, ролевое моделирование	4
6	Тема 6. Внутренняя картина болезни: структура и содержание	Лекция, практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, практические задачи	4
7	Тема 7. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико- психологический подход к их изучению	Лекция, практика	проблемная лекция, практические задачи, ролевое моделирование	8
8	Тема 8. Содержание клинико-психологической диагностики: патопсихологический и нейропсихологический аспекты	Лекция, практика	проблемная лекция, нейропсихологическое и патопсихологическое исследование личности	4
9	Тема 9. Организация клинико-психологической диагностики	Лекция, практика	проблемная лекция, нейропсихологическое и патопсихологическое исследование личности	8
10	Тема 10. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога	Лекция, практика	проблемная лекция, разработка программ психологического сопровождения больного	4
11	Тема 11. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами	Лекция, практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, разработка программ психологического сопровождения больного	4
12	Тема 12. Реабилитации и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, фор-	Лекция, практика	проблемная лекция разработка программ психологического сопровождения больного	4

	мы и методы			
13	Тема 13. Психология здоровья в структуре клинической психологии	Лекция, практика	проблемная лекция разработка программ психологического сопровождения больного	8
Итого часов				72

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) бессознательное

2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.

3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А) созревание;
- Б) рост;
- В) развитие.

4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

5. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

- А) установкой;
- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

- А) мышление;
- Б) память;
- В) воображение;
- Г) восприятие.

8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

- А) психология сознания;
- Б) бихевиоризм;

- Г) психология деятельности;
Г) психоанализ.
9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется:
- А) языком
Б) речью;
В) памятью;
Г) мышлением;
Д) воображением.

Оценочные материалы текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК–1 - Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека

Темы докладов

1. Клиническая психология в сфере здравоохранения.
2. Клиническая психология в сфере силовых ведомств.
3. Трудовая экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в соматической клинике.
4. Судебная экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в психиатрической клинике.
5. Клиническая психология в сфере социальных структур.
6. Мозговые основы психической деятельности.
7. Приоритетные направления исследований в клинической психологии.
8. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
9. Особенности комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Патопсихология и её роль в психиатрической клинике.
11. Нейропсихология и её роль в нейрохирургической клинике.
12. Роль медицинского психолога в условиях экстремальной ситуации.
13. Патопсихологические синдромы и их характеристика.
14. Нейропсихологические синдромы и их характеристика.
15. Психологические аспекты здоровья и здорового поведения
16. Психология здорового образа жизни

Темы рефератов

1. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
2. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
4. Проблемы предмета в клинической психологии.
5. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
6. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
7. Мозговые основы психической деятельности.
8. Взаимосвязи психического и соматического (в норме и патологии).
9. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
10. Место клинической психологии в системе психологических знаний.

11. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
12. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
13. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
14. История становления клинической психологии.
15. Психологическая коррекция и психотерапия. Их задачи и возможности.
16. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
17. Современные представления об оптимизации потенциала здоровья: психологический аспект

Практические задания

1. Подобрать методы исследования личности больного (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод)
2. Представить план сбора психологического анамнеза
3. Проанализировать патосимптомокомплекс, предложить виды психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического).
4. Подготовить комплекс методик для изучения психологии здоровья и здорового поведения.
5. Представить программу психологического сопровождения больного
6. Представить программу развития и совершенствования здоровья: психологический аспект

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). Экзамен проводится в форме тестирования: ПК-1

Примерные вопросы к экзамену

1. Введение в клиническую психологию: понятие клинической психологии, объект и предмет клинической психологии, сфера деятельности клинического психолога.
2. Место клинической психологии в системе других наук.
3. Методологические основания клинической психологии.
4. Основные задачи и методы исследования в клинической психологии.
5. Этика в клинической психологии.
6. История развития клинической психологии.
7. Интеграция смежных дисциплин как условие становления клинической психологии.
8. Здоровье как показатель жизнедеятельности и адаптации к среде. Психическое и психологическое здоровье.
9. Болезнь, психическое расстройство. Современные подходы к рассмотрению модели болезни.
10. Клинико-психологическая диагностика. Функции и методы клинико-психологической диагностики.
11. Клиническая беседа и анамнез как методы клинико-психологической диагностики (психологический анамнез жизни, психологический анамнез болезни).
12. Наблюдение как метод клинико-психологической диагностики.
13. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и ее психологическое содержание.
14. Психодиагностические методы исследования ВКБ.
15. Нейропсихология как научная дисциплина. Задачи и содержание.
16. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Блок сенсорных систем. Функциональное значение.
17. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Блок модулирующих систем. Функциональное значение.

17. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Блок интегративно-пусковых систем. Функциональное значение.
18. Нейропсихологические синдромы. Виды и общая характеристика.
19. Схема нейропсихологического исследования больных с локальным по-ражением головного мозга.
20. Патопсихология как научное знание. Направления деятельности патоп-сихолога.
21. Патопсихологическое исследование. Задачи и особенности проведения.
22. Патопсихологические синдромы. Характеристика.
23. Психосоматический подход, история становления, сущность подхода.
24. Этиология психосоматических расстройств. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
25. Объект, предмет профессиональной деятельности клинического психо-лога, принци-пы организации медико-психологической помощи.
26. Цель и задачи клинического (медицинского) психолога в лечебно-профилактических учреждениях.
27. Виды деятельности клинического психолога.
28. Психотерапевтическое вмешательство, психологическая коррекция и психологиче-ское консультирование в клинической психологии.
29. Роль клинического психолога в экспертной практике. Виды психологи-ческой экспер-тизы.

Критерии оценки

оценка «отлично»	86 - 100 баллов
оценка «хорошо»	70 - 85 баллов
оценка «удовлетворительно»	60 - 69 баллов
оценка «неудовлетворительно»	менее 60 баллов.

Демонстрационный вариант теста

1. *Верным является утверждение, что клиническая психология изучает:*
 - а) особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникнове-ние, течение и преодоление недугов, на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию его психического развития
 - б) особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов, на повышение адаптационных возможностей больного человека
 - в) особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения
 - г) психологию людей с отклонениями в психическом развитии, связанными с врожденными или приобретенными нарушениями нервной системы
2. *Дайте определение: болезнь - это _____*
3. *Укажите верную в хронологическом порядке цепочку причин и следствий в модели болезни:*
 - а) болезнь - следствие болезни - причина болезни - плохое самочувствие
 - б) следствие болезни – причина болезни – плохое самочувствие – болезнь
 - в) причина болезни – болезнь – плохое самочувствие – следствие болезни
 - г) причина болезни – следствие болезни– болезнь – плохое самочувствие
4. *В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:*
 - а) чувственный и эмоциональный
 - б) эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный
 - в) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный

5. В МКБ-10 психическое расстройство рассматривается как: _____

6. Назовите недостающую функцию клинико-психологической диагностики:

- а) описание
- б) классификация
- в) объяснение
- г) оценка
- д)

7. Самый эффективный способ сбора психологического анамнеза болезни:

- а) свободная непринужденная беседа, итоги которой оформляются в виде неформализованной текстуальной записи
- б) формализованная карта-схема, заполняемая психологом во время беседы
- в) свободная непринужденная беседа с последующим заполнением формализованной карты и краткой текстуальной записью

8. Соотнесите понятия и определения

1. Первичная психопрофилактика психосоматических расстройств	а) направлена на раннюю диагностику и профилактику неблагоприятной динамики и хронизации уже возникшего психосоматического расстройства
2. Вторичная психопрофилактика психосоматических расстройств	б) предупреждает возникновение рецидивов психосоматических заболеваний, а также включает в себя реабилитацию людей с психосоматическими заболеваниями
3. Третичная психопрофилактика психосоматических расстройств	в) направлена на предупреждение возникновения психосоматических расстройств

9. Психологический катамнез представляет собой:

- а) рассказ о больном человеке
- б) непринужденная беседа с больным человеком
- в) наблюдение за больным человеком в ходе лечения
- г) метод верификации психологической диагностики путем повторного сбора сведений о больном через определенный промежуток времени

10. Задачами медицинской психологии являются:

- а) изучение психологических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение
- б) изучение влияния болезней на психику
- в) изучение психических проявлений различных болезней в их динамике
- г) изучение нарушений развития психики
- д) изучение характера отношений больного с медицинским персоналом и окружающей средой
- е) разработка принципов и методов психологического исследования и воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях
- ж) все ответы верны

11. Диссимуляция – это:

- а) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания
- б) сознательное утаивание симптомов болезни

- в) сознательное преувеличение симптомов болезни
- г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	1-13	ПК 1
2	Доклад	1-13	ПК 1
3	Практические задачи	3-13	ПК 1
4	Проектирование исследовательской и практической деятельности	10-13	ПК 1
5	Текущая проверка знаний (тестирование)	7	ПК 1
6	Промежуточная проверка знаний (тестирование)	экзамен	ПК 1

Критерии оценки устных ответов и выступлений

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение

связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

Критерии оценки письменных работ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Разработчик:

	зав. кафедрой, профессор	И.В. Ярославцева
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «01» апреля 2025 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.